



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
**«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

I KİTAP



I КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА
**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanai q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 395 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

гуманистік және тиімді білім беру жүйесі деп танылды. Мектеп тек білім беру қызметін ғана емес, сонымен қатар бала өмірінің негізгі саласы болып табылады. Олардың әрқайсысының жеке даралығын, ерекшелігін құрметтеу және оларды үлкен ұжым ортасына қабылдау арқылы олардан тұлға қалыптасады. Сонымен қатар, оқушылар ұжымда жұмыс істеуге, бір-бірімен өзара қарым-қатынас жасауды, мұғалімнің көмегімен түрлі мәселелерді шығармашылықпен шешуді үйренеді. Инклюзивті білім беру барлық балалардың жеке мүмкіндіктерін кеңейтеді, ізгілік, төзімділік, көмекке дайындық сияқты қасиеттерді қалыптастыруға көмектеседі деп айтсақ қателеспейміз. Инклюзивті білім беру жаңа жүйе болып табылады, сондықтан мұнда педагогтар мен оқушыларда жалпы ортақ бір мақсат бар, ол – барлығына бірдей қолжетімді және сапалы білім үшін жұмыс істеу.

Әдебиеттер тізімі:

1. Кушекбаева Ж. С., Бакытбайқызы А., Абилхан И. Н., Дуйсенбек А. Б., Маликова Н. С., Корманбекова А. Н. Қазақстандағы Республикасындағы инклюзивті білім беру жүйесі // Молодой ученый. — 2017. — №51.1. — С. 16-18. — URL <https://moluch.ru/archive/185/47514/> (дата обращения: 23.01.2019).

2. Қазақстан Республикасының Білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарына арналған мемлекеттік бағдарламасы. - Астана, 2010. http://m.egov.kz/cms/kk/articles/secondary_school/2F05inclsiveeducation?mobile=yes
Мүгедектердің өмір сапасын жақсарту жөніндегі ұлттық жоспар.

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ - СИРОТ, ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, И ДЕТЕЙ ИЗ МАЛООБЕСПЕЧЕННЫХ СЕМЕЙ

Бекенова Асия Кыкпаевна,
преподаватель кафедры педагогики,
магистр гуманитарных наук
КГПУ имени Умирзака Султангазина

Аннотация

Мақалада "Қарлығаш" білім беру жобасы ұсынылған, оның қызметі, жетім балаларды, ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларды және аз қамтылған отбасылардағы балаларды әлеуметтендіру мен бейімдеудегі ролі көрсетілген.

Аннотация

В статье представлен образовательный проект «Қарлығаш», обозначена его деятельность, роль в социализации и адаптации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей из малообеспеченных семей.

Abstract

The article presents the educational project "Karlygash", identifies its activities, the role in socialization and adaptation of orphans, children left without parental care, and children from low-income families.

Түйінді сөздер: әлеуметтендіру, бейімдеу, инновациялар, жетімдер, білім беру, тәлімгерлер, еріктілер.

Ключевые слова: социализация, адаптация, инновации, сироты, образование, наставники, волонтерство.

Keywords: socialization, adaptation, innovation, orphans, education, mentors, volunteering.

Социальная адаптация детей является одной из приоритетных направлений нашего государства. Тем не менее, дети данной категории сталкиваются с рядом проблем, связанных с недостаточной готовностью их к взрослой самостоятельной жизни.

Статистика также показывает, что у большинства воспитанников детских домов есть отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии; 80% детей, воспитывающихся в детских домах, имеют задержку психического развития или интеллектуальную недостаточность разной степени выраженности. Исследования, проведенные учеными, показывают, что какой бы замечательной не была воспитательная система, созданная в детском доме, она не способна в полной мере подготовить выпускников к самостоятельной жизни. Мы уверены, сегодня необходимо внедрять инновационные подходы обучения и воспитания с учетом потребностей каждого ребенка[1].

К сожалению, немногие решаются взять на себя ответственность за детей, которые особенно нуждаются в поддержке и помощи взрослых. Бесспорно, дети из малообеспеченных семей, дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, требуют больше внимания со стороны государства и общественности.

Отличительная особенность школы «Карлығаш» в том, что она, во-первых, ориентирована на оказание адресной психолого-педагогической поддержки детям. Во-вторых, это будет поддержка не наставников, а активное взаимодействие молодых, основанное на сотрудничестве.

Любой человек имеет право на достойную жизнь, а особенно ребенок. Для этого недостаточно просто научить определенным знаниям и умениям. Воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, т.е. стать личностью, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. В этом направлении образовательный проект открыт к изучению передового опыта, собственным исследованиям и методическим разработкам.

Глава государства Н.А. Назарбаев в своей программной статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» подчеркивает: «Особенность завтрашнего дня в том, что именно конкурентоспособность человека, а не наличие минеральных ресурсов, становится фактором успеха нации. Поэтому любому казахстанцу, как и нации в целом, необходимо обладать набором качеств, достойных XXI века»[2].

Воспитанники школ-интернатов после выпуска нередко попадают в весьма трудную жизненную ситуацию, которая ставит перед ними множество вопросов – бытовых, экономических, образовательно-профессиональных и социальных[3].

Образовательный проект рассчитан на аудиторию 12-16 лет. Подростковый возраст требует особого внимания, так как в этот период жизни закладывается основа будущей модели поведения и восприятия мира.

Работа в рамках нашего проекта идет в 4 направлениях:

- 1.Образование;
- 2.Социализация;
- 3.Профориентация;
- 4.Благотворительность.

Блок «Образование» включает в себя различные интеллектуальные конкурсы, мастер-классы, беседы с интересными людьми, помощь в освоении школьной учебной программы. Данный вид работы поможет выявить творческие способности и интеллектуальный потенциал среди детей, повысить интерес к учебе и саморазвитию, расширить горизонты. Как итог, планируется участие в образовательных и творческих конкурсах.

Блок «Социализация» является наиважнейшим, так как подразумевает под собой адаптацию детей к жизни вне стен детского дома.

Учёные отмечают, что дети сироты являются жертвами процесса социализации вследствие их длительного пребывания на полном государственном обеспечении в условиях детских учреждений. Своеобразная закрытость социального пространства учреждения, ограниченность социальных связей детей-сирот, сферы реализации усвоенных ими социальных норм и социального опыта, формирование единственной социально-ролевой позиции – позиции сироты – проявляются в будущем в том, что выпускники не достаточно адаптируются к реальной жизни[4].

Исходя из вышеуказанного, в процессе нами будут использоваться 2 метода:

- Инструментальный тренинг – это непосредственное инструктирование детей о том, как себя вести в той или иной ситуации

- Моделирование – это неосознаваемое воспроизведение молодым человеком поведения другого, происходит на подсознательном уровне (т.е. дети осваивают с детства те модели потребления, которые характерны для их окружения), может быть как позитивным, так и негативным. В наших силах улучшив социальную среду детей, изменить принцип моделирования.

Блок «Профориентация» тесно взаимосвязан с социализацией. В наших планах совершенствовать профессиональную подготовку кадров по работе с данной категорией, активизировать взаимодействие выпускников с различными учреждениями.

В ходе реализации работы школы в данном направлении, мы будем использовать новые профориентационные программы.

Одна из таких **«Ты сможешь!»**. Суть данной программы заключается в том, что наши «ласточки» смогут на несколько часов примерить другой образ жизни и сделать то, чего раньше не могли даже представить. Записать композицию, стать бариста, нарисовать граффити, попробовать себя в роли учителя или повара.

Следующая программа, направленная на поддержку наших воспитанников – это программа **«Ты не один!»**. Суть ее, заключается в поддержке детей учителями, психологами, завучами, тьюторами, вожатыми — всеми, кто организует мероприятия по профориентации в школах и центрах дополнительного образования.

Нам хочется создать среду для старшеклассников, где они могут исследовать разные карьерные пути и жизненные модели. Постоянно находить представителей современных профессий, которые могут рассказать о себе увлекательно и содержательно — непросто.

Программа **«Тет-а-тет»** — это индивидуальные консультации, во время которых подросток сам решает, чему посвятить время. Если наш воспитанник затрудняется разобраться в своих склонностях, интересах и способностях, не уверен, подходит ли ему выбранный факультет или место работы, ищет, с кем обсудить следующие шаги, мы попробуем разобраться в его проблеме вместе.

Следующая программа, для реализации которой потребуется время – это **«Iwill»**.

«Iwill» - это шестидневный интенсив в нашем городе и за его пределами для старшеклассников-сирот от 14 лет. Участники откроют для себя актуальные сферы деятельности.

Блок «Благотворительность» - организация культурно-массовых мероприятий и походов в общественные места.

Мы хотим, чтобы каждый ребенок в нашей стране мог жить и воспитываться и правильно социализироваться. Планируем помогать семьям, в которых родители лишены родительских прав или которые оказались на грани отказа от ребенка, ищем детям-сиротам приемных родителей и поддерживаем их, помогаем ребятам в больницах и детских домах.

Сегодня наша школа разрабатывает множество проектов по четырем основным направлениям:

- 1) профилактика социального сиротства;

- 2) помощь детям в учреждениях;
- 3) содействие семейному устройству;
- 4) внесение предложений в институт законодательства, изменение общественного мнения и всей системы коллективных учреждений для детей-сирот.

Соответственно, благотворительность является одной из важных составляющих деятельности нашей школы, т.к. она формирует благоприятную социальную среду.

Наиболее новым направлением, которое мы хотим развивать в деятельности нашей школы – это «волонтерский франдрайзинг», т.е. привлечение материальных (деньги, товары) и нематериальных (интеллектуальных, человеческих, временных) ресурсов частных лиц и организаций на различные социально значимые проекты. Это непривычное пока для большинства казахстанцев слово означает, что возможно не только самим помогать, но и мотивировать других на помощь.

И, конечно же, вторым наиболее значимым и новым направлением благотворительности является «Профессиональная помощь (pro bono)». Выражаясь простым и понятным языком, если специалист в какой-либо сфере готов безвозмездно помогать своими знаниями, умениями или возможностями, то это позволит им освоить некоторые коммуникативные навыки поведения при приеме на работу, на экзаменах и при различных деловых контактах, а также примерить на себя ту или иную профессию.

Подводя итоги, следует отметить, что результатом работы кроме того должно явиться снижение количества затруднений, связанных с профессиональной сферой. Выпускник должен научиться объективно оценивать явления, происходящие в обществе, адекватно воспринимать возникающие социальные проблемы и решать их в соответствии со своими правами и обязанностями, нормами отношений, сложившимися в социуме. Он должен быть устойчивым к неблагоприятным социальным воздействиям и занять активную позицию в решении проблем, быть готовым к саморазвитию, то есть успешно адаптироваться в современном обществе.

При изучении вопроса, связанного с профориентацией будут учитываться склонности ребенка и в том числе, потребности казахстанского рынка, т.к. ключевые особенности наших методик профориентирования две: выбирать не профессию, а образ жизни; не столько выбор, сколько эксперименты с разными вариантами. В ходе реализации нашего проекта, мы будем учить детей относиться к принятию решений так же, как это делают ученые: свободный поиск → генерация идей-гипотез → быстрое прототипирование (быстрая проверка гипотез) → анализ → следующий цикл. Будем учить детей зоны риска находить ответ, тем самым развивая критическое мышление[5].

Способствовать социализации выпускников государственных учреждений в обществе благодаря психологическим тренингам и мастер-классам, этим же мы содействуем повышению уровня социально-правовой грамотности воспитанников.

В рамках работы блоков, мы будем взаимодействовать с социальными организациями в целях оказания помощи для дальнейшего получения образования или трудоустройства выпускников.

В качестве перспективы, в рамках нашего проекта планируется создание методического сопровождения деятельности школы социализации и адаптации детей (сборник методических рекомендаций), а также инициирование и проведение дистанционных олимпиады, конкурсов творческих работ среди детей, педагогов - психологов, социальных педагогов.

Мы стремимся пробудить в детях уверенность в себе, готовность адаптироваться в социуме. Школа ориентирована на создание образовательной среды, способствующей развитию коммуникативных, интеллектуальных, других жизненно важных навыков.

Список литературы:

1. Дементьева И.Ф. «Социальное сиротство: профилактика» Серия: Семья и воспитание. М., 2000 г.

2. Статья Главы государства "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания" 12.04.2017 г.

3. Батаршев А.В. «Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности» СПб.: Речь /2005 г. – 208 с.

4. Гербеов Ю. В. «Воспитательная работа в учреждениях интернатного типа». М.: НИИ школ, 2004 г.

РАЗРАБОТКА УЧЕБНИКА КАК СТРАТЕГИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В РАМКАХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Белякова Светлана Валерьевна,
учитель русского языка и литературы,
заместитель директора по НМР
Ержанова Рауза Константиновна,
учитель казахского языка и литературы,
ГУ «Средняя школа № 23
им. М. Козыбаева отдела образования акимата г. Костаная»

Аннотация

Қазақстан Республикасында білім беру мазмұнын жаңарту шеңберінде жаңа буын оқулықтарын әзірлеудің маңызы. Қазіргі білім беру үдерісінде теңтұпнұсқалы ортада көптілді білім беру ортасын құру.

Аннотация

Значение разработки учебников нового поколения в рамках обновления содержания образования в Республике Казахстан. Создание полиязычного образовательного пространства в современном образовательном процессе в аутентичной среде.

Abstract

Aim Importance of textbooks' development of new generation within updating of content of education in the Republic of Kazakhstan. Creation of polylingual educational space in the modern educational process in the authentic environment.

Түйінді сөздер: *оқулық, білім мазмұнын жаңарту, көптілділік, таксономия, команда, сыни тұрғыда ойлау, коммуникативтік.*

Ключевые слова: *учебник, обновление содержания образования, полиязычие, таксономия, команда, критическое мышление, коммуникативность.*

Keywords: *textbook, updating of content of education, multilingualism, taxonomy, team, critical thinking, communicativeness.*

В основу изменений содержания образования в Казахстане была взята европейская модель с её критериями оценки школьного образования, т.е. главное – уровень готовности учащихся к решению учебных и жизненных задач. Традиционная школа не всегда обучает умениям и навыкам, которые необходимы в повседневной жизни, поэтому учебник должен был реализовать задачи связанные с формированием ученика, способного самостоятельно добывать знания, открывать новые способы действий с изучаемыми предметами. Акценты в образовании смещаются в сторону модели 4К: развития креативности, критического мышления, коммуникабельности и умения работать в команде согласно Посланию народу Казахстана от 5 октября 2018 г. Президента Казахстана Нурсултана Назарбаева.

Анализируя содержание обновленных образовательных программ, можно утверждать о конкретной направленности их на формирование навыков критического мышления, способности творчески применять знания, решать проблемы, работать в

<i>Шевченко Л.Я., Назарова С.В.,</i> Национальная политика в контексте идеи «мәңгілік ел».....	251
<i>Шевцова С. Н., Тихонова Л. В.,</i> Формирование духовных ценностей и приоритетов подрастающего поколения – ключевая миссия современной воспитательной системы.....	255

СЕКЦИЯ 2. ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

СЕКЦИЯ 2. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Амренова К. З., Умарова Б. А., Хасенова М. М.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы.....	263
<i>Арыстан Н. Н., Кенжегарина А. Ә., Жармұқамбетова А. А.,</i> Инклюзивті оқыту негізінде қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқытудың тиімді әдіс-тәсілдері.....	267
<i>Аппазова С. А., Нуржанова А. М., Жақупова У. Е.,</i> Инклюзивное образование: взгляд изнутри.....	271
<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	274
<i>Балтабаева Ш. А., Махметова С. М., Умарова Р. М.,</i> Қазіргі заманауи мектептердегі инклюзивті оқыту.....	277
<i>Бекенова А. К.,</i> Инновационный образовательный проект в условиях социализации и адаптации детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей из малообеспеченных семей.....	280
<i>Белякова С. Р., Ержанова Р. К.,</i> Разработка учебника как стратегическое средство повышения профессиональной компетентности педагога в рамках обновления содержания образования.....	284
<i>Влад Ю. Ю., Пличкина С. Ф.,</i> Современные тенденции образования в Республике Казахстан в контексте «Рухани жаңғыру».....	288
<i>Грудунс К. Я., Данилова В. В.</i> Теоретические аспекты работы педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	292
<i>Досмагамбетов В.Ш.,</i> Здоровьесберегающие технологии как фактор сохранения здоровья школьников.....	297
<i>Доцанова Б. М.,</i> Инклюзивное образование в Костанайской области.....	300
<i>Ельжанова Г. М., Исиргенова Н. С.,</i> Сабакты зерттеу (Lesson Study) тәсілінің ерекшеліктері.....	305
<i>Ерденова Ж. К.,</i> Казахстан – безбарьерная зона обучения.....	308
<i>Заречнева О. И.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы.....	311
<i>Ильясова Ж. А., Баймолдина А. Б., Рахимова Ш. О.,</i> Заманауи мектепте инклюзивті білім берудің маңызы.....	314
<i>Калакова А. С.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы и вуза.....	318
<i>Калиева З. С., Муканова С. Ж.,</i> Инклюзивті білім беру – болашақ кепілі.....	321
<i>Құсайын О. Т., Сейтқазы З. М., Ергалиева А. К.,</i> Инклюзивті білім берудің теориялық және әдістемелік негіздері.....	324
<i>Лантух Я. С., Иванова Е. Н.,</i> К вопросу о некоторых направлениях подготовки будущих учителей к осуществлению инклюзивного образования детей.....	329
<i>Мухамедзянова Р. Н.,</i> Перспективы инклюзивного образования.....	332