



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
**«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

I KİTAP



I КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanai q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 395 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ахметжанова Ботакоз Жусуповна,
заместитель директора по УВР
Байдалинова Сауле Нигметовна,
заместитель директора по УВР
г. Костанай

Аннотация

Бүгінде Қазақстанда инклюзивті білім беру мәселесі өте өзекті проблемалардың бірі болып табылады. Біздің мектептің ұстаздары бұл мәселені өте маңызды деп санайды. Туа біткен және жүре пайда болған даму кемістіктері бар оқушылар саны жыл сайын артып келеді. Бірінші кезекте мектептің педагогикалық ұжымы барлық балаларға кедергісіз білім беруді алға қояды. Сондықтан инклюзивті білім беру бойынша, мүмкіндігі шектеулі балаларды жалпы білім беру процесіне қосу және инклюзивті практиканы дамыту бойынша мектептің педагогикалық ұжымының жұмысын жоспарлайды және ұйымдастырады.

Аннотация

Сегодня проблема инклюзивного образования в Казахстане очень актуальна. Учителя нашей школы так же считают этот вопрос очень важным. Поскольку количество учащихся с врожденными и приобретенными пороками развития с каждым годом увеличивается.

Первоочередной задачей педагогический коллектив школы ставит безбарьерное образование для всех детей. Поэтому координатором по инклюзивному образованию планируется и организуется работа педагогического коллектива школы по включению детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный процесс и по развитию инклюзивной практики.

Abstract

Today, the problem of inclusive education in Kazakhstan is very relevant. Teachers of our school also consider this question very important. The number of students with congenital and acquired vices increases every year. The main task of the school's teachers is to free education without any barrier for all children. Therefore, the coordinator of inclusive education plans and organizes such work as including children with disabilities in the general educational process and to develop inclusive practices.

Түйінді сөздер: инклюзив, принциптері, іс жүзінде, шектеулі, колобаративті, іске асыру.

Ключевые слова: Инклюзив, принципы, практика, ограниченные, колобаративная, реализация.

Keywords: Inclusive, principles, practice, limited, colo-barractive, implementation.

Инклюзивное образование является одним из процессов трансформации системы образования, ориентированным на формирование условий доступности качественного образования для всех. Оно предполагает включение детей с особыми образовательными потребностями независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей в общеобразовательную среду, устранение всех барьеров для получения ими качественного образования, их социальную адаптацию и интеграцию в социум.

Первоочередной задачей педагогического коллектива школы ставит безбарьерное образование для всех детей. Поэтому координатор по инклюзивному образованию планирует и организует работу педагогического коллектива школы по включению детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный процесс и по развитию инклюзивной практики. Обучающие семинары, коучинги, индивидуальные консультации регулируют взаимоотношения всех участников образовательного процесса и обеспечивает предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, поддержку отношений сотрудничества и взаимопомощи, а также способствуют

созданию коллаборативной среды и обстановки комфорта, взаимопонимания, взаимопомощи и взаимоуважения.

Основные принципы работы школы состоят в следующем:

- Каждый человек ценен, интересен и уникален, не зависимо от его социального статуса, физических возможностей и способностей.

- Все мы такие разные, но мы все так похожи.

- Дари всем друзьям с проблемами здоровья не жалость, а понимание.

Сведения об ответственных за инклюзивное образование:

Инклюзивное образование в школе координирует заместитель директора по УВР.

В тесном контакте видется работа логопеда, психолога, социального педагога, работает логопедический кабинет.

Наличие и реализация плана школы по развитию инклюзивного образования.

В начале учебного года в школе составляется план работы с целью реализации и развития инклюзивного образования, который утверждается директором школы. По завершению учебного года проводится анализ работы.

Основные направления работы школы по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями:

- организация домашнего обучения детей с ограниченными возможностями (по справке ВКК, справке ПМПК постоянно, в течение учебного года)

- социальное, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВ (акции «Забота», индивидуальные занятия с психологом, логопедом)

- медико-педагогическая, коррекционная поддержка детей с особыми образовательными потребностями (рекомендации медика школы, постоянная коррекция знаний по предметам, индивидуальные консультации в течение учебного года).

Материально-техническое обеспечение данной категории учащихся.

Для реализации инклюзивного образования при проведении уроков учителя используют телевизор, компьютер, интерактивную доску, так же используются наглядные пособия.

Организация питания.

В течение учебного года все учащиеся с ограниченными возможностями были охвачены горячим питанием.

Организация внеурочного времени и летнего отдыха.

В школе согласно плану работы систематически проводятся конкурсы, мероприятия, где задействованы учащиеся с особыми образовательными потребностями. Так же данные учащиеся будут посещать пришкольный лагерь и площадку.

Оказание комплексной коррекционно – педагогической поддержки.

С начала учебного года в школе ведется логопедическая поддержка младших школьников и детей с ограниченными возможностями.

Психолог по результатам первичной диагностики разрабатывает программу индивидуального развития, согласно которой проводятся занятия. Занятия проводятся двух формах: индивидуальной и групповой. Занятия проводятся по следующим направлениям: аэротерапия, развитие и коррекция когнитивных процессов, песочная терапия, упражнения на совершенствования ручной моторики, на формирования аудиальной, визуальной и долговременной памяти и т.д.

Работа школьных педагогических консилиумов.

В школе создан школьный ПМПК с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и уровнем их интеллектуального развития. В течение учебного года проводятся как

плановые так и внеплановые заседания. *Профориентационная работа. Предварительное трудоустройство детей.*

В течение учебного года проводится профориентационная работа с учащимися с приглашением специалистов колледжей и высших учебных заведений.

Организация и участие в обучающих семинарах для педагогов.

В течение учебного года заместителем директора, координирующим данный вопрос, логопедом посещаются семинары, согласно плану.

Совершенствование системы работы.

В целях совершенствования системы работы с детьми с особыми образовательными потребностями в школе проводится определенная работа:

1. Образован психолого-медико-педагогический консилиум, что позволяет отслеживать позитивные или негативные изменения в состоянии конкретного ребёнка внутри.

2. Для того, что бы педагоги могли качественно выполнять свою работу в обучении детей с особыми образовательными потребностями в школе по возможности администрацией организуются курсы по основам включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс.

3. Чтобы дети могли учиться и не чувствовать себя ущемленными повсеместно создаются материально-технические условия в школе: пристроен пандус для выхода на пришкольную территорию, оборудованы широкие туалетные комнаты.

4. Учителями школы к учащимся с ограниченными возможностями здоровья применяются принципы личноно - ориентированной технологии, направленные на дифференцированный подход к ребенку, создание условий для самоорганизации личности и раскрытия ее качеств.

5. При организации воспитательного процесса в рамках инклюзивного образования педагогами соблюдаются следующие условия:

- Как можно больше непосредственных контактов между детьми школы и ребятами с поражением опорно - двигательного аппарата в различных условиях;
- Совместная деятельность ребят основана на неформальной ситуации общения.

6. Согласно пункту 29 Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», утвержденных Постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 марта 2015 года №234, сделаны соответствующие требованиям разметки и установлены: пандус, перила, широкий дверной проем, кнопка вызова.

Соблюдение вышеперечисленных рекомендаций позволяет повышать эффективность развития инклюзивного образования в школе.

Таким образом, для того чтобы в школе в полном объеме реализовалось инклюзивное образование, необходим план работы, охватывающий все направления инклюзивного образования. Психолого – педагогическую поддержку детей с ОВ оказывают психологи школы, которые проводят индивидуальные коррекционные занятия с детьми Психологи систематически оказывают консультативную помощь классным руководителям, учителям – предметникам и родителям по работе и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. За период учебного года, по результатам дополнительных диагностик и наблюдений заметны улучшения в развитии психических процессов, развитии личностных особенностей учащихся, все дети адаптированные, уровень мотивации стал значительно выше, что говорит о продуктивности проводимой консультативной и коррекционной работе. Учащиеся с ОВ задействованы во внеклассной работе, с помощью чего повышается самооценка детей, появляется ощущение «нужности» ребенка. Классные руководители и учителя-

предметники в классах с детьми ОВ проводят занятия с детьми по индивидуальным заданиям по сопровождению детей обучающихся по программам КРО и ЗПР.

Сегодня школа продолжает совершенствовать модель формирования инклюзивного образования через модель личностного роста учащегося с ограниченными возможностями.

Принятое в большинстве стран инклюзивное образование понимается как благо для всех тех, кто воспитывает детей в семье, кто обучается вместе с ними, кто их учит, и это – шанс для всего казахстанского общества, получающего возможность на практике реализовывать гуманистические ценности равных прав, свобод и развития личности каждого человека.

Список литературы:

1. Нормативно – правовые документы РК. от 24 марта 1998 г.

ҚАЗІРГІ ЗАМАНАУИ МЕКТЕПТЕРДЕГІ ИНКЛЮЗИВТІ ОҚЫТУ

Балтабаева Шнар Амантайқызы,
Махметова Сәуле Мақсұтқызы,
Умарова Разия Муайтбековна,
қазақ тілі мен әдебиеті пәндерінің мұғалімі, МЛ№1,
Қостанай қ.

Аннотация

Қазіргі кезеңде қоғамдағы белең алған мәселелердің бірі ол – инклюзивті оқыту. Мақалада Қазақстанда мүмкіндігі шектеулі балалардың сапалы білім алуына көптеген әлеуметтік жағдайлар жасалып отыр ма деген мәселе көтеріледі. Сонымен қатар, инклюзивті білім беру – барлық мүмкіндігі шектеулі балалардың балабақша, мектепке дейінгі, мектеп, институт сияқты үлкен ұжым өміріне толықтай араласуына мүмкіндік берілуі туралы айтылған.

Аннотация

Одна из сегодняшних проблем в обществе - это инклюзивное обучение. В статье поднимается вопрос о том, какие условия созданы для качественного обучения в Казахстане для детей с ограниченными возможностями. Так же говорится, что дети с ограниченными возможностями могут посещать и детские сады, и школы, и институты, принимая участие в жизни большого коллектива.

Abstract

One of today's problems in society is inclusive education. The article raises the question of what conditions are created for quality education in Kazakhstan for children with disabilities. It is also said that children with disabilities can attend kindergartens, schools and institutions, taking part in the life of a large team.

Түйінді сөздер: инклюзивтік оқыту, мүмкіндігі шектеулі, инновация, құқық, мейірімділік, қарым-қатынас, ұжым.

Ключевые слова: инклюзивное обучение, с ограниченными возможностями, инновация, право, доброта, взаимоотношение, организация.

Keywords: inclusive, education, with disabilities, innovation, right, kindness, relations, organization.

Қазіргі таңда мүмкіндігі шектеулі балалардың білім алуын қамтамасыз ету – күрделі мәселелердің бірі. Сондай-ақ, барлық әлем жұртшылығының назарын аударып отырған бұл мәселе – балалардың жеке сұраныстары мен ерекшеліктеріне ортаның, отбасының қатысуымен білім беру үрдісіне толық қосуды қарастыратын инклюзивті білім беру. Осы әлемдік мәселеге әлем ғалымдары: «Инклюзивтік білім беру дегеніміз – барлық балаларды, соның ішінде мүмкіндіктері шектеулі балаларды жалпы білім үрдісіне толық енгізу және әлеуметтік бейімдеуге, жынысына, шығу тегіне, дініне,

<i>Шевченко Л.Я., Назарова С.В.,</i> Национальная политика в контексте идеи «мәңгілік ел».....	251
<i>Шевцова С. Н., Тихонова Л. В.,</i> Формирование духовных ценностей и приоритетов подрастающего поколения – ключевая миссия современной воспитательной системы.....	255

СЕКЦИЯ 2. ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

СЕКЦИЯ 2. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Амренова К. З., Умарова Б. А., Хасенова М. М.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы.....	263
<i>Арыстан Н. Н., Кенжегарина А. Ә., Жармұқамбетова А. А.,</i> Инклюзивті оқыту негізінде қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқытудың тиімді әдіс-тәсілдері.....	267
<i>Аппазова С. А., Нуржанова А. М., Жакупова У. Е.,</i> Инклюзивное образование: взгляд изнутри.....	271
<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	274
<i>Балтабаева Ш. А., Махметова С. М., Умарова Р. М.,</i> Қазіргі заманауи мектептердегі инклюзивті оқыту.....	277
<i>Бекенова А. К.,</i> Инновационный образовательный проект в условиях социализации и адаптации детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей из малообеспеченных семей.....	280
<i>Белякова С. Р., Ержанова Р. К.,</i> Разработка учебника как стратегическое средство повышения профессиональной компетентности педагога в рамках обновления содержания образования.....	284
<i>Влад Ю. Ю., Пличкина С. Ф.,</i> Современные тенденции образования в Республике Казахстан в контексте «Рухани жаңғыру».....	288
<i>Грудунс К. Я., Данилова В. В.</i> Теоретические аспекты работы педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	292
<i>Досмагамбетов В.Ш.,</i> Здоровьесберегающие технологии как фактор сохранения здоровья школьников.....	297
<i>Доцанова Б. М.,</i> Инклюзивное образование в Костанайской области.....	300
<i>Ельжанова Г. М., Исиргенова Н. С.,</i> Сабакты зерттеу (Lesson Study) тәсілінің ерекшеліктері.....	305
<i>Ерденова Ж. К.,</i> Казахстан – безбарьерная зона обучения.....	308
<i>Заречнева О. И.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы.....	311
<i>Ильясова Ж. А., Баймолдина А. Б., Рахимова Ш. О.,</i> Заманауи мектепте инклюзивті білім берудің маңызы.....	314
<i>Калакова А. С.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы и вуза.....	318
<i>Калиева З. С., Муканова С. Ж.,</i> Инклюзивті білім беру – болашақ кепілі.....	321
<i>Құсайын О. Т., Сейтқазы З. М., Ергалиева А. К.,</i> Инклюзивті білім берудің теориялық және әдістемелік негіздері.....	324
<i>Лантух Я. С., Иванова Е. Н.,</i> К вопросу о некоторых направлениях подготовки будущих учителей к осуществлению инклюзивного образования детей.....	329
<i>Мухамедзянова Р. Н.,</i> Перспективы инклюзивного образования.....	332