



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
**«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

I KİTAP



I КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА
**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanai q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 395 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

Жаңартылған білімнің бір талабы – балаға дайын білім бермеу. Әлемдік тәжірибе көрсеткендей, білім алушы өзі ізденіп, алған білімін іс жүзінде қолданса, ол білім есінде ең жоғары деңгейде сақталмақ. Демек, білім де алады, дағды да қалыптасады, бәсекеге қабілетті тұлға болады деп сенеміз.

«Адамның көңілі шын мейірленсе, білім – ғылымның өзі де адамға мейірленіп, тезірек қолға түседі. Шала мейір шала байқалады», - дейді Абай. Ғаламдық деңгейде өркениет атаулысы – білім мен ғылымға арқа сүйей бастағанын дүйім жұртқа алғашқылар қатарында айту, жадында жаттатқызу – халқымыздың аяулы перзенттерінің бірі – ұлы Абайға бұйырғаны әрі заңдылық, әрі қажеттілік болатын.

Әдебиеттер тізімі:

1. Назарбаев Н.Ә. Қазақстан халқына Жолдауы «Қазақстанның үшінші жаңғыруы: жаһандық бәсекеге қабілеттілік», Астана. Ақорда. 2017.
2. Абайдың қарасөздері. Отыз екінші қарасөз.
3. Әлімов А. Интербелсенді әдістемені ЖОО-да қолдану мәселелері. – Алматы. 2015.
4. Балл Г.А. Психологические принципы современного гуманизма // Вопросы психологии.-2009. №6.-С.3-12.
5. Дауталиева Р. Конкурентоспособность специалиста – успех в профессиональной и личностной сферах // Образование.-2010.-№5(53).-С.59-61.
6. Жарикбаев К.Б. Концепция этнопсихологического образования студентов высшей школы. Алматы: Қазақстан, 1998.7. Білім берудегі менеджмент. №3, 2015.
7. Ж.Б. Қоянбаев, Р. М. Қоянбаев. Педагогика. – Алматы, 2002.

НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В КОНТЕКСТЕ ИДЕИ «МӘНГІЛІК ЕЛ»

Шевченко Л.Я.,
к.и.н, проф. КГПУ
Назарова С.В,
к.п.н., ас. проф КГПУ

Аннотация

Мақалада саясат әлеуметтік әрекеттің түрі ретінде талданады. Пайда болған сәттен бастап саясат: үстемдік пен бағыну, басқару мен орындау тәрізді биліктік қатнастарына негізделеді. Бұл оның ерекшелігі екеніне баса назар аударылған. Осы жағдай әлеуметтік байланыстарды, әртүрлі топтар мен индивидтердің өзара қолайлы ымыраға келуіне, соның негізінде қоғамның тұтастығының сақталуына мүмкіндік тудырады.

Аннотация

В данной статье анализируется политика, как вид социального взаимодействия. Авторы подчёркивают, что особенностью политики является то, что с момента своего зарождения она складывалась на основе властных отношений: господства-подчинения, управления-исполнения. Без этого невозможно было обеспечить координацию социальных связей, достичь взаимоприемлемых компромиссов между различными группами и индивидами, поддержать целостность общества.

Политическая власть в отличие от властных отношений в семье, на производстве, в религиозной общине и других организациях складывалась как право господствующей группы на осуществление общего руководства и управления страной в целом.

Abstract

This article analyzes the politics as a form of social interaction. The authors emphasize that the feature of the politics is that since its inception it was formed on the basis of power relations: domination and subordination, control-execution. Without this, it was impossible to coordinate social relations, to reach mutually acceptable compromises between different groups and individuals, to keep the integrity of society.

Political power in contrast to the power relations in family, at work, in a religious community and other organizations was formed as the right of the dominant group in the implementation of common management and governance of the country as a whole.

Түйінді сөздер: саясат, билік, әрекеттестік түрлері, әлеуметтік реттеу, институционализациялау, үстемдік, бағыну.

Ключевые слова: политика, власть, формы взаимодействия, социальная регуляция, институционализация, господство, подчинение.

Keywords: politics, power, forms of interaction, social regulation, institutionalization, domination, submission.

Политика как особый вид деятельности людей имеет собственную нишу в социальном пространстве общества, называемую политическим пространством или политической сферой. Вводя понятие политическая сфера, мы признаем его определенную условность. В обществе все взаимосвязано, и политик-профессионал часть своей жизни реализует в иных сферах - в семье, в общении с друзьями, он пользуется продукцией, произведенной промышленными предприятиями и приобщается к достижениям духовной культуры. Однако для решения научных задач такая условность необходима. И если политика - это специфический вид деятельности людей, связанный с утверждением права индивидов, групп на управление обществом, на власть, то политическая сфера - это то пространство, в рамках которого она протекает.

Политическая сфера зависима и связана не только с экономикой, но и со всеми другими подсистемами общества. Значительна роль идеологических, этических, научных взглядов и ценностей, господствующих в обществе. Именно они определяют менталитет народа, уровень его культуры, готовность к принятию тех или иных политических решений и способность выдвигать определенные требования.

Связь политики и других сфер общественной жизни является взаимной. Если политическая сфера перестает реагировать на социальные изменения в обществе, она неизбежно лишается поддержки населения, замыкается на проблемах внутривнутриполитической борьбы, оказывается неспособной предложить программы действий и преобразований. Выход из критического состояния и придание политической сфере нормального «рабочего» состояния возможен либо через восстановление ее связей с социальным окружением в результате действий самих политиков или той их части, которая адекватно оценивает ситуацию, либо путем прямого давления масс.

Проблема места и роли политической сферы в жизни общества выходит за рамки чисто абстрактных рассуждений и научных споров. Каждый человек постоянно сталкивается с регулирующим воздействием государства, и ему совсем не безразличен характер этого воздействия. Например, имеют ли государственные органы право, предоставляя бесплатное образование, навязывать свои стандарты, или инициатива выбора предметов должна принадлежать гражданам? Должно ли государство контролировать выбор гражданином места жительства и ограничивать его перемещение в целях упорядочения жилищной проблемы? Нужно ли государству заниматься регулированием и управлением пенсионным обеспечением, строительством, промышленным производством, развитием культуры и т.д. и т.п.? Решение этих вопросов затрагивает судьбы миллионов, а в их основе лежит общая методологическая проблема взаимосвязи политической сферы, прежде всего в лице государства, с другими сферами социальной жизни.

У каждого человека есть собственное представление о политике. Для одних - это яркие личности, мудрые руководители, радеющие за общенациональные интересы. Для других - бесконечные схватки различных партий, склоки, интриги, попрание нравственных норм ради обладания властью. Для третьих - это огромное число всевозможных организаций и учреждений,

где каждый чиновник или функционер претендует на право управлять большим или меньшим количеством людей.

Представления людей формируются на основе их жизненного опыта, непосредственного соприкосновения с теми, чья деятельность рассматривается как политическая. И неоднозначность суждений и оценок предопределены как особенностями личностного восприятия, так и сложностью, многомерностью самого феномена политики.

Политика - это особый вид регуляции социальной жизни. Он возникает на той ступени развития, когда регулирование жизнедеятельности индивидов на основе норм морали, обычая, привычки оказывается недостаточным, и для сохранения целостности общности требуются более жесткие нормативные регуляторы, функционирование которых поддерживается уже не всеобщим осуждением, порицанием, а силой, принуждением, осуществляемым, как правило, особыми группами людей.

Что побудило людей к созданию дополнительной системы регуляции социальных связей? Первоначальным толчком, видимо были экстремальные ситуации, когда для защиты интересов населения требовалось принятие таких решений, которые не укладывались в рамки привычных правил и норм. В руках активного меньшинства сосредоточивались нити управления действиями людей, что позволяло координировать общие усилия. После ликвидации угрозы, отражения нападения врага полного возвращения к старой системе регуляции социальной жизни не происходило. Оставалась память об успешных действиях предводителей, их авторитет и их исключительное право на осуществление функций руководства. Так начинала формироваться группа людей, специализирующаяся на управлении делами общества.

Однако главной причиной выделения политики в особый вид социального регулирования стала растущая дифференциация общества. Освоение новых территорий, углубление разделения труда, рост производительности и появление излишков продукции - все это разрушало единообразие социальных интересов примитивного общества. Социальные связи выходили за рамки привычных отношений родства, соседства, становились сложнее, противоречивее. Человек в своей производственной деятельности, например, ориентировался уже не на ближайшее окружение, а на тех потребителей, с которыми он не находился в непосредственном контакте. И для достижения успеха ему были необходимы твердые правила, которые сводили бы к минимуму его риск производителя. Нормы морали нередко оказывались бессильными перед лицом экономического интереса, а потому настоятельно требовались иные рычаги регулирования связей и интересов, роль которых и стала выполнять политика.

Содержание политики как особого рода социальной регуляции заключается, таким образом, в согласовании интересов различных групп, выработке правил и норм, обязательных для всех граждан, осуществлении контроля за их выполнением.

Особенностью политики явилось то, что с момента своего зарождения она складывалась на основе властных отношений: господства-подчинения, управления-исполнения. Без этого невозможно было обеспечить координацию социальных связей, достичь взаимоприемлемых компромиссов между различными группами и индивидами, поддержать целостность общества. Политическая власть в отличие от властных отношений в семье, на производстве, в религиозной общине и других организациях складывалась как право господствующей группы на осуществление общего руководства и управления страной в целом.

Проблема власти в социологии трактуется неоднозначно. Существует множество определений, которые отражают два разных методологических подхода к изучению этого феномена. Первый подход является логическим продолжением холистского взгляда на общество как на целостность, обладающую функциональным единством. В этом случае власть рассматривается как свойство общества, несущее важную смысловую нагрузку. Так у Т. Парсонса мы находим сравнение власти с институтом денег: и то и другое выполняет объединяющую, интегрирующую функцию в обществе.

В основе другого подхода лежит стремление рассматривать власть как социальное отношение, неравное, асимметричное по своей сути, где один из участников отношения имеет больше возможностей и прав влиять на другого (К.Маркс, М.Вебер). Различия между сторонниками этого подхода заключаются лишь в выборе участников отношения, а также оснований или источников власти, то есть тех факторов, которые ставят субъектов власти в неравное положение.

Несмотря на различия в интерпретации ни у кого из социологов нет сомнений в том, что именно власть придает политике то своеобразие, которое позволяет определить последнюю как особый вид социального взаимодействия. Эта особенность заключается в неравном положении людей, включенных в отношения господства-подчинения, управления-исполнения, в иерархичности системы взаимоотношений. Не случайно власть становится предметом особых вождений, постоянным источником противостояния и борьбы в обществе, ведь она неизменно дает преимущества тем, кто оказывается близок к ней, держит её в своих руках. Вот почему политика складывалась как практика осуществления политической власти, как борьба за ее обладание, как совокупность взаимосвязей и взаимоотношений по поводу власти.

Еще одной особенностью политики является ее институализированный характер. Институализация характерна для всех основных видов жизнедеятельности людей, но нигде она не достигает такого высокого уровня нормативной регламентации и такой степени использования принуждения по отношению к личности. Наиболее ярко это проявляется в государстве - основном институте, придающем четкие контурные очертания политической власти, делающем её осязаемо устойчивой. Как институт, государство стремится к жесткому нормативно-правовому регулированию своих отношений с гражданами, строго следит за соблюдением принятых правовых актов, преследует любые отклонения от утвержденных законов и правил. Отличительной чертой государства является не только стремление к воспроизводству собственных структур, но и распространение своего влияния на другие социальные институты, обеспечение их правовой и иной защиты. Последнее обусловлено уже указанной функцией политики по обеспечению координации и регулированию социальной жизни, что достигается главным образом через поддержку и управление другими социальными институтами.

Итак, политика - это такой вид социального взаимодействия, который ориентирован на согласование интересов и выражение общественно значимых целей, на координацию основных видов жизнедеятельности людей и характеризующийся своим изначальным неравенством, основанным на отношении господства-подчинения, управления-исполнения, своей жестко институализированной формой, обеспечивающей воспроизводство властных отношений и регулирование общества.

Претензия политики на универсальность, на право её институтов выступать от имени народа и осуществлять управление страной в интересах «нации», долгое время не позволяла осмыслить специфику политической сферы. Наука о политике как особая отрасль знания, специализирующаяся на изучении внутренних механизмов функционирования политической сферы, оформилась только к середине XX века. Однако, признавая ее определенные достижения, следует отметить, что как любая специальная наука она неизбежно замыкается на решении частных вопросов.

В силу узконаправленного характера исследований она просто не может охватить проблему места и роли политики в жизни общества, определить взаимозависимость политического и социального, выявить значение политических отношений для развития личности. Вот почему наряду со специализацией в области «чистой» политики сохраняется, укрепляется и развивается социология политики, призванная изучать политическое как специфическое проявление социального, его место в общей совокупности социальных отношений и связей, их взаимное влияние и взаимодействие.

Социальная среда, окружающая политическую сферу, состоит из совокупности всех подсистем общества: экономической, религиозной, личностной и др., а также систем, внешних по отношению к обществу: экологической, международно-политической. В окружении формируются определенные требования к политической подсистеме, а также складываются силы, поддерживающие ее. В совокупности они обеспечивают своеобразное социально-энергетическое питание политической сферы, т.е. поставляют ей постоянный материал для размышлений, для активной работы. Ценность для социального окружения политическая подсистема представляет постольку, поскольку предлагает конкретные решения, отвечающие социальным запросам, выступает с инициативами и действиями. Решения и действия, вырабатываемые политической подсистемой, оказывают свое воздействие на социальное окружение, которое формирует новые требования и ослабляет или усиливает поддержку политической сфере.

Список литературы:

1. Назарбаев Н.Ә. «Рухани жанғыру». - Астана. Ақорда. 2015.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ПРИОРИТЕТОВ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ – КЛЮЧЕВАЯ МИССИЯ СОВРЕМЕННОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Шевцова Светлана Николаевна,
учитель русского языка и литературы,
Тихонова Лидия Владимировна,
завуч по УВР
сш №5 им. Б.Момышулы
г. Костанай

Аннотация

Бұл мақалада жұмыс тәжірибесі мен педагогикалық зерттеулер негізінде Қазақстанның тарихы мен әскери өнерін білу арқылы "Рухани жаңғыру" бағдарламасы мен "Туған жер" жобасына сәйкес кадеттердің отансүйгіштігін, руханилығын, адамгершілігін, төзімділігін тәрбиелеу мәселелері қарастырылады. Мақала сондай – ақ өз Отаны-Қазақстан Республикасын қорғауға дайын, көпұлтты және көпмәдени ортада белсенді өмір сүруге қабілетті адамды қалыптастырудан тұратын мектепте руханилықты, адамгершілікті, толеранттылықты тәрбиелеу мақсатына арналған.

Аннотация

В данной статье на основе опыта работы и педагогического исследования рассматриваются вопросы воспитания патриотизма, духовности, нравственности, толерантности у кадетов, согласно программе «Рухани жанғыру» и проекта «Туған жер», через знания истории и военного искусства Казахстана. Статья посвящена также цели воспитания духовности, нравственности, толерантности в школе, которая состоит в формировании человека, способного к активной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, готового встать на защиту своего Отечества – Республики Казахстан.

Abstract

Actuality. Aim. In this article on the basis of experience and pedagogical research the questions of education of patriotism, spirituality, morality are examined, to tolerance for cadets, according to the program "Рухани жанғыру" and project "Туған жер", through knowledge of history and art of war of Kazakhstan. The article is devoted also to the aim of education of spirituality, morality, tolerance at school, that consists of forming of man, apt at active vital functions in a multinational and multicultural environment, ready to get up on defence of the Homeland - Republics of Kazakhstan.

МАЗМУНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРЛЫҚ БАЯНДАМАЛАР ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

<i>Әбіл Е. А., Университеты и их влияние на развитие регионов.....</i>	3
<i>Бережнова Е. В., Принцип информатизации образования: долгий путь научного обоснования.....</i>	6
<i>Оспанов С., «Рабғұзи қиссалары» және Ы. Алтынсарин.....</i>	10
<i>Онищенко Е.А., Координация управления взаимодействием педагогов опорных школ с целью развития исследовательских навыков учителей.....</i>	13

СЕКЦИЯ 1. «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАСЫМ ОЙЛАРЫ КОНТЕКСТІНДЕ ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ БАҒЫТТАРЫ

СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРИОРИТЕТНЫХ ИДЕЙ «РУХАНИ ЖАНҒЫРУ»

<i>Абуталипова А. Б., Салмаганбетова А.К., Рухани жаңғыру – рухани даму кепілі.....</i>	16
<i>Адиятова А. Т., Султангиреева Н. С., «Рухани жаңғыру» – жеке тұлғаға рухани-адамгершілік тәрбие берудің негізі.....</i>	19
<i>Акижанова А. Ж., Ниязбаева Б. Б., Рухани жаңғыру және латын әліпбиіне көшу – болашаққа табысты қадам.....</i>	22
<i>Алгожина Т. Ш., Исакова А. К., Рухани жаңғыру – жас ұрпаққа салынған сара жол.....</i>	25
<i>Альмагамбетова З. А., Роль классного руководителя во внедрении современных тенденций образования программы «рухани жаңғыру».....</i>	28
<i>Арсеева С. Б., Исакова Ш. С., Педагогические идеи и.алтынсаринана уроках русского языка и литературы.....</i>	30
<i>Артёмова Е. М., Роль методологии как концептуальной основы модернизации образования в РК в контексте «рухани жаңғыру».....</i>	35
<i>Ахметов Т. А. Изучая наследие Ибрая Алтынсарина.....</i>	40
<i>Балгабаева Г. З., Байжанова С. А., «Рухани жаңғыру» басым идеялары негізінде заманауи білім берудің өзекті бағыттары.....</i>	43
<i>Балжанова А. М., К вопросу о воспитании патриотизма современной казахстанской молодежи.....</i>	46
<i>Бейбитқызы Г., «Рухани жаңғыру» басым ойлары контекстінде заманауи білім берудің бағыттары.....</i>	50
<i>Бекбосынова Н. С., Современные тенденции образования в РК в контексте «Рухани жаңғыру».....</i>	53
<i>Бектурганова Р. Ч., К вопросу об осмыслении обновления содержания образования.....</i>	58

<i>Берденова А. С.</i> , «Воспитательный потенциал социума в формировании активной позиции личности: сохранение духовно-нравственных ценностей, интереса и уважения к истории, культуре и традициям родного края».....	61
<i>Борамбаева А. Б., Изделева Г. А., Нурканова А. Т.</i> , «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасын қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жүзеге асыру жолдары.....	64
<i>Виниченко О. В., Шатских А. А., Синнер Т. А.</i> , Воспитание толерантности у младших школьников, как одно из приоритетных направлений в рамках программы «Рухани жаңғыру»	67
<i>Даумова Б. Б.</i> , К вопросу о формировании этнотолерантных качеств молодежи в контексте « рухани жаңғыру»	70
<i>Должикова И. И.</i> , The theoretical aspects of integration natural-mathematical cycle and english.....	75
<i>Досмухамедова Р. К.</i> , Реализация общенациональной идеи «Рухани жаңғыру» на уроках географии и краеведения.....	78
<i>Жанабаева А. Т.</i> , Творчество – высшая форма активности педагога и учащихся.....	82
<i>Жургумбаева А. А.</i> , Рухани жаңғыру – жаңартылған білім беру мазмұны білімнің жаңа сапасының кепілі	85
<i>Журкубаева Г. Т.</i> , Краеведение, как фактор развития исследовательской деятельности.....	88
<i>Игисенова У. С., Михеева М. В., Соболева Н. В.</i> , Актуальные направления современного образования в контексте приоритетных идей «Рухани жаңғыру».....	91
<i>Исетова Б. К.</i> , «Военно – патриотическое воспитание и реализация идейной платформы «Рухани жаңғыру» на уроках математики» (на примере историко-краеведческого материала г.Костаная).....	95
<i>Ишмухамбетова Б. М.</i> , Применение многоязычия в современной образовательной системе.....	99
<i>Кабылдина А. Т., Шакиржанова Ж. М., Копбаева А. Г.</i> , «Рухани жаңғыру» басым ойлары контекстінде заманауи білім берудің өзекті бағыттары.....	102
<i>Кажохметова Д. Б., Тусова А. Ж., Курмангалиева А. А.</i> , Оқушылардың оқу белсенділігін арттырудағы топтық жұмыстың тиімділігі.....	106
<i>Калимарданова Г. Д., Серикова Л. С., Бегманова К. Д.</i> , Тұлғаның өмірлік тәлімі-жаңа ұрпақты рухани және патриоттық тәрбиелеудің негізі.....	110
<i>Караичев Д. И.</i> , Формирование финансовой грамотности старших школьников через программу дополнительного образования бизнес-клуб.	113
<i>Кенжегалиева С. К.</i> , Мектеп мұражайы: білім мен тәрбие берудің бір бағыты.....	117
<i>Кожубаева А. Ж.</i> , История развития и своеобразие прикладного искусства казахского народа на примере ковроткачества.....	122
<i>Курманова А. А., Бекбаева С. Т., Утенова З. Т.</i> , Рухани жаңғыру бағдарламасы аясында қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жаңа білім беру жүйесі.....	126
<i>Көшегалина А. М.</i> , Ыбырай Алтынсариннің ағарту – педагогикалық мұраларын қазіргі кездегі білім саласында қолдану.....	128
<i>Қайырбек А. К.</i> , Тьютор - как элемент педагогической деятельности.....	132
<i>Леванова Т. А.</i> , Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной школы.....	134
<i>Мельникова Т. В., Мехова А. И., Булатова Р. Г.</i> , Современные тенденции развития начального общего образования в рамках программы «Рухани жаңғыру».....	138
<i>Миничкина С. Б.</i> , Творческое и духовное развитие учащихся в студии эстрадного вокала «солнышко».....	142
<i>Мухамбетжанова З. С., Колдасбаева Е. Д.</i> , Білімнің салтанат құруы рухани жаңғыру болашаққа бастар жол.....	144

<i>Мухамедкалиева Б. М., Карибаева Г. Т., Байсаматова Ж. М., Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «рухани жаңғыру» бағыттарын іске асыру жолдары.....</i>	149
<i>Мырзағалиева К. М., Абдрашева А. Қ., Ы.Алтынсарин мен Я. П. Яковлев.....</i>	152
<i>Нұрмұхаметова Қ.Т. Ұлттық құндылықтың негізі – рухани жаңғыру кепілі.....</i>	156
<i>Нуркина Б.Ә., Дүйсембаева Г.Т., Ибраева М.Д., Білім беру саласында дара ұстаздың рөлі.....</i>	160
<i>Нурмуратова К. А., Функциональная грамотность как основа развития гармонической личности в современных условиях.....</i>	163
<i>Орынбаева Ж. Т., Орынбаева Г. Т., Жусупова Л. А., «Рухани жаңғыру» бағдарламасының идеяларын әдебиеттік оқу және дүниетану пәндерін кіріктіру арқылы жүзеге асыру.....</i>	168
<i>Оспанұлы С., Мырзағалиева К. М., Ыбырай шындыққа жүгінген.....</i>	171
<i>Оташева С. Қ., Ақпараттық технологияларды білім беру үрдісінде қолдану заман талабы.....</i>	176
<i>Отынбаев Д., Мұғалімнің мәртебесі туралы.....</i>	179
<i>Пестрецова О. Г., Формирование основ функциональной грамотности через интеграцию элементарных экономических знаний в содержание предметов начальных классов в рамках реализации программы «рухани жаңғыру».....</i>	182
<i>Петрушка А. Ю., Смаглий Т. И., Временная компетентность и ее роль в профессиональной деятельности педагога.....</i>	187
<i>Ташенова Р. Т., Хамзина Г. З., Современная система образования через призму приоритетных идей «Рухани жаңғыру».....</i>	191
<i>Рихтер О. А., Роль учителя истории Казахстана в процессе модернизации сознания и формирования гражданских компетенций будущих специалистов.....</i>	194
<i>Салимжанова Э. Ж., Ильясова А. Т., Нургожина А. С., Өскелең ұрпақтың бойында рухани құндылықтарды қалыптастырудың негізгі шарты – педагог шеберлігі.....</i>	199
<i>Сейітқазы П. Б., Серикбаева Н. Б., Рахимғалиева П. С., Жоғары оқу орны студенттерін кәсіби іс-әрекетке даярлаудың педагогикалық шарттары.....</i>	202
<i>Смаглий Т. И., Силенко Е. А., Когнитивный стиль и проблема изучения иностранных языков.....</i>	207
<i>Смашова С. Ж., Қазақ тілін екінші тіл ретінде (орыс тілді сыныптары үшін) оқытудағы сөйлеу әрекетінің бірі – айтылым дағдысының ролі.....</i>	211
<i>Сүлейменова Ж. Т., Ақпараттық мәдениет түсінігінің мәні мен мазмұны.....</i>	214
<i>Танатканова С. С., Бутагарина А. И., Қонысбаева Р. С., Ыбырай Алтынсариннің балаларға арналған шығармаларының тәрбиелік мәні.....</i>	217
<i>Түлебаева К. Т., Дене тәрбиесіндегі жаңа технология мен озат тәжірибені ұлттық және жалпыадамзаттық құндылық қағидаларымен сабақтастыру.....</i>	221
<i>Торғаева Г. А., Маркина З. Б., Кельдибаева Б. А., Ыбырай Алтынсарин өлеңдерінің ұлы ақындар шығармаларымен үндесуі Рухани жаңғыру бағдарламасының бүгінгі таңдағы өзектілігін арттыра түседі.....</i>	225
<i>Халыкова Г. А., Каппасова Ш. Е., Рухани жаңғыру бағдарламасының білім саласына енгізген өзгерістері.....</i>	228
<i>Хамзина К. Б., Ерекин А. М., Тағылымды тәрбие мен терең білімдегі жаңа мүмкіндіктер.....</i>	233
<i>Хамзина К. Б., Жаппар А. С., Рухани жаңғыру – білім саласындағы маңызды бетбұрыс.....</i>	237
<i>Шарипова Д. С., Краеведение как фактор патриотического воспитания учащихся.....</i>	240
<i>Шалгимбекова А.Б., Ермаганбетова А.Ж., Сәбитбек Ж.К., Адамзат ұрпағымен мың жасайды.....</i>	243
<i>Шалгимбекова А.Б., Салыкова Ә. Д., Жаңартылған білім мазмұны – жанашылдыққа бастама.....</i>	248

<i>Шевченко Л.Я., Назарова С.В.,</i> Национальная политика в контексте идеи «мәңгілік ел».....	251
<i>Шевцова С. Н., Тихонова Л. В.,</i> Формирование духовных ценностей и приоритетов подрастающего поколения – ключевая миссия современной воспитательной системы.....	255

СЕКЦИЯ 2. ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕН ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕСІ

СЕКЦИЯ 2. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДОВ В ПРАКТИКЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Амренова К. З., Умарова Б. А., Хасенова М. М.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы.....	263
<i>Арыстан Н. Н., Кенжегарина А. Ә., Жармұқамбетова А. А.,</i> Инклюзивті оқыту негізінде қазақ тілі мен әдебиеті пәнін оқытудың тиімді әдіс-тәсілдері.....	267
<i>Аппазова С. А., Нуржанова А. М., Жақупова У. Е.,</i> Инклюзивное образование: взгляд изнутри.....	271
<i>Ахметжанова Б. Ж., Байдалинова С. Н.,</i> Создание условий для получения инклюзивного образования.....	274
<i>Балтабаева Ш. А., Махметова С. М., Умарова Р. М.,</i> Қазіргі заманауи мектептердегі инклюзивті оқыту.....	277
<i>Бекенова А. К.,</i> Инновационный образовательный проект в условиях социализации и адаптации детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и детей из малообеспеченных семей.....	280
<i>Белякова С. Р., Ержанова Р. К.,</i> Разработка учебника как стратегическое средство повышения профессиональной компетентности педагога в рамках обновления содержания образования.....	284
<i>Влад Ю. Ю., Пличкина С. Ф.,</i> Современные тенденции образования в Республике Казахстан в контексте «Рухани жаңғыру».....	288
<i>Грудунс К. Я., Данилова В. В.</i> Теоретические аспекты работы педагога с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	292
<i>Досмагамбетов В.Ш.,</i> Здоровьесберегающие технологии как фактор сохранения здоровья школьников.....	297
<i>Доцанова Б. М.,</i> Инклюзивное образование в Костанайской области.....	300
<i>Ельжанова Г. М., Исиргенова Н. С.,</i> Сабакты зерттеу (Lesson Study) тәсілінің ерекшеліктері.....	305
<i>Ерденова Ж. К.,</i> Казахстан – безбарьерная зона обучения.....	308
<i>Заречнева О. И.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы.....	311
<i>Ильясова Ж. А., Баймолдина А. Б., Рахимова Ш. О.,</i> Заманауи мектепте инклюзивті білім берудің маңызы.....	314
<i>Калакова А. С.,</i> Перспективы инклюзивного образования в условиях современной школы и вуза.....	318
<i>Калиева З. С., Муканова С. Ж.,</i> Инклюзивті білім беру – болашақ кепілі.....	321
<i>Құсайын О. Т., Сейтқазы З. М., Ергалиева А. К.,</i> Инклюзивті білім берудің теориялық және әдістемелік негіздері.....	324
<i>Лантух Я. С., Иванова Е. Н.,</i> К вопросу о некоторых направлениях подготовки будущих учителей к осуществлению инклюзивного образования детей.....	329
<i>Мухамедзянова Р. Н.,</i> Перспективы инклюзивного образования.....	332