



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
**«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

I KİTAP



I КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА
**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanai q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 395 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

Кафедрадағы әрбір оқытушының мақсат-мүддесі бір арнаға тоғысып, кәсіби маман даярлау ісіне жауаптылықпен қарап, оқу пәндерін бір-бірімен сабақтастықта, байланыста жүргізуі кәсіби маман дайындаудың маңызды қадамы саналады. Бұл жағдай студенттерге оң ықпал етіп, кәсіби тұрғыда ғана емес, тұлға ретінде қалыптасуына да жағдай жасайды.

Қорыта келгенде, әрбір болашақ маман кәсіптік білімді жоғары оқу орнында меңгереді. Осы жерде өз мамандығына сай кәсіби іс-әрекетті нәтижелі атқаруына қажет болатын кәсіптік білім мен құзыреттілікті игереді. Практикалық іскерліктері мен дағдысы қалыптасады. Болашақ маманның меңгерген білім, іскерлік, дағдысы заман талабына қаншалықты сай келсе, соншалықты деңгейде кәсіптік қызметін сәтті атқарады. Ал, оның болашақта кәсіби маман атануы көп жағдайда жоғары оқу орнында алған теориялық білімі мен практикалық іскерліктеріне байланысты болады. Кәсіби құзыретті, жан-жақты дамыған болашақ маманды қалыптастыруға жоғары оқу орнындағы сапалы білім берудің тұтас жүйесін сақтау және теория мен практиканың сабақтастығы арқылы қол жеткізуге болады.

Әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев Ұлт жоспары «100 нақты қадам» бағдарламасы (20 мамыр, 2015 жыл) // http://www.inform.kz/kz/ult-zhospary-n-nazarbaevty-n-bes-institucionaldyk-reformasyn-zhuzege-asyrudyn-100-kadamy_a2777949.
2. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі, №319-III Заңы (21.07.2015 ж берілген өзгерістер мен толықтырулармен) // http://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319_.
3. Кредиттік оқыту технологиясы шартына сәйкес болашақ мамандардың кәсіптік құзырлығын қалыптастыру: тәжірибесі, мәселелері мен келешегі // III Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. - Көкшетау, 2011. – 473 б.
4. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / пер. с англ.- М., 2002.- 396 с.
5. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивное технологии обучения. – М., 1995.
6. Барсай Б.Т. Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің кәсіби-дидактикалық құзыреттілігін қалыптастырудың ғылыми-педагогикалық негіздері : автореф. ... пед. ғыл. док. – Шымкент, 2010. - 32 б.

КОГНИТИВНЫЙ СТИЛЬ И ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Смаглий Татьяна Ивановна,
канд. пед. наук, доцент КГПУ,
Силенко Елизавета Андреевна,
бакалавр, магистрант КГПУ,
г.Костанай

Аннотация

Бұл мақалада ересектердің шет тілдерін оқытудағы когнитивті стильдерді түсінуге және пайдалануға жаңа тәсілдердің кейбірі қарастырылады. Мақалада авторлар сияқты соңғы үш жылда танымдық стильдерді оқу қажеттілігі туралы мәселе көтерген кейбір авторлардың ұстанымдары мен тұжырымдары келтірілген. оқыту мен оқу үдерісіне әсер етеді. Зерттеудің дамуы бізге мәселенің жай-күйі маңызды екеніне және оқушылардың танымдық стилін диагностикалауға және одан әрі дамытуға көзқарасты одан әрі зерделеуді талап оның етеді.

Аннотация

В данной статье представлен обзор некоторых исследований нового подхода о понимании и использовании когнитивных стилей в обучении взрослых иностранным языкам. В статье представлены положения и выводы некоторых авторов, которые за последние несколько лет поднимают вопрос о необходимости изучения когнитивных стилей, их влияния на процессы преподавания и обучения. Это приводит нас к выводу, что состояние проблемы актуально и

требует дальнейшего изучения подхода к диагностике когнитивных стилей обучающихся и дальнейшее их развитие.

Abstract

This article provides an overview of some of the new approach to understanding and using cognitive styles in teaching foreign languages for adults. The article presents the provisions and conclusions of some authors who, over the past few years, have raised the question of the need to study cognitive styles and their influence on the teaching and learning processes. This leads us to the conclusion that the state of the problem is relevant and requires further study of the approach to the diagnosis of students' cognitive styles and their further development.

Түйінді сөздер: когнитивтік стильдер, шетел тілдері, психология, ересектер.

Ключевые слова: когнитивные стили, иностранные языки, психология, обучение, взрослые.

Key words: cognitive styles, foreign languages, learning, psychology, adults.

Исследования по изучению когнитивных стилей имеют давнюю историю. Ученые интересовались этим предметом, поскольку он был достаточно понятен для использования и имел положительные перспективы использования. Однако, его структура была достаточно сложной для диагностики и применения на практике.

Концепция когнитивного стиля была, и в настоящее время, имеет индивидуальный характер для каждого обучающегося, особенно это важно для тех, кто предполагает изучение иностранных языков. Так как мы предполагаем, что индивидуальный стиль обучения сквозь призму когнитивных стилей может влиять на успешность в овладении материалом.

Сегодня имеются многочисленные данные о взаимосвязи параметров стиля с различными аспектами продуктивности интеллектуальной деятельности. Очевиден тот факт, что способ деятельности не может не влиять на ее результат. Как указано И.П. Шкуратовой, когнитивный стиль также может «способствовать» познавательным процессам [1, с. 47]. Результаты многих исследований приводят к выводу, что параметры стиля имеют отношение к различным аспектам успешности (эффективности) интеллектуальной деятельности. Это также проблема влияния когнитивного стиля на успех обучения.

По мере взросления человека сложность познавательного процесса увеличивается из-за изменений в количественном и качественном показатели. В исследовании Е.М. Калинкина показано, что при переходе от юного возраста к старшему возрасту происходит усиление когнитивная возрастает вследствие увеличения таких показателей, как когнитивная дифференциация и когнитивная интеграция [2, с. 7].

Когда положение студентов, изучающих иностранные языки, занимают взрослые учащиеся, процесс обучения считается более проблематичным. Сегодня, возможно, больше, чем когда-либо прежде, эту точку зрения поддерживают большинство из числа тех, кто в своих усилиях по подготовке детей к многоязычному будущему выдвигают концепцию «чем раньше, тем лучше», особенно когда речь идет об обучении иностранному языку. Но правда ли, что чем старше ученики, тем они неэффективнее изучают язык? Даже если не все методисты разделяют это мнение, по-видимому, существует общее мнение о том, что возраст учащихся связан с конкретными потребностями, компетенциями и когнитивными навыками, которые, в свою очередь, включают характерные модели преподавания и обучения [3, с. 989].

Проблема неиспользования когнитивных стилей в преподавании иностранного языка взрослым также возникает потому, что по результатам статистики и исследований мы видим показатели успешности учащихся, которые расцениваем уровень знаний обучающихся, не рассматривая причины торможения процессе обучения в методике преподавания и индивидуальном подходе к каждому студенту.

Из-за низкого уровня энергии, а также из-за многочисленных обязанностей взрослые обычно приходят в класс с определенным уровнем усталости. Преподаватель должен знать об этом аспекте и не должен неправильно истолковывать случайную апатию своих учеников или недостаток их участия как реакцию на содержание курса или методы обучения. «Привыкнув к возрастному энтузиазму, проявляемому детьми, которых мы обучали в течение многих лет, нам потребовалось некоторое время, чтобы понять, что мы не обязательно виноваты в том, что наши взрослые студенты не сосредоточены или даже не имеют признаков скуки» Кроме того, даже если, как указано в предыдущем разделе, зрелые учащиеся характеризуются более высокими когнитивными способностями и концептуальной сложностью, в предмете исследования следует отметить тот факт, что память и время реакции иногда медленнее в случае этого типа обучающихся. Тем не менее, в полном согласии с некоторыми из методологов, которые обсуждали тот же аспект, испытуемые подчеркивают, что взрослые могут тратить больше времени на выполнение своих учебных задач, но они часто более точны, чем младшие ученики, и, следовательно, с большой вероятностью приобрести твердые знания [4, с. 12-13].

В области методологии преподавания интерес к взрослым учащимся возник из идеи, что зрелые ученики учатся как-то иначе, чем молодые. Опираясь на эту идею, американский педагог Малкольм Ноулз разработал принцип «андрагогии», который представляет искусство и науку обучения взрослых. Андрагогическая модель Ноулза основана на следующих предположениях о взрослых учениках: поскольку взрослые, как правило, ориентированы на себя, они могут направлять свое собственное обучение; богатый резервуар жизненного опыта помогает их обучению; они готовы учиться, когда они принимают новые социальные или жизненные роли; они ориентированы на обучение, направленное на задачи или проблемы, желая немедленно применить новое знание; и взрослые, как правило, мотивированы на обучение из-за внутренних, а не внешних факторов.

Профессор Х.Д. Браун, в свою очередь, обсуждает в своей статье «Преподавание по принципам: интерактивный подход к языковой педагогике» особенности взрослых как изучающих язык, противопоставляя их детям, подчеркивая, что они «обладают превосходными когнитивными способностями, которые могут сделать их более успешными в определенные усилия в классе». В результате, как он утверждает, взрослые лучше справляются с абстрактностью правил и некоторыми понятиями, связанными с языком, их более длительные интервалы внимания позволяют им переносить даже довольно утомительные действия, их потребность в мультисенсорном входе значительно снижается, они гораздо менее восприимчивы к эмоциональному давлению, и они готовы сосредоточиться на изолированных лингвистических особенностях, как это требуется при введении грамматических структур. Очевидно, что такие характеристики сопровождаются рядом предостережений, поскольку очевидно, например, что чрезмерная зависимость от абстрактности, неинтересных задач или постоянной деконтекстуализации неизбежно принесет больше вреда, чем пользы [5, с. 11].

Методологи подчеркивают, что взрослые учащиеся обладают большими когнитивными способностями и концептуальной сложностью, чем младшие. Это означает, что взрослые могут предложить более длительную концентрацию внимания и могут заниматься абстрактным мышлением. Кроме того, у старших учеников есть более глубокое понимание того, как работает язык, они знакомы с более продвинутыми элементами грамматики, такими как, как работает спряжение, или что делает наречие. Они уже знают, что такое хорошо составленное предложение, и имеют хорошее чувство пунктуации и орфографии.

Все эти когнитивные характеристики взрослых учащихся включают в себя тот факт, что учителя должны корректировать учебные материалы и методы обучения, чтобы соответствовать успешности у зрелых обучающихся.

Термин стиль обучения используется, чтобы охватить четыре аспекта личности:

1. когнитивный стиль, то есть предпочтительные или привычные модели психического функционирования;
2. тенденция искать ситуации, совместимые с собственными образцами обучения;
3. тенденция использовать определенные стратегии обучения и избегать других.

Рассмотрение и оценка когнитивного стиля взрослых в традиционном классе считалась сложной задачей, главным образом потому, что преподаватели работают со слишком многими студентами, чтобы адаптировать обучение для отдельных учащихся. Использование интерактивных методов в языковых классах, по-видимому, открывает новую возможность для «индивидуализации обучения для учащихся с разными когнитивными стилями». Кажется, что их источники, которые ученики могут иметь под рукой при работе с компьютерами, а именно вспомогательные средства (субтитры, стенограммы, словарь, обратная связь и т.д.), имеют большой потенциал для повышения успешности обучающихся с различными индивидуальными особенностями в обучении.

Литература полна исследований индивидуальных различий. Тем не менее, это относительно мало о применении результатов в реальной жизни обучения. Исследователи описывают новую модель когнитивных стилей и ее применение для повышения эффективности интенсивного языкового обучения. Как мы видим, одной из важных проблем, которая часто освещается в исследованиях когнитивных стилей, является вопрос о том, как преподаватели понимают своих обучающихся. Мы говорим о том, как специалист выбирает учебный подход для своих студентов и насколько важен индивидуальный подход в обучении, используется ли он на самом деле?

Из анализа научной литературы мы видим, что когнитивные стили - довольно молодая, актуальная тема для исследователей, которая может влиять как на общую сферу использования стилей в интеллектуальной деятельности, так и на личную, такую как изучение/преподавание иностранных языков. Когнитивный стиль является неотъемлемым и распространенным средством обработки и запоминания информации, который представляет собой смесь когнитивных, аффективных и поведенческих элементов. По крайней мере двадцать измерений когнитивного стиля были определены на сегодняшний день, что говорит о масштабном подходе к индивидуальному обучению.

Преподаватели и исследователи языка признают, что обучающиеся по-разному подходят к изучению языка. Некоторые студенты понимают и легко взаимодействуют с новым материалом, который представлен вне контекста. Для некоторых других отсутствие контекста представляет собой реальную проблему, так как большинство их выбора основано на внешних подсказках, которые помогают учащимся понять и взаимодействовать с новым вкладом. Этот тип последовательного различия изучается с помощью теории когнитивного стиля [6, с. 220].

В последнее десятилетие среди исследователей и практиков преподавания иностранных языков растет интерес к когнитивному стилю. Основной проблемой, однако, была нехватка действительных и надежных мер, удобных для использования в организационных условиях.

Когнитивный стиль был определен как «последовательные индивидуальные различия в предпочтительных способах организации и обработки информации и опыта». Его отношение к организационному поведению ясно. Если исследование показывает, что определенные когнитивные стили более подходят, чем другие, для проведения определенных учебных мероприятий, тогда могут быть оправданы нормативные рекомендации, касающиеся отбора и размещения студентов для этих видов деятельности. Кроме того, если будет четко установлено, что когнитивные стили

подвержены изменениям в процессе онтогенеза, то это может иметь решающее значение при разработке программ обучения или модификации существующих учебных программ в образовательной среде для разной возрастной категории

Список литературы:

1. Шкуратова, И. П. Когнитивный стиль и общение [Текст] / И. П. Шкуратова. – Ростов н/Д. : Изд-во Ростовского педагогического университета, 1994, - с. 156.
2. Калинин, Е. М. Динамика когнитивной сложности познавательной сферы у подростков [Текст]: автореферат дис., Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, Ярославль, 2008, - с. 19.
3. Mihaela Cozma The Challenge of Teaching English to Adult Learners in Today's World. 7th World Conference on Educational Sciences, Novotel Athens Convention Center, 2015,- p. 1210.
4. Cárdenas-Claros, Mónica Stella Field dependence/field independence: how do students perform in CALL-based listening activities? Retrospective Theses and Dissertations, 2005, - p. 25.
5. Ms. Lusweti Sellah, Dr. Kwena Jacinta, Prof. Mondoh Helen Analysis of Student-Teacher Cognitive Styles Interaction: An Approach to Understanding Learner Performance. Journal of Education and Practice, Vol.8, No.14, 2017, - p. 11.
6. Е.В. Карпова, А.В. Яблокова Когнитивные стили: история вопроса и новые проблемы. Ярославский педагогический вестник – 2016 – № 6, 2016, - с. 222.

ҚАЗАҚ ТІЛІН ЕКІНШІ ТІЛ РЕТІНДЕ (ОРЫС ТІЛДІ СЫНЫПТАРЫ ҮШІН) ОҚЫТУДАҒЫ СӨЙЛЕУ ӘРЕКЕТІНІҢ БІРІ –АЙТЫЛЫМ ДАҒДЫСЫНЫҢ РОЛІ

Смашова Сауле Жаксобековна,
№ 1 Затобол орта мектебі,
қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімдері

Аннотация

Орта білім берудің жаңартылған мазмұнын енгізу аясында қазақ тілінен оқу бағдарламасы бойынша қазақ тілін екінші тіл ретінде (орыс сыныптары үшін) оқытудағы сөйлеу әрекетінің бірі айтылым дағдысының маңыздылығы жайлы айтылған. Айтылым дағдысын тақырыптар бойынша жүзеге асырудың бірнеше түрлері мен әдістері берілген.

Аннотация

В рамках внедрения обновленного содержания среднего образования по учебной программе казахского языка было сказано о важности речевых навыков в обучении казахскому языку как второму языку (для русских классов). Представлены несколько видов и методов реализации навыков произношения по темам.

Abstract

We are talking about the importance of pronunciation skills, one of the speech activities in teaching the Kazakh language as a second (for Russian classes). Several types and methods of pronunciation by themes are proposed.

Түйінді сөз: тапсырма, тәжірибе, қалыптастырушы бағалау

Ключевые слова: задание, опыт, формативное оценивание

Keywords: task, experience, formative assessment

Сөйлеу тек бірліктерінің көмегімен сыртқа шығады. Оған Ф.Оразбаеваның мына бір пікірі дәлел: «Сөйлеу, әдетте, тіл дыбыстарынсыз және олардың айтылуы, қабылдау үдерістерінен тыс болуы мүмкін емес». Сонымен айтылған пікірлерден шығатын қорыты: сөйлеу дегеніміз-іштегі ойдың тілдік құралдар арқылы сыртқа шығуы.

Айтылым әрекеті- адамдардың бір-бірімен тіл арқылы белгілі бір ақпаратпен пікір алысу. Айтылым әрекетіне тән ең басты көрсеткіш: ол – түсіну.

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРЛЫҚ БАЯНДАМАЛАР ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

<i>Әбіл Е. А., Университеты и их влияние на развитие регионов.....</i>	3
<i>Бережнова Е. В., Принцип информатизации образования: долгий путь научного обоснования.....</i>	6
<i>Оспанов С., «Рабғұзи қиссалары» және Ы. Алтынсарин.....</i>	10
<i>Онищенко Е.А., Координация управления взаимодействием педагогов опорных школ с целью развития исследовательских навыков учителей.....</i>	13

СЕКЦИЯ 1. «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАСЫМ ОЙЛАРЫ КОНТЕКСТІНДЕ ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ БАҒЫТТАРЫ

СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРИОРИТЕТНЫХ ИДЕЙ «РУХАНИ ЖАНҒЫРУ»

<i>Абуталипова А. Б., Салмаганбетова А.К., Рухани жаңғыру – рухани даму кепілі.....</i>	16
<i>Адиятова А. Т., Султангиреева Н. С., «Рухани жаңғыру» – жеке тұлғаға рухани-адамгершілік тәрбие берудің негізі.....</i>	19
<i>Акижанова А. Ж., Ниязбаева Б. Б., Рухани жаңғыру және латын әліпбиіне көшу – болашаққа табысты қадам.....</i>	22
<i>Алгожина Т. Ш., Исакова А. К., Рухани жаңғыру – жас ұрпаққа салынған сара жол.....</i>	25
<i>Альмагамбетова З. А., Роль классного руководителя во внедрении современных тенденций образования программы «рухани жаңғыру».....</i>	28
<i>Арсеева С. Б., Исакова Ш. С., Педагогические идеи и.алтынсаринана уроках русского языка и литературы.....</i>	30
<i>Артёмова Е. М., Роль методологии как концептуальной основы модернизации образования в РК в контексте «рухани жаңғыру».....</i>	35
<i>Ахметов Т. А. Изучая наследие Ибрая Алтынсарина.....</i>	40
<i>Балгабаева Г. З., Байжанова С. А., «Рухани жаңғыру» басым идеялары негізінде заманауи білім берудің өзекті бағыттары.....</i>	43
<i>Балжанова А. М., К вопросу о воспитании патриотизма современной казахстанской молодежи.....</i>	46
<i>Бейбитқызы Г., «Рухани жаңғыру» басым ойлары контекстінде заманауи білім берудің бағыттары.....</i>	50
<i>Бекбосынова Н. С., Современные тенденции образования в РК в контексте «Рухани жаңғыру».....</i>	53
<i>Бектурганова Р. Ч., К вопросу об осмыслении обновления содержания образования.....</i>	58

<i>Берденова А. С.</i> , «Воспитательный потенциал социума в формировании активной позиции личности: сохранение духовно-нравственных ценностей, интереса и уважения к истории, культуре и традициям родного края».....	61
<i>Борамбаева А. Б., Изделева Г. А., Нурканова А. Т.</i> , «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасын қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жүзеге асыру жолдары.....	64
<i>Виниченко О. В., Шатских А. А., Синнер Т. А.</i> , Воспитание толерантности у младших школьников, как одно из приоритетных направлений в рамках программы «Рухани жаңғыру»	67
<i>Даумова Б. Б.</i> , К вопросу о формировании этнотолерантных качеств молодежи в контексте « рухани жаңғыру»	70
<i>Должикова И. И.</i> , The theoretical aspects of integration natural-mathematical cycle and english.....	75
<i>Досмухамедова Р. К.</i> , Реализация общенациональной идеи «Рухани жаңғыру» на уроках географии и краеведения.....	78
<i>Жанабаева А. Т.</i> , Творчество – высшая форма активности педагога и учащихся.....	82
<i>Жургумбаева А. А.</i> , Рухани жаңғыру – жаңартылған білім беру мазмұны білімнің жаңа сапасының кепілі	85
<i>Журкубаева Г. Т.</i> , Краеведение, как фактор развития исследовательской деятельности.....	88
<i>Игисенова У. С., Михеева М. В., Соболева Н. В.</i> , Актуальные направления современного образования в контексте приоритетных идей «Рухани жаңғыру».....	91
<i>Исетова Б. К.</i> , «Военно – патриотическое воспитание и реализация идейной платформы «Рухани жаңғыру» на уроках математики» (на примере историко-краеведческого материала г.Костаная).....	95
<i>Ишмухамбетова Б. М.</i> , Применение многоязычия в современной образовательной системе.....	99
<i>Кабылдина А. Т., Шакиржанова Ж. М., Копбаева А. Г.</i> , «Рухани жаңғыру» басым ойлары контекстінде заманауи білім берудің өзекті бағыттары.....	102
<i>Кажохметова Д. Б., Тусова А. Ж., Курмангалиева А. А.</i> , Оқушылардың оқу белсенділігін арттырудағы топтық жұмыстың тиімділігі.....	106
<i>Калимарданова Г. Д., Серикова Л. С., Бегманова К. Д.</i> , Тұлғаның өмірлік тәлімі-жаңа ұрпақты рухани және патриоттық тәрбиелеудің негізі.....	110
<i>Караичев Д. И.</i> , Формирование финансовой грамотности старших школьников через программу дополнительного образования бизнес-клуб.	113
<i>Кенжегалиева С. К.</i> , Мектеп мұражайы: білім мен тәрбие берудің бір бағыты.....	117
<i>Кожубаева А. Ж.</i> , История развития и своеобразие прикладного искусства казахского народа на примере ковроткачества.....	122
<i>Курманова А. А., Бекбаева С. Т., Утенова З. Т.</i> , Рухани жаңғыру бағдарламасы аясында қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жаңа білім беру жүйесі.....	126
<i>Көшегалина А. М.</i> , Ыбырай Алтынсариннің ағарту – педагогикалық мұраларын қазіргі кездегі білім саласында қолдану.....	128
<i>Қайырбек А. К.</i> , Тьютор - как элемент педагогической деятельности.....	132
<i>Леванова Т. А.</i> , Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной школы.....	134
<i>Мельникова Т. В., Мехова А. И., Булатова Р. Г.</i> , Современные тенденции развития начального общего образования в рамках программы «Рухани жаңғыру».....	138
<i>Миничкина С. Б.</i> , Творческое и духовное развитие учащихся в студии эстрадного вокала «солнышко».....	142
<i>Мухамбетжанова З. С., Колдасбаева Е. Д.</i> , Білімнің салтанат құруы рухани жаңғыру болашаққа бастар жол.....	144

<i>Мухамедкалиева Б. М., Карибаева Г. Т., Байсаматова Ж. М., Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «рухани жаңғыру» бағыттарын іске асыру жолдары.....</i>	149
<i>Мырзағалиева К. М., Абдрашева А. Қ., Ы.Алтынсарин мен Я. П. Яковлев.....</i>	152
<i>Нұрмұхаметова Қ.Т. Ұлттық құндылықтың негізі – рухани жаңғыру кепілі.....</i>	156
<i>Нуркина Б.Ә., Дүйсембаева Г.Т., Ибраева М.Д., Білім беру саласында дара ұстаздың рөлі.....</i>	160
<i>Нурмуратова К. А., Функциональная грамотность как основа развития гармонической личности в современных условиях.....</i>	163
<i>Орынбаева Ж. Т., Орынбаева Г. Т., Жусупова Л. А., «Рухани жаңғыру» бағдарламасының идеяларын әдебиеттік оқу және дүниетану пәндерін кіріктіру арқылы жүзеге асыру.....</i>	168
<i>Оспанұлы С., Мырзағалиева К. М., Ыбырай шындыққа жүгінген.....</i>	171
<i>Оташева С. Қ., Ақпараттық технологияларды білім беру үрдісінде қолдану заман талабы.....</i>	176
<i>Отынбаев Д., Мұғалімнің мәртебесі туралы.....</i>	179
<i>Пестрецова О. Г., Формирование основ функциональной грамотности через интеграцию элементарных экономических знаний в содержание предметов начальных классов в рамках реализации программы «рухани жаңғыру».....</i>	182
<i>Петрушка А. Ю., Смаглий Т. И., Временная компетентность и ее роль в профессиональной деятельности педагога.....</i>	187
<i>Ташенова Р. Т., Хамзина Г. З., Современная система образования через призму приоритетных идей «Рухани жаңғыру».....</i>	191
<i>Рихтер О. А., Роль учителя истории Казахстана в процессе модернизации сознания и формирования гражданских компетенций будущих специалистов.....</i>	194
<i>Салимжанова Э. Ж., Ильясова А. Т., Нургожина А. С., Өскелең ұрпақтың бойында рухани құндылықтарды қалыптастырудың негізгі шарты – педагог шеберлігі.....</i>	199
<i>Сейітқазы П. Б., Серикбаева Н. Б., Рахимғалиева П. С., Жоғары оқу орны студенттерін кәсіби іс-әрекетке даярлаудың педагогикалық шарттары.....</i>	202
<i>Смаглий Т. И., Силенко Е. А., Когнитивный стиль и проблема изучения иностранных языков.....</i>	207
<i>Смашова С. Ж., Қазақ тілін екінші тіл ретінде (орыс тілді сыныптары үшін) оқытудағы сөйлеу әрекетінің бірі – айтылым дағдысының ролі.....</i>	211
<i>Сүлейменова Ж. Т., Ақпараттық мәдениет түсінігінің мәні мен мазмұны.....</i>	214
<i>Танатканова С. С., Бутагарина А. И., Қонысбаева Р. С., Ыбырай Алтынсариннің балаларға арналған шығармаларының тәрбиелік мәні.....</i>	217
<i>Түлебаева К. Т., Дене тәрбиесіндегі жаңа технология мен озат тәжірибені ұлттық және жалпыадамзаттық құндылық қағидаларымен сабақтастыру.....</i>	221
<i>Торғаева Г. А., Маркина З. Б., Кельдибаева Б. А., Ыбырай Алтынсарин өлеңдерінің ұлы ақындар шығармаларымен үндесуі Рухани жаңғыру бағдарламасының бүгінгі таңдағы өзектілігін арттыра түседі.....</i>	225
<i>Халыкова Г. А., Каппасова Ш. Е., Рухани жаңғыру бағдарламасының білім саласына енгізген өзгерістері.....</i>	228
<i>Хамзина К. Б., Ерекин А. М., Тағылымды тәрбие мен терең білімдегі жаңа мүмкіндіктер.....</i>	233
<i>Хамзина К. Б., Жаппар А. С., Рухани жаңғыру – білім саласындағы маңызды бетбұрыс.....</i>	237
<i>Шарипова Д. С., Краеведение как фактор патриотического воспитания учащихся.....</i>	240
<i>Шалгимбекова А.Б., Ермаганбетова А.Ж., Сәбитбек Ж.К., Адамзат ұрпағымен мың жасайды.....</i>	243
<i>Шалгимбекова А.Б., Салыкова Ә. Д., Жаңартылған білім мазмұны – жанашылдыққа бастама.....</i>	248