



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
**«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

I KİTAP



I КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА
**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanai q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 395 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

4. Дербісәлин Ә Ыбырай Алтынсарин. Өмірі мен қызметі туралы.- Алматы: 1965.
5. Крафт И.И. Сборник указаний.
6. Мәлімдеме хат // Социалистік Қазақстан № 252, 1 ноябрь, 1996.-3 б.

АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ БІЛІМ БЕРУ ҮРДІСІНДЕ ҚОЛДАНУ ЗАМАН ТАЛАБЫ

Оташева Салтанат Қонысбайқызы,
Арқалық медициналық колледжінің тарих
пәнінің жоғары санатты оқытушысы
Қостанай облысы, Арқалық қаласы

Аннотация

Педагогикалық технология оқу үрдісімен, яғни мұғалім мен оқушының іс-әрекеті мен, оның құрылысы мен, құралдармен, әдістері және түрлерімен түбегейлі байланысқан. Жаңа технологияны меңгеру мұғалімнен асқан шеберлікті, арнайы дайындық пен ізденісті, сауаттылықты қажет етеді.

Аннотация

Педагогическая технология тесно связана с учебным процессом, т.е. с деятельностью учителя и ученика, его строением, средствами, методами и видами. Освоение новых технологий требует от учителя высокого мастерства, специальной подготовки и поиска, грамотности.

Abstract

Pedagogical technology excellent rdsen, any mugalim me ousine IC-reket me, any urility me, Alderman, deter and trimen tagal Balanescu. The new technologian meguru man Asan search, Arnie dayindi pen sdest, satteliteaget eted.

Түйінді сөздер: елбасының жолдауы, инновация, жаңашылдық, үрдісі, парадигма.

Ключевые слова: Послание Главы государства, инновации, новаторство, тенденции, парадигма

Keywords: Message of the Head of state, innovation, innovation, trends, paradigm.

Елбасының жолдауында "Білім беру жүйесі реформасының орталық буыны осы заманғы білім беру үрдістерін, ақпараттық технологияларды жаппай енгізу, бұл кезеңде назардағы оқушылардың біліктілігін арттыруына аудару қажет" дегендей, біз инновациялық оқытуды тәжірибемізге енгізіп, ойлау қабілеті дамыған, өз бетінше шешім қабылдай білетін білімді ұрпақты тәрбиелеуіміз қажет.

"Инновация" термині ғылымға ХІХ ғасырдан енді. ХХ ғасырдың екінші жартысында инновация әлеуметтік өзгертулердің жалпы үрдістерінің сатысы бойынша қарап, оның негізгі элементтері атап көрсетілді: жаңашылдық", "жаңашыл", "бағалаушылар". Үрдістің сындарды, өзгермелі мерзімін қандай да бір жаңа енгізілмелерге сойкес "бағалаушылардың» іс-әрекетіндегі өзгерістер айқындайды.

Жаңашылдық - нағыз құрал, ал инновация осы құралды меңгеру үрдісі. Сауатты түрде таңдап алынған жаңашылдық барынша мүмкін дәрежеде жаңа енгізілімнің табысқа жетуіне кепілдеме беруі тиіс. Инновациялық үрдіс деп жаңалықты жасау, меңгеру, пайдалану және тарату бойынша жүргізілетін кешенді іс-әрекетті айтады. Бүгінгі жағдайда жаңа ғылыми, тәжірибелік білімді жасау және оларды меңгеру мен іске асыруды инновациялық тұрғыдан қарастыруға болады. Педагогикалық технология оқу үрдісімен, яғни мұғалім мен оқушының іс-әрекеті мен, оның құрылысы мен, құралдармен, әдістері және түрлерімен түбегейлі байланысқан. Жаңа технологияны меңгеру мұғалімнен асқан шеберлікті, арнайы дайындық пен ізденісті, сауаттылықты қажет етеді. Инновациялық оқыту білімді терендетумен қатар оқушыны оқу әрекетіне жетелеп, олардың оқуға деген ынтасын оятады. Бұл жаңа технологиялар шығармашыл

қабілеттің дамуына жағдай туғызады, Әр мұғалім қазіргі жаһандану саясатына жаңа технологияны өз ыңғайына, пәніне лайықтап пайдалануға тиіс. Сабақты тартымды өткізу және оқушылардың оқуға деген қызығуын арттыру үшін әр сабақты түрлендіріп, арттыруы шарт. Ол үшін тек бір технологиямен шектеліп қалмай, әр түрлі технологияның сан қилы элементтерін пайдалану артық етпесі анық. Сабақта мәселелік оқыту технологиясының басты мақсаты-оқушыны өз бетімен ізденуге үйрету, олардың танымдылығы мен шығармашылық икемділіктерін дамыту. Ерекшелігі: оқу материалында баланы қызықтыратындай құпиясы бар мәселе туғызу. Инновация көпсалалы, кең қолданыста. Педагогика ғылымында өзіндік категориясы болмаса да, зерттеуші ғалымдар білім беру жүйесіне жаңалық енгізу деп қолданып жүр. Инновация ұғымы ең алғаш мәдениет танушылардың зерттеулеріне енді, ал қазір барлық салада кеңінен қолданылады.

Жаңа парадигмалық жағдайдағы педагогикалық инновация да (неология, аксиология, праксиологиялық жағдайдағы) білім беру жүйесінің әдіснамалық негіздері мен даму бағыттарының кәсіби шығармашылық деңгейді көтерудегі басым бағыттары қарастырылады. Жаңа парадигмаға көшуде қазіргі таңдағы отандық және шетелдік зерттеушілер (Роджерс, Д. Дьюи, Курт, Льюин, П.Ф.Каиттеева, Ю. К. Бабанский, В.П. Сазанов. Г.С.Құлайбергенова және т. б) еңбектерінде ғылыми негіздердің педагогикалық-психологиялық, ғылыми, әдіснамалық бағыттары басшылыққа алынады. Зерттеуші ғалым Ф. Янупикевич «жаңа технологиялық сабақ мұғалімнің өз әдісін жанартуға арналған емес, оқушының пайдасына, қажеттілігіше арналу қажет, сонда ғана сала болады» дейді. Бұл пікірге қосылуға болады. Өйткені педагогтің жеке тұлға қалыптастырудағы іс-әрекетінің басты материалы - педагогикалық технология.

Сондықтан мектепте жүргізілетін ғылыми - әдістемелік жұмыстың негізгі бағыты, мазмұны, формасы, мақсат пен міндет айқындалса, бұл мектепте оқу - тәрбие үрдісінің сапалық деңгейі жоғары болары сөзсіз. Ал оқу тәрбие үрдісінің технологиясы – оқушы тұлғасын дамытуға бағытталған мақсат, мазмұн, құрал, форма және әдістер жүйесі. Қазіргі кезеңде білім берудің ұлттық моделіне өту оқыту мен тәрбиелеудің соңғы әдіс тәсілдерінің инновациялық педагогикалық технологияларды игерген, психологиялық-педагогикалық диагностиканы қабылдай алатын, педагогикалық жұмыста қалыптасқан бұрынғы ескі сүрлеуден тез арада арылуға қабілетті және нақты тәжірибелік іс-әрекет үстінде өзіндік даңғыл жол салуға икемді, шығармашыл педагог-зерттеуші, ойшыл мұғалім болуды қажет етеді. Ұлы ойшыл ғұлама Әл-Фараби «Адам бойындағы ең үлкен қасиет - қабілет өмірді түсіну, қанағаттұту, ұстанымдылық және өзгеге ұқсамайтын даралық" деген. ғұламаның осы өмірлік ұстанымы бүгінгі білімнің басты үйлесімділігінде екеніне көз жеткізуге болады. Сонымен инновациялық технология дегеніміз - педагогтың білімі, білігі, интеллектуалдық, кәсіби әдіс-тәсілдер жүйесін қолданудағы шығармашылық қабілет жиынтығы, мұндағы қажеттілік, қабілет, мүмкіндіктен туындайтын нәтиже даму мен ұмтылыс арқылы жүзеге асады.

Қазіргі ХХІ ғасырда ақпараттық технологиялардың алар орны бөлек... Олар біздің өміріміздің бір бөлшегіне айналды десем, қате болмас. Өйткені, күнделікті мәлімет алмасуда, қарым-қатынас құруды, белгілі бір тақырыпта мәлімет алмасуда, белгілі бір тақырыпта мәлімет іздеуде, оны визуальді түрде көріп, естуге ақпараттық технология үлкен мүмкіндік береді. Тіпті елбасымыз Н. Ә. Назарбаев өзінің жолдауында «Қазіргі заманда жастарға ақпараттық технологияға байланысты әлемдік стандартқа сай мүдделі, жаңа білім беру өте қажет» деп атап көрсеткен тұғын. Бұл болашақ ұрпақтың оқып, білім алуы үшін, шет елдермен тереземіз тең түсу үшін ақпараттық технологияларды оңтайлы пайдалана білсін деген елбасымыздың сындарлы саясаты деп түсінемін.

Бұрынғы сонау Ахмет, Міржақып аталарымыздың, бергі 80-90 жылдардағы білім беру ісі неге жемісін бермеді... Ия, егер тарихқа үңілсек оның өзіндік себебі бар. Әрине, білім сапасы ол уақытта да мықты болды, қазіргі білімнің нәрін алғаш қазаққа

сусындатқан Нар тұлғаларымызға айтар алғысым шексіз.. Дегенмен, ол уақытта білім беруде бор, тақта және кітап қана қолданылып келді... Ал қазір жаңа ақпараттық технологияларды сабақбарысында ұстаздарымыздың кірістіруі нәтижесінде біз берілген мәліметті, ұсынылған тақырыпты жетік меңгереміз. Оқу процесінде пәнге деген қызығушылымыз артып, сол пән мұғалімі берген дәрістерді оқып қана қоймай, өзіміз де өз бетімізше интернет арқылы керекті мағлұматтарды іздеп табуға дағдыландық. Ақпараттық технология менің ойымша бұл жастардың ғана емес, бүкіл әлемнің сұраныс технологиясы болып саналады.

Заңғар жазушы Мұхтар Әуезов «Халықты халықпен теңестірегін - білім» деп атап көрсеткендей, қай елдің болсын өркенден өсіп-өнуі сол елдің білім деңгейі мен даму жүйесіне байланысты. Рухани ұлттық қажеттілікке жараған білім негізінде студенттер, оқушылар, барша қауым сол алған ақпаратты ел өркениетінің өсіп- өнуі үшін бағыттаса, еліміздің білім сапасы да, экономика-өндіріс сапасы да жоғары болар еді.

Бүгінде интерактивті тақта, интернет желісі, компьютер, тіпті күнделікті барлық адамда кездесетін ұялы телефонның өзі көп пайда әкеледі. Бұрынғы атам замандағыдай ат шаптырым жерге хабар беру үшін адам жіберіп, хат жолдаудың қажеті жоқ... Қазіргі бүкіл техника атаулының дамыған заманында оны интернет желісі арқылы секунд ішінде істеуге болады.

Елбасы Н. Ә. Назарбаевтың биылғы жолдауында «Цифрлық білім беру» ресурстарын дамыту, кең жолақты интернетке қосу және оқу орындарында видео құрылғылармен жабдықтау жұмыстарын жалғастыру екендігін атап өтті. Яғни білім беру мекемесінде ақпараттық технологияларлы қолдану оқушы мен оқытушы рөлдерін және олардың өзара қарым-қатынастарын өзгертеді. Мұғалім енді оқушыларының алдында ақпараттың қайнар көзі ретінде шығып тұрмайды. "Ақпаратты қайдан алу керек?" деген сұрақ «Оқушы қанша мәлімет және оны қандай түрде қабылдап алады?» деген сұрақтармен тұлғалардың дамуын бағыттайды. Оқушының шығармашылық ізденістерін қолдау және олардың топтық жұмысын ұйымдастыру ол оқытушының міндеті.

Білім беру сапасын көтерудің тиімді әлістерінің бірі ретінде мен өз сабағымда жоба әдісін және оның түрлерін кеңінен қолданамын.

Жоба әдісі - оқушыларға біртіндеп қиындайғын практикалық тапсырмалар- жобаларды орындау және жоспарлау білім алатын оқыту жүйесі. Жоба латын тілінен аударғанда «алға жылжыған» деген мағына береді. Яғни, оқушы ойлаған заттың және жобасының тақырыптарын сол сыныпта оқытылағын оқу материалының мазмұны мен танысады, Жоба бірнеше сабақ барысында жасалады, және өзіндік шығармашылық жұмыстың орындалуын қарастырады.

Жоба әдісін жеткілікті меңгеру үшін алдымен «Жобалар қандай болуы мүмкін?» деген сұрақ төңірегінде әңгіме қозғайды. Мысалы:

1. Ойындар жобалары - әр түрлі ойындар, сахналық көрініс. Мақсаты: балалардың топтық жұмысқа қатысуына дағдыландырады.
2. Экскурсиондық жоба- қоршаған ортамен және қоғамдық өмірмен байланыста мәселерді мақсатты түрде зерттейді және тағы да басқа жобаларды сабақ барысында кірістіруге болады.

Кейбір қасиеттер шеберліктер мен бірліктердің бірлығы оқушыда бірден болмауы мүмкін. Олар белгілі бір жұмыс кезінде қалыптасады. Яғни, оқытушының мақсаты жобаның жұмысты ұйымдастыру болып табылады. Оқушылар өз жұмыстарының нәтижелерін бағалауға және жоспарлауға үйренеді. Оқушылардың ұйымдастырушылық қабілеттері дамиды, бұл әдетте оқуға деген қызығушылықтарын артуына әсер етеді және оқыту нәтижелерін жақсартады.

Осы жоба барысында ақпараттық технологияларды енгізу қажеттілігі туындап отырған секілді. Оқыту процесінде ақпараттық технологияларды қолдану арқылы оқушы

мәтінмен жұмыс істейді, деректер қорын құрады, электрондық кесте қолданады, яғни ақпарат жинаудың жаңа тәсілімен танысып, оларды қолдануды үйренеді.

Оқыту үрдісінде ақпараттық технологияларды қолданып оқыту арқылы дүниенің тұтастығын түсінеміз, жалпы интеллект артуына ықпал жасаймыз. Ол біздің оқу орындарымызда болашақ медициналық қызметкерлерді кәсіби даярлау үрдісінде заманауи ақпараттық технологияларды оқу үдерісінде қолдану арқылы білім алушылардың біліктіліктерін арттыратын болса, көзбен көріп, электрондық оқулықтың көмегімен есте сақтау қабілетін және пәнге деген қызығушылығын арттырады.

Қорыта айтқанда ақпараттық технологияларды қазіргі заманғы білім беру үрдісін енгізу маңызды болып табылады. Мектеп болса да, жоғары оқу орны болса да, ақпараттық технологиялар кеңінен қолданыс тауып келеді де оны әрі қарай дамытуымыз қажет. Жаңа технологияларды меңгеру мұғалімнің оқу тәрбие үрдісін жүйелі ұйымдастыруына көмектеседі. Оқытудың озық технологиясын меңгеру мұғалімнің кәсіптік шеберлігіне байланысты. Бұл әрбір ұстазды ойландырып, жаңаша жұмыс істеуге, жаңа ізденістерге жетелейді. Осы орайда Жүсіпбек Аймауытов «Сабақ беру үйреншікті жай ғана емес, ол жаңадан жаңаны табатын өнер», - деп тұжырым жасайды.

Әдебиеттер тізімі:

1. Болашақ мамандарды даярлау. //Ұлт тағылымы № 4, 2005, 326 б.
2. Ғалымжанова М. Ақпараттық технологияларды сабақта қолдану. //Информатика негіздері. № 3, 2006 ж
3. Мәдиев Қ. Компьютерді қолданудың педагогикалық мәселелері.// Қазақстан мектебі, № 5, 2006, 76

МҰҒАЛІМНІҢ МӘРТЕБЕСІ ТУРАЛЫ

Отынбаев Дарын,
Ө.Сұлтанғазин атындағы ҚМПУ
педагогика және психология
мамандығының магистранты

Аннотация

Мақалада мұғалімнің қоғамдық рөлі туралы сипатта берілген. ҚР педагогтар мәртебесі туралы жобаға байланысты талдау жасалған. Педагогқа қойылатын әлеуметтік талаптары анықталған.

Аннотация

В статье рассматривается вопросы о статусе педагога согласно проекту «Статус педагога РК».

The article deals with the status of the teacher according to the project "status of the teacher of Kazakhstan".

Түйінді сөздер: педагог мәртебесі, ұстаздық қызметі, әлеуметтік сұраныс.

Ключевые слова: статус педагога, педагогическая деятельность, социальный спрос status of the teacher, pedagogical activity, social demand

Бұл маңызды жай мені жас маман ретінде көптен бері толғандырады. Өйткені, бәсекеге қабілетті жас мамандардың тиянақты білім алып, білікті маман атануы білім ордасының табалдырығын аттаған кезінен басталады.

Себебі, мұнда оларға көп жылдық тәжірибесі бар, өз саласының нағыз білгірлері дәріс береді. Олардың бойына заман талабына сай ұлтжандылық, патриоттық сезімдерді қалыптастырады.

Мен мұны өз басымнан өткізгендіктен де жақсы білемін. Кезінде облыс

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРЛЫҚ БАЯНДАМАЛАР ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

<i>Әбіл Е. А., Университеты и их влияние на развитие регионов.....</i>	3
<i>Бережнова Е. В., Принцип информатизации образования: долгий путь научного обоснования.....</i>	6
<i>Оспанов С., «Рабғұзи қиссалары» және Ы. Алтынсарин.....</i>	10
<i>Онищенко Е.А., Координация управления взаимодействием педагогов опорных школ с целью развития исследовательских навыков учителей.....</i>	13

СЕКЦИЯ 1. «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАСЫМ ОЙЛАРЫ КОНТЕКСТІНДЕ ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ БАҒЫТТАРЫ

СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРИОРИТЕТНЫХ ИДЕЙ «РУХАНИ ЖАНҒЫРУ»

<i>Абуталипова А. Б., Салмаганбетова А.К., Рухани жаңғыру – рухани даму кепілі.....</i>	16
<i>Адиятова А. Т., Султангиреева Н. С., «Рухани жаңғыру» – жеке тұлғаға рухани-адамгершілік тәрбие берудің негізі.....</i>	19
<i>Акижанова А. Ж., Ниязбаева Б. Б., Рухани жаңғыру және латын әліпбиіне көшу – болашаққа табысты қадам.....</i>	22
<i>Алгожина Т. Ш., Исакова А. К., Рухани жаңғыру – жас ұрпаққа салынған сара жол.....</i>	25
<i>Альмагамбетова З. А., Роль классного руководителя во внедрении современных тенденций образования программы «рухани жаңғыру».....</i>	28
<i>Арсеева С. Б., Исакова Ш. С., Педагогические идеи и.алтынсаринана уроках русского языка и литературы.....</i>	30
<i>Артёмова Е. М., Роль методологии как концептуальной основы модернизации образования в РК в контексте «рухани жаңғыру».....</i>	35
<i>Ахметов Т. А. Изучая наследие Ибрая Алтынсарина.....</i>	40
<i>Балгабаева Г. З., Байжанова С. А., «Рухани жаңғыру» басым идеялары негізінде заманауи білім берудің өзекті бағыттары.....</i>	43
<i>Балжанова А. М., К вопросу о воспитании патриотизма современной казахстанской молодежи.....</i>	46
<i>Бейбитқызы Г., «Рухани жаңғыру» басым ойлары контекстінде заманауи білім берудің бағыттары.....</i>	50
<i>Бекбосынова Н. С., Современные тенденции образования в РК в контексте «Рухани жаңғыру».....</i>	53
<i>Бектурганова Р. Ч., К вопросу об осмыслении обновления содержания образования.....</i>	58

<i>Берденова А. С.</i> , «Воспитательный потенциал социума в формировании активной позиции личности: сохранение духовно-нравственных ценностей, интереса и уважения к истории, культуре и традициям родного края».....	61
<i>Борамбаева А. Б., Изделева Г. А., Нурканова А. Т.</i> , «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасын қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жүзеге асыру жолдары.....	64
<i>Виниченко О. В., Шатских А. А., Синнер Т. А.</i> , Воспитание толерантности у младших школьников, как одно из приоритетных направлений в рамках программы «Рухани жаңғыру»	67
<i>Даумова Б. Б.</i> , К вопросу о формировании этнотолерантных качеств молодежи в контексте « рухани жаңғыру»	70
<i>Должикова И. И.</i> , The theoretical aspects of integration natural-mathematical cycle and english.....	75
<i>Досмухамедова Р. К.</i> , Реализация общенациональной идеи «Рухани жаңғыру» на уроках географии и краеведения.....	78
<i>Жанабаева А. Т.</i> , Творчество – высшая форма активности педагога и учащихся.....	82
<i>Жургумбаева А. А.</i> , Рухани жаңғыру – жаңартылған білім беру мазмұны білімнің жаңа сапасының кепілі	85
<i>Журкубаева Г. Т.</i> , Краеведение, как фактор развития исследовательской деятельности.....	88
<i>Игисенова У. С., Михеева М. В., Соболева Н. В.</i> , Актуальные направления современного образования в контексте приоритетных идей «Рухани жаңғыру».....	91
<i>Исетова Б. К.</i> , «Военно – патриотическое воспитание и реализация идейной платформы «Рухани жаңғыру» на уроках математики» (на примере историко-краеведческого материала г.Костаная).....	95
<i>Ишмухамбетова Б. М.</i> , Применение многоязычия в современной образовательной системе.....	99
<i>Кабылдина А. Т., Шакиржанова Ж. М., Копбаева А. Г.</i> , «Рухани жаңғыру» басым ойлары контекстінде заманауи білім берудің өзекті бағыттары.....	102
<i>Кажохметова Д. Б., Тусова А. Ж., Курмангалиева А. А.</i> , Оқушылардың оқу белсенділігін арттырудағы топтық жұмыстың тиімділігі.....	106
<i>Калимарданова Г. Д., Серикова Л. С., Бегманова К. Д.</i> , Тұлғаның өмірлік тәлімі-жаңа ұрпақты рухани және патриоттық тәрбиелеудің негізі.....	110
<i>Караичев Д. И.</i> , Формирование финансовой грамотности старших школьников через программу дополнительного образования бизнес-клуб.	113
<i>Кенжегалиева С. К.</i> , Мектеп мұражайы: білім мен тәрбие берудің бір бағыты.....	117
<i>Кожубаева А. Ж.</i> , История развития и своеобразие прикладного искусства казахского народа на примере ковроткачества.....	122
<i>Курманова А. А., Бекбаева С. Т., Утенова З. Т.</i> , Рухани жаңғыру бағдарламасы аясында қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жаңа білім беру жүйесі.....	126
<i>Көшегалина А. М.</i> , Ыбырай Алтынсариннің ағарту – педагогикалық мұраларын қазіргі кездегі білім саласында қолдану.....	128
<i>Қайырбек А. К.</i> , Тьютор - как элемент педагогической деятельности.....	132
<i>Леванова Т. А.</i> , Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной школы.....	134
<i>Мельникова Т. В., Мехова А. И., Булатова Р. Г.</i> , Современные тенденции развития начального общего образования в рамках программы «Рухани жаңғыру».....	138
<i>Миничкина С. Б.</i> , Творческое и духовное развитие учащихся в студии эстрадного вокала «солнышко».....	142
<i>Мухамбетжанова З. С., Колдасбаева Е. Д.</i> , Білімнің салтанат құруы рухани жаңғыру болашаққа бастар жол.....	144

<i>Мухамедкалиева Б. М., Карибаева Г. Т., Байсаматова Ж. М., Қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында «рухани жаңғыру» бағыттарын іске асыру жолдары.....</i>	149
<i>Мырзағалиева К. М., Абдрашева А. Қ., Ы.Алтынсарин мен Я. П. Яковлев.....</i>	152
<i>Нұрмұхаметова Қ.Т. Ұлттық құндылықтың негізі – рухани жаңғыру кепілі.....</i>	156
<i>Нуркина Б.Ә., Дүйсембаева Г.Т., Ибраева М.Д., Білім беру саласында дара ұстаздың рөлі.....</i>	160
<i>Нурмуратова К. А., Функциональная грамотность как основа развития гармонической личности в современных условиях.....</i>	163
<i>Орынбаева Ж. Т., Орынбаева Г. Т., Жусупова Л. А., «Рухани жаңғыру» бағдарламасының идеяларын әдебиеттік оқу және дүниетану пәндерін кіріктіру арқылы жүзеге асыру.....</i>	168
<i>Оспанұлы С., Мырзағалиева К. М., Ыбырай шындыққа жүгінген.....</i>	171
<i>Оташева С. Қ., Ақпараттық технологияларды білім беру үрдісінде қолдану заман талабы.....</i>	176
<i>Отынбаев Д., Мұғалімнің мәртебесі туралы.....</i>	179
<i>Пестрецова О. Г., Формирование основ функциональной грамотности через интеграцию элементарных экономических знаний в содержание предметов начальных классов в рамках реализации программы «рухани жаңғыру».....</i>	182
<i>Петрушка А. Ю., Смаглий Т. И., Временная компетентность и ее роль в профессиональной деятельности педагога.....</i>	187
<i>Ташенова Р. Т., Хамзина Г. З., Современная система образования через призму приоритетных идей «Рухани жаңғыру».....</i>	191
<i>Рихтер О. А., Роль учителя истории Казахстана в процессе модернизации сознания и формирования гражданских компетенций будущих специалистов.....</i>	194
<i>Салимжанова Э. Ж., Ильясова А. Т., Нургожина А. С., Өскелең ұрпақтың бойында рухани құндылықтарды қалыптастырудың негізгі шарты – педагог шеберлігі.....</i>	199
<i>Сейітқазы П. Б., Серикбаева Н. Б., Рахимғалиева П. С., Жоғары оқу орны студенттерін кәсіби іс-әрекетке даярлаудың педагогикалық шарттары.....</i>	202
<i>Смаглий Т. И., Силенко Е. А., Когнитивный стиль и проблема изучения иностранных языков.....</i>	207
<i>Смашова С. Ж., Қазақ тілін екінші тіл ретінде (орыс тілді сыныптары үшін) оқытудағы сөйлеу әрекетінің бірі – айтылым дағдысының ролі.....</i>	211
<i>Сүлейменова Ж. Т., Ақпараттық мәдениет түсінігінің мәні мен мазмұны.....</i>	214
<i>Танатканова С. С., Бутагарина А. И., Қонысбаева Р. С., Ыбырай Алтынсариннің балаларға арналған шығармаларының тәрбиелік мәні.....</i>	217
<i>Түлебаева К. Т., Дене тәрбиесіндегі жаңа технология мен озат тәжірибені ұлттық және жалпыадамзаттық құндылық қағидаларымен сабақтастыру.....</i>	221
<i>Торғаева Г. А., Маркина З. Б., Кельдибаева Б. А., Ыбырай Алтынсарин өлеңдерінің ұлы ақындар шығармаларымен үндесуі Рухани жаңғыру бағдарламасының бүгінгі таңдағы өзектілігін арттыра түседі.....</i>	225
<i>Халыкова Г. А., Каппасова Ш. Е., Рухани жаңғыру бағдарламасының білім саласына енгізген өзгерістері.....</i>	228
<i>Хамзина К. Б., Ерекин А. М., Тағылымды тәрбие мен терең білімдегі жаңа мүмкіндіктер.....</i>	233
<i>Хамзина К. Б., Жаппар А. С., Рухани жаңғыру – білім саласындағы маңызды бетбұрыс.....</i>	237
<i>Шарипова Д. С., Краеведение как фактор патриотического воспитания учащихся.....</i>	240
<i>Шалгимбекова А.Б., Ермаганбетова А.Ж., Сәбитбек Ж.К., Адамзат ұрпағымен мың жасайды.....</i>	243
<i>Шалгимбекова А.Б., Салыкова Ә. Д., Жаңартылған білім мазмұны – жанашылдыққа бастама.....</i>	248