



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
**«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

I KİTAP



I КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА
**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanai q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 395 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

может быть опыт самостоятельного повышения квалификации или самореализации в какой-то другой практике.

4. Минимальное количество тьюторов в школе – три, хотя бы для того, чтобы у них была возможность обсуждать свои опыты. Это должны быть люди, увлеченные этой идеей и готовые ее развивать на практике, а не назначенные на должность [5].

Обобщая приведенные представления о тьюторской деятельности из разных образовательных областей, можно определить содержание тьюторской деятельности как деятельность помощника, консультанта, организатора учебной деятельности и среды, способствующую активному вхождению личности в образовательную и профессиональную деятельность. Таким образом, именно тьюторская деятельность отвечает актуальным задачам современного образования и может быть принята в качестве одного из наиболее актуальных направлений совершенствования профессиональной деятельности современного преподавателя.

Список литературы:

1. Долгоруков А.М. Практическое руководство для тьютора системы Открытого образования на основе дистанционных технологий [Текст]/ А.М. Долгоруков – М: ЦИТО, - 2002г.
2. Ковалева Т.М. Введение в тьюторство [Электронный ресурс]/ <http://www.mioo.ru/>
3. Костина Н.А. Тьютор как сопровождающий профессиональное развитие педагогов [Текст]/ Н.А. Костина. - Сибирский учитель. – 2006. – № 1.
4. Попов А.А. Тьюторство как педагогическая система культурного самоопределения [Текст]/ А. А. Попов. – Томск, 1996. - С. 49-57.
5. Рыбалкина Н.В. Идея тьюторства - идея педагогического поиска [Текст]/ Н.В. Рыбалкина // Тьюторство: идея и идеология. -Томск, 1996. - С. 15-30
6. Логинов Д.А. Тьюторство в условиях модернизации и стандартизации системы образования в России// Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5-4; URL: <http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=13915> (дата обращения: 19.01.2019).

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Т.А. Леванова,
ГУ «Тогузакская средняя школа
отдела образования акимата
Карабалыкского района»

Аннотация

Мақала тьюторлық сүйемелдеу контекстінде табысқа өз бетімен жетіп ілгерілетуді, субъектілік қарым-қатынасты құру арқылы жалпы білім беретін мектеп оқушыларының жеке кәсіптік мәселелерін көрсетеді.

Аннотация

Статья освещает проблемы индивидуализированного профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательной школы через расширение их возможностей, при подключении субъектного отношения к построению их собственного продвижения к успеху в контексте тьюторского сопровождения.

Abstract

The article highlights of students' individual professional self-determination in secondary school with the help of empowerment and connection of identical relation to the building of self-promotion to success in the context of tutor's support.

Түйін сөздер: тьюторлық сүйемелдеу, кәсіби сүйемелдеу, өзін-өзі дамыту бағыты, жеке мүмкіндіктер, сынақ алаңдары, социум.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, профессиональное самоопределение, маршрут саморазвития, личностные возможности, стажировочные площадки, социум.

Key words: tutor's support, professional self-determination, a rout of development, personal opportunities, internship platform, society.

Проблемы развития воспитания, несомненно, заслуживают пристального внимания, так как речь идет о завтрашнем дне Казахстана, ценностных ориентирах нашего общества о национальной безопасности страны, корни которой кроются в воспитании, творческом развитии, гражданском становлении подрастающего поколения. Социальный заказ государства на воспитание человека образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, находит отражение в ежегодных Посланиях Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева.

Для достижения стоящих перед современной школой целей и задач необходимо осуществить переход к парадигме активного приобретения и использования информации в условиях образования на протяжении всей жизни.

При этом должно поменяться само представление о сути образования в современном обществе. И должно рассматривается сегодня не только как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, но и как процесс, результатом которого становится формирование у школьников собственного образа в мире культуры, усвоение ценностей, норм поведения, накопленных предыдущими поколениями, и создание собственной, субъектной культуры. В результате такого образования будет обеспечиваться успешная социализация ребенка и как следствие ребенок будет вынужден полагаться на самого себя, будет мобильным и гибким, способным быстро и правильно ориентироваться в общем характере любой специальности и сможет определять свою пригодность [1]. Одной из наиболее актуальных проблем современного образования является формирование компетенций выпускников, соответствующих требованиям современного этапа общества. К одной их таких компетенций, относится профессиональные компетенции, направленные на самоопределение выпускника школы. Возросшие требования к уровню профессиональной подготовленности кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации обучающихся. На современном этапе развития общества одной из важнейшей задачей является подготовка специалистов, соответствующих требованиям рыночной экономики. Образование сегодня это эффективный инструмент раскрытия человеком собственных способностей и его подготовки к жизни в конкурентной среде. Однако имеются определенные противоречия между традиционной образовательной практикой обучения и востребованностью профессий на рынке труда. В этой связи значимой становится проблема создания благоприятных условий для формирования у старшеклассников навыков инициативной, самостоятельной, ответственной деятельности, которая решается при индивидуализации процесса обучения в общеобразовательных школах.

Минувшее поколение стало для каждого педагогического коллектива временем поиска и нововведений, связанных с формированием системы школьного образования. Опрос приведенных данных показывает, что 65% опрошенных выпускников школ, не имеют представления о реальном спросе на специалистов современного рынка труда. Значит, преобладает случайный, внесоциальный выбор, влекущий за собой личностные и социальные издержки и в результате этого старшеклассник, теряет время и веру в свои силы.

Десятилетиями проблема профессионального самоопределения разрабатывалась теоретически и решалась на практике с позиций доминирующей установки на профессиональную среду, а не на личность старшего школьника и социальный заказ. Отсюда формы и методы профессионального самоопределения были рассчитаны не на конкретного, а на абстрактного школьника. Поэтому для большинства старших школьников характерны неустойчивые, ситуативные интересы к профессиональной деятельности, а также проблемы, связанные с определением и оценкой своей профессиональной перспективы; осознанием необходимости самостоятельного и ответственного выбора профессионального будущего, не владение способами изучения своих индивидуальных, личностных возможностей в соответствии с избираемой профессией и т.д. И в этой связи необходимо отметить основные противоречия, которые образовались между возросшими требованиями к выпускникам школы и уровнем их подготовленности к профессиональному самоопределению [2].

Вся образовательная политика нашей школы в настоящий момент проходит путь, который можно определить как развитие. Необходимость качественного изменения в системе внутришкольного образования, связанная с переходом к компетентностно - ориентированному образованию привела к тому, что мы разработали Программу развития школы, где и нашла свое отражение одна из глобальных проблем профессиональное самоопределение обучающихся. В рамках данной программы нами был разработан долгосрочный проект «Навигатор карьеры» включающий в себя как традиционные формы работы, так и совершенно новые инновационные для нашей школы в рамках экспериментальной деятельности.

Актуальность данной программы была обусловлена следующими фактами:

1. Географическое расположение территории района, район расположен в приграничной зоне, большой процент выпускников выбирают для поступления колледжи и ВУЗы ближнего зарубежья. Так, например за последние три года 31 % выпускников нашей школы обучается в колледжах и ВУЗах РФ, из них 13 % на сегодняшний день планируют получить гражданство.

2. Большинство обучающихся определяют свою будущую профессию интуитивно. Им недостает социального опыта, умения применять полученные знания в реальной жизни, найти себя в обществе. Положение усугубляется слабой подготовленностью выпускников, их неконкурентоспособностью на рынке труда.

Объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся предусматривает тесное взаимодействие субъектов профориентационной деятельности: школа, акимат села Тогузак, ГУ «Отдел социальной защиты», предприятий села. Принципами деятельности выступили систематичность и преемственность, то есть профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Она ведется с первого по 11 класс с учетом возрастных запросов и особенностей детей при дифференцированном и индивидуальном подходе к каждому. Зависит от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в их ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости. При этом происходит оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями, поддерживается взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, градообразующих предприятий села. Обязательное условие реализации данных мероприятий связь профориентации с жизнью (учет потребностей общества в кадрах, учет возможностей родителей в получении профессии ребенка).

Результаты опроса показали, что в настоящее время у обучающихся достаточно широкие возможности профессионального выбора и созданы благоприятные условия для его реализации. Однако сам выбор становится сложнее, так как серьезное влияние на

него оказывает стремительное развитие науки и техники, растущая интенсивность информационного потока. В связи с этим, нами была обозначена проблема, которая заключается в выборе профессии и низкого уровня знаний в профессиональном самоопределении. Проблема того, что личностные возможности не соответствуют требованиям, предъявляемым профессией и не востребованность выбираемых профессий на рынке труда.

Объектом исследования стало профессиональное самоопределение старшеклассников, тогда как предметом исследования тьюторская система как инструмент профессионального самоопределения.

Цель данного исследования заключалась в создании условий индивидуализированного профессионального самоопределения обучающихся через расширение их возможностей, подключение субъектного отношения к построению собственного продвижения к успеху.

Мы предположили, что тьюторское сопровождение обучающихся будет способствовать созданию условий их индивидуализированного профессионального самоопределения посредством подключения субъектного отношения к построению собственного продвижения к успеху. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения рассматривалась как образовательная технология, обеспечивающая создание условий для оформления «образа профессионального будущего» ученика и построения наиболее адекватной программы по его достижению. Технология разворачивается в виде единого цикла взаимосвязанных этапов: диагностического, мотивационного, этапа целеполагания, проектировочного, реализационного, аналитического, каждый из которых имеет свою специфику и предполагает определенные способы работы тьютора и учащегося.

Основными задачами стали:

1. Изучение особенностей тьюторского сопровождения в воспитательном процессе и его влияние на формирование профессионального самоопределения.
2. Создание и апробирование структурно-функциональной модели тьюторского сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
3. Освоение и внедрение технологии тьюторского сопровождения старшеклассников в их профессиональном самоопределении.

Конечным продуктом данной работы стали разработка алгоритма тьюторского сопровождения обучающихся на разных этапах их становления, создание стажировочных площадок в условиях социума как центра профессионального самоопределения обучающихся, разработка методических рекомендаций по обеспечению тьюторского сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников. Создание и апробирование структурно-функциональной модели тьюторского сопровождения профессионального самоопределения обучающихся дало свои результаты. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения является совместной деятельностью педагога по выстраиванию и реализации образовательной и профессиональной траектории, в ходе которой ученик получает опыт постановки цели и интеграции для её достижения различных результатов образования. В итоге он осознает процесс управления своей образовательной деятельностью, формирует компетентности, обеспечивающие её успешную реализацию. При этом педагог-тьютор ориентируется на становление целостного процесса самообразования, основанного на использовании различных институциональных форм образования как средств формирования готовности к профессиональному самоопределению выпускников школы [3]. Учащимися разрабатываются маршруты профессионального развития, позволившие интегрировать интересы профессионального становления ученика в УВП школы. Многие теоретические аспекты профориентационной работы заменили практико - ориентированной деятельностью. Внедрили при взаимодействии с

социальными партнерами погружение в профессию на предприятиях села. Результатом этой работы явилось то, что 45 % выпускников в этом году выбрали рабочие специальности, востребованные на селе. Наиболее эффективная и действенная форма работы это деятельность педагогического отряда «ДОС». Эффективность работы педагогического отряда определена тем, что отряд являются координаторами всей внеклассной работы школы, организаторами и участниками мероприятий различного уровня, а также то, что педагогический коллектив нашей школы на 86% укомплектован педагогами - выпускниками нашей школы.

Ориентируя обучающихся на будущую профессию, мы делаем большой упор на развитие их лидерских качеств. Поэтому такие ключевые дела как разработка и реализация социальных проектов, занимает ведущее место в плане деятельности, в связи с тем, что навыки социального взаимодействия необходимая составляющая любой успешной личности. Реализация таких проектов как «Село в красках», «Дворовые площадки», «Лыжной трассе быть!», проект Школьная телестудия и Школа блогера позволили 35% ребят определиться с будущей профессией. Высокие рейтинги школьных новостей отражающих эту работу поднимает престиж, как самого учебного заведения, так и каждого ребенка в целом. Проведённые мероприятия уже на первом этапе доказывают эффективность формирующейся на основе принципов открытости, индивидуализации, вариативности, деятельностного подхода интегрированной модели тьюторского сопровождения обучающихся, что выражается уже сейчас в формировании активного отношения учеников к профессиональному выбору, соответствующему интересам, способностям и потребностям личности учащихся.

Список литературы:

1. Атутов П.Р. Педагогика трудового становления учащихся: избранные труды / П.Р. Атутов. -М., 2001. Т.2. 368 с.
2. Бабушкина Т. Молодежь на рынках труда и образовательных услуг / Т. Бабушкина // Человек и труд. 2004. - №6. - С.40-43.
3. Шалимова Н.А. Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников // Психолого-педагогические основы личностного и социального становления детей, подростков и молодёжи: сб. науч. трудов студентов и аспирантов института педагогики и психологии. В 2 ч. 4.1 / Сост. О.С. Щербинина; науч. ред. А.И. Тимонин. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2011. - С. 312-315.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ»

Мельникова Татьяна Валерьевна,
учитель начальных классов,
Мехова Анастасия Ивановна,
учитель начальных классов,
Булатова Резида Гадынановна,
учитель начальных классов,
ГУ «СШ №23 им.М.Козыбаева»

Аннотация

Мақалада қазақстандық қоғамның элеуметтік - экономикалық тұрақтылықты сақтауда инновациялар мен дәстүрлер мәселесінің жеке келген аспектілері, қазіргі заманғы білім беру жүйесінің даму тенденциялары қарастырылған.

Қазақстандық мектептердің инновациялық ізденістері мәдени-бағытталған ұлттық тәсіл негізінде қарастырылып, Қазақстандағы ұлттық білім беру жүйесін жаңғырту тәжірибесі ұсынылды.

МАЗМУНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРЛЫҚ БАЯНДАМАЛАР ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

| | |
|--|----|
| <i>Әбіл Е. А., Университеты и их влияние на развитие регионов.....</i> | 3 |
| <i>Бережнова Е. В., Принцип информатизации образования: долгий путь научного обоснования.....</i> | 6 |
| <i>Оспанов С., «Рабғұзи қиссалары» және Ы. Алтынсарин.....</i> | 10 |
| <i>Онищенко Е.А., Координация управления взаимодействием педагогов опорных школ с целью развития исследовательских навыков учителей.....</i> | 13 |

СЕКЦИЯ 1. «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАСЫМ ОЙЛАРЫ КОНТЕКСТІНДЕ ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ БАҒЫТТАРЫ

СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРИОРИТЕТНЫХ ИДЕЙ «РУХАНИ ЖАНҒЫРУ»

| | |
|---|----|
| <i>Абуталипова А. Б., Салмаганбетова А.К., Рухани жаңғыру – рухани даму кепілі.....</i> | 16 |
| <i>Адиятова А. Т., Султангиреева Н. С., «Рухани жаңғыру» – жеке тұлғаға рухани-адамгершілік тәрбие берудің негізі.....</i> | 19 |
| <i>Акижанова А. Ж., Ниязбаева Б. Б., Рухани жаңғыру және латын әліпбиіне көшу – болашаққа табысты қадам.....</i> | 22 |
| <i>Алгожина Т. Ш., Исакова А. К., Рухани жаңғыру – жас ұрпаққа салынған сара жол.....</i> | 25 |
| <i>Альмагамбетова З. А., Роль классного руководителя во внедрении современных тенденций образования программы «рухани жаңғыру».....</i> | 28 |
| <i>Арсеева С. Б., Исакова Ш. С., Педагогические идеи и.алтынсаринана уроках русского языка и литературы.....</i> | 30 |
| <i>Артёмова Е. М., Роль методологии как концептуальной основы модернизации образования в РК в контексте «рухани жаңғыру».....</i> | 35 |
| <i>Ахметов Т. А. Изучая наследие Ибрая Алтынсарина.....</i> | 40 |
| <i>Балгабаева Г. З., Байжанова С. А., «Рухани жаңғыру» басым идеялары негізінде заманауи білім берудің өзекті бағыттары.....</i> | 43 |
| <i>Балжанова А. М., К вопросу о воспитании патриотизма современной казахстанской молодежи.....</i> | 46 |
| <i>Бейбитқызы Г., «Рухани жаңғыру» басым ойлары контекстінде заманауи білім берудің бағыттары.....</i> | 50 |
| <i>Бекбосынова Н. С., Современные тенденции образования в РК в контексте «Рухани жаңғыру».....</i> | 53 |
| <i>Бектурганова Р. Ч., К вопросу об осмыслении обновления содержания образования.....</i> | 58 |

| | |
|--|-----|
| <i>Берденова А. С.</i> , «Воспитательный потенциал социума в формировании активной позиции личности: сохранение духовно-нравственных ценностей, интереса и уважения к истории, культуре и традициям родного края»..... | 61 |
| <i>Борамбаева А. Б., Изделева Г. А., Нурканова А. Т.</i> , «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасын қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жүзеге асыру жолдары..... | 64 |
| <i>Виниченко О. В., Шатских А. А., Синнер Т. А.</i> , Воспитание толерантности у младших школьников, как одно из приоритетных направлений в рамках программы «Рухани жаңғыру» | 67 |
| <i>Даумова Б. Б.</i> , К вопросу о формировании этнотолерантных качеств молодежи в контексте « рухани жаңғыру» | 70 |
| <i>Должикова И. И.</i> , The theoretical aspects of integration natural-mathematical cycle and english..... | 75 |
| <i>Досмухамедова Р. К.</i> , Реализация общенациональной идеи «Рухани жаңғыру» на уроках географии и краеведения..... | 78 |
| <i>Жанабаева А. Т.</i> , Творчество – высшая форма активности педагога и учащихся..... | 82 |
| <i>Жургумбаева А. А.</i> , Рухани жаңғыру – жаңартылған білім беру мазмұны білімнің жаңа сапасының кепілі | 85 |
| <i>Журкубаева Г. Т.</i> , Краеведение, как фактор развития исследовательской деятельности..... | 88 |
| <i>Игисенова У. С., Михеева М. В., Соболева Н. В.</i> , Актуальные направления современного образования в контексте приоритетных идей «Рухани жаңғыру»..... | 91 |
| <i>Исетова Б. К.</i> , «Военно – патриотическое воспитание и реализация идейной платформы «Рухани жаңғыру» на уроках математики» (на примере историко-краеведческого материала г.Костаная)..... | 95 |
| <i>Ишмухамбетова Б. М.</i> , Применение многоязычия в современной образовательной системе..... | 99 |
| <i>Кабылдина А. Т., Шакиржанова Ж. М., Копбаева А. Г.</i> , «Рухани жаңғыру» басым ойлары контекстінде заманауи білім берудің өзекті бағыттары..... | 102 |
| <i>Кажохметова Д. Б., Тусова А. Ж., Курмангалиева А. А.</i> , Оқушылардың оқу белсенділігін арттырудағы топтық жұмыстың тиімділігі..... | 106 |
| <i>Калимарданова Г. Д., Серикова Л. С., Бегманова К. Д.</i> , Тұлғаның өмірлік тәлімі-жаңа ұрпақты рухани және патриоттық тәрбиелеудің негізі..... | 110 |
| <i>Караичев Д. И.</i> , Формирование финансовой грамотности старших школьников через программу дополнительного образования бизнес-клуб. | 113 |
| <i>Кенжегалиева С. К.</i> , Мектеп мұражайы: білім мен тәрбие берудің бір бағыты..... | 117 |
| <i>Кожубаева А. Ж.</i> , История развития и своеобразие прикладного искусства казахского народа на примере ковроткачества..... | 122 |
| <i>Курманова А. А., Бекбаева С. Т., Утенова З. Т.</i> , Рухани жаңғыру бағдарламасы аясында қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жаңа білім беру жүйесі..... | 126 |
| <i>Көшегалина А. М.</i> , Ыбырай Алтынсариннің ағарту – педагогикалық мұраларын қазіргі кездегі білім саласында қолдану..... | 128 |
| <i>Қайырбек А. К.</i> , Тьютор - как элемент педагогической деятельности..... | 132 |
| <i>Леванова Т. А.</i> , Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной школы..... | 134 |
| <i>Мельникова Т. В., Мехова А. И., Булатова Р. Г.</i> , Современные тенденции развития начального общего образования в рамках программы «Рухани жаңғыру»..... | 138 |
| <i>Миничкина С. Б.</i> , Творческое и духовное развитие учащихся в студии эстрадного вокала «солнышко»..... | 142 |
| <i>Мухамбетжанова З. С., Колдасбаева Е. Д.</i> , Білімнің салтанат құруы рухани жаңғыру болашаққа бастар жол..... | 144 |