



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
**«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

I KİTAP



I КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА
**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanai q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дүйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 395 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

представления о нравственных ценностях, которые становятся определяющими в жизни человека. Главные из них - семья, дружба, любовь, добро, честь, милосердие, терпимость.

За четыре года экспериментальной работы ученики толерантного класса приняли участие в областных, республиканских и международных семинарах, и конференциях, являлись активными участниками благотворительных акций.

В заключение хотелось бы отметить, что работа по формированию толерантности связана не только с обучением детей конкретным навыкам толерантного поведения, но и с формированием у них определенных личностных качеств. Речь идет о чувстве собственного достоинства и умении уважать достоинство других людей; осознании того, что каждый человек многообразен в своих проявлениях и не похож на других; позитивном отношении к самому себе, к товарищам, к представителям других народов и иных культур.

Воспитание толерантности не может и не должно быть эпизодическим, оно даст хорошие всходы лишь в том случае, когда проблема воспитания толерантности будет решаться ежедневно.

Мы прилагаем все усилия на то, чтобы детство наших детей было счастливым.

Список литературы:

1. Сухомлинский В. А. «Сердце отдаю детям», - Киев, Издательство "Радянська школа", 1985.
2. Послание Президента Республик Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. Астана, Ақорда. - 5 октября 2018 г.
3. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания. – Астана, Ақорда, - 23 ноября 2018 г.

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ЭТНОТОЛЕРАНТНЫХ КАЧЕСТВ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ»

Даумова Батима Бексултановна,
доктор PhD, директор
Индустриально-педагогического колледжа
г. Костанай

Аннотация

Мақалада студент жастар бойында этнотеранттылық қасиеттерді қалыптастыру қарастырылған. Студенттеардің этно-мәдени мінезі, туралы мәселелері талдауға алынған, сонымен қатар колледж ортасында аталған қасиетті қалыптастыруға ұсыныстар берілген.

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы формирования этнотолерантных качеств молодежи в условиях колледжа. Дан анализ проблем формирования этнической толерантности студенческой молодежи и рекомендации по созданию этнотолерантной образовательной среды в колледже.

Abstract

The article deals with the formation of ethno-tolerant qualities of young people in College. The analysis of the problems of formation of ethnic tolerance of students and recommendations for the creation of ethno-tolerant educational environment in the College.

Түйінді сөздер: этномәдени білім беру, этнотолеранттылық, этнотолеранттылық құзырлық, студенттік жастар.

Ключевые слова: этнокультурное образование, этнотолерантность, этнотолерантная компетентность, студенческая молодежь

Keywords: ethno-cultural education, tototalerate, tototalerate competence, students

Этнокультурный аспект образовательной системы способствует формированию и развитию ценностей сохранения самобытности культуры народа, учета этнокультурного многообразия в Республики Казахстан. Глобализация всех сфер жизнедеятельности государств, наций и народов ведет к необходимости интенсификации межэтнических контактов, формированию этнотолерантных качеств личности, формированию этнокультурного сознания, что по сути одна из ключевых задач системы образования в Республике Казахстан.

В программной статье Н.А. Назарбаева «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» подчеркивается необходимость через воспитание способствовать «сохранению национальной идентичности» [1]

В Концепция развития национального самосознания учащейся молодежи подчеркивается задача развития национального самосознания учащейся молодежи Казахстана, как многонационального государства, которое должно осуществляться в этнической (этническое, этнокультурное воспитание), гражданской (поликультурное, гражданское воспитание) и общенациональной идентификации (интеллектуальное воспитание), ориентирующей на развитие интеллектуальной и конкурентоспособной нации» [2]

Формирование этнокультурной компетентности и этнической толерантности студенческой молодежи в контексте новых вызовов времени позволяет достичь политической и социальной стабильности, мира и согласия между народами; установления паритета между национальными, общенациональными и общечеловеческими ценностями, способствует повышению интеллектуального, духовно-нравственного потенциала народов; открытости; преодолению замкнутости, изолированности; повышению гуманитарного и культуротворческого потенциала общества.

Актуализация вопросов формирования этнической толерантности студенческой молодежи в процессе межкультурного общения представляет собой целенаправленный педагогический процесс передачи молодому поколению совокупного человеческого опыта, который направлен на выработку у студенческой молодежи уважения, принятия и понимания богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности на основе принципов гуманизма, уважения и взаимной свободы и включает умение вести диалог и общаться с представителями других культур; признавать их точку зрения; умение выслушивать других и тактично выражать свои взгляды, права и потребности; пользоваться моделями конструктивного и демократического разрешения конфликтов.

Специфика формирования этнической толерантности студенческой молодежи в поликультурной образовательной среде колледжа определяется воспитательным потенциалом совместной деятельности, в процессе которой обеспечиваются: доминирование целей развития индивидуальности и реализации личности каждого в коллективной творческой деятельности; познание богатого многообразия культур других народов, а также обогащение новым культурным достоянием и социальным опытом; создание условий для самоопределения студентами своей роли, характера поведения и форм взаимодействия с социальным окружением; выработка ценностей, идеалов, способности понимания и признания естественности и многообразия способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности.

В педагогической науке известно, что юношеский возраст – это период выработки мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения; бурного роста самосознания, активного осмысления будущего, пора поисков, надежд, мечтаний. По мнению И.С.Кона, А.В. Мудрика, Н.Н.Подобед и др., молодежи характерно стремление к самосовершенствованию, самоутверждению. Однако, в период

ранней юности в столкновении с окружающей действительностью возможны замешательство и растерянность. Наиболее типичные причины возникающих сложностей связаны с отсутствием направленности на собеседника, желанием и неумением активно выслушать и понять партнера по общению, неумением сопереживать и сочувствовать людям. Старшеклассники обнаруживают большую зависимость от обстоятельств и мнений окружающих, им свойственна некоторая самоуверенность и неспособность реально оценивать свои возможности. В этих условиях целесообразно педагогическое взаимодействие как средство формирования моральных качеств личности, среди которых одно из значительных мест должна занимать этнотолерантная компетентность.

Этническая толерантность – это индивидуально-личностное проявление человеческих качеств.

Толерантность в новом тысячелетии - способ выживания человечества, условие гармоничных отношений в обществе.

Толерантность в широком смысле – понимание, терпимость к чужому мнению. Это основа мирного сосуществования людей не только разных национальностей и вероисповеданий, но и представителей одной нации.

Актуальность проблемы этнотолерантности студенческой молодежи связана с тем, что сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития (этику и стратегию ненасилия, идею терпимости к чужим и чуждым позициям, ценностям, культурам, идею диалога и взаимопонимания, поиска взаимоприемлемых компромиссов).

В педагогике этнотолерантности можно выделить такие принципы воспитания и обучения, которые создают оптимальные условия для формирования у обучающихся культуры коммуникации, уважения достоинства человека, способы самовыражения личности: открытости, гласности, демократии, свободы личностного развития, этнокультурности, целостности.

Формирование таких качеств, как признание человеком другого, принятие, понимание – суть этнотолерантного воспитания молодежи. Основными качественными характеристиками категории этнотолерантности являются такие качества, как *признание* - это способность видеть в другом именно другого, как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения; *принятие* - это положительное отношение к таким отличиям; *понимание* - это умение видеть другого, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его.

Между тем, анализ проблемы формирования этнической толерантности, а также практическая учебно-воспитательная деятельность колледжа обнаруживает ряд существенных противоречий между:

- объективной потребностью обретения нового видения жизни этносов и межнационального взаимодействия, основывающихся на универсальных, общечеловеческих ценностях, и недостаточной разработанностью теории воспитания гуманной личности как носителя межэтнической толерантности;

- необходимостью повышения уровня межнациональной терпимости студенческой молодежи и слабой выраженностью культурологических основ построения учебно-воспитательного процесса в полиэтнических коллективах;

- необходимостью разработки и применения эффективных средств формирования знаний, умений и навыков межнационального общения студентов с учетом современных требований к учебно-воспитательному процессу в колледже и ориентацией на использование комплекса как традиционных, так и инновационных форм, и методов работы в подобных коллективах;

- необходимостью совершенствования межнациональных и межкультурных отношений в обществе, в том числе в молодежной среде, и отсутствием системы формирования и воспитания этнотолерантности.

В проекте «Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру» отмечается, что проявление способности и готовности всех казахстанцев уважительно относиться к языку, истории, традициям, обычаям, национальной культуре всех народов и народностей, находящихся в совместном проживании на основе толерантности и гуманизма; способность и готовность к межэтническому, межконфессиональному и межкультурному диалогу, с целью поиска различных культурных смыслов; способностью и потребностью следовать основополагающим общечеловеческим ценностям (жизнь, свобода, мир, совесть, вера, любовь, счастье, здоровье), способствующим сохранению мира, покоя и ненасилия на казахстанской земле является базовой стратегической задачей системы образования.[3]

Насегоднешний день возникает необходимость воспитания культуры этнотолерантного поведения студентов на протяжении всего периода обучения в колледже. В колледж приходят 17- 18-летняя молодежь из разных микросоциумов, со своеобразным жизненным опытом и с различным уровнем сформированности коммуникативной деятельности. Научить навыкам ненасильственного, уважительного отношения, гармонизации отношений в учебном заведении, воспитание толерантности, способствовать развитию сотрудничества возможно в условиях освоения в образовательной среде определенных демократических механизмов организации учебного процесса и общения друг с другом и с педагогическим коллективом.

Ориентация педагогов профессионального учебного заведения на постижение смыслов поведения и поступков студентов означает, что в педагогической деятельности на первый план выходят задачи понимания и принятия ценностей, жизненного опыта, своеобразного уклада жизни, поведения студентов. Воспитание культуры этнотолерантного поведения невозможно без активного участия родителей, семьи, направленного на воспитание открытого, непредвзятого отношения к многообразию людей, культуры, языка, отношений, традиций и т.д.

Путь к этнотолерантности – это серьезный эмоциональный, интеллектуальный труд и психическое напряжение, ибо оно возможно только на основе изменения самого себя, своих стереотипов, своего сознания. В основе педагогической деятельности преподавателя должен быть живой смысл и живое общение на основе живого слова, живого понятия, что, в свою очередь, важно не само по себе, а как путь не просто к толерантности, пониманию, а путь к толерантному взаимодействию. Если педагог толерантен, он уверен, открыт, конструктивен, доброжелателен. Он выступает по отношению к обучающемуся в роли наставника, старшего опытного товарища.

В условиях современной полиэтнической среды в организациях образования, в том числе, в колледже, значение толерантных отношений, общения, использование педагогических условий формирования межэтнической толерантности и культуры межнационального общения в юношеском возрасте особенно актуальна.

Важной проблемой воспитания молодого поколения остается формирование конкретных свойств личности, одно из которых - умение вступать в межэтнические взаимодействия. История учит, что отсутствие этнотолерантности и культуры межнационального общения приводит к осложнению взаимоотношений не только между людьми, но и между народами и государствами. Определенные деформации в системе отношений нашего общества, которые отражаются на мировоззрении и мироощущении молодого поколения. Их поведение в колледже, в социуме, взаимоотношения с преподавателями и друг с другом становятся более свободными, порой даже излишне раскованными. Свойственные юношескому возрасту высокая эмоциональная возбудимость, нетерпение, нигилизм выплескиваются в совершенно

неожиданные суждения, поступки, формы поведения. Возросшая социальная активность студентов свидетельствует о том, что им необходимо помочь занять свое место в жизни общества. Их не всегда зрелые, порой очень наивные, но бурные, скоропалительные реакции и оценки по многим вопросам общественной и социальной жизни зачастую не могут не напугать и не привести в смятение педагогов. Но именно поэтому и необходимо предельно внимательное, крайне осторожное отношение к сумятице мыслей молодых людей. Для этого необходимо вникнуть в суждения студентов, при необходимости постараться переубедить его, помочь разобраться в трудных вопросах и дать верный выход его инициативе и активности. Все это осуществляется в процессе педагогического общения в системе «преподаватель - студент», а также межличностном общении студента с академической группой в учебном взаимодействии и дружеских контактах. Одним из условий эффективности формирования этнотолерантного поведения студентов, межэтнического взаимодействия, укладываемых в рамки понятия «межэтническая толерантность», является построение деятельности педагога по законам толерантного общения. [4]

Студенчество - это многонациональная социальная группа. Они входят в профессиональную жизнь с определенным уровнем знаний и умений, которые в последующем становятся для них важным ориентиром в процессе общения в разном национальных коллективах - студенческих, трудовых, творческих и др.

Отметим, что теоретические обоснования и научно выверенные рекомендации по исследованию данной проблемы в профессиональной педагогике слабо выражены.

Выход заключается, по нашему мнению, в адекватном переводе современного, научно обоснованного представления о межэтнической толерантности, ее содержании, структуре, критериях, о том, каким образом сложилось нынешнее состояние межнационального общения на всю совокупность средств воспитания, связанных с решением конкретных социально-практических задач. С целью подготовки будущих специалистов к деятельности в составе разном национальных коллективов необходим переход системы воспитания студенческой молодежи на культуuroобразующий принцип, обеспечивающий становление межнациональных отношений на гуманной основе.

Переосмысление этнокультурных ценностей, утверждение общечеловеческих и возрождение национальных ценностей в общественном сознании вызвали к жизни новое мета-мышление, потребовали учет запросов многонационального общества и самореализации личности. Практика показывает, что попытка решения вопросов формирования гуманных межэтнических отношений среди молодежи проходит бессистемно и сопряжена с рядом трудностей социально-политического, педагогического и психологического характера. Указанные обстоятельства подчеркивают насущную необходимость более глубокого исследования данной проблемы с новых теоретико-методологических позиций.

Концептуальные позиции формирования межэтнической толерантности молодого поколения заключаются в реализации:

- культурологического подхода как основы решения проблемы межэтнической толерантности студентов: привитие общечеловеческих ценностей;
- возрождение прогрессивных этических и правовых норм взаимодействия и непосредственного общения представителей различных национальностей;
- восстановление основ гуманистического, демократического воспитания;
- сопряжение прогрессивных педагогических технологий со средствами народной педагогики, учета традиций и обычаев этнического воспитания;

Анализ проблемы формирования этнотолерантности студенческой молодежи в условиях колледжа позволяет сделать некоторые выводы:

во-первых, позитивные культурно-языковые связи и контакты способствуют этнотолерантному диалогу, поэтому так важно осваивать знания о проживающих в конкретном регионе народах и их культурах;

во-вторых, следует развивать опыт этнотолерантного образования, реализуемый в деятельности властных структурах, системе образования, средствах массовой информации, учреждениях культуры;

в-третьих, межнациональному содружеству, являющемуся основой сохранения культурного многообразия и сплоченности полиэтнического региона, способствует реализация перспективной стратегии освоения культурной самобытности народов в рамках единого культурно-образовательного пространства при тесном сотрудничестве всех заинтересованных организаций;

в-четвертых, этнотолерантность позволяет сохранить разнообразие и самобытность культур и языков, представляющих несомненную духовную ценность.

Список литературы:

1. Назарбаев Н.А. Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» - Астана, 12 апреля 2017.
2. Назарбаев Н.А. Семь граней Великой степи» - Астана, 21 ноября 2018.
3. Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру» - Проект концепции, - Астана, 2018.
4. Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: Монография / Науч. ред. Н.К.Сергеев. - Волгоград: Перемена, 2001.- 181с.

THE THEORETICAL ASPECTS OF INTEGRATION NATURAL-MATHEMATICAL CYCLE AND ENGLISH

Должикова Инна Ивановна,
преподаватель английского языка высшей категории
гимназии им А.М.Горького г.Костанай.
Аспирант УРГПУ г.Екатеринбург

Аннотация

Интеграциялық сабақ — бұл мұғалімнің шығармашылығы. Бұл сабақтардың оқу-танымдық міндеті анық болуы қажет, бұл басқа пәннен алған білімге сүйеніп шешіледі, екіншіден, мұндай сабақ басқа пәннен алған білімді пайдалану бойынша жоғары белсенділікпен қамтамасыз етілуі қажет, үшіншіден, пәнаралық байланысты жүзеге асыру оқылған құбылыс мәнін түсіндіруге бағытталуы қажет, төртіншіден, сабақ оқушылардың әр түрлі пәндерден алған білімдері арасындағы байланысты тануға деген қызығушылықтарын оятуы қажет.

Аннотация

Как сторонники интеграции программ мы хотели бы подчеркнуть, если продуманно подходит к процессу интеграции, то следует воспринимать учебные дисциплины не как врагов, а как союзников.

Abstract

As an advocate for curriculum integration, we want to set the record straight: in the thoughtful pursuit of authentic curriculum integration, the disciplines of knowledge are not the enemy, but a useful and necessary ally.

Түйінді сөздер: интеграция, командалық жұмыс, CLIL технологиясы, пәндердің табиғи-математикалық циклі, графикалық ұйымдастырушы.

Ключевые слова: интеграция, работа в команде, КЛИЛ-технология, естественно-математический цикл предметов, графический органайзер.

Keywords: integration, team-building, CLIL technology, natural-mathematical cycle, graphic organizer.

МАЗМУНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРЛЫҚ БАЯНДАМАЛАР ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

<i>Әбіл Е. А., Университеты и их влияние на развитие регионов.....</i>	3
<i>Бережнова Е. В., Принцип информатизации образования: долгий путь научного обоснования.....</i>	6
<i>Оспанов С., «Рабғұзи қиссалары» және Ы. Алтынсарин.....</i>	10
<i>Онищенко Е.А., Координация управления взаимодействием педагогов опорных школ с целью развития исследовательских навыков учителей.....</i>	13

СЕКЦИЯ 1. «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАСЫМ ОЙЛАРЫ КОНТЕКСТІНДЕ ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ БАҒЫТТАРЫ

СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРИОРИТЕТНЫХ ИДЕЙ «РУХАНИ ЖАНҒЫРУ»

<i>Абуталипова А. Б., Салмаганбетова А.К., Рухани жаңғыру – рухани даму кепілі.....</i>	16
<i>Адиятова А. Т., Султангиреева Н. С., «Рухани жаңғыру» – жеке тұлғаға рухани-адамгершілік тәрбие берудің негізі.....</i>	19
<i>Акижанова А. Ж., Ниязбаева Б. Б., Рухани жаңғыру және латын әліпбиіне көшу – болашаққа табысты қадам.....</i>	22
<i>Алгожина Т. Ш., Исакова А. К., Рухани жаңғыру – жас ұрпаққа салынған сара жол.....</i>	25
<i>Альмагамбетова З. А., Роль классного руководителя во внедрении современных тенденций образования программы «рухани жаңғыру».....</i>	28
<i>Арсеева С. Б., Исакова Ш. С., Педагогические идеи и.алтынсаринана уроках русского языка и литературы.....</i>	30
<i>Артёмова Е. М., Роль методологии как концептуальной основы модернизации образования в РК в контексте «рухани жаңғыру».....</i>	35
<i>Ахметов Т. А. Изучая наследие Ибрая Алтынсарина.....</i>	40
<i>Балгабаева Г. З., Байжанова С. А., «Рухани жаңғыру» басым идеялары негізінде заманауи білім берудің өзекті бағыттары.....</i>	43
<i>Балжанова А. М., К вопросу о воспитании патриотизма современной казахстанской молодежи.....</i>	46
<i>Бейбитқызы Г., «Рухани жаңғыру» басым ойлары контекстінде заманауи білім берудің бағыттары.....</i>	50
<i>Бекбосынова Н. С., Современные тенденции образования в РК в контексте «Рухани жаңғыру».....</i>	53
<i>Бектурганова Р. Ч., К вопросу об осмыслении обновления содержания образования.....</i>	58

<i>Берденова А. С.</i> , «Воспитательный потенциал социума в формировании активной позиции личности: сохранение духовно-нравственных ценностей, интереса и уважения к истории, культуре и традициям родного края».....	61
<i>Борамбаева А. Б., Изделева Г. А., Нурканова А. Т.</i> , «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасын қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жүзеге асыру жолдары.....	64
<i>Виниченко О. В., Шатских А. А., Синнер Т. А.</i> , Воспитание толерантности у младших школьников, как одно из приоритетных направлений в рамках программы «Рухани жаңғыру»	67
<i>Даумова Б. Б.</i> , К вопросу о формировании этнотолерантных качеств молодежи в контексте « рухани жаңғыру»	70
<i>Должикова И. И.</i> , The theoretical aspects of integration natural-mathematical cycle and english.....	75
<i>Досмухамедова Р. К.</i> , Реализация общенациональной идеи «Рухани жаңғыру» на уроках географии и краеведения.....	78
<i>Жанабаева А. Т.</i> , Творчество – высшая форма активности педагога и учащихся.....	82
<i>Жургумбаева А. А.</i> , Рухани жаңғыру – жаңартылған білім беру мазмұны білімнің жаңа сапасының кепілі	85
<i>Журкубаева Г. Т.</i> , Краеведение, как фактор развития исследовательской деятельности.....	88
<i>Игисенова У. С., Михеева М. В., Соболева Н. В.</i> , Актуальные направления современного образования в контексте приоритетных идей «Рухани жаңғыру».....	91
<i>Исетова Б. К.</i> , «Военно – патриотическое воспитание и реализация идейной платформы «Рухани жаңғыру» на уроках математики» (на примере историко-краеведческого материала г.Костаная).....	95
<i>Ишмухамбетова Б. М.</i> , Применение многоязычия в современной образовательной системе.....	99
<i>Кабылдина А. Т., Шакиржанова Ж. М., Копбаева А. Г.</i> , «Рухани жаңғыру» басым ойлары контекстінде заманауи білім берудің өзекті бағыттары.....	102
<i>Кажохметова Д. Б., Тусова А. Ж., Курмангалиева А. А.</i> , Оқушылардың оқу белсенділігін арттырудағы топтық жұмыстың тиімділігі.....	106
<i>Калимарданова Г. Д., Серикова Л. С., Бегманова К. Д.</i> , Тұлғаның өмірлік тәлімі-жаңа ұрпақты рухани және патриоттық тәрбиелеудің негізі.....	110
<i>Караичев Д. И.</i> , Формирование финансовой грамотности старших школьников через программу дополнительного образования бизнес-клуб.	113
<i>Кенжегалиева С. К.</i> , Мектеп мұражайы: білім мен тәрбие берудің бір бағыты.....	117
<i>Кожубаева А. Ж.</i> , История развития и своеобразие прикладного искусства казахского народа на примере ковроткачества.....	122
<i>Курманова А. А., Бекбаева С. Т., Утенова З. Т.</i> , Рухани жаңғыру бағдарламасы аясында қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында жаңа білім беру жүйесі.....	126
<i>Көшегалина А. М.</i> , Ыбырай Алтынсариннің ағарту – педагогикалық мұраларын қазіргі кездегі білім саласында қолдану.....	128
<i>Қайырбек А. К.</i> , Тьютор - как элемент педагогической деятельности.....	132
<i>Леванова Т. А.</i> , Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательной школы.....	134
<i>Мельникова Т. В., Мехова А. И., Булатова Р. Г.</i> , Современные тенденции развития начального общего образования в рамках программы «Рухани жаңғыру».....	138
<i>Миничкина С. Б.</i> , Творческое и духовное развитие учащихся в студии эстрадного вокала «солнышко».....	142
<i>Мухамбетжанова З. С., Колдасбаева Е. Д.</i> , Білімнің салтанат құруы рухани жаңғыру болашаққа бастар жол.....	144