



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ  
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY  
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ  
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY  
**«Bilim berý praktikasy sapasyn  
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**  
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

**MATERIALDARY**

I KİTAP



I КНИГА

**МАТЕРИАЛЫ**

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ  
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА  
**«Актуальные проблемы повышения  
качества образовательной практики»**

Qostanai q., 2019 j.  
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ  
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

**Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 395 б.**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

**ӘОЖ 37.0 (063)**

**КБЖ 74.00**

**ISBN 978-601-7934-67-5**

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

переподготовки обуславливает необходимость в осуществлении комплекса мер общегосударственного уровня, направленных на повышение качества подготовки учительских кадров.

Основными причинами такого положения в системе образования стали: преобладание субъективности в конечной оценке качества образования породило отдельные негативные моменты на всех ее уровнях; недостаточная восприимчивость системы образования к нововведениям и отсутствие должной мотивации к внедрению системы качества обучения; недостаточная эффективность механизмов формирования у подрастающего поколения этнокультурной и гражданской идентичности, основанной на знании истории государства, государственного языка, национальных культурных ценностей народов Казахстана.

В заключении следует отметить, что и в просветительской деятельности И. Алтынсарина, и в Концепции 12-летнего среднего образования Республики Казахстан главная цель показать, что с использованием опыта зарубежных специалистов можно организовать казахстанское образование так, чтобы оно было ориентировано на востребованный результат.

#### **Список литературы:**

1. Алтынсарин И. Собрание сочинений в трех томах – Алматы, Издательство Кітап. 2006. 325с.
2. Дербисалин Ә.Ж. Педагогические идеи и просветительская деятельность - Алма-Ата, 1977 248с.
3. Касымжанов А.Х. Портреты. ИбрайАлтынсарин. – Алматы, 1995. 252с.

## **РОЛЬ МЕТОДОЛОГИИ КАК КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ ОСНОВЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РК В КОНТЕКСТЕ «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ»**

Артёмова Елена Михайловна,  
учитель истории и обществоведения ГМГ,  
г. Костанай

#### **Аннотация**

*Актуальность работы заключается в том, что качественное улучшение системы образования возможно при создании ее концептуальной основы. Методология является стратегическим плацдармом в сложном процессе обновления и развития образовательной системы в целом, в формировании новой модели сознания и мышления казахстанцев, является фундаментальной основой педагогической деятельности.*

*Цель работы заключается в комплексном исследовании методологии педагогики, систематизации идей процесса обновления в фокусе технологизации учебной деятельности. Работа направлена на активизацию мотивации учителя к качественным преобразованиям педагогической деятельности. Учителю необходим богатый и разноаспектный опыт в реализации потенциальных способностей учеников.*

#### **Аннотация**

*Жұмыстың өзектілігі білім беру жүйесін сапалы жақсарту оның тұжырымдамалық негізін құруда мүмкін болып табылады. Әдістеме қазақстандықтардың сана-сезімінің және ойлауының жаңа моделін қалыптастырудағы білім беру жүйесін жаңарту мен дамытудың күрделі үдерісіндегі стратегиялық плацдарм болып табылады, педагогикалық қызметтің іргелі негізі болып табылады.*

*Жұмыстың мақсаты-оқыту қызметін технологияландыру фокусындағы жаңарту үрдісінің идеяларын жүйелеу педагогика әдіснамасы мәселелерін кешенді зерттеу болып табылады. Жұмыс мұғалімнің педагогикалық қызметтің сапалы өзгерістеріне деген уәждемесін белсендіруге бағытталған. Мұғалімге оқушылардың потенциалдық қабілеттерін іске асыруда бай және әртүрлі аспектілі тәжірибе қажет.*

### **Abstract**

*The relevance of the work lies in the fact that the qualitative improvement of the education system is possible when creating its conceptual framework. The methodology is a strategic springboard in the complex process of updating and development of the educational system as a whole, in the formation of a new model of consciousness and thinking of Kazakhstan, is the fundamental basis of pedagogical activity.*

*The purpose of the work is a comprehensive study of the methodology of pedagogy systematization of the ideas of the process of updating in the focus of technologization of educational activities. The work is aimed at activating the teacher's motivation to qualitative transformations of pedagogical activity. The teacher needs a rich and diverse experience in the implementation of the potential abilities of students.*

**Түйінді сөздер:** методология, метапознание, жаңарту, сапа, зият, ой, ойлау

**Ключевые слова:** методология, метапознание, модернизация, качество, интеллект, сознание, мышление

**Keywords:** methodology, metacognition, modernization, quality, intelligence, consciousness, thinking

В Республике Казахстан продолжается реализация программы статьи президента «Взгляд в будущее модернизация общественного сознания». В ней четко указано, - чтобы стать развитым конкурентоспособным государством, мы должны стать высокообразованной нацией, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни. Программная статья президента «Рухани жаңғыру» это своего рода стратегия духовного развития граждан, формирование новой модели сознания и мышления казахстанцев ее основная задача. Но эти цели возможно достичь только при качественной улучшенной системе образования. Поэтому в РК идет поэтапная модернизация и усовершенствование системы образования. Стратегической платформой качества образования и воспитания является «Рухани жаңғыру». Реализация программы «Рухани жаңғыру» в обновленной модели образования – фундаментальный фактор успеха в будущем. Изменение сознания и мышления в новом историческом периоде необходимо начинать с модернизации системы образования при условии «сохранения своей культуры, собственного национального кода»[1]. Говоря по формированию новой модели сознания и мышления определить суть этих понятий. «Сознание – это высший уровень отражения действительности, определяющийся способностью личности отдавать себе отчет об окружающем, о настоящем и прошлом, принимать решения и в соответствии с ситуацией управлять своим поведением. Мышление – это познавательная деятельность человека, способ отражения действительности. Модернизация образования должна базироваться на лучших традициях длительного исторического пути»[7,с.120].

Рассуждая о путях к счастью, Аль-Фараби был убежден, что счастье невозможно без познания. Основное идейное содержание поэмы Юсуфа Баласагуни «Кутадгу билиг» («Благодатное знание») – знание – единственный источник для благополучия народа и государства. Слова мыслителей остаются важными в условиях глобализации общества, где важным элементом стратегии является образование общества. В современных условиях роль образования как важнейшего фактора общественно-политической жизни и устойчивого социально-экономического развития существенно возросла. Это вызвано, прежде всего, современными тенденциями мирового развития, обуславливающими возникновения проблем, которые невозможно решить без существенных изменений в системе образования.

Любые сколько-нибудь глобальные проблемы, с которыми сталкивается общество, социум, цивилизация в целом, неизбежно сталкивается на состоянии сферы образования. «Именно сфера образования, отталкиваясь на проблемы, будучи чувствительной к ним, способна и обязана оказывать свое существенное влияние на развитие тех или иных тенденций в обществе».

Качественное образование как фактор общественного развития признан всеми. Великий казахский философ и поэт Абай говорил: «Сила человека заключается в его разуме и знаниях»[5,(38-40)]. Слова мыслителя остаются важными в условиях глобализации общества, где важным элементом стратегии модернизации общественного сознания и мышления является образование общества. Академик Б. С. Гершунский дал оценку современному образованию: «...будучи наиболее технологической сферой, напрямую связанной со становлением личности человека и формированием интеллектуальных, духовных, нравственных ценностей человеческого общества»[10,с. 34].

Образование работает на будущее, предопределяя личные качества человека, его знания, умение, навыки, мировоззренческие и поведенческие приоритеты. Следовательно – экономический, нравственный, духовный потенциал общества и цивилизации в целом. М. Барбер и его коллеги уверены, что в 21 веке система образования должны предоставить каждому ученику стартовую площадку в виде высоких стандартов. Должны сделать высокий фундамент, с которого начинается жизненный путь.

Образовательная система создается целью обеспечения роста, качественного изменения в знаниях и развитии обучающихся. Модернизация образования в фокусе «Рухани жаңғыру» создает условия для реализации провозглашенного ЮНЕСКО ведущего принципа образования 21 века. Главная идея принципа: «Образование для всех и образование через всю жизнь»[2]. На это нацелена программа развития образования. Одним из ключевых фактов успеха всего процесса модернизации является обновление национальной системы образования. Развитие образования должно стать платформой, на которую будет опираться будущее развитие страны. Послание президента Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь - 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее». Особое внимание уделяется повышению качества образования. Особое значение имеет призыв Главы государства к модернизации системы образования и выводу его на международный уровень развития.

Государственная программа развития Республики Казахстан на 2011-2020 годы является новым витком повышения конкурентоспособного образования, развития человеческого капитала путем обеспечения доступности для качественного образования, для устойчивого роста экономики.

Модернизация современной казахстанской системы образования началась с присоединения Казахстана к Болонскому процессу, который выделил проблему сознания европейского региона высшего образования в качестве ключевого момента для развития мобильности граждан, их востребованности и глобального развития континента.

Образовательный процесс как система имеет конкретные задачи. «Стратегической задачей образования является формирование самостоятельной, ответственной и социально-мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда»[9,с.137].

Государство и общество ожидает от системы образования формирование интеллекта и технологической платформы с целью перехода в новое качественное состояние. Важнейшим резервом человеческой цивилизации являются интеллектуальные способности. Направляя вектор развития следует помнить о собственных национальных корнях, придерживаясь принципа историзма, способствовать активному участию в жизни своего народа и страны.

Процесс модернизации сталкивается с противоречием между глобальными и локальными системами образования. Должна измениться методологическая основа, технологизация учебно-воспитательного процесса. Важной проблемой является управление качеством образования. Показатели качества преподавания формируются в

виде перечня основных требований к знаниям, умениям, навыкам и личностным качествам педагога. Модель качества преподавания предполагает объединение элементов в следующие понятия: управляющее действие – качество преподавания – результат управления. Следует добавить проблемы диагностической деятельности. Данные проблемы требуют дальнейшего исследования с целью собирания идей в одну концептуальную основу.

Модель модернизации динамична. Процесс обеспечения качества преподавания должен быть целенаправленным, последовательным. Необходимо поступательное по уровням педагогического мастерства, при котором происходит непрерывное изменение показателей качества его деятельности.

Путь – это дорога дальше. Стратегическим фундаментом сложного пути модернизации образования является методология. Главная задача методологии научного познания – всесторонние исследования аппарата добычи новых знаний, способов и методов эффективного развития процесса познания. «Методология представляет собой средство достижения, действенный механизм, строительство и обновления модели образования и качества обучения. Это учение о методах научного познания, о приемах организации научной деятельности. Более того методология включает учение об использовании знаний. Новая парадигма образования нацелена на формирование метапознания. Современная методология познания ориентирована на постижения целостности, на переход типичного (модельного) подхода и абстрагированного обобщения к интегральному синтезу элементов реальной ситуации в жизни гражданского общества»[4, с. 668].

Программа «Рухани жаңғыру», ее, концептуальная основа становится фундаментом модернизации образования.

В условиях кардинальных перемен концепция содержания образования в идеологии, общественной жизни в целом и в частности в образовании, кардинальные сдвиги происходят в педагогическом сознании. По-новому видятся цели образования. Фундаментальной основой методологии в фокусе модернизации образования является гуманизация.

«Гуманизацию образования можно охарактеризовать как построение отношения участников образовательного процесса на основе системы стиля педагогического общения от авторитарного к демократическому. Главное – принцип уважения личности ученика и учет в содержании образования его духовного потенциала путем приобщения к человеческой культуре, взятой в аспекте социального опыта»[6,34-35].

Сущностью образовательного процесса становится целенаправленное превращение социального опыта в опыт личный.

Самой главной частью и средством гуманизации образования является его гуманитаризация.

Концепция ориентирует педагога на работу по формированию в сознании ученика системы общечеловеческих ценностей, гуманного отношения к людям.

При условии совершенствования научно-педагогической подготовки, повышения методической культуры способы усвоения учебного материала и подача его педагогам должны значительно меняться. Формируется новое понимание процесса обучения, основой которого являются новые технологии. Таким образом меняется то, что мы усваиваем и преподаем, то есть то, что мы подразумеваем под обучением и образованием. Инновационное обучение, созданное из традиций, ориентир на готовность личности к быстро меняющемуся миру. Чертами инновационного образования являются: открытость обучения, формирование способности к переоценке ценностей, формирование способностей к совместным действиям в новой ситуации.

**Модель парадигмы обучения в фокусе модернизации системы образования.**

Ценности – учение для самореализации человека в жизни для личной карьеры;

Мотивы – заинтересованность учеников в обучении, удовлетворение от результата, заинтересованность педагога в развитии обучающегося, удовольствие от общения с ними;

Нормы – ученики принимают на себя ответственность за своё учение;

– авторитет педагога создаётся за счёт его личных качеств;

Цели – овладение основами человеческой культуры и компетенциями;

– учения на протяжении всей жизни;

Позиция участников – педагог создаёт условия для самостоятельного учения;

учебного процесса – взаимное партнёрство;

Формы и методы – демократические и эгалитарные;

– динамическая структура учебных дисциплин;

– динамичная форма организации учебного процесса;

– акцент на самостоятельную работу обучающихся;

Средства – учебная книга;

– ресурсы информационных-телекоммуникационных систем;

– СМИ;

Контроль и оценка – самоконтроль;

– самооценка ученика;

Учение и учебная деятельность следует рассмотреть, как синонимы. В процессе модернизации образования триада: «Обучение, воспитание, развитие должны сблизиться». Учебная деятельность должна быть направлена на овладение другими видами человеческой деятельности – практическая, познавательная, ценностно-ориентировочная, эстетическая и другое, а также на овладение самой учебной деятельностью. Умение, определяемое как способности, являются высшей, конечной целью учебной деятельности. Учебная деятельность направлена «на себя». Учебная деятельность всегда инновационна. Поэтому она трудна для ученика. Очень важно в процессе модернизации не организовывать собственное целеполагание.

**Принципы учебной деятельности:** принцип наследования культуры, самореализация, самоопределение.

Когда Чокан Валиханов стоял у истоков развития научной мысли в Казахстане мечтал о том времени, когда наука будет в полной мере служить интересам народа. Его мечты сбылись. Модернизируя образовательный процесс следует помнить, что важно не количество знаний, а их качество. Важно не знать много, а знать самое нужное.

#### **Список литературы:**

1. Послание Президента Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее».
2. Статья Главы государства «Взгляд в будущее: Модернизация общественного сознания».
3. Государственная программа развития образования в РК на 2011-2020 г. Астана, 2011.
4. Новиков А.М, Новиков Д.А. Методология. – М; Синтег. – 668с.
5. Абай. Слова назидания (38-40) – Алматы, 2000, 58 с.
6. Краевский В.В, Бережнова. Методология педагогики: новый этап. – М. изд-во Центр «Академия» 2006г, с.3940
7. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. – СПб: Петербург, 2003; - с.120.
8. Шкуренко Д.А. Общая и медицинская психология.
9. Утегенова Б.М. Проблема развития образования и воспитания теория и практика. с.137
10. Гершунский Б.С. Философия образования – М.: Совершенство, 1998г. с.34

## МАЗМУНЫ

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЛЕНАРЛЫҚ БАЯНДАМАЛАР ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

<i>Әбіл Е. А., Университеты и их влияние на развитие регионов.....</i>	3
<i>Бережнова Е. В., Принцип информатизации образования: долгий путь научного обоснования.....</i>	6
<i>Оспанов С., «Рабғұзи қиссалары» және Ы. Алтынсарин.....</i>	10
<i>Онищенко Е.А., Координация управления взаимодействием педагогов опорных школ с целью развития исследовательских навыков учителей.....</i>	13

### СЕКЦИЯ 1. «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАСЫМ ОЙЛАРЫ КОНТЕКСТІНДЕ ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ БАҒЫТТАРЫ

#### СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРИОРИТЕТНЫХ ИДЕЙ «РУХАНИ ЖАНҒЫРУ»

<i>Абуталипова А. Б., Салмаганбетова А.К., Рухани жаңғыру – рухани даму кепілі.....</i>	16
<i>Адиятова А. Т., Султангиреева Н. С., «Рухани жаңғыру» – жеке тұлғаға рухани-адамгершілік тәрбие берудің негізі.....</i>	19
<i>Акижанова А. Ж., Ниязбаева Б. Б., Рухани жаңғыру және латын әліпбиіне көшу – болашаққа табысты қадам.....</i>	22
<i>Алгожина Т. Ш., Исакова А. К., Рухани жаңғыру – жас ұрпаққа салынған сара жол.....</i>	25
<i>Альмагамбетова З. А., Роль классного руководителя во внедрении современных тенденций образования программы «рухани жаңғыру».....</i>	28
<i>Арсеева С. Б., Исакова Ш. С., Педагогические идеи и.алтынсаринана уроках русского языка и литературы.....</i>	30
<i>Артёмова Е. М., Роль методологии как концептуальной основы модернизации образования в РК в контексте «рухани жаңғыру».....</i>	35
<i>Ахметов Т. А. Изучая наследие Ибрая Алтынсарина.....</i>	40
<i>Балгабаева Г. З., Байжанова С. А., «Рухани жаңғыру» басым идеялары негізінде заманауи білім берудің өзекті бағыттары.....</i>	43
<i>Балжанова А. М., К вопросу о воспитании патриотизма современной казахстанской молодежи.....</i>	46
<i>Бейбитқызы Г., «Рухани жаңғыру» басым ойлары контекстінде заманауи білім берудің бағыттары.....</i>	50
<i>Бекбосынова Н. С., Современные тенденции образования в РК в контексте «Рухани жаңғыру».....</i>	53
<i>Бектурганова Р. Ч., К вопросу об осмыслении обновления содержания образования.....</i>	58