



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
**«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

I KİTAP



I КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanai q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

Б 94 БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 395 б.

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Рабғузи. Қисса-сүл-әнбийя-й. Адам-Атадан Мұхамед ғалайһи-уәссәләмға дейін. Қазақ тіліне аударған Роза Мұқанова.-Алматы: «Санат»,2001.-248 б.
2. Рабғузи. Қисса-сүл-әнбийя-й: Адам-Атадан Мұхаммед ғалайһи-уәссәләмға дейін./Татар тілінен аударған Р. Мұқанова.- Алматы: «Арда», 2006.-224 б.
3. Кенжебаев Б. Қисас-сүл-әнбия // Жұлдыз,№ 7.1968.
4. Бақырғани кітабы.- Қазан: Мәтәға-и Каримия, 1901.-80 б.
5. Шәді төре. Ибраһим пайғамбардың хикаяты.-Алматы: ЖШС: Қазақстан баспа үйі, 1999.- 88 б.
6. Игібайұлы Ә. Көк қошқар // Егемен Қазақстан, 12 қараша, 1999.
7. Шайхысламұлы Ж. Қисса Қасым Жомарт. Қазан қаласы. М. А. Чирков табиғханасы, 1896.- 50 б.
8. Көлдейбайұлы Е. Атымтай-Жомарт. Бабалар сөзі:
9. Жүз томдық .-Астана: «Фолиант», 2004. Т.4: Хикаялық дастандар.-328 б.
- 10.Алтынсарин Ы. Мұсылманшылықтың тұтқасы. Шариат-ул-ислам /Дайындаған А. Сейдімбеков – Алматы: Қазақстан, ТПО Қаламгер, 1991.- 80 б.
- 11.Қыраубаева А. Ғасырлар мұрасы.- Алматы: Мектеп, 1988.- 163 б.
- 12.Климович С.И. Ислам М., 1965.

КООРДИНАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ПЕДАГОГОВ ОПОРНЫХ ШКОЛ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ УЧИТЕЛЕЙ

Онищенко Елена Анатольевна,
директор филиала ЦПМ в г. Костанай

Аннотация

Мақалада тірек мектептер негізінде мұғалімдердің зерттеу тәжірибесін дамыту бойынша педагогикалық қауымдастықтың өзара іс-қимылын басқару мәселелері қарастырылады. Зерттеу тәжірибесін қайта құру және мониторинг бойынша ПШО филиалының тәжірибесі келтірілген.

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы управления взаимодействия педагогического сообщества на базе опорных школ по развитию исследовательской практики учителей. Приведен опыт филиала ЦПМ по мониторингу и преобразованию исследовательской практики учителя.

Abstract

The article deals with the management of interaction of the pedagogical community on the basis of reference schools for the development of research practice of teachers. The experience of the branch of the MTC on monitoring and transformation of the research practice of teaching is given.

Түйінді сөздер: *зерттеу дағдылары, білім беру мазмұнын жаңарту, мұғалімдердің зерттеу қызметіне дайындық деңгейі.*

Ключевые слова: *исследовательские навыки, обновление содержания образования, уровень готовности учителей к исследовательской деятельности.*

Keywords: *research skills, updating the content of education, the level of readiness of teachers for research activities.*

Существенные изменения в системе образования Республики Казахстан предъявляют новые требования к педагогическим кадрам. Сегодня учитель должен быть не столько организатором учебного процесса, сколько исследователем своей практики. В связи с этим в «Профессиональном стандарте «Педагог» представлены пять трудовых функций педагогов, одна из которых исследовательская. Данная функция описывает

необходимые педагогам знания, умения и навыки, для изучения уровня усвоения обучающимися содержания образования, исследования образовательной среды.

Филиалом ЦПМ в г. Костанай было проведено анкетирование педагогов опорных школ Костанайской области с целью выявления готовности учителей к исследовательской деятельности. Результаты анкетирования показали, что высокий уровень когнитивного компонента готовности к исследовательской деятельности имеют 38% педагогов от общего числа респондентов. Мотивационный компонент: высокий уровень 35%. Методический компонент готовности к исследовательской деятельности составил 14% высокого уровня. Одним из основных сдерживающих факторов в развитии исследовательских навыков педагоги опорных школ указали организационные процессы исследования в школе. При более глубоком изучении данного фактора филиал пришел к выводу о том, что связано это в большей степени с отсутствием в школе системной деятельности по обеспечению устойчивых результатов в профессиональном развитии педагогов через их взаимодействия и взаимосвязи.

В течение 2012 – 2019 гг. Центром педагогического мастерства были обучены руководители школ и заместители руководителей по краткосрочным программам повышения квалификации и программам 9-месячным; педагоги по программам «Эффективное обучение», «Лидерство учителя в школе», «Лидерство учителя в педагогическом сообществе»; школьные тренеры и школьные координаторы по критериальному оцениванию, педагоги по разработке и экспертизе заданий для оценивания и в рамках обновления содержания среднего образования. Обучение всех перечисленных категорий строилось таким образом, что в процессе прохождения курсов повышения квалификации педагоги исследовали свою практику, анализировали ее сильные и слабые стороны, выявляли наиболее действенные инструменты улучшения процесса преподавания и обучения. Но вместе с тем, на местах в педагогических коллективах появляются затруднения в организации построения исследовательской деятельности в школе.

Наш филиал считает, что развитию исследовательских навыков педагогов, внедрению обновленного содержания среднего образования будет способствовать развитие социального капитала школы через координацию управления взаимодействием педагогов.

Для эффективной работы организации образования в современных условиях большое значение имеет управление школой по ключевым результатам, постановка долгосрочных и краткосрочных целей, разработка плана развития школы, построение наилучшего способа повышения уровня образования учеников и квалификации педагогов. Согласованность и упорядоченность усилий всех членов коллектива школы будет способствовать построению структуры совместной деятельности через взаимодействие между отдельными ее участниками.

Коллектив нашего филиала пришел к выводу о том, что необходимо корректировать сегодня в деятельности опорных школ Костанайской области:

- Выстраивание эффективной модели взаимодействия: директор – заместитель директора – руководитель МО - школьный тренер – учителя-лидеры – учителя-менторы
- Осуществление процесса обучения педагогов с учетом их профессиональных потребностей;
- Преобразование методической работы в школе в целостную систему непрерывного профессионального взаимодействия;
- Отслеживание изменений уровня профессиональных навыков педагогов;

Наши направления деятельности по координации управления взаимодействием педагогов:

- Поддержка руководителей школ. Проектирование профессионального развития учителей через практику, основанную на исследованиях

- Методическая поддержка координаторов и школьных тренеров опорных школ. Координация взаимодействия с магнитными школами в целях совершенствования исследовательских навыков

- Практикоориентированная помощь педагогам. Развитие профессиональных навыков исследований в рамках обновления содержания образования.

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРЛЫҚ БАЯНДАМАЛАР ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

<i>Әбіл Е. А., Университеты и их влияние на развитие регионов.....</i>	3
<i>Бережнова Е. В., Принцип информатизации образования: долгий путь научного обоснования.....</i>	6
<i>Оспанов С., «Рабғұзи қиссалары» және Ы. Алтынсарин.....</i>	10
<i>Онищенко Е.А., Координация управления взаимодействием педагогов опорных школ с целью развития исследовательских навыков учителей.....</i>	13

СЕКЦИЯ 1. «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАСЫМ ОЙЛАРЫ КОНТЕКСТІНДЕ ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ БАҒЫТТАРЫ

СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРИОРИТЕТНЫХ ИДЕЙ «РУХАНИ ЖАНҒЫРУ»

<i>Абуталипова А. Б., Салмаганбетова А.К., Рухани жаңғыру – рухани даму кепілі.....</i>	16
<i>Адиятова А. Т., Султангиреева Н. С., «Рухани жаңғыру» – жеке тұлғаға рухани-адамгершілік тәрбие берудің негізі.....</i>	19
<i>Акижанова А. Ж., Ниязбаева Б. Б., Рухани жаңғыру және латын әліпбиіне көшу – болашаққа табысты қадам.....</i>	22
<i>Алгожина Т. Ш., Исакова А. К., Рухани жаңғыру – жас ұрпаққа салынған сара жол.....</i>	25
<i>Альмагамбетова З. А., Роль классного руководителя во внедрении современных тенденций образования программы «рухани жаңғыру».....</i>	28
<i>Арсеева С. Б., Исакова Ш. С., Педагогические идеи и.алтынсаринана уроках русского языка и литературы.....</i>	30
<i>Артёмова Е. М., Роль методологии как концептуальной основы модернизации образования в РК в контексте «рухани жаңғыру».....</i>	35
<i>Ахметов Т. А. Изучая наследие Ибрая Алтынсарина.....</i>	40
<i>Балгабаева Г. З., Байжанова С. А., «Рухани жаңғыру» басым идеялары негізінде заманауи білім берудің өзекті бағыттары.....</i>	43
<i>Балжанова А. М., К вопросу о воспитании патриотизма современной казахстанской молодежи.....</i>	46
<i>Бейбитқызы Г., «Рухани жаңғыру» басым ойлары контекстінде заманауи білім берудің бағыттары.....</i>	50
<i>Бекбосынова Н. С., Современные тенденции образования в РК в контексте «Рухани жаңғыру».....</i>	53
<i>Бектурганова Р. Ч., К вопросу об осмыслении обновления содержания образования.....</i>	58