



Sultangazin University

ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİ
QOSTANAI OBLYSY ÁKİMDİGİNİŇ BİLİM BASQARMASY
QOSTANAI q. «PEDAGOGİKALYQ SHEBERLİK ORTALYĠY» FİLİALY



ÓMIRZAQ SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNİVERSİTETİNİŇ
80 JYLDYĠYNA ARNALĠAN ALTYN SARIN OQÝLARY
**«Bilim berý praktikasy sapasyn
joġarylatýdyň ózekti máseleleri»**
atty halyqaralyq ġylymı-praktikalyq konferensiasynyň

MATERIALDARY

I KİTAP



I КНИГА

МАТЕРИАЛЫ

МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
АЛТЫНСАРИНСКИЕ ЧТЕНИЯ К 80 ЛЕТИЮ
КОСТАНАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**«Актуальные проблемы повышения
качества образовательной практики»**

Qostanai q., 2019 j.
г.Костанай 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

Б 94

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Медетов Нурлан Амирович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму жөніндегі проректоры, физика-математикалық ғылымдар докторы;
- **Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелер жөніндегі проректор, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ахметов Тлеген Альмуханович**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халық аралық қатынастар институтының профессоры (Ресей, Москва қ.);
- **Бектурганова Римма Чингисовна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, Ы.Алтынсарин орталығының маманы;
- **Айнализева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистры.

**БІЛІМ БЕРУ ПРАКТИКАСЫ САПАСЫН ЖОҒАРЫЛАТУДЫҢ ӨЗЕКТІ
МӘСЕЛЕЛЕРІ =АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
Б 94 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ. – Қостанай, 2019. - 395 б.**

ISBN 978-601-7934-67-5

«Білім беру практикасының сапасын жоғарылатудың өзекті мәселелері» тақырыбындағы Алтынсарин оқуларының Халықаралық ғылыми - практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции Алтынсаринские чтения «Актуальные проблемы повышения качества образовательной практики».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники обсудили актуальные проблемы повышения качества образовательного процесса, модернизации образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, научных сотрудников.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

ISBN 978-601-7934-67-5

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

ПЛЕНАРЛЫҚ БАЯНДАМАЛАР

УНИВЕРСИТЕТЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ

Әбіл Еркін Аманжолұлы
ректор Костанайского государственного
педагогического университета имени У.Султангазина,
доктор исторических наук, профессор

За двадцать лет независимого развития Республика Казахстан признана мировым сообществом как государство с рыночной экономикой, как страна, достигшая за короткий промежуток времени, после приобретения независимости, значительного роста экономики. Вхождение в мировое экономическое сообщество потребовало от системы образования кардинальных изменений. Поэтому образование и профессиональная подготовка кадров отнесены к числу основных приоритетов государственной политики. На расширенном заседании правительства 30 января 2019 года Глава государства поручил модернизировать 20 якорных вузов в регионах, приблизив их к Назарбаев Университету.

Вместе с тем, в системе образования еще остаются не решенные проблемы, как доставшихся нам в наследство от советской образовательной системы, так и «приобретенные» в годы перестройки и экономического кризиса. Казахстан одним из первых на постсоветском пространстве еще в 1997 году подписал и ратифицировал Лиссабонскую Конвенцию по признанию квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе. В марте 2010 года Казахстан стал 47-м участником Болонского процесса, но достижение международного уровня подготовки специалистов и интеграция в мировую научно-образовательную систему, невозможны без учета опыта соседних стран со схожими культурными и экономическими параметрами, похожими проблемами, и без тесного сотрудничества в различных сферах.

Модернизация системы высшего образования затрагивает не только её структурно-организационную перестройку, но и сами основы института высшего образования – те цели и ценности, которые складываются в его миссию по отношению к обществу в целом, его отдельным институтам и человеку как члену общества. Как изменяются миссии высшего образования в условиях его реформирования?

В преамбуле **Всеобщей хартии университетов** обозначены следующие принципы:

- Будущее человечества в значительной мере определяется теми процессами, которые происходят в университетах - центрах знаний, исследований и культуры.
- Университеты служат обществу, которое должно инвестировать средства в систему образования.
- Университеты должны научить будущие поколения с уважением относиться к великой гармонии окружающего мира и самой жизни.

На **индустриальном этапе** развития общества, для которого характерна относительно невысокая скорость накопления новых знаний, миссией университета является подготовка профессионалов в конкретных областях, способных исполнителей, обладающих определенными знаниями и навыками. **Постиндустриальный этап** развития, характеризующийся созданием новых информационных и коммуникационных технологий, требует существенных социокультурных перемен. На смену исполнителю

приходят творцы, обладающие не только компетенцией в какой-то узкой области, но и фундаментальными знаниями во многих областях. Миссией университета становится подготовка специалистов, способных к самостоятельному поиску знания, его анализу, обобщению, проектированию. Таким образом, миссия университета трансформируется под влиянием поступающих извне вызовов.

Важно зафиксировать тот факт, что на государственном уровне прямо или косвенно признается расширение основных миссий высшего образования. Сегодня жизненно необходимо формировать такую инновационную систему, в которую войдут вузы как организации, производящие знания и технологии, а также целый комплекс правовых, финансовых, социальных институтов, способных обеспечить эффективное сотрудничество научных, предпринимательских, образовательных и некоммерческих организаций во всех сферах экономики и общественной жизни.

На данном этапе модернизации высшего образования в стране справедливо измерять уровень достигнутых результатов не только в количественных показателях численности университетов, но и в показателях вклада университетов в социально-экономическое развитие.

Третья миссия университетов, о которой говорят давно, сегодня является одним из наиболее важных показателей развития сферы высшего образования и его места в обществе. Как правило, «**третья миссия**» включает три аспекта деятельности университета: трансфер технологий и инноваций, продолженное обучение и социальное участие.

В прошлом государственная политика в сфере высшего образования и сами вузы редко обращались к оценке прямого или опосредованного влияния и уровня вклада в общественное развитие отдельных регионов или отраслей. За исключением опыта отдельных вузов, изначально создаваемых для целей развития передовых отраслей отечественного производства, взаимодействие вузов с региональным сообществом не носило системного характера.

Для объяснения процессов взаимодействия вузов с регионами выделяют несколько моделей взаимодействия:

- закрытая модель взаимодействия вуза с регионом;
- модель влияния национальной политики на процесс взаимодействия вуза с регионом;
- модель многофункционального и многоуровневого участия вузов в региональном развитии в контексте потребностей региона.

Массовое высшее образование стало сегодня мировым явлением. Каждый год по всему миру больше в высшие учебные заведения поступает 150 млн. человек, данный показатель удвоился лишь за последние 10 лет. Во многих развитых странах доступность высшего образования (доля молодых людей «студенческого» возраста, обучающихся в вузах) превысила 50 %, а в некоторых – 80%. Казахстан лишь следует общемировым тенденциям, а наблюдаемые диспропорции между количеством выпускников и возможностями рынка труда есть результат диспропорций в развитии экономики, не ориентированной на инновации.

Более того, мы наблюдаем явную региональную диспропорцию в доступности высшего образования. Так, если в Алматы количество студентов на 10 тысяч населения превышает 729 человек, то в Мангыстауской области этот показатель составляет 78, а в Северо-Казахстанской 107 при среднем значении по стране 268. Более близки к среднереспубликанским показатели Шымкента, Актюбинской и Костанайской областей.

	Вузов на 1 млн. населения	Студентов на 10 тыс. населения	ВРП на душу населения региона, тыс.тенге (первое полугодие 2017 г.)
г. Алматы	22	729	2 480,6
г. Астана	12,6	508	2 343,1
Западно-Казахстанская	9,2	490	1 540,0
Карагандинская	6,5	308	1 235,0
Туркестанская и Шымкент*	4.1	271	464,0
Казахстан	6.6	268	1 198,6
Актюбинская	7	256	1 173,7
Костанайская	8	236	785,4
Восточно-Казахстанская	5	212	902,9
Атырауская	4,8	194	4 455,6
Павлодарская	5,3	193	1 342,3
Жамбылская	2,6	186	473,6
Акмолинская	5,4	129	754,7
Кызылординская	3,8	127	839,3
Северо-Казахстанская	3,6	107	619,9
Мангистауская	3	78	1 725,8
Алматинская	1,5	46	474,2

*Туркестанская область и Шымкент указаны вместе, так как самостоятельные системы высшего образования данных административных единиц еще формируются

Данная таблица показывает, что существует явная корреляция между доступностью высшего образования в регионе и таким экономическим показателем, как валовый региональный продукт на душу населения. Механизм их взаимовлияния за рамками нашей статьи, однако, зависимость очевидна. Лишь «нефтегазовые» Атырауская, Мангыстауская и, отчасти, Кызылординская области выбиваются из общего ряда, но это исключение лишь подтверждает общее правило. Кроме того, требует тщательного изучения ситуация в только созданной Туркестанской области и городе Шымкент, где при относительно высокой доступности высшего образования наблюдаются относительно низкие экономические показатели.

При особенностях распределения населения Казахстана, состояния транспортной сети и современных демографических процессах мы должны стремиться к ликвидации этой диспропорции и развитию системы высшего образования в регионах, так как только развитие регионов может стать драйвером экономического роста страны.

На наш взгляд, сегодня Министерством образования и науки выработана правильная стратегия, направленная на поэтапное расширение автономии вузов с одновременным усилением ответственности вузов перед региональным сообществом через систему Наблюдательных советов и перед профессиональным сообществом через систему аккредитации и рейтингов.

Таким образом, в ближайшее время может быть создана устойчивая национальная система высшего образования, состоящая из крупных национальных и региональных университетов и узкопрофильных (по примеру Франции или Германии) прикладных вузов. Оптимальное соотношение автономии, общественного контроля и поддержки государства позволит расширить доступность высшего образования не снижая, а в идеале, улучшая его качество. Только в этом случае рост количества студентов и выпускников вузов трансформируется в увеличение национального благосостояния,

происходящее в результате накопления человеческого капитала, снижения уровня безработицы, повышения качества медицинского обслуживания, увеличения социального капитала.

ПРИНЦИП ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ДОЛГИЙ ПУТЬ НАУЧНОГО ОБОСНОВАНИЯ

Бережнова Елена Викторовна
доктор педагогических наук,
профессор МГИМО МИД России, г. Москва

Аннотация

Мақала авторы білім беруді ақпараттандыру принципін жеткілікті эмпирикалық және теориялық негіздеудің жоқтығына және педагогикадағы осы кемшіліктерді толықтыруда зерттеушілердің ғылыми жұмысын жалғастыру қажеттігіне назар аударады.

Аннотация

Автор статьи обращает внимание на отсутствие достаточного эмпирического и теоретического обоснования принципа информатизации образования и необходимость продолжения научной работы исследователей в восполнении этого пробела в педагогике.

Abstract

The author of the article pays attention to the lack of sufficient empirical and theoretical substantiation of principle of informatization in education and the need to continue research work in bridging this gap in pedagogy.

Түйінді сөздер: жоғары мектеп, жоғары мектеп дидактикасы, оқыту принциптері, оқыту принциптері негіздеу, оқытуды ақпараттандыру принципі.

Ключевые слова: высшая школа, дидактика высшей школы, принципы обучения, обоснование принципов, принцип информатизации обучения.

Key words: higher education; didactics in higher education; principles of learning, substantiation of principles, principle of informatization in learning.

Педагогическая наука включает в себя ряд педагогических дисциплин, среди которых дидактика. Она исследует обучение на теоретическом, наиболее общем, уровне. В.В. Краевский определял дидактику как педагогическую теорию обучения, дающую научное обоснование его содержанию, методам, организационным формам [4, с. 18]. В конечном счете она должна дать ответ на два наиболее общих вопроса: «чему учить?» и «как учить?». Эта статья связана с поиском ответа на второй вопрос, в частности с уточнением знаний о принципе информатизации.

Мы рассматриваем обучение как «управляемый процесс закономерной, последовательной и непрерывной смены состояний его участников в специально организованной среде с целью достижения ими образовательных результатов» [7, с. 102]. В ходе обучения осуществляется совместная деятельность педагога и обучающегося, способствующая индивидуально-личностному развитию человека, его субъектному становлению. Следует заметить, что обучение является взаимодействием, в котором обе стороны совершенствуются. Взаимодействие в системе «педагог-обучающийся» регулируется принципами.

Принцип (с лат. principium - основа, начало) определяется как «1) основное, исходное положение какой-либо теории, учения и т.д.; 2) руководящая идея, основное правило деятельности; 3) внутреннее убеждение, взгляд на вещи, определяющие нормы поведения...» [10, с. 490]. В связи с этим принципы педагогического процесса можно рассматривать как определенную систему исходных, основных требований к обучению

МАЗМУНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРЛЫҚ БАЯНДАМАЛАР ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

<i>Әбіл Е. А., Университеты и их влияние на развитие регионов.....</i>	3
<i>Бережнова Е. В., Принцип информатизации образования: долгий путь научного обоснования.....</i>	6
<i>Оспанов С., «Рабғұзи қиссалары» және Ы. Алтынсарин.....</i>	10
<i>Онищенко Е.А., Координация управления взаимодействием педагогов опорных школ с целью развития исследовательских навыков учителей.....</i>	13

СЕКЦИЯ 1. «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАСЫМ ОЙЛАРЫ КОНТЕКСТІНДЕ ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУДІҢ ӨЗЕКТІ БАҒЫТТАРЫ

СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРИОРИТЕТНЫХ ИДЕЙ «РУХАНИ ЖАНҒЫРУ»

<i>Абуталипова А. Б., Салмаганбетова А.К., Рухани жаңғыру – рухани даму кепілі.....</i>	16
<i>Адиятова А. Т., Султангиреева Н. С., «Рухани жаңғыру» – жеке тұлғаға рухани-адамгершілік тәрбие берудің негізі.....</i>	19
<i>Акижанова А. Ж., Ниязбаева Б. Б., Рухани жаңғыру және латын әліпбиіне көшу – болашаққа табысты қадам.....</i>	22
<i>Алгожина Т. Ш., Исакова А. К., Рухани жаңғыру – жас ұрпаққа салынған сара жол.....</i>	25
<i>Альмагамбетова З. А., Роль классного руководителя во внедрении современных тенденций образования программы «рухани жаңғыру».....</i>	28
<i>Арсеева С. Б., Исакова Ш. С., Педагогические идеи и.алтынсаринана уроках русского языка и литературы.....</i>	30
<i>Артёмова Е. М., Роль методологии как концептуальной основы модернизации образования в РК в контексте «рухани жаңғыру».....</i>	35
<i>Ахметов Т. А. Изучая наследие Ибрая Алтынсарина.....</i>	40
<i>Балгабаева Г. З., Байжанова С. А., «Рухани жаңғыру» басым идеялары негізінде заманауи білім берудің өзекті бағыттары.....</i>	43
<i>Балжанова А. М., К вопросу о воспитании патриотизма современной казахстанской молодежи.....</i>	46
<i>Бейбитқызы Г., «Рухани жаңғыру» басым ойлары контекстінде заманауи білім берудің бағыттары.....</i>	50
<i>Бекбосынова Н. С., Современные тенденции образования в РК в контексте «Рухани жаңғыру».....</i>	53
<i>Бектурганова Р. Ч., К вопросу об осмыслении обновления содержания образования.....</i>	58