



**«Педагогика ғылымы студенттердің көзімен»  
халықаралық студенттік ғылыми-практикалық  
конференциясының  
ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК  
международной студенческой научно-практической  
конференции  
«Педагогическая наука глазами студентов»**



Қостанай, 2019 ж.

Қостанай, 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

II 24

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ  
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Айдналиева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ташетов Аманжол Асқарұлы**, ғылым және халықаралық байланыстар бөлімінің бастығы, PhD докторы, психология және дефектология кафедрасының қауымдастырылған профессоры
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ермаганбетова Акбота Жаналыковна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының оқытушысы, гуманитарлық ғылымдар магистрі.

**II 24 ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ КӨЗІМЕН  
=ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ. – Қостанай,  
2019. - 157 б.**

**ISBN 978-601-7934-80-4**

«Педагогика ғылымы студенттердің көзімен» атты халықаралық студенттік ғылыми-практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

Жинаққа «Педагогика ғылымы студенттердің көзімен» атты студенттік ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Мақала авторлары: магистранттар мен студенттер білім беру үрдісінің сапасын арттырудың, білім беруді жаңғыртудың өзекті мәселелерін талқылады.

Осы жинақ студенттерге және магистранттарға арналған.

**ӘОЖ 37.0 (063)**

**КБЖ 74.00**

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

В заключении хочется сказать по проведённой нами исследовательской работы можно сделать такой вывод:

Управление инновациями в школе- действительно актуальная тема в образовании на сегодняшний день. Современная казахстанская система образования стремительно развивается: разрабатываются новые подходы, технологии, методы. Как известно, ни одна система не сможет функционировать должным образом без грамотного управления. А так как инновации, в любом их виде, в школе в наши дни становятся обязательной частью программы, то необходимо и правильное умение, а их управление.

Данные нашего тест-опроса среди студентов показали средний уровень осведомленности данной темой. Средний показатель- 64%.

Каждый казахстанец должен понимать, что образование - самый фундаментальный фактор успеха в будущем. В системе приоритетов молодежи образование должно стоять первым номером [3].

Мы надеемся, что этим исследованием поспособствовали появлению интереса у студентов к данной теме и вообще к менеджменту в образовании.

### **Список литературы:**

1. Андреев В.И. Педагогика: Учеб.курс для творч. саморазвития./В.И. Андреев. - Казань, 2000, С.449-441.
2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: в 2 кн. - М., 2000, С.210-212.
3. Программная статья Н. Назарбаева «Рухани Жангыру»

## **ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

Швецов Александр Сергеевич,  
Самохина Ирина Анатольевна  
студенты 2 курса,  
спец. 5В011800 - Русский язык и литература  
Мнайдарова С.С.  
к.п.н., старший преподаватель КГПУ.

### ***Аннотация***

*Зерттеудің өзектілігі, бұл тақырып қоршаған ортаның экологиялық жағдайын жақсарту жолымен моральдық-сау тұлғаны қалыптастыру және тұтастай алғанда мемлекеттің өркендеуі үшін өте маңызды болып табылады. Бұл жұмыстың мақсаты экологиялық студенттердің ерекшеліктерін, ролін және міндеттерін нақтылау болып табылады.*

### ***Аннотация***

*Актуальность проведенного исследования обусловлена тем, что данная тема имеет огромное значение для формирования морально здоровой личности и процветания государства в целом за счет улучшения экологического состояния окружающей природы. Целью данной работы было выяснить особенности, роль и задачи экологического студентов.*

### ***Abstract***

*The relevance of the study is due to the fact that this topic is of great importance for the formation of a morally healthy personality and the prosperity of the state as a whole by*

*improving the ecological state of the surrounding nature. The purpose of this work was to clarify the features, role and tasks of environmental students.*

**Түйіндісөздер:** *экология, табиғат, білім, мәдениет, хабардарлық.*

**Ключевые слова:** *экология, природа, воспитание, культура, осознание.*

**Keywords:** *ecology, nature, education, culture, awareness.*

**Экологическое воспитание** - педагогическая деятельность, направленная на формирование у студентов экологической культуры.

*Экологическая культура* характеризуется знанием общих закономерностей развития природы и общества; пониманием взаимосвязи их существования и того, что природа является первоосновой возникновения эволюции человека; определением социальной обусловленности взаимоотношений человека и природы; преодолением потребительского отношения к природе как к источнику материальных благ; умением предвидеть влияние деятельности человека на биосферу Земли; подчинением его деятельности условиям рационального природопользования и заботы об окружающей среде; умением сохранять благоприятные природные условия и максимально доступную норму изъятия биологической продукции из природного фонда для удовлетворения потребностей человека.

Экологическая культура предполагает наличие глубоких знаний об окружающей среде, экологический стиль мышления, что приводит к ответственному отношению к природе и своему здоровью; умение и опыт решения экологических проблем; непосредственное участие в природоохранной работе, а также способность прогнозировать возможные негативные отдаленные последствия природоперетворюющей деятельности человека.

Наличие экологической культуры помогает будущему специалисту осознать собственный воспитательный потенциал как будущего специалиста, который должен владеть методикой эколого-воспитательной работы на производстве.

Важным компонентом экологической воспитанности является *экологическое сознание личности*, то есть совокупность знаний, представлений человека о ее взаимосвязи, взаимозависимости, взаимодействии с миром природы. На этой основе формируется соответствующее положительное отношение к природе, а также осознание человеком себя как ее части.

Стержневыми элементами формирования экологического сознания являются:

- Знание (усвоение основных научных понятий о природе, экологические проблемы);
- Осознание (формирование сознательной. Позиции в отношении окружающей среды);
- Отношение (понимание природы как уникальной ценности и источники материальных и духовных сил человека)
- Навыки (способность практического освоения окружающей среды и его охраны)
- Деятельность (участие в решении экологических проблем).

Профессиональное образование в области экологизации подготовки будущих специалистов имеет своей задачей формирование у студентов основ биосферного мировоззрения специалиста XXI в., То есть понимание необходимости сохранения генетического фонда планеты и заботы о судьбе будущих поколений, а также понимание экологических проблем (локальных и глобальных) как приоритета в системе международного сотрудничества.

Эффективное экологическое воспитание студенческой молодежи предусматривает:

- Разноплановость экологического образования, охват всех ее уровней, обеспечение потребности государства в экологически грамотных кадрах с учетом потребностей всех регионов;

- Использование всего разнообразия форм и методов экологического обучения, учет специфики учебных материалов в соответствии с особенностями и потребностями высших учебных заведений и регионов;

- Тесная взаимосвязь экологической тематики обучения с жизненно важными интересами (потребностями) студентов, населения;

- Ознакомление студентов с новейшими результатами экологических исследований в прикладных областях.

Важным качеством экологически воспитанной личности является сформированность у нее *экологической ответственности*, то есть осознание необходимости брать на себя конкретные обязательства для гармонизации ее связей с окружающей средой и способность прогнозировать последствия своей деятельности.

В структуре экологической ответственности выделяют несколько компонентов (М. Левковский).

*Ценностно-ориентационный компонент* определяет систему экологических ценностей, которые являются составляющими общечеловеческой культуры и представляют ценность всего живого на земле, жизнь человека, его способность восхищаться красотой природы, гуманное отношение к другим людям, понимание целесообразности добротворчой и разумной преобразовательной деятельности человеческих сообществ и т.

*Мотивационный компонент* предусматривает проявление студентами соответствующих социально значимых и личностных мотивов (проживание в зоне жесткого и полужесткого радиологического контроля, загрязненность воздуха, несоответствие питьевой воды мировым стандартам, засоренность жилых массивов, осознание планетарного загрязнения в целом). Педагог должен направлять свою деятельность на формирование реально действующих мотивов у воспитанников.

*Когнитивный компонент* ориентирован на развитие у студентов их экологической направленности. Она выражается в соответствующих интересах, склонностях, убеждениях. Молодые люди должны осознавать себя частью природы, в них должны развиваться стремление постоянно общаться с ней. Важно, чтобы студенты понимали пагубность влияния местных экосистем с загрязненным воздухом, водоемами и тому подобное.

*Личностный компонент* предполагает понимание и проявление каждым студентом собственной неповторимости, уникальности, достоинства, ответственности за все живое в этом мире.

*Практический компонент* означает практическую деятельность молодежи (организация поисковых студенческих групп природоохранного направления: поиск редких растений, птиц, животных, записанных в "Красную книгу"; добровольная организация студентов для улучшения миниекосистемы: очистка территории учебного заведения, насаждения растений и деревьев написание индивидуальных исследовательских работ на экологическую тематику).

Экологическую подготовку специалиста следует направлять на качественное усвоение им всего объема экологических знаний в соответствии со спецификой программ дисциплин, формирование умения самостоятельно анализировать и моделировать типичные экологические ситуации с ориентацией на необходимость управления ими; на качественное выполнение несложных комплексных экологических экспертиз; формирование способности принимать природоохранные решения на перспективу, выполнять экологическую паспортизацию объектов. Специалистов-экологов высшего уровня и широкого профиля готовят ведущие университеты Украины, где созданы для этого необходимые условия.

В формировании экологической культуры студентов важное место занимает курс "Экология". Усвоению материала этого курса в значительной степени способствуют выполнению лабораторных, расчетно-графических, курсовых, дипломных работ,

просмотры документальных фильмов и слайдов, которые демонстрировали действие экологических законов и принципов на практике (с использованием местных материалов).

Существенное влияние на формирование экологических знаний имеет проведение диспутов. В их процессе возрастает вероятность создания предпосылок (психологических, организационных, поисковых) для расширения экологического кругозора и ответственности личности. Этому способствуют также научно-поисковые и научно-экспериментальные исследования студентов, ориентированные на освоение студентами современных методов и технологических схем очистки сточных вод на работу над их совершенствованием с целью повышения их экономической эффективности и снижения экологического воздействия на окружающую среду. Это формирует способности, склонности, таланты личности, готовность к самореализации.

Экологическое воспитание тесно связано с эстетическим. Внутреннее родство заключается в формировании ценностного отношения к природе. Это дает основания утверждать, что эколого-эстетическое воспитание реализуется на стыке педагогики, психологии, искусствоведения, общественных и естественных наук. Поскольку эстетическое развитие является неотъемлемой частью экологического образования, то законы красоты должны стать *категорическим императивом нравственного поведения* (в этике немецкого философа И. Канта - нравственное повеление, которое присуще уму, вечно и неизменным, взятое за основу морали) относительно природы. Своеобразная "синтетичность" экологического воспитания приводит к тому, что его нельзя ограничивать изучением собственно экологических дисциплин. Оно охватывает мировоззренческие, нравственные, эстетические и другие аспекты формирования личности.

Система экологического воспитания предполагает учет таких аспектов (Н. Волкова):

- Национального и регионального подходов к выбору учебного материала экологической направленности;

- Гуманистической направленности и растущей роли экологических факторов в решении глобальных проблем человечества (рационального использования природных ресурсов, обеспечения населения экологически чистыми продуктами питания, защиты среды от загрязнения промышленными и бытовыми отходами)

- Сохранение духовного и физического здоровья человека;

- Объективности в раскрытии основных экологических законов и понятий, которые дают основания считать экологию наукой, развивается и направлена на решение проблем окружающей среды;

- Связи между приобретенными экологическими знаниями и жизнью, раскрытия их ценности не только в производстве, но и в повседневной жизни человека.

В процессе экологического воспитания необходимо добиваться, чтобы для каждого молодого человека законом стали этические правила поведения на Земле, произнесенные немецким философом и экологом Е. Калленбахом:

- Люби и почитай Землю, которая благословляет жизнь и управляет им;

- Считай каждый твой день на Земле священным и праздную смену времен года;

- Не считай себя выше других живых существ и не веди себя так, чтобы они исчезали;

- Будь благодарен животным и растениям пищи, которую они тебе дают;

- Не губит и не загрязняй богатств Земли оружием войны;

- Не гонись за доходами от богатств Земли, а пытайся восстанавливать ее истощенные силы;

- Не скрывает от себя и от других последствия твоей деятельности на Земле;

- Не оби будущие поколения, истощая и загрязняя Землю;

- Употребляй дары Земли умеренно, так как все ее жители имеют равные права на ее богатство.

Экологическую подготовку, предполагает способность человека занимать активную жизненную позицию в сфере улучшения экологической ситуации на Земле и охраны природной среды и окружающей среды, рационального природопользования, можно считать завершенной, если человек: а) овладеет системой знаний в области экологии, теоретически осознает взаимодействие в системе "ноотропные (психоэмоциональное) среда - природная среда и окружающая среда", причины последствий нарушений и загрязнений природной среды и окружающей среды, негативное влияние различных факторов и их совокупности на организм и здоровье человека; б) произведет гуманистическое мировосприятие, любовь к природной среде и человека как части природы, способствовать самосовершенствованию духовного мира человека; в) сформирует волевой фактор с целью реализации знаний и чувств человека при практических действиях в быту и производственной сфере.

Это будет способствовать развитию и обогащению новыми междисциплинарными знаниями, которыми овладевает студент, а также новыми фактами, непрерывно осмысливаемой за их значимости и рациональностью использования.

Практическая реализация задач и цели экологического образования в высших учебных заведениях основывается на принципах взаимосвязи теоретических знаний с практической деятельностью студентов в этой сфере; включении экологических аспектов в структуру предметных, специальных обобщающих тем; сочетании аудиторных занятий с непосредственным общением с природой, использовании проблемных методов обучения; сочетании аудиторной и внеаудиторной природоохранной работы.

#### ***Список литературы:***

1. Биологический энциклопедический словарь /Под ред. Гилярова В.Н. М.: Советская энциклопедия, 1986. - 378 с.
2. Боровская Л.А. Экологическая направленность натуралистической экскурсии в условиях города//Начальная школа. - 2011, N8, С. 46-48.
3. Дерябо С.Д., Ясвин В.П. Экологическая педагогика и психология. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2016. - С36-38.
4. Популярный экологический словарь. Под.ред. А.М. Гилярова.- М.: Устойчивый мир, 2001.-186 с.
5. Старостин В.И. Природа в системе эстетического воспитания. - М.. Просвещение, 1990. - 56с.
6. Экологическое образование и воспитание. Метод.рекомендации. - Улан - Удэ, 1990. - 29с.
7. Эстетическая культура и эстетическое воспитание. Кн. для учителя /Н.И. Кнященко, Н.Л. Лейзеров, М.С. Каган и др. - М.: Просвещение, 1983. - 303с.
8. Иванова, Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе /Т.С. Иванова. - М., 2003.

## МАЗМҰНЫ

## СОДЕРЖАНИЕ

Алғы сөз.....	3
<i>Бережнова Е.В.</i> Система заданий по реализации принципа перехода от обучения к самообучению в профессиональной подготовке магистрантов.....	4

### СЕКЦИЯ 1. «БОЛАШАҚҚА БАҒДАР: РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАҒДАРЛАМАСЫ НЕГІЗІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ ҒЫЛЫМИ ІЗДЕНІСТЕРІНДЕГІ ПЕДАГОГИКАДАҒЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР»

<i>Амангельді Ф., Утегенова Б. М.</i> Колледж студенттерінің әлеуметтік белсенді ұстанымдарын қалыптастырудың педагогикалық шарттары.....	10
<i>Әнуарбек Ә. Ж., Ермаганбетова А. Ж.</i> Заманауи сабақтарда белсенді оқыту стратегияларын пайдалану жолдары.....	16
<i>Бектаева Ә. Б., Утегенова Б. М.</i> Мектепте топтық жұмысты ұйымдастырудың психологиялық- педагогикалық шарттары.....	21
<i>Едрес Т. Н., Ермаганбетова А. Ж.</i> «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасы негізінде студенттердің ғылыми ізденістеріндегі педагогикадағы өзекті мәселелер.....	25
<i>Жаппар А. С., Хамзина К. Б.</i> Ата-аналардың өлшемді бағалау жүйесін қабылдауы.....	28
<i>Қуаныш А., Утегенова Б. М.</i> Колледж студенттерінің көшбасшылық қасиеттерін педагогика сабақтарында қалыптастыру жолдары.....	31
<i>Макатова А., Қалиев Д. Д.</i> Балаларды әлеуметтендіру мақсатында ақпараттық және коммуникациялық технологияларын пайдалану (акт).....	35
<i>Нұркелді П., Аканбаев Б. Н.</i> Ақпараттық коммуникативтік технологиялардың оқушы денсаулығына оқушы денсаулығына әсерін төмендету жолдары.....	39
<i>Сағындық С. Д., Утегенова Б. М.</i> колледж студенттерінің әлеуметтік бейімделуін педагогикалық басқару жолдары.....	43
<i>Сартаев Р., Қалиев Д. Д.</i> Оқушылардың бос уақытын шығармашылыққа пайдалану.....	47
<i>Сулейменова Г. А., Хамзина К. Б.</i> Бастауыш сыныпта қазақ тілі пәні сабақтарында үштілділікті пайдаланудың өзектілігі.....	50

### СЕКЦИЯ 2. «БОЛАШАҚҚА БАҒДАР: РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАҒДАРЛАМАСЫ НЕГІЗІНДЕ ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ»

<i>Жаналинова С. А., Ермаганбетова А. Ж.</i> Заманауи мектептердегі тәрбие жұмысын ұйымдастыру: назарбаев зияткерлік мектептері тәжірибесінен.....	54
<i>Қайырғали Н., Қалиев Д. Д.</i> «Өз бағытынды тап» бағдарламасы кәсіби бағдарлаудың формасы ретінде.....	57
<i>Қуанышбекова Н., Утегенова Б. М.</i> «Рухани жаңғыру» бағдарламасы бойынша колледж студенттерінің әлеуметтік жоба құруға педагогикалық қолдау.....	60
<i>Нуржигитова М. Қ., Утегенова Б. М.</i> Колледж студенттеріне патриоттыққа тәрбиелеуде “Туған жер” атты ұлттық бағдарламаның іске асыру жолдары.....	65
<i>Сәбитбек Ж., Шалгимбекова А. Б.</i> Отбасы – әлеуметтендіру үдерісінің жетекші институты.....	70



Умарова Г. С., Жоломанова М. Қ., Хамзина К. Б. Бүгінгі жастардың отбасылық құндылықтар мен салт-дәстүр мектебін сақтау мәселелері..... 76

### СЕКЦИЯ 3. «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ В СТУДЕНЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»

<i>Абдрахманова А.Б., Басанова Ж. М., Иванова Е. Н.</i> Тематический классный час как одна из эффективных форм реализации программы воспитания школьников.....	79
<i>Ажмолдаева М. Д., Иванова Е. Н.</i> Некоторые направления работы социального педагога с семьей, воспитывающей «особого ребенка».....	83
<i>Алимгасинова Г., Лантух Я., Заяц М., Мнайдарова С.С.</i> Портфолио учителя как показатель роста профессиональной компетентности.....	88
<i>Вайленко М. Е., Дзыгало М. А., Бондарь Л. А., Мнайдарова С.С.</i> Технологический подход в обучении.....	94
<i>Вишняк В. В., Иванова Е. Н.</i> Взаимодействие семьи и школы в формировании активной педагогической позиции родителей.....	100
<i>Вишняк В.В., Горбачёва О.С., Мнайдарова С.С.</i> Модель образовательной системы в контексте компетентного подхода к образованию.....	103
<i>Горбачёва О. С., Иванова Е. Н.</i> Некоторые формы реализации направлений воспитания по формированию системы ценностей старших школьников.....	109
<i>Дордый И. О., Кияшко И. А., Молокова А. А., Мнайдарова С.С.</i> Роль лидерства в педагогическом менеджменте.....	113
<i>Жуматова Д. С., Бекенова А. К.</i> Применение информационных технологий как средства интенсификации процесса обучения в вузе.....	120
<i>Жусупбекова Г., Медведок С., Кулагина С., Мнайдарова С.С.</i> Конфликт как явление и феномен социальной сферы жизнедеятельности человека.....	126
<i>Идрисова А. М., Бекенова А. К.</i> Актуальные проблемы педагогики в студенческих исследованиях.....	136
<i>Маусынбаева Д. С., Амединова Ж. О., Мнайдарова С.С.</i> Роль молодежных общественных организаций в казахстане.....	139
<i>Моркель Е. А., Равинская В. А., Фирсова П. А., Мнайдарова С.С.</i> Управление инновациями в современной школе.....	141
<i>Швецов А, С., Самохина И. А., Мнайдарова С.С.</i> Особенности экологического воспитания студентов.....	146
Конференция тұжырымдамасы.....	151
Резолюция конференции.....	153