



**«Педагогика ғылымы студенттердің көзімен»  
халықаралық студенттік ғылыми-практикалық  
конференциясының  
ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК  
международной студенческой научно-практической  
конференции  
«Педагогическая наука глазами студентов»**



Қостанай, 2019 ж.

Қостанай, 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

II 24

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ  
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Айдналиева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ташетов Аманжол Асқарұлы**, ғылым және халықаралық байланыстар бөлімінің бастығы, PhD докторы, психология және дефектология кафедрасының қауымдастырылған профессоры
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ермаганбетова Акбота Жаналыковна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының оқытушысы, гуманитарлық ғылымдар магистрі.

**II 24 ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ КӨЗІМЕН  
=ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ. – Қостанай,  
2019. - 157 б.**

**ISBN 978-601-7934-80-4**

«Педагогика ғылымы студенттердің көзімен» атты халықаралық студенттік ғылыми-практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

Жинаққа «Педагогика ғылымы студенттердің көзімен» атты студенттік ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Мақала авторлары: магистранттар мен студенттер білім беру үрдісінің сапасын арттырудың, білім беруді жаңғыртудың өзекті мәселелерін талқылады.

Осы жинақ студенттерге және магистранттарға арналған.

**ӘОЖ 37.0 (063)**

**КБЖ 74.00**

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

также расширяют пространство социального взаимодействия. У них происходит смена круга общения, проба и освоение социальных и профессиональных ролей.

Изучив данную тему сделали вывод, что воспитание является одной из важнейших составляющих общеобразовательного процесса наряду с обучением. Для развития целостной, всесторонне развитой личности важно понимать воспитание как взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей.

Также необходимо отметить, что практика воспитания своими корнями уходит в глубинные пласты человеческой цивилизации.

Педагогика прошла длинный путь развития, пока не создала эффективные теории и методики воспитания, обучения и образования, которыми руководствуются современные педагоги в процессе воспитания школьников. Без четкого знания методов воспитания, последовательности их применения нельзя совершенствовать педагогическое мастерство и правильно воспитывать.

Важнейшие способы воспитательной работы, которые используются в процессе формирования у школьников отношений (личностных качеств), и являются методами воспитания.

### **Список литературы**

1. Куприянов Б.В. «Авторские лагеря Костромской области: история и современность: учебное пособие для студентов педагогических специальностей» / Кострома: КОИПКРО, 2006. - 184 с.
2. Панина С.В., Макаренко Т.А. Современные линии подготовки педагогических кадров в северо-восточном регионе. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. № 7 (51). С. 411-421.
3. Программная статья Н. Назарбаева «Рухани Жангыру»

## **УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

Моркель Екатерина Андреевна,  
Равинская Валерия Александровна,  
Фирсова Полина Анатольевна  
студенты 2 курса,  
«5В010200»- Педагогика и методика начального обучения  
Мнайдарова Светлана Сейтжановна  
канд. пед. наук. КГПУ  
г.Костанай

### **Аннотация**

*"Заманауи мектепте инновацияны басқару" тақырыбындағы ғылыми жоба білім беру үдерісіне инновациялық технологияларды енгізу мәселелерін және қазіргі мектепте инновацияны басқару бойынша әдістемелік ұсынымдарды баяндайтын теориялық бөлімді қамтиды. Жобаның практикалық бөлімінде У. Сұлтангазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің студенттері арасында Заманауи мектепте инновациялық үдерістерді басқару теориясындағы студенттердің құзыреттілігін анықтау мақсатында тест-сауалнама ұсынылған. Тест-сұрау нәтижелері кесте мен диаграмма түрінде көрнекі түрде көрсетілген. Бұл жоба студенттердің заманауи мектепте инновацияны басқару мәселесіне қызығушылығын арттыруға мүмкіндік береді, бұл олардың кәсіби қасиеттерінің өсуіне ықпал етеді.*

### **Аннотация**

Научный проект на тему «Управление инновациями в современной школе» содержит в себе теоретическую часть, которая освещает вопросы введения инновационных технологий в образовательный процесс и методические рекомендации по управлению инновациями в современной школе. В практической части проекта представлен тест-опрос, который был проведен среди студентов Костанайского государственного педагогического университета имени У. Султангазина с целью выявить компетентность студентов в теории управления инновационными процессами в современной школе. Результаты тест-опроса наглядно показаны в виде таблицы и диаграммы. Данный проект позволит повысить интерес студентов к вопросу управления инновациями в современной школе, что будет способствовать росту их профессиональных качеств.

#### **Abstract**

The scientific project "innovation Management in a modern school" contains a theoretical part that covers the introduction of innovative technologies in the educational process and guidelines for innovation management in a modern school. The practical part of the project presents a test survey, which was conducted among students of Kostanay state pedagogical University named after U. Sultangazin in order to identify the competence of students in the theory of management of innovative processes in modern school. The results of the test survey are clearly shown in the form of a table and a chart. This project will increase students' interest in the issue of innovation management in a modern school, which will contribute to the growth of their professional qualities.

**Түйін сөздер:** менеджмент, білім берудегі менеджмент, инновациялар, заманауи мектептегі инновациялы қбасқару.

**Ключевые слова:** менеджмент, управление в образовании, инновации, управление инновациями в современной школе.

**Keywords:** management, management in education, innovation, innovation management in modern school.

Одной из важнейших характеристик современного Казахстана является взятый в начале XXI века курс на реформирование отечественного образования с учетом общемировых тенденций организации систем образования. Содержание развития отечественного образования отражает перспективы постепенной интеграции его в международное образовательное пространство в контексте вхождения государства в число 50 конкурентоспособных стран мира. «Я убежден: начатые нами масштабные преобразования должны сопровождаться опережающей модернизацией общественного сознания. Она не просто дополнит политическую и экономическую модернизацию — она выступит их сердцевиной» [3].

Инновационные процессы в отечественном образовании нашли отражение в многообразии типов и моделей учебных заведений, создании учебных заведений негосударственного сектора, разработке программ авторских учебных курсов, расширении спектра применяемых образовательных развивающих технологий, установлении контактов с зарубежными педагогами и др.

Сегодня очевидно, что имеющая место в школьной практике Казахстана стихийность, неуправляемость процессов освоения и внедрения педагогических новшеств в содержание образования.

**Актуальность** нашей темы в том, что на современном этапе инновации перестают рассматриваться модным сопровождением школы, а становятся обязательным условием становления учебного заведения как открытой системы с целью обеспечения учащихся качественными образовательными услугами, что актуализирует проблему их планирования, организации и контроля, т.е. - управления инновационными процессами.

**Объект исследования:** образовательный процесс среднего общего образования

**Предмет исследования:** компетентность студентов в теме управления инновациями в современной школе.

**Цель исследования:** выявление осведомленности студентов об управлении инновациями в современной школе.

**Задачи:**

- 1) Раскрыть методологические аспекты развития школьного образования на современном этапе как ориентиры смены целевых, содержательных и процессуальных характеристик образовательного процесса.
- 2) Систематизировать научные знания по теоретическим аспектам инновационных процессов в системе образования как основание определения содержания инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития отечественного образования.
- 3) Провести тест-опрос среди студентов
- 4) Представить результаты тест-опроса в диаграмме и сделать вывод. [табл.1] [диаг.1]

**Гипотеза:** Если мы выявим осведомленность студентов педагогического университета об управлении инновациями в школе, то это будет способствовать повышению интереса к данной теме и росту уровня их образования.

**Методы научно-педагогического исследования:** изучение, анализ и обобщение, тест-опрос.

**Современные тенденции в образовании Республики Казахстан.** Проблема модернизации системы образования является приоритетной во всех посланиях президента Республики Казахстан народу Казахстана, в частности в «Плане нации – 100 шагов по реализации пяти институциональных реформ» и в «Стратегии «Казахстан - 2050».

В «Плане нации – 100 шагов по реализации пяти институциональных реформ» в шагах 76-79 говорится об изменениях в сфере образования. Особое место уделяется 76 шагу, в котором президент говорит, о необходимости повышении качества человеческого капитала на основе стандартов стран ОЭСР. Для этого проводится поэтапное внедрение 12-летнего образования, обновление стандартов школьного обучения для развития функциональной грамотности, внедрение подушевого финансирования в старшей школе, создания системы стимулирования успешных школ. В 79 шаге президент акцентирует внимание на повышении конкурентоспособности выпускаемых кадров и рост экспортного потенциала образовательного сектора.

«Каждый казахстанец должен понимать, что образование - самый фундаментальный фактор успеха в будущем. В системе приоритетов молодежи образование должно стоять первым номером», - так говорит Н. Назарбаев в статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».

В эпоху глобализации крайне важным является формирование нового поколения, принимающего все текущие вызовы и угрозы времени. Главным инструментом для этого является – образование[3]. Для удовлетворения образовательных потребностей современного общества и его устойчивого развития необходимо использование в системе образования информационных и коммуникативных технологий, так как информационная культура и грамотность стали залогом успешной профессиональной деятельности человека. Использование ИКТ в среднем образовании дает огромные возможности для создания абсолютно новых форм и методов подготовки, учащихся к дальнейшему обучению. Использование ИКТ в учебном процессе - один из способов повышения мотивации обучения. Использование информационных технологий в образовательном процессе позволяет повысить эффективность уроков, усилить привлекательность подачи материала, осуществлять дифференциацию в обучении, а также разнообразить формы обратной связи. Особое место занимают технологии позволяющие развивать активность и самостоятельность учащихся. Это обучение в сотрудничестве, проектное обучение. Современное общество требует от учащихся и педагогов системно-деятельностного

подхода к образованию, при котором знания учащийся получает через деятельность и, благодаря сопровождению учителя в процессе, приводит свои знания в систему.

«Открытость и восприимчивость к лучшим достижениям, а не заведомое отталкивание всего "не своего" – вот залог успеха и один из показателей открытого сознания» [3]. Управлять инновационными процессами - значит управлять развитием образования, Инновационный менеджер имеет дело с различными фазами инновационного процесса и с учетом этого строит свою управленческую деятельность.

В современных социально-педагогических условиях цель развития образования задает идея приоритетности интересов личности и их гармонизации с интересами общества и государства, что придает управлению образованием социально-личностный характер. Сущность управления заключается в создании условий, оптимизирующих педагогическую инновационную и поисковую деятельность и благоприятствующих активизации, осознанию, рефлексии и проявлению субъектами образовательных процессов личностных и профессионально-значимых функций.

Инновационный менеджмент - это совокупность принципов, методов и форм управления инновационными процессами, инновационной деятельностью, занятыми этой деятельностью организационными структурами и их персоналом. Как и для любой другой области менеджмента, для него характерно следующее: постановка цели и выбор стратегии; стадии цикла: планирование, определение условий и организация, исполнение, руководство.

На каждой стадии цикла решаются определенные задачи.

1. Планирование - составление плана реализации стратегии.

2. Определение условий и организация - определение потребности в ресурсах для реализации различных фаз инновационного цикла, постановка задач перед сотрудниками, организация работы.

3. Исполнение - осуществление исследований и разработок, реализация плана,

4. Руководство - контроль и анализ, корректировка действий, накопление опыта.

Оценка эффективности инновационных проектов, инновационных управленческих решений, применения новшеств.

Педагогические инновации осуществляются по определенному алгоритму. Рассматривая инновационный процесс как цепь последовательных изменений, включающую: инициирование, поиск или создание педагогических новшеств, связанных с управлением, содержанием образования или технологиями организации образовательных процессов, мы в содержательной структуре инновационных процессов выделяем следующие компоненты:

- педагогический поиск новации (коллективное научно-педагогическое исследование; опытно-экспериментальная работа; индивидуальный педагогический опыт; модификация сертифицированных новшеств);

- научно-методическое описание новшества;

- экспертная оценка, аттестация новшества и определение перспектив его использования;

- введение новшества в образовательную практику на основе создания в образовательном учреждении инновационной среды;

- диффузия, распространение инноваций;

- обобщение нового опыта, оценка эффективности инноваций.

В свою очередь, каждый выделенный компонент имеет собственное сложное строение и, по-своему, значим в контексте управления инновационным процессом.

Для инновационных процессов существуют реальные барьеры. В.И. Андреев выделяет следующие из них [1]:

– консерватизм определенной части педагогов (особенно опасен консерватизм администрации образовательных учреждений и органов образования);

– слепое следование традиции по типу: «У нас и так все хорошо»;

– отсутствие необходимых педагогических кадров и финансовых средств для поддержания и стимулирования педагогических инноваций, особенно для педагогов-экспериментаторов;

– неблагоприятные социально-психологические условия конкретного образовательного учреждения и др.

По мнению И.П. Подласого, образовательное учреждение является инновационным, если учебно-воспитательный процесс основывается на принципе природосохранности, педагогическая система эволюционирует в гуманистическом направлении, организация учебно-воспитательного процесса не ведет к перегрузкам учащихся и педагогов, улучшенные результаты учебно-воспитательного процесса достигаются за счет использования не раскрытых и не задействованных ранее возможностей системы, продуктивность учебно-воспитательного процесса не является только прямым следствием внедрения дорогостоящих средств имедиасистем [2].

#### **Проведение тест-опроса на тему «Управление инновациями в школе»**

Тест-опрос проводился среди студентов Костанайского государственного педагогического университета им. Султангазина следующих специальностей:

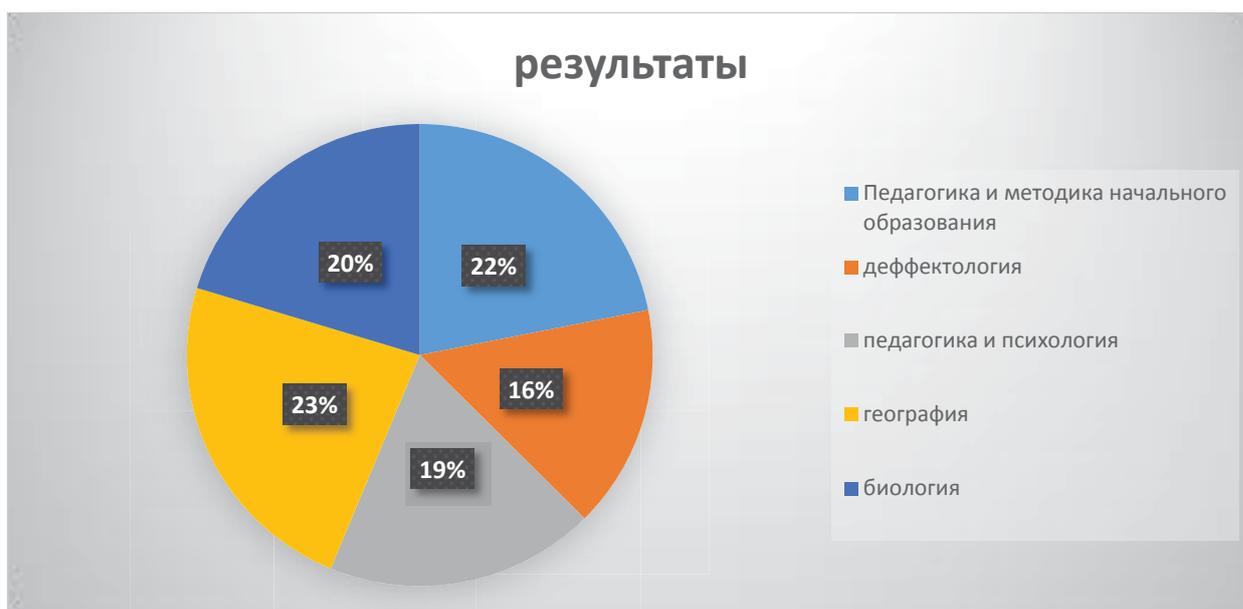
- Педагогика и методика начального обучения (14 человек)
- Дефектология (24 человека)
- Педагогика и психология (6 человек)
- География (3 человека)
- Биология (3 человека)

Всего тест-опрос прошли 50 студентов.[табл.1]

#### **Результаты**

Группы студентов	Количество правильных ответов (%)
Педагогика и методика начального образования (14 человек)	70%
Дефектология (24 человека)	50%
Педагогика и психология (6 человек)	60%
География (3 человека)	75%
Биология (3 человека)	65%

*Таблица 1*



*Диаграмма 1*

В заключении хочется сказать по проведённой нами исследовательской работы можно сделать такой вывод:

Управление инновациями в школе- действительно актуальная тема в образовании на сегодняшний день. Современная казахстанская система образования стремительно развивается: разрабатываются новые подходы, технологии, методы. Как известно, ни одна система не сможет функционировать должным образом без грамотного управления. А так как инновации, в любом их виде, в школе в наши дни становятся обязательной частью программы, то необходимо и правильное умение, а их управление.

Данные нашего тест-опроса среди студентов показали средний уровень осведомленности данной темой. Средний показатель- 64%.

Каждый казахстанец должен понимать, что образование - самый фундаментальный фактор успеха в будущем. В системе приоритетов молодежи образование должно стоять первым номером [3].

Мы надеемся, что этим исследованием поспособствовали появлению интереса у студентов к данной теме и вообще к менеджменту в образовании.

#### **Список литературы:**

1. Андреев В.И. Педагогика: Учеб.курс для творч. саморазвития./В.И. Андреев. - Казань, 2000, С.449-441.
2. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: в 2 кн. - М., 2000, С.210-212.
3. Программная статья Н. Назарбаева «Рухани Жангыру»

### **ОСОБЕННОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ**

Швецов Александр Сергеевич,  
Самохина Ирина Анатольевна  
студенты 2 курса,  
спец. 5В011800 - Русский язык и литература  
Мнайдарова С.С.  
к.п.н., старший преподаватель КГПУ.

#### ***Аннотация***

*Зерттеудің өзектілігі, бұл тақырып қоршаған ортаның экологиялық жағдайын жақсарту жолымен моральдық-сау тұлғаны қалыптастыру және тұтастай алғанда мемлекеттің өркендеуі үшін өте маңызды болып табылады. Бұл жұмыстың мақсаты экологиялық студенттердің ерекшеліктерін, ролін және міндеттерін нақтылау болып табылады.*

#### ***Аннотация***

*Актуальность проведенного исследования обусловлена тем, что данная тема имеет огромное значение для формирования морально здоровой личности и процветания государства в целом за счет улучшения экологического состояния окружающей природы. Целью данной работы было выяснить особенности, роль и задачи экологического студентов.*

#### ***Abstract***

*The relevance of the study is due to the fact that this topic is of great importance for the formation of a morally healthy personality and the prosperity of the state as a whole by*

## МАЗМҰНЫ

## СОДЕРЖАНИЕ

Алғы сөз.....	3
<i>Бережнова Е.В.</i> Система заданий по реализации принципа перехода от обучения к самообучению в профессиональной подготовке магистрантов.....	4

### СЕКЦИЯ 1. «БОЛАШАҚҚА БАҒДАР: РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАҒДАРЛАМАСЫ НЕГІЗІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ ҒЫЛЫМИ ІЗДЕНІСТЕРІНДЕГІ ПЕДАГОГИКАДАҒЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР»

<i>Амангельді Ф., Утегенова Б. М.</i> Колледж студенттерінің әлеуметтік белсенді ұстанымдарын қалыптастырудың педагогикалық шарттары.....	10
<i>Әнуарбек Ә. Ж., Ермаганбетова А. Ж.</i> Заманауи сабақтарда белсенді оқыту стратегияларын пайдалану жолдары.....	16
<i>Бектаева Ә. Б., Утегенова Б. М.</i> Мектепте топтық жұмысты ұйымдастырудың психологиялық- педагогикалық шарттары.....	21
<i>Едрес Т. Н., Ермаганбетова А. Ж.</i> «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасы негізінде студенттердің ғылыми ізденістеріндегі педагогикадағы өзекті мәселелер.....	25
<i>Жаппар А. С., Хамзина К. Б.</i> Ата-аналардың өлшемді бағалау жүйесін қабылдауы.....	28
<i>Қуаныш А., Утегенова Б. М.</i> Колледж студенттерінің көшбасшылық қасиеттерін педагогика сабақтарында қалыптастыру жолдары.....	31
<i>Макатова А., Қалиев Д. Д.</i> Балаларды әлеуметтендіру мақсатында ақпараттық және коммуникациялық технологияларын пайдалану (акт).....	35
<i>Нұркелді П., Аканбаев Б. Н.</i> Ақпараттық коммуникативтік технологиялардың оқушы денсаулығына оқушы денсаулығына әсерін төмендету жолдары.....	39
<i>Сағындық С. Д., Утегенова Б. М.</i> колледж студенттерінің әлеуметтік бейімделуін педагогикалық басқару жолдары.....	43
<i>Сартаев Р., Қалиев Д. Д.</i> Оқушылардың бос уақытын шығармашылыққа пайдалану.....	47
<i>Сулейменова Г. А., Хамзина К. Б.</i> Бастауыш сыныпта қазақ тілі пәні сабақтарында үштілділікті пайдаланудың өзектілігі.....	50

### СЕКЦИЯ 2. «БОЛАШАҚҚА БАҒДАР: РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАҒДАРЛАМАСЫ НЕГІЗІНДЕ ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ»

<i>Жаналинова С. А., Ермаганбетова А. Ж.</i> Заманауи мектептердегі тәрбие жұмысын ұйымдастыру: назарбаев зияткерлік мектептері тәжірибесінен.....	54
<i>Қайырғали Н., Қалиев Д. Д.</i> «Өз бағытынды тап» бағдарламасы кәсіби бағдарлаудың формасы ретінде.....	57
<i>Қуанышбекова Н., Утегенова Б. М.</i> «Рухани жаңғыру» бағдарламасы бойынша колледж студенттерінің әлеуметтік жоба құруға педагогикалық қолдау.....	60
<i>Нуржигитова М. Қ., Утегенова Б. М.</i> Колледж студенттеріне патриоттыққа тәрбиелеуде “Туған жер” атты ұлттық бағдарламаның іске асыру жолдары.....	65
<i>Сәбитбек Ж., Шалгимбекова А. Б.</i> Отбасы – әлеуметтендіру үдерісінің жетекші институты.....	70

Умарова Г. С., Жоломанова М. Қ., Хамзина К. Б. Бүгінгі жастардың отбасылық құндылықтар мен салт-дәстүр мектебін сақтау мәселелері..... 76

### СЕКЦИЯ 3. «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ В СТУДЕНЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»

<i>Абдрахманова А.Б., Басанова Ж. М., Иванова Е. Н.</i> Тематический классный час как одна из эффективных форм реализации программы воспитания школьников.....	79
<i>Ажмолдаева М. Д., Иванова Е. Н.</i> Некоторые направления работы социального педагога с семьей, воспитывающей «особого ребенка».....	83
<i>Алимгасинова Г., Лантух Я., Заяц М., Мнайдарова С.С.</i> Портфолио учителя как показатель роста профессиональной компетентности.....	88
<i>Вайленко М. Е., Дзыгало М. А., Бондарь Л. А., Мнайдарова С.С.</i> Технологический подход в обучении.....	94
<i>Вишняк В. В., Иванова Е. Н.</i> Взаимодействие семьи и школы в формировании активной педагогической позиции родителей.....	100
<i>Вишняк В.В., Горбачёва О.С., Мнайдарова С.С.</i> Модель образовательной системы в контексте компетентного подхода к образованию.....	103
<i>Горбачёва О. С., Иванова Е. Н.</i> Некоторые формы реализации направлений воспитания по формированию системы ценностей старших школьников.....	109
<i>Дордый И. О., Кияшко И. А., Молокова А. А., Мнайдарова С.С.</i> Роль лидерства в педагогическом менеджменте.....	113
<i>Жуматова Д. С., Бекенова А. К.</i> Применение информационных технологий как средства интенсификации процесса обучения в вузе.....	120
<i>Жусупбекова Г., Медведок С., Кулагина С., Мнайдарова С.С.</i> Конфликт как явление и феномен социальной сферы жизнедеятельности человека.....	126
<i>Идрисова А. М., Бекенова А. К.</i> Актуальные проблемы педагогики в студенческих исследованиях.....	136
<i>Маусынбаева Д. С., Амединова Ж. О., Мнайдарова С.С.</i> Роль молодежных общественных организаций в казахстане.....	139
<i>Моркель Е. А., Равинская В. А., Фирсова П. А., Мнайдарова С.С.</i> Управление инновациями в современной школе.....	141
<i>Швецов А, С., Самохина И. А., Мнайдарова С.С.</i> Особенности экологического воспитания студентов.....	146
Конференция тұжырымдамасы.....	151
Резолюция конференции.....	153