



**«Педагогика ғылымы студенттердің көзімен»
халықаралық студенттік ғылыми-практикалық
конференциясының
ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК
международной студенческой научно-практической
конференции
«Педагогическая наука глазами студентов»**



Қостанай, 2019 ж.

Қостанай, 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

II 24

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Айдналиева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ташетов Аманжол Асқарұлы**, ғылым және халықаралық байланыстар бөлімінің бастығы, PhD докторы, психология және дефектология кафедрасының қауымдастырылған профессоры
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ермаганбетова Акбота Жаналыковна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының оқытушысы, гуманитарлық ғылымдар магистрі.

**II 24 ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ КӨЗІМЕН
=ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ. – Қостанай,
2019. - 157 б.**

ISBN 978-601-7934-80-4

«Педагогика ғылымы студенттердің көзімен» атты халықаралық студенттік ғылыми-практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

Жинаққа «Педагогика ғылымы студенттердің көзімен» атты студенттік ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Мақала авторлары: магистранттар мен студенттер білім беру үрдісінің сапасын арттырудың, білім беруді жаңғыртудың өзекті мәселелерін талқылады.

Осы жинақ студенттерге және магистранттарға арналған.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

В нашей стране функционирует 39 специальных детских садов и 315 специальных групп, в которых получают воспитание и образование более 15 тысяч детей дошкольного возраста, 106 специальных школ и 1219 специальных классов при общеобразовательных школах, где обучаются около 25 тысяч детей школьников. В настоящее время коррекционно-педагогическую поддержку детям с ограниченными возможностями оказывает 17 реабилитационных центров, 133 кабинета психолого-педагогической коррекции, 558 логопедических пунктов при школах. В республике насчитывается 138 513 детей с ограниченными возможностями в возрасте до 18 лет, что составляет 2,8 % от общего числа детского населения.

Список литературы:

1. Сластенин В. А. Педагогика. М., 2000 г.
2. Егоров В. В., Скибицкий Э. Г., Храпченков В. Г. Педагогика высшей школы: учеб. пособие. – Новосибирск: САФБД, 2008. – 260 с.
3. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. – М.: Интеллект-Центр, 2005. – 424 с.
4. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. – М.: Гумант. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1. – 576 с.
5. Предметное портфолио старшеклассника и учителя: учеб.-метод. пособие / Под ред. Т.В. Черниковой. М.: Планета, 2013, 160 с.

РОЛЬ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В КАЗАХСТАНЕ

Маусынбаева Дилара Сайлаубаевна,
Амединова Жанель Ораковна
студенты 2 курса,
спец. 5В011800 - Русский язык и литература Мнайдарова С.С.
к.п.н., старший преподаватель
КГПУ

Аннотация

Мақалада болашақ мұғалім-студенттердің кәсіби дайындық тақырыбы көтеріледі. Педагогикалық жасақтар студенттердің балалармен практикалық жұмыс дағдыларын жетілдіру үшін тиімді құрал болып табылады деп санайды. Нәтижесінде педагогикалық жасақ мектебінен өткен студенттер белсенді және психологиялық тұрғыдан балалармен жұмыс істеуге дайын болады.

Аннотация

В статье поднимается тема профессиональной подготовки студентов – будущих учителей. Считают, что педагогические отряды являются эффективным средством для отработки практических навыков работы студентов с детьми. В итоге студенты, прошедшие школу педагогического отряда, становятся более активными и психологически готовы в работе с детьми.

Abstract

The article raises the topic of professional training of students – future teachers. It is believed that the teaching teams are an effective tool for practicing practical skills of students with children. As a result, students who have passed the school of pedagogical group become more active and psychologically ready to work with children.

Түйін сөздер: жастар, жастар ұйымдары, студент, педагогикалық отряд.

Ключевые слова: молодежь, молодежные организации, студент, педагогический отряд.

Key words: youth, youth organizations, student, pedagogical group.

Создание условий для развития молодежных объединений становится неотъемлемой частью государственной политики. Роль молодежной организации состоит в том, чтобы ребенок, входя во взрослую жизнь, в сложную систему социальных связей, не потерялся в сфере человеческих взаимоотношений, духовности, экономике, политике, полностью реализовал себя как личность.

Цели: создание условий для творческих индивидуальных способностей молодежи, формирования человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью, раскрыть и утвердить себя среди людей и для людей.

Задачи: создание условий для самореализации, позитивной самоактуализации детей, подростков, юношества и педагогов посредством предложения и участия в разноуровневых тематических и социально-значимых программах; гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всемирного развития личности; создание условий для воспитания духовно-нравственной, физически и интеллектуально зрелой личности, способной к активной и общественно полезной деятельности, располагающей потребностями и способностями к самопознанию, самореализации.

Методы исследования: изучение исследовательских работ; изучение и обобщение педагогического опыта; анализ и обобщение литературных источников; анкетирование.

Педагогические отряды – это молодежные объединения, основанные на базе высших и средне специальных учебных заведений, где есть специальности с педагогическим уклоном [1, с. 184]. На базе Костанайского государственного педагогического университета имени Умирзака Султангазина и детского центра работает студенческий педагогический отряд “Ровесник”.

Основными задачами работы отряда являются: профессиональная педагогическая ориентация студентов; создание благоприятных условий для самореализации и развития педагогических способностей будущего специалиста.

ПО «Ровесник» под эгидой «Школа Вожатского мастерства» занимаются каждый четверг со студентами. Все пришедшие в отряд студенты обязаны пройти курс обучения. Каждый четверг приглашенные преподаватели дают знания и готовят студентов к практической работе с детьми. На занятиях происходит разбор ситуаций, отрабатываются воспитательные технологии, проводятся тренинги, игры, создаются педагогические проекты. На год вперед расписываются мероприятия такие как: коммунарские сборы и много различных мероприятий, где вожатые, которые только год назад вступили в ряды отряда, получают не только теоретические знания, но и большую практическую часть.

Формы работы, применяемые в педагогических отрядах разнообразны: самоуправление, тренинги, соревнования, деловые игры, КТД и др.

Студенты привлекаются к разработке тематических мероприятий, акций, проходят все стадии работы над ними: сбор материала, его обработка, выстраивание проекта, согласование, экспертиза и реализация. Студенты достигают успеха в конкретных видах деятельности и проектируют программу собственного развития, а также расширяют пространство социального взаимодействия. У них происходит смена круга общения, проба и освоение социальных и профессиональных ролей. Получили психолого-педагогические знания для практической работы с детьми. Эти знания им пригодятся в будущей профессии и в жизни.

Каждый год, летом проходят инструктивные сборы. Студенты практикуются, выступают на мероприятиях, показывают свое мастерство, достигают успеха в конкретных видах деятельности и проектируют программу собственного развития, а

также расширяют пространство социального взаимодействия. У них происходит смена круга общения, проба и освоение социальных и профессиональных ролей.

Изучив данную тему сделали вывод, что воспитание является одной из важнейших составляющих общеобразовательного процесса наряду с обучением. Для развития целостной, всесторонне развитой личности важно понимать воспитание как взаимодействие и сотрудничество взрослых и детей.

Также необходимо отметить, что практика воспитания своими корнями уходит в глубинные пласты человеческой цивилизации.

Педагогика прошла длинный путь развития, пока не создала эффективные теории и методики воспитания, обучения и образования, которыми руководствуются современные педагоги в процессе воспитания школьников. Без четкого знания методов воспитания, последовательности их применения нельзя совершенствовать педагогическое мастерство и правильно воспитывать.

Важнейшие способы воспитательной работы, которые используются в процессе формирования у школьников отношений (личностных качеств), и являются методами воспитания.

Список литературы

1. Куприянов Б.В. «Авторские лагеря Костромской области: история и современность: учебное пособие для студентов педагогических специальностей» / Кострома: КОИПКРО, 2006. - 184 с.
2. Панина С.В., Макаренко Т.А. Современные линии подготовки педагогических кадров в северо-восточном регионе. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. № 7 (51). С. 411-421.
3. Программная статья Н. Назарбаева «Рухани Жангыру»

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Моркель Екатерина Андреевна,
Равинская Валерия Александровна,
Фирсова Полина Анатольевна
студенты 2 курса,
«5В010200»- Педагогика и методика начального обучения
Мнайдарова Светлана Сейтжановна
канд. пед. наук. КГПУ
г.Костанай

Аннотация

"Заманауи мектепте инновацияны басқару" тақырыбындағы ғылыми жоба білім беру үдерісіне инновациялық технологияларды енгізу мәселелерін және қазіргі мектепте инновацияны басқару бойынша әдістемелік ұсынымдарды баяндайтын теориялық бөлімді қамтиды. Жобаның практикалық бөлімінде У. Сұлтангазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің студенттері арасында Заманауи мектепте инновациялық үдерістерді басқару теориясындағы студенттердің құзыреттілігін анықтау мақсатында тест-сауалнама ұсынылған. Тест-сұрау нәтижелері кесте мен диаграмма түрінде көрнекі түрде көрсетілген. Бұл жоба студенттердің заманауи мектепте инновацияны басқару мәселесіне қызығушылығын арттыруға мүмкіндік береді, бұл олардың кәсіби қасиеттерінің өсуіне ықпал етеді.

Аннотация

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| Алғы сөз..... | 3 |
| <i>Бережнова Е.В.</i> Система заданий по реализации принципа перехода от обучения к самообучению в профессиональной подготовке магистрантов..... | 4 |

СЕКЦИЯ 1. «БОЛАШАҚҚА БАҒДАР: РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАҒДАРЛАМАСЫ НЕГІЗІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ ҒЫЛЫМИ ІЗДЕНІСТЕРІНДЕГІ ПЕДАГОГИКАДАҒЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР»

| | |
|--|----|
| <i>Амангельді Ф., Утегенова Б. М.</i> Колледж студенттерінің әлеуметтік белсенді ұстанымдарын қалыптастырудың педагогикалық шарттары..... | 10 |
| <i>Әнуарбек Ә. Ж., Ермаганбетова А. Ж.</i> Заманауи сабақтарда белсенді оқыту стратегияларын пайдалану жолдары..... | 16 |
| <i>Бектаева Ә. Б., Утегенова Б. М.</i> Мектепте топтық жұмысты ұйымдастырудың психологиялық- педагогикалық шарттары..... | 21 |
| <i>Едрес Т. Н., Ермаганбетова А. Ж.</i> «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасы негізінде студенттердің ғылыми ізденістеріндегі педагогикадағы өзекті мәселелер..... | 25 |
| <i>Жаппар А. С., Хамзина К. Б.</i> Ата-аналардың өлшемді бағалау жүйесін қабылдауы..... | 28 |
| <i>Қуаныш А., Утегенова Б. М.</i> Колледж студенттерінің көшбасшылық қасиеттерін педагогика сабақтарында қалыптастыру жолдары..... | 31 |
| <i>Макатова А., Қалиев Д. Д.</i> Балаларды әлеуметтендіру мақсатында ақпараттық және коммуникациялық технологияларын пайдалану (акт)..... | 35 |
| <i>Нұркелді П., Аканбаев Б. Н.</i> Ақпараттық коммуникативтік технологиялардың оқушы денсаулығына оқушы денсаулығына әсерін төмендету жолдары..... | 39 |
| <i>Сағындық С. Д., Утегенова Б. М.</i> колледж студенттерінің әлеуметтік бейімделуін педагогикалық басқару жолдары..... | 43 |
| <i>Сартаев Р., Қалиев Д. Д.</i> Оқушылардың бос уақытын шығармашылыққа пайдалану..... | 47 |
| <i>Сулейменова Г. А., Хамзина К. Б.</i> Бастауыш сыныпта қазақ тілі пәні сабақтарында үштілділікті пайдаланудың өзектілігі..... | 50 |

СЕКЦИЯ 2. «БОЛАШАҚҚА БАҒДАР: РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАҒДАРЛАМАСЫ НЕГІЗІНДЕ ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ»

| | |
|--|----|
| <i>Жаналинова С. А., Ермаганбетова А. Ж.</i> Заманауи мектептердегі тәрбие жұмысын ұйымдастыру: назарбаев зияткерлік мектептері тәжірибесінен..... | 54 |
| <i>Қайырғали Н., Қалиев Д. Д.</i> «Өз бағытынды тап» бағдарламасы кәсіби бағдарлаудың формасы ретінде..... | 57 |
| <i>Қуанышбекова Н., Утегенова Б. М.</i> «Рухани жаңғыру» бағдарламасы бойынша колледж студенттерінің әлеуметтік жоба құруға педагогикалық қолдау..... | 60 |
| <i>Нуржигитова М. Қ., Утегенова Б. М.</i> Колледж студенттеріне патриоттыққа тәрбиелеуде “Туған жер” атты ұлттық бағдарламаның іске асыру жолдары..... | 65 |
| <i>Сәбитбек Ж., Шалгимбекова А. Б.</i> Отбасы – әлеуметтендіру үдерісінің жетекші институты..... | 70 |

Умарова Г. С., Жоломанова М. Қ., Хамзина К. Б. Бүгінгі жастардың отбасылық құндылықтар мен салт-дәстүр мектебін сақтау мәселелері..... 76

СЕКЦИЯ 3. «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ В СТУДЕНЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»

| | |
|--|-----|
| <i>Абдрахманова А.Б., Басанова Ж. М., Иванова Е. Н.</i> Тематический классный час как одна из эффективных форм реализации программы воспитания школьников..... | 79 |
| <i>Ажмолдаева М. Д., Иванова Е. Н.</i> Некоторые направления работы социального педагога с семьей, воспитывающей «особого ребенка»..... | 83 |
| <i>Алимгасинова Г., Лантух Я., Заяц М., Мнайдарова С.С.</i> Портфолио учителя как показатель роста профессиональной компетентности..... | 88 |
| <i>Вайленко М. Е., Дзыгало М. А., Бондарь Л. А., Мнайдарова С.С.</i> Технологический подход в обучении..... | 94 |
| <i>Вишняк В. В., Иванова Е. Н.</i> Взаимодействие семьи и школы в формировании активной педагогической позиции родителей..... | 100 |
| <i>Вишняк В.В., Горбачёва О.С., Мнайдарова С.С.</i> Модель образовательной системы в контексте компетентного подхода к образованию..... | 103 |
| <i>Горбачёва О. С., Иванова Е. Н.</i> Некоторые формы реализации направлений воспитания по формированию системы ценностей старших школьников..... | 109 |
| <i>Дордый И. О., Кияшко И. А., Молокова А. А., Мнайдарова С.С.</i> Роль лидерства в педагогическом менеджменте..... | 113 |
| <i>Жуматова Д. С., Бекенова А. К.</i> Применение информационных технологий как средства интенсификации процесса обучения в вузе..... | 120 |
| <i>Жусупбекова Г., Медведок С., Кулагина С., Мнайдарова С.С.</i> Конфликт как явление и феномен социальной сферы жизнедеятельности человека..... | 126 |
| <i>Идрисова А. М., Бекенова А. К.</i> Актуальные проблемы педагогики в студенческих исследованиях..... | 136 |
| <i>Маусынбаева Д. С., Амединова Ж. О., Мнайдарова С.С.</i> Роль молодежных общественных организаций в казахстане..... | 139 |
| <i>Моркель Е. А., Равинская В. А., Фирсова П. А., Мнайдарова С.С.</i> Управление инновациями в современной школе..... | 141 |
| <i>Швецов А, С., Самохина И. А., Мнайдарова С.С.</i> Особенности экологического воспитания студентов..... | 146 |
| Конференция тұжырымдамасы..... | 151 |
| Резолюция конференции..... | 153 |