



**«Педагогика ғылымы студенттердің көзімен»
халықаралық студенттік ғылыми-практикалық
конференциясының
ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК
международной студенческой научно-практической
конференции
«Педагогическая наука глазами студентов»**



Қостанай, 2019 ж.

Қостанай, 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

II 24

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Айдналиева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ташетов Аманжол Асқарұлы**, ғылым және халықаралық байланыстар бөлімінің бастығы, PhD докторы, психология және дефектология кафедрасының қауымдастырылған профессоры
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ермаганбетова Акбота Жаналыковна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының оқытушысы, гуманитарлық ғылымдар магистрі.

**II 24 ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ КӨЗІМЕН
= ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ. – Қостанай,
2019. - 157 б.**

ISBN 978-601-7934-80-4

«Педагогика ғылымы студенттердің көзімен» атты халықаралық студенттік ғылыми-практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

Жинаққа «Педагогика ғылымы студенттердің көзімен» атты студенттік ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Мақала авторлары: магистранттар мен студенттер білім беру үрдісінің сапасын арттырудың, білім беруді жаңғыртудың өзекті мәселелерін талқылады.

Осы жинақ студенттерге және магистранттарға арналған.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

- индивидуальные формы (беседы, консультации, адресное обслуживание);
- групповые формы (досуговые, развлекательные мероприятия, информационные, мастер-классы и др);
- массовые формы (литературно-музыкальная композиция, ярмарка, праздник, бал, конкурс, фестиваль, митинг и т.п).

Таким образом, взаимодействие семьи и школы в формировании активной педагогической позиции родителей в воспитании подрастающего поколения предполагает развитие и формирование творческих склонностей и способностей учащихся. Поддерживая связь с семьей, привлекая родителей к сотрудничеству, учителя имеют возможность глубже изучить интересы и увлечения детей и способствовать их эффективному развитию.

Список литературы:

1. Послание Президента народу Казахстана «Новое десятилетие – Новый экономический подъем (2010)
2. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. Для студентов высших пед. учеб.заведений. – М.: Просвещение: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 167 с
3. П.П.Блонский. Педагогика. Режим доступа: <https://paidagogos.com/p-p-blonskiy-i-pedagogika.html>
4. Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога: Под ред. Сластенина В.А. – М: Академия, 2011 - 208 с.

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В КОНТЕКСТЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБРАЗОВАНИЮ

Вишняк В.В., Горбачёва О.С.,
студенты 2 курса,
специальности: 5В010300 – Педагогика и психология
Мнайдарова С.С.
к. п. н., старший преподаватель
КГПУ им. У. Султангазина,
г. Костанай

Аннотация

Мақалада білім жүйесіне құзыреттілік көзқарас тұрғысынан білім беру жүйесінің үлгісі талқыланады. Мұғалімнің білімге құзыреттілік көзқарастарын жүзеге асыруға дайындығының динамикалық сипаты анықталды. Мұғалімнің оны жүзеге асыруға дайындығының компоненттері талданады: теориялық, мотивациялық дайындығы, процедуралық қызметі және рефлексиялық бағалау компоненті.

Аннотация

В статье рассматривается модель образовательной системы в контексте компетентностного подхода к образованию. Раскрыт динамический характер готовности педагога к реализации компетентностного подхода в образовании. Проанализированы составляющие готовности педагога к его реализации: теоретическая, мотивационная готовность, процессуально-деятельностный и рефлексивно-оценочный компонент.

Abstract

The article discusses the model of the educational system in the context of the competence-based approach to education. Disclosed is the dynamic nature of readiness of the teacher to the implementation of the competency approach in education. Analyzed the components of readiness of the teacher to implement it: theoretical, motivational readiness, process-activity-and-reflective evaluative component.

Түйін сөздер: құзыреттілік көзқарасы, мониторинг, білім беру, оқу үдерісі, мұғалім.

Ключевые слова: компетентностный подход, мониторинг, образование, учебно-воспитательный процесс, педагог.

Keywords: competence approach, monitoring, education, educational process, teacher.

"Я думаю, что казахстанцы будут всегда находиться на передовой, делая уклон на образование. Я хочу, чтобы они пошли по пути знаний и науки.

Я верю в это. Только в этом случае мы сможем поравняться с прогрессивными странами и быть в первых рядах мировых цивилизаций".

Н.А.Назарбаев

Актуализация компетентностного подхода в последние десятилетия обусловлена целым рядом факторов. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу сопряжен с увеличением уровня неопределенности окружающей среды, с возрастанием динамики протекания процессов, многократным увеличением информационного потока.

Активнее заработали рыночные механизмы в обществе, возросла ролевая мобильность, появились новые профессии, произошла демаркация прежних профессий, потому что к ним изменились требования - они стали более интегрированными, менее специальными. Все эти изменения диктуют необходимость формирования личности, умеющей жить в условиях неопределенности, личности творческой, ответственной, стрессоустойчивой, способной предпринимать конструктивные и компетентные действия в различных видах жизнедеятельности.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе.

Предмет исследования: процесс формирования ключевых образовательных компетенций.

Цель исследования: рассмотрение модели образовательной системы в контексте компетентностного подхода к образованию.

Задачи исследования: определить основные понятия подхода; выявить особенности компетентностного подхода, и его значимость для социализации личности выпускника школы; в результате важно сделать следующий вывод – компетентностный подход необходим и в преподавании общеобразовательных дисциплин в ходе профессионального образования.

К методам научно-педагогического исследования: изучение, анализ и обобщение модели образовательной системы в контексте компетентностного подхода к образованию; опрос (анкетирование); изучение работ учащихся; изучение и обобщение педагогического опыта.

Компетентностный подход, по мнению О. Е. Лебедева [1]— это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

– смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся;

– содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем;

– смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования;

– оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

Для реализации компетентного подхода необходимо разработать модель формирования общих и профессиональных компетенций. Так, в работе Л.Д. Давыдова [2] представлена модель формирования профессиональной компетентности, включающая содержательный, процессуальный и результативный блоки.

Блок включает:

– определение требований, предъявляемых к квалифицированному специалисту (в том числе со стороны работодателя);

– требования к содержанию знаний, умений и навыков, необходимые для компетентного выполнения профессиональной деятельности по уровням (общепрофессиональные, профессиональные, специальные);

– определение структуры и состава компетенций и качеств; конструирование учебных планов, программ;

– определение технологий формирования компетенций;

– разработка мониторинга образовательного процесса и сформированности компетенций обучаемых.

Отбор и структурирование учебного материала производится, исходя из анализа видов профессиональной деятельности, каждая из которых конкретизируется посредством действий и операций специалиста. Совокупность теоретических знаний выстраивается после детального описания всех составляющих деятельности и выделения базовых компонентов знаний, умений и навыков по специальности, по предметам профессионального цикла, по содержанию и организации практической деятельности студентов. Затем происходит уточнение и корректировка учебных и рабочих планов, программ. Процесс формирования профессиональной компетентности предполагает определение принципов, условий, технологий, факторов, подходов, которые позволяют определить, конкретизировать и соотнести требования квалификационных характеристик, стандартов образования, компонентов профессиональной деятельности, ее доминирующих видов, профессионально важных качеств, значимых личностных качеств, интересов, склонностей, способностей специалистов. Кроме этого определяются технологии контроля развития компонентов профессиональной компетентности студентов.

Процессуальный блок ориентирован на осуществление педагогической деятельности по формированию компетенций обучающихся, на реализацию принципов, педагогических условий, использование технологических подходов в обучении, внешних и внутренних факторов, которые обеспечат реализацию намеченной цели. Необходимо разработать деятельность составляющую и обеспечить методы и формы контроля сформированности компонентов профессиональной компетентности студентов. Наиболее приоритетным способом трансформации теоретических знаний в практические умения является практика. Выполнение профессиональных заданий на практике предусмотрено на протяжении всей профессиональной подготовки студентов.

Диагностический блок включает проведение мониторинга динамики формирования профессиональной компетентности студентов. Для этого необходимо определить критерии по всем видам компетенций, показатели владения обобщенной структурой

профессиональной деятельности и установить уровни сформированности компетенций студентов.

Согласно М.В. Денeko, личностный потенциал будущего специалиста представляет собой интегральное качество человека, образующееся в результате включения его в деятельность и состоящее из взаимосвязанных и взаимообуславливающих функциональных образований: личностных качеств, профессиональных знаний, профессионально-значимых свойств [3, с. 18].

К личностным качествам исследователь относит:

- ценности, самооценку, отношения, уровень притязаний, что составляет ценностную подсистему личностного потенциала;
- мотивы, установки, смыслы, целеполагание, что составляет мотивационную подсистему личностного потенциала;
- индивидуальный, профессиональный и социальный опыт, что является когнитивной составляющей личностного потенциала;
- эмоционально-волевою, характерологическую сферы личности;
- критичность мышления, использование методов научного познания, рефлексии, что составляет интеллектуальную подсистему личностного потенциала;
- состояние здоровья, физические кондиции, что составляет физическую подсистему личностного потенциала.

Личностные качества представляют собой генетически-социальный фактор влияния в реализации личностного потенциала.

К профессиональным знаниям исследователь относит системность, динамичность и современность знаний. Эта составляющая представляет собой образовательный фактор влияния.[3,21]

В качестве элементов личностного потенциала Д.А. Леонтьев выделяет способность к сотрудничеству, коллективной организации и взаимодействию (коммуникативный потенциал); творческие способности (творческий потенциал); ценностно-мотивационные свойства (идейно-мировоззренческий и нравственный потенциал) [4].



Схема №1 Совершенствование процесса обучения

Участники образовательного процесса:

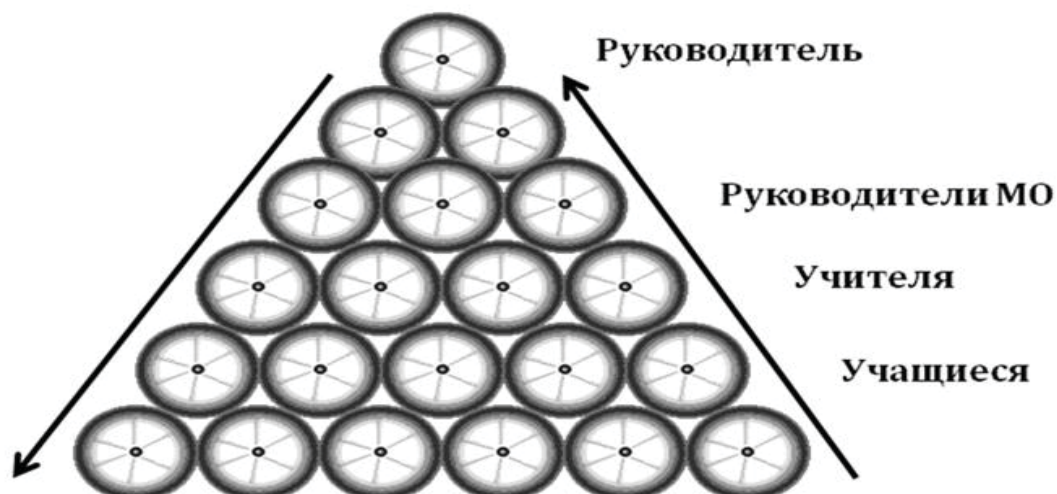


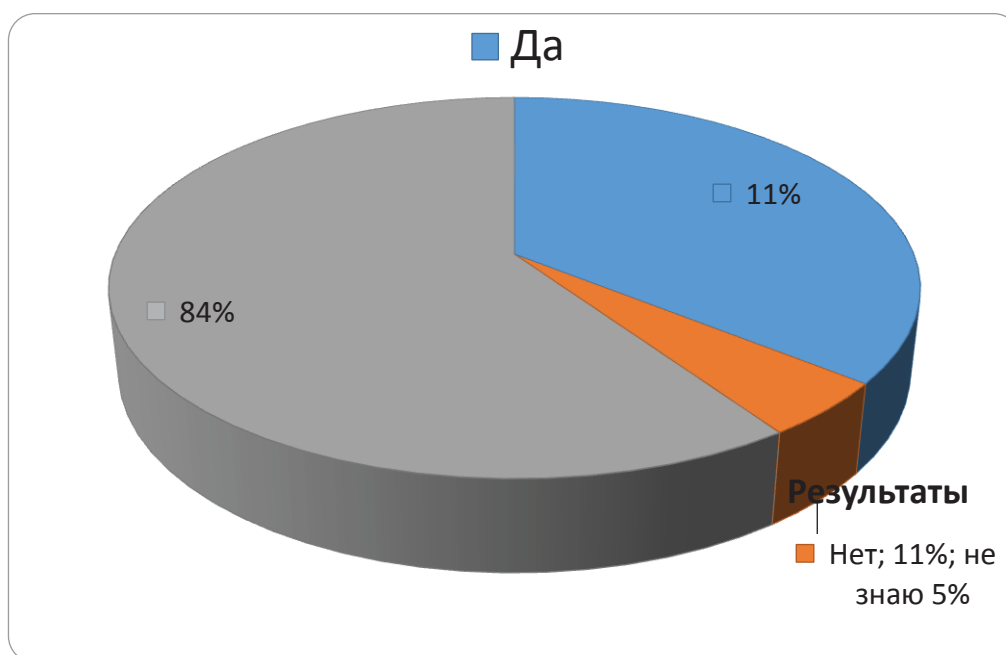
Схема №2 участники образовательного процесса

Было проведено анкетирование среди 18 студентов КГПУ специальности:

- ✓ Русский язык и литература;
- ✓ Информатика;
- ✓ Математика;

Таблица №1 Анкетирование учащихся

Результаты анкетирования	ДА	НЕТ	НЕ ЗНАЮ
Как вы думаете в последние 10 лет возросла ли актуализация компетентностного подхода?	15	2	1
Считаете ли Вы, что смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах деятельности?	18	0	0
Как вы считаете нужна ли новая модель образования?	8	8	2
Считаете ли, что модель 12 летнего образования нужна в шкалах?	3	14	1
Считаете ли вы нужным введение в школе электронных дневников?	10	5	3
Как вы думаете важен ли личностный потенциал специалиста?	16	1	1
Как вы думаете является ли индивидуальный, профессиональный и социальный опыт когнитивной составляющей личностного потенциала?	18	0	0
Как вы думаете нужно ли совершенствование процесса обучения?	12	0	6
Важна ли языковая компетентность в образовании?	18	0	0
Актуально ли проведение рефлексии на занятиях?	18	0	0



Таким образом, при внедрении компетентного подхода в образование произойдет изменение всей педагогической системы, осуществится переход к новому типу воспитания и обучения.

Образование и общество еще не готовы к подобному кардинальному сдвигу.

Переход к компетентному образованию подразумевает под собой долгий процесс исследований, осмысления, принятия и разработок административно взвешенных и научно обоснованных решений.

Для удачной реализации этого процесса необходима опора на психолого-педагогическую теорию или даже комплекс теорий.

Нужны серьезные государственные инвестиции в образование для перехода к новой модели и повышения качества образования.

Список литературы:

1. Лебедев О.Е. Компетентный подход в образовании // Школьные технологии. – 2004. – №5. – с. 3–12.
2. Давыдов Л.Д. Модернизация содержания среднего профессионального образования на основе компетентной модели специалиста: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2006. – 26 с.
3. Денекко, М.В. Личностный потенциал человека как педагогическая категория / М.В. Денекко // Тенденции преобразований в образовательной сфере в контексте современных изменений в России. Сборник материалов межрегионального научно-практического семинара. Тюмень: ТОГИРРО; СПб.: ИОВ РАО, 2003.
4. Иванова, И.В. Психолого-педагогическое сопровождение как одно из средств управления качеством дополнительного образования / И.В. Иванова // Методист. – 2011. – №2. – С.34-39.

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

Алғы сөз.....	3
<i>Бережнова Е.В.</i> Система заданий по реализации принципа перехода от обучения к самообучению в профессиональной подготовке магистрантов.....	4

СЕКЦИЯ 1. «БОЛАШАҚҚА БАҒДАР: РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАҒДАРЛАМАСЫ НЕГІЗІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ ҒЫЛЫМИ ІЗДЕНІСТЕРІНДЕГІ ПЕДАГОГИКАДАҒЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР»

<i>Амангельді Ф., Утегенова Б. М.</i> Колледж студенттерінің әлеуметтік белсенді ұстанымдарын қалыптастырудың педагогикалық шарттары.....	10
<i>Әнуарбек Ә. Ж., Ермаганбетова А. Ж.</i> Заманауи сабақтарда белсенді оқыту стратегияларын пайдалану жолдары.....	16
<i>Бектаева Ә. Б., Утегенова Б. М.</i> Мектепте топтық жұмысты ұйымдастырудың психологиялық- педагогикалық шарттары.....	21
<i>Едрес Т. Н., Ермаганбетова А. Ж.</i> «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасы негізінде студенттердің ғылыми ізденістеріндегі педагогикадағы өзекті мәселелер.....	25
<i>Жаппар А. С., Хамзина К. Б.</i> Ата-аналардың өлшемді бағалау жүйесін қабылдауы.....	28
<i>Қуаныш А., Утегенова Б. М.</i> Колледж студенттерінің көшбасшылық қасиеттерін педагогика сабақтарында қалыптастыру жолдары.....	31
<i>Макатова А., Қалиев Д. Д.</i> Балаларды әлеуметтендіру мақсатында ақпараттық және коммуникациялық технологияларын пайдалану (акт).....	35
<i>Нұркелді П., Аканбаев Б. Н.</i> Ақпараттық коммуникативтік технологиялардың оқушы денсаулығына оқушы денсаулығына әсерін төмендету жолдары.....	39
<i>Сағындық С. Д., Утегенова Б. М.</i> колледж студенттерінің әлеуметтік бейімделуін педагогикалық басқару жолдары.....	43
<i>Сартаев Р., Қалиев Д. Д.</i> Оқушылардың бос уақытын шығармашылыққа пайдалану.....	47
<i>Сулейменова Г. А., Хамзина К. Б.</i> Бастауыш сыныпта қазақ тілі пәні сабақтарында үштілділікті пайдаланудың өзектілігі.....	50

СЕКЦИЯ 2. «БОЛАШАҚҚА БАҒДАР: РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАҒДАРЛАМАСЫ НЕГІЗІНДЕ ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ»

<i>Жаналинова С. А., Ермаганбетова А. Ж.</i> Заманауи мектептердегі тәрбие жұмысын ұйымдастыру: назарбаев зияткерлік мектептері тәжірибесінен.....	54
<i>Қайырғали Н., Қалиев Д. Д.</i> «Өз бағытынды тап» бағдарламасы кәсіби бағдарлаудың формасы ретінде.....	57
<i>Қуанышбекова Н., Утегенова Б. М.</i> «Рухани жаңғыру» бағдарламасы бойынша колледж студенттерінің әлеуметтік жоба құруға педагогикалық қолдау.....	60
<i>Нуржигитова М. Қ., Утегенова Б. М.</i> Колледж студенттеріне патриоттыққа тәрбиелеуде “Туған жер” атты ұлттық бағдарламаның іске асыру жолдары.....	65
<i>Сәбитбек Ж., Шалгимбекова А. Б.</i> Отбасы – әлеуметтендіру үдерісінің жетекші институты.....	70

Умарова Г. С., Жоломанова М. Қ., Хамзина К. Б. Бүгінгі жастардың отбасылық құндылықтар мен салт-дәстүр мектебін сақтау мәселелері..... 76

СЕКЦИЯ 3. «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ В СТУДЕНЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»

<i>Абдрахманова А.Б., Басанова Ж. М., Иванова Е. Н.</i> Тематический классный час как одна из эффективных форм реализации программы воспитания школьников.....	79
<i>Ажмолдаева М. Д., Иванова Е. Н.</i> Некоторые направления работы социального педагога с семьей, воспитывающей «особого ребенка».....	83
<i>Алимгасинова Г., Лантух Я., Заяц М., Мнайдарова С.С.</i> Портфолио учителя как показатель роста профессиональной компетентности.....	88
<i>Вайленко М. Е., Дзыгало М. А., Бондарь Л. А., Мнайдарова С.С.</i> Технологический подход в обучении.....	94
<i>Вишняк В. В., Иванова Е. Н.</i> Взаимодействие семьи и школы в формировании активной педагогической позиции родителей.....	100
<i>Вишняк В.В., Горбачёва О.С., Мнайдарова С.С.</i> Модель образовательной системы в контексте компетентного подхода к образованию.....	103
<i>Горбачёва О. С., Иванова Е. Н.</i> Некоторые формы реализации направлений воспитания по формированию системы ценностей старших школьников.....	109
<i>Дордый И. О., Кияшко И. А., Молокова А. А., Мнайдарова С.С.</i> Роль лидерства в педагогическом менеджменте.....	113
<i>Жуматова Д. С., Бекенова А. К.</i> Применение информационных технологий как средства интенсификации процесса обучения в вузе.....	120
<i>Жусупбекова Г., Медведок С., Кулагина С., Мнайдарова С.С.</i> Конфликт как явление и феномен социальной сферы жизнедеятельности человека.....	126
<i>Идрисова А. М., Бекенова А. К.</i> Актуальные проблемы педагогики в студенческих исследованиях.....	136
<i>Маусынбаева Д. С., Амединова Ж. О., Мнайдарова С.С.</i> Роль молодежных общественных организаций в казахстане.....	139
<i>Моркель Е. А., Равинская В. А., Фирсова П. А., Мнайдарова С.С.</i> Управление инновациями в современной школе.....	141
<i>Швецов А, С., Самохина И. А., Мнайдарова С.С.</i> Особенности экологического воспитания студентов.....	146
Конференция тұжырымдамасы.....	151
Резолюция конференции.....	153