



**«Педагогика ғылымы студенттердің көзімен»  
халықаралық студенттік ғылыми-практикалық  
конференциясының  
ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК  
международной студенческой научно-практической  
конференции  
«Педагогическая наука глазами студентов»**



Қостанай, 2019 ж.

Қостанай, 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

II 24

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ  
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Айдналиева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ташетов Аманжол Асқарұлы**, ғылым және халықаралық байланыстар бөлімінің бастығы, PhD докторы, психология және дефектология кафедрасының қауымдастырылған профессоры
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ермаганбетова Акбота Жаналыковна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының оқытушысы, гуманитарлық ғылымдар магистрі.

**II 24 ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ КӨЗІМЕН  
=ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ. – Қостанай,  
2019. - 157 б.**

**ISBN 978-601-7934-80-4**

«Педагогика ғылымы студенттердің көзімен» атты халықаралық студенттік ғылыми-практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

Жинаққа «Педагогика ғылымы студенттердің көзімен» атты студенттік ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Мақала авторлары: магистранттар мен студенттер білім беру үрдісінің сапасын арттырудың, білім беруді жаңғыртудың өзекті мәселелерін талқылады.

Осы жинақ студенттерге және магистранттарға арналған.

**ӘОЖ 37.0 (063)**

**КБЖ 74.00**

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

3. Анкетируемые, которые практически используют портфолио в профессиональной деятельности подготовлены к переходу школ в режим инновационного развития, прогрессу педагогических и инновационных технологий, которые значительно повысили требования к профессиональной компетентности учителя, уровень которой отражает соответствующая квалификационная категория, присвоенная в процессе аттестации.

#### Список литературы:

1. Статья Первого Президента Н.А. Назарбаева "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания" от 12 апреля 2017 года.

2. Грачева Е. Ю. Сущность понятия «профессиональная компетентность педагога» с позиции немецких ученых [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). — Уфа: Лето, 2013. — С. 227-230. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/97/4447/> (дата обращения: 01.04.2019).

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ

Вайленко Мария Евгеньевна,  
Дзыгало Марина Александровна,  
Бондарь Лидия Александровна  
студенты 2 курса,  
5В010200 — «Педагогика и методика начального обучения»,  
Мнайдарова Светлана Сейтжановна  
к.п.н.  
г.Костанай.

#### Аннотация

*Тема технологического подхода в обучении актуальна, так как особенности современной педагогической технологии заключается в том, что любая технология, ее разработка и применение требуют высокой активности педагога и учащихся. Активность педагога проявляется в том, что он хорошо знает психологические и личностные особенности своих учащихся и на этом основании вносит индивидуальные коррективы в технологический процесс. В наше время важным преимуществом технологического подхода состоит в возможности повышения эффективности учебного процесса за счет целевой ориентации обучения. Кроме того, описание учебного процесса в виде технологии позволяет «отделить» идею от ее автора и воспроизвести его опыт в другом классе другому учителю. Такой подход дает возможность накапливать и распространять удачные разработки.*

#### Abstract

*The theme of the technological approach in teaching is relevant, since the features of modern pedagogical technology is that any technology, its development and application require high activity of the teacher and students. The activity of the teacher is manifested in the fact that he is well aware of the psychological and personal characteristics of his students and on this basis makes individual adjustments to the technological process. In our time, an important advantage of the technological approach is the possibility of improving the efficiency of the educational process due to the target orientation of training. In addition, the description of the educational process in the form of technology allows you to "separate" the idea from its author*

*and reproduce his experience in another class to another teacher. This approach makes it possible to accumulate and distribute successful developments.*

### **Аннотация**

*Оқытудағы технологиялық тәсіл тақырыбы өзекті, өйткені заманауи педагогикалық технологияның ерекшелігі – кез келген технология, оны әзірлеу және қолдану педагогпен оқушылардың жоғары белсенділігін талап етеді. Педагогтың белсенділігі оның өз оқушыларының психологиялық және жеке ерекшеліктерін жақсы біледі және осы негізде технологиялық үдеріске жеке түзетулер енгізеді. Қазіргі уақытта технологиялық тәсілдің маңызды артықшылығы оқытудың мақсатты бағыты есебінен оқу процесінің тиімділігін арттыру болып табылады. Сонымен қатар, технология түріндегі оқу процесін сипаттау идеяны оның авторынан "бөлуге" және оның тәжірибесін басқа сыныпта басқа мұғалімге көрсетуге мүмкіндік береді. Мұндай тәсіл табысты әзірлемелерді жинақтауға және таратуға мүмкіндік береді.*

**Ключевые слова:** *технология, эффективность, учебный процесс, накапливать , распространять, личность, индивид, информационный процесс.*

**Keywords:** *technology, efficiency, educational process, accumulate , distribute, personality, individual, information process.*

**Түйін сөздер:** *технология, тиімділік, оқу үдерісі, жинақтау , тарату, жекетұлға, индивид, ақпараттық процесс.*

В наше время важным преимуществом технологического подхода состоит в возможности повышения эффективности учебного процесса за счет целевой ориентации обучения. Кроме того, описание учебного процесса в виде технологии позволяет «отделить» идею от ее автора и воспроизвести его опыт в другом классе другому учителю. Такой подход дает возможность накапливать и распространять удачные разработки.

**Технологический подход к обучению** ставит целью сконструировать учебный процесс, отправляясь от заданных исходных установок (социальный заказ, образовательные ориентиры, цели и содержание обучения).

Специфика педагогической технологии состоит в том, что в ней учебный процесс должен гарантировать достижение поставленных целей. Основой последовательной ориентации обучения на цели является оперативная обратная связь, которая пронизывает весь учебный процесс. В соответствии с этим в технологическом подходе к обучению выделяются: постановка целей и их максимальное уточнение, формулировка учебных целей с ориентацией на достижение результатов; подготовка учебных материалов и организация всего хода обучения в соответствии с учебными целями; оценка текущих результатов, коррекция обучения, направленная на достижение поставленных целей; заключительная оценка результатов.

Технологический подход к обучению в его жесткой ориентированности на эталон связывают с потерей поискового компонента и дидактической неполноте обучения, что сказывается на развитии мышления. В современном понимании технология обучения должна быть направлена на развитие личности и творческих способностей, для чего в нее следует включать систему разноуровневых творческих заданий, исследовательских проектов. Уже на младших курсах педагогическая технология эвристического типа, базирующаяся на мотивации учебно-познавательной деятельности через общение и сотрудничество, воздействует на интеллектуальный и поведенческий статус обучаемых. Потребность в общении возникает там, где нужно не воспроизведение, не исполнение, а работа мысли, побуждаемая нестандартной ситуацией. Формой предъявления учебного материала в эвристической технологии является цепочка проблемных ситуаций, запускающих механизм мотивации, поиск способов их разрешения, соответствующих

менталитету обучаемых - здесь и самостоятельная работа с литературой, контакты и дискуссии с одноклассниками, активное общение с преподавателем.

Президентская программа «Рухани жаңғыру», предусматривая переход на латинский алфавит: «Переход на латиницу также имеет свою глубокую историческую логику. Это и особенности современной технологической среды, и особенности коммуникаций в современном мире, и особенности научно-образовательного процесса в XXI веке.»

**Актуальности темы:** главная цель образования – способствовать развитию личности индивида, воспитанию у него культуры, а один из перспективных путей модернизации соотносится с применением технологического подхода обучения детей в заданном направлении. Тогда эффективность обучения следует характеризовать тем, насколько быстро наступает планируемый уровень обучения и насколько стабильно обучающийся удерживается на этом уровне.

**Объект исследования:** учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе.

**Предмет исследования:** процесс обучения на основе технологического подхода.

**Цель:** обосновать технологические подходы в обучении.

**Задачи:** уточнить теоретические основы технологического подхода; обозначить необходимость технологического подхода в обучении; провести опрос, выявить необходимость технологического подхода на уроках в школе.

**Гипотеза** проведенного исследования заключалась в предположении, согласно которому система создаваемых основополагающих условий и средств применения технологического подхода к обучению может и должна выступать базой достижения школой, в запланированный промежуток времени, состояния устойчивого предоставления знаний и их умелое применение на уроках. В этом случае систему обучения в школе можно считать эффективной.

**Метод научно-педагогического исследования:** социальный опрос среди учеников студентов 4 курса; анкетирование; анализ и изучения методического пособия и специальной литературы.

В современном смысле под технологией обучения понимают всю совокупность проблем, связанных с целями, содержанием, организацией и проведением учебного процесса [2, 8], принципы и приемы его оптимизации и управляемости, повышения эффективности [9], систему методических, дидактических, психологических и педагогических процедур, осуществляющих требуемые изменения в деятельности обучаемых; особые комбинации методов и приемов обучения, гарантирующих достижение планируемых результатов [1]; системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

К основным признакам технологии относят проектируемость, управляемость, корректируемость, результативность, диагностичное целеобразование, анализ действующих факторов, эффективность методов, системность и целостность. Постановка целей обучения осуществляется через его результат, выраженный в действиях обучаемого, т.е. через то, что охватывается понятием обученность. Таксономия целей в когнитивной области включает в себя знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценку значения, широко распространены четырехуровневые схемы и их модификации [4-6].

Эффективность образовательных технологий главным образом определяется отношением достигнутого результата к затратам времени и ресурсов - материально-технических, информационных, человеческих. Обобщенный показатель эффективности может быть описан как степень близости к цели в многомерном пространстве критериев. Критерии эффективности педагогических технологий выделяются уже на этапе проектирования - это расчлененность учебного процесса на этапы, фазы, операции, процедуры; их алгоритмичность, однозначность и функциональная полнота;

технологическая последовательность, основанная на внутренней логике функционирования с точным порядком действий и операций и обеспечением условий этого; осуществимость обратной связи при всех процедурах; наличие критерия оценки и управления, включающего показатели выбора единицы усвоения, сопоставления с эталоном, выбора способа коррекции, степени достижения цели. На этапе функционирования к ним подключаются показатели информативности учебного материала, его усвояемости; адекватности методов обучения целям и содержанию, их обоснованность в перцептивном, гностическом, логическом, оценочном и мотивационном аспектах, многообразие и вариативность.

Долгое время под технологией обучения понимали использование технических средств обучения (ТСО), применение ЭВМ в учебном процессе. А.Я. Савельев проводит классификацию технологий обучения по направленности действий обучаемых и обучающихся, по целям обучения, по предметной среде, по применяемым ТСО, по формам организации учебного процесса, по методической задаче. Из истории технологий обучения известно, что до пятнадцатого века преобладало схоластическое вербальное преподавание, требующее усвоения основных положений учебных дисциплин со слов обучающего. Его крайняя неэффективность привела Я.А. Коменского к введению наглядного обучения под лозунгом - лучше раз увидеть, чем сто раз услышать. "Мир чувственных вещей в картинках" и "Великая дидактика" Коменского положили начало научным теориям обучения и воспитания в процессе обучения. Неоптимальность принципа наглядности в чистом виде подчеркивает деятельностный подход - лучше самому выполнить действие, чем много раз увидеть, как это делают другие. По В.П. Беспалько [4], педагогическая технология дает описание, проект процесса формирования личности студента и должна включать в свой состав диагностические цели и содержание обучения, дидактические процессы и организационные формы обучения. Компонентами дидактического процесса являются: мотивация как создание устойчивого интереса обучаемого к учебной деятельности и превращение внешних целей во внутренние потребности; познавательная деятельность обучаемого, только в результате которой происходит усвоение знаний; управление ею преподавателем, способы которого зависят от цели обучения. Опора только на занимательность не дает стойкой мотивации, для нее нужно создание мотивационных проблемных ситуаций или постановка специальных познавательных задач. Способ управления зависит от цели, если целью является знакомство, представление, то тип учения репродуктивный. В более широком аспекте так же называют и технологию обучения.

Проведение опроса среди учеников и студентов (рисунок1)

1. Считаете ли **Ваше** в наше время и обучении сложно обойтись без технологического подхода?
  - A) Да
  - B) Нет
  - C) затрудняюсь ответить
  - D) свой ответ \_\_\_\_\_
2. Дает ли технологический подход возможность накапливать и использовать удачные разработки урока?
  - A) Да
  - B) Нет
  - C) затрудняюсь ответить
  - D) свой ответ \_\_\_\_\_
3. Должен ли технологический подход иметь четкую структуру?
  - A) Да
  - B) Нет
  - C) затрудняюсь ответить
  - D) свой ответ \_\_\_\_\_
4. Гарантирует ли технологический подход достижение поставленных целей?
  - A) Да
  - B) Нет
  - C) затрудняюсь ответить
  - D) свой ответ \_\_\_\_\_
5. Относится ли саморегулирование ученик школьников к основным признакам технологии?
  - A) Да
  - B) Нет
  - C) затрудняюсь ответить
  - D) свой ответ \_\_\_\_\_
6. Должна ли технология обучения быть направлена на развитие личности и творческих способностей?
  - A) Да
  - B) Нет
  - C) затрудняюсь ответить
  - D) свой ответ \_\_\_\_\_
7. Можно ли определить эффективность образовательных технологий при помощи отношения достигнутого результата к затратам времени и ресурсов - материально-технических, информационных, человеческих?
  - A) Да
  - B) Нет
  - C) затрудняюсь ответить
  - D) свой ответ \_\_\_\_\_
8. Оправдывается ли технологический подход использованием технических средств обучения?
  - A) Да
  - B) Нет
  - C) затрудняюсь ответить
  - D) свой ответ \_\_\_\_\_

Рисунок 1

### «Технологический подход в обучении»

\*для учеников

Технологический подход к обучению это- а) в узком смысле слова - конструирование учебного процесса на основе упорядочения целей обучения; б) в широком смысле слова - особую организацию обучения, при которой главным является четкая постановка целей обучения и последовательные процедуры их достижения.

На вопросы анкетирования на тему «Технологический подход в обучении» отвечали студенты 4 курса, прошедшие педагогическую практику, и учащиеся среднего звена Карабалыкской сш №2.

Шкалу ответов учеников среднего звена общеобразовательной школы (диаграмма1)

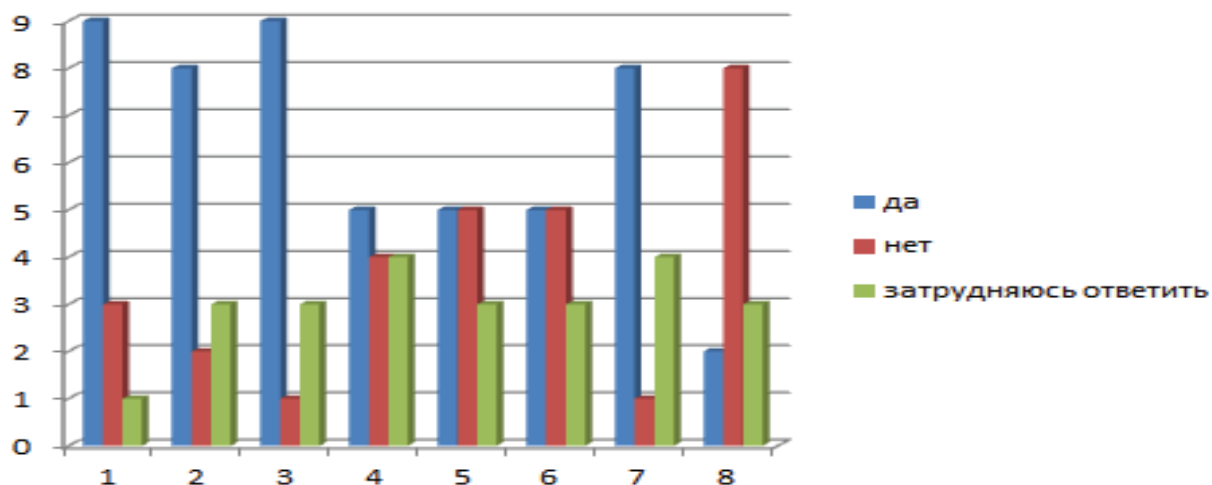


Диаграмма 1

## Шкала ответов студентов 4 курса ( диаграмма2)

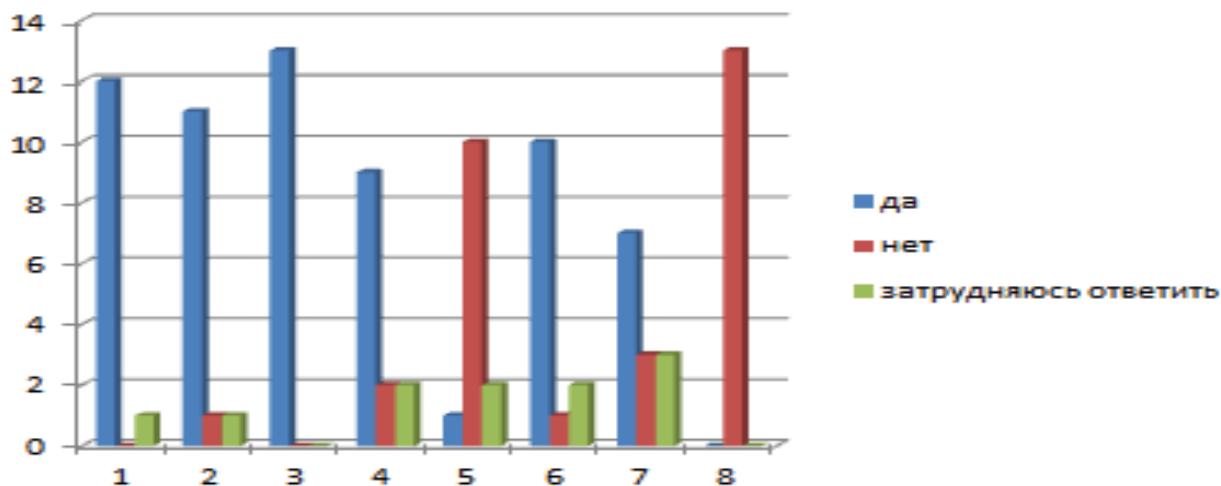


Диаграмма 2

Сравнив данные диаграммы, можно сказать, что и студенты, и учащиеся положительно относятся к внедрению технологического подхода в обучение, считая этот подход полезным помощником в приобретении знаний.

Изучив теорию технологического подхода в обучении и проведя опрос на (рисунок1) среди студентов и учеников, можно сказать, что в наше время технологический подход является неотъемлемой частью процесса обучения. Технологический подход в производственной сфере стал неотъемлемой частью современного материального производства. Он выступает как внедрение научных достижений в практику, важнейший показатель высокого профессионализма деятельности.

В педагогической литературе встречается много терминов, характеризующих те или иные педагогические технологии: технология обучения, технология воспитания, технология преподавания, образовательная технология, традиционная технология и т. д.

В программе «**Рухани жангыру**» говорится: «Культ образования должен быть всеобщим. И тому есть жесткая и ясная причина. Технологическая революция ведет к тому, что в ближайшие десятилетия половина существующих профессий исчезнет. Такой скорости изменения профессионального облика экономики не знала ни одна эпоха.

И мы вступили в эту эпоху. В таких условиях успешно жить сможет только высокообразованный человек, который может относительно легко менять профессию именно благодаря высокому уровню образования.»

Исходя из проведенной работы, можно сказать, что в современном смысле технологический подход обучения понимается вся совокупность проблем, связанных с целями, содержанием, организацией и проведением учебного процесса.

### Список литературы:

1. Абдуллина О. Демократизация образования и подготовки специалистов // Высшее образование в России. - 1996. - № 1. - С.73-78.
2. Айнштейн В.Г. В мире учебных технологий // Высшее образование в России. - 1996. - № 2. - С. 122-126.
3. Атанов Г.А. Деятельностный подход в обучении. - Донецк: ЕАИ-Пресс, 2001. - 160 с.
4. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М.: Ин-т проф. обр. РАО, 1995. - 336 с.
5. Беспалько В.П. Персонифицированное образование и обучение как естественная организация просвещения // Магистр. - 1998.- № 6.- С. 48-64.



6. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов: Учебно-методическое пособие - М.: Высшая школа, 1989. - 144 с.
7. Ильина Т.А. Формирование концепции педагогической технологии в современной дидактике за рубежом. - М.: Знание, 1984. - С. 34-68.
8. Касимов Р.А. Рейтинг в вузе: Закономерное и случайное // Высшее образование в России. - 1994. - № 3. - С. 66-77.
9. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. - М.: Арена, 1994. - 223 с.
10. Основы педагогики и психологии высшей школы. Под ред. А.В. Петровского. М.: МГУ, 1986 - 304 с
11. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. - М.: МГУ, 2003. - 416 с.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ АКТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ РОДИТЕЛЕЙ**

Вишняк Валентина Викторовна  
студентка 2 курса специальности: 5В010300 – Педагогика и психология,  
Иванова Елена Николаевна  
м.п.н., старший преподаватель  
КГПУ им. У. Султангазина  
г. Костанай  
E-mail:elenaki61@mail.ru

### **Аннотация**

*Өзектілігі.Мақсаты.Осы мақалада біз қазіргі кездегі мәселені - оқу процесінде отбасылық және мектеп арасындағы өзара әрекеттестікті қарастырдық. Бінтұмақтастық өзара қарым-қатынас, бірін-бірі толықтыру, педагогикалық қолдау принциптеріне негізделгенін атап өтті. Орта мектепте білім беру мен тәрбиелеу сапасын арттырудың тиімді жолдарының бірі педагогикалық қызметкерлер мен отбасының бірлескен жұмысы болып табылады.*

### **Аннотация**

*Актуальность. Цель.В данной статье мы рассмотрели актуальную в нынешнее время проблему — взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе. Отметили, что взаимодействие основывается на принципах взаимосвязи, взаимодополнения, педагогической поддержки. Один из эффективных путей повышения качества образования и воспитания в общеобразовательной школе –совместная деятельность педагогического коллектива и семьи.*

### **Abstract**

*Relevance.Goal.In this article, we examined the current problem at the present time - the interaction between family and school in the educational process. It was noted that the interaction is based on the principles of interconnection, complementarity, pedagogical support. One of the effective ways to improve the quality of education and upbringing in a secondary school is the joint work of the teaching staff and family.*

**Түйін сөздер:** өзара іс-қимыл, қалыптастыру, белсенді педагогикалық ұстаным, ата-аналардың педагогикалық мәдениеті, өзара толықтыру

## МАЗМҰНЫ

## СОДЕРЖАНИЕ

Алғы сөз.....	3
<i>Бережнова Е.В.</i> Система заданий по реализации принципа перехода от обучения к самообучению в профессиональной подготовке магистрантов.....	4

### СЕКЦИЯ 1. «БОЛАШАҚҚА БАҒДАР: РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАҒДАРЛАМАСЫ НЕГІЗІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ ҒЫЛЫМИ ІЗДЕНІСТЕРІНДЕГІ ПЕДАГОГИКАДАҒЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР»

<i>Амангельді Ф., Утегенова Б. М.</i> Колледж студенттерінің әлеуметтік белсенді ұстанымдарын қалыптастырудың педагогикалық шарттары.....	10
<i>Әнуарбек Ә. Ж., Ермаганбетова А. Ж.</i> Заманауи сабақтарда белсенді оқыту стратегияларын пайдалану жолдары.....	16
<i>Бектаева Ә. Б., Утегенова Б. М.</i> Мектепте топтық жұмысты ұйымдастырудың психологиялық- педагогикалық шарттары.....	21
<i>Едрес Т. Н., Ермаганбетова А. Ж.</i> «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасы негізінде студенттердің ғылыми ізденістеріндегі педагогикадағы өзекті мәселелер.....	25
<i>Жаппар А. С., Хамзина К. Б.</i> Ата-аналардың өлшемді бағалау жүйесін қабылдауы.....	28
<i>Қуаныш А., Утегенова Б. М.</i> Колледж студенттерінің көшбасшылық қасиеттерін педагогика сабақтарында қалыптастыру жолдары.....	31
<i>Макатова А., Қалиев Д. Д.</i> Балаларды әлеуметтендіру мақсатында ақпараттық және коммуникациялық технологияларын пайдалану (акт).....	35
<i>Нұркелді П., Аканбаев Б. Н.</i> Ақпараттық коммуникативтік технологиялардың оқушы денсаулығына оқушы денсаулығына әсерін төмендету жолдары.....	39
<i>Сағындық С. Д., Утегенова Б. М.</i> колледж студенттерінің әлеуметтік бейімделуін педагогикалық басқару жолдары.....	43
<i>Сартаев Р., Қалиев Д. Д.</i> Оқушылардың бос уақытын шығармашылыққа пайдалану.....	47
<i>Сулейменова Г. А., Хамзина К. Б.</i> Бастауыш сыныпта қазақ тілі пәні сабақтарында үштілділікті пайдаланудың өзектілігі.....	50

### СЕКЦИЯ 2. «БОЛАШАҚҚА БАҒДАР: РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАҒДАРЛАМАСЫ НЕГІЗІНДЕ ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ»

<i>Жаналинова С. А., Ермаганбетова А. Ж.</i> Заманауи мектептердегі тәрбие жұмысын ұйымдастыру: назарбаев зияткерлік мектептері тәжірибесінен.....	54
<i>Қайырғали Н., Қалиев Д. Д.</i> «Өз бағытынды тап» бағдарламасы кәсіби бағдарлаудың формасы ретінде.....	57
<i>Қуанышбекова Н., Утегенова Б. М.</i> «Рухани жаңғыру» бағдарламасы бойынша колледж студенттерінің әлеуметтік жоба құруға педагогикалық қолдау.....	60
<i>Нуржигитова М. Қ., Утегенова Б. М.</i> Колледж студенттеріне патриоттыққа тәрбиелеуде “Туған жер” атты ұлттық бағдарламаның іске асыру жолдары.....	65
<i>Сәбитбек Ж., Шалгимбекова А. Б.</i> Отбасы – әлеуметтендіру үдерісінің жетекші институты.....	70

Умарова Г. С., Жоломанова М. Қ., Хамзина К. Б. Бүгінгі жастардың отбасылық құндылықтар мен салт-дәстүр мектебін сақтау мәселелері..... 76

### СЕКЦИЯ 3. «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ В СТУДЕНЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»

<i>Абдрахманова А.Б., Басанова Ж. М., Иванова Е. Н.</i> Тематический классный час как одна из эффективных форм реализации программы воспитания школьников.....	79
<i>Ажмолдаева М. Д., Иванова Е. Н.</i> Некоторые направления работы социального педагога с семьей, воспитывающей «особого ребенка».....	83
<i>Алимгасинова Г., Лантух Я., Заяц М., Мнайдарова С.С.</i> Портфолио учителя как показатель роста профессиональной компетентности.....	88
<i>Вайленко М. Е., Дзыгало М. А., Бондарь Л. А., Мнайдарова С.С.</i> Технологический подход в обучении.....	94
<i>Вишняк В. В., Иванова Е. Н.</i> Взаимодействие семьи и школы в формировании активной педагогической позиции родителей.....	100
<i>Вишняк В.В., Горбачёва О.С., Мнайдарова С.С.</i> Модель образовательной системы в контексте компетентного подхода к образованию.....	103
<i>Горбачёва О. С., Иванова Е. Н.</i> Некоторые формы реализации направлений воспитания по формированию системы ценностей старших школьников.....	109
<i>Дордый И. О., Кияшко И. А., Молокова А. А., Мнайдарова С.С.</i> Роль лидерства в педагогическом менеджменте.....	113
<i>Жуматова Д. С., Бекенова А. К.</i> Применение информационных технологий как средства интенсификации процесса обучения в вузе.....	120
<i>Жусупбекова Г., Медведок С., Кулагина С., Мнайдарова С.С.</i> Конфликт как явление и феномен социальной сферы жизнедеятельности человека.....	126
<i>Идрисова А. М., Бекенова А. К.</i> Актуальные проблемы педагогики в студенческих исследованиях.....	136
<i>Маусынбаева Д. С., Амединова Ж. О., Мнайдарова С.С.</i> Роль молодежных общественных организаций в казахстане.....	139
<i>Моркель Е. А., Равинская В. А., Фирсова П. А., Мнайдарова С.С.</i> Управление инновациями в современной школе.....	141
<i>Швецов А, С., Самохина И. А., Мнайдарова С.С.</i> Особенности экологического воспитания студентов.....	146
Конференция тұжырымдамасы.....	151
Резолюция конференции.....	153