



**«Педагогика ғылымы студенттердің көзімен»
халықаралық студенттік ғылыми-практикалық
конференциясының
ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК
международной студенческой научно-практической
конференции
«Педагогическая наука глазами студентов»**



Қостанай, 2019 ж.

Қостанай, 2019 г.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

II 24

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Айдналиева Назгуль Аманжоловна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психологиялық-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ташетов Аманжол Асқарұлы**, ғылым және халықаралық байланыстар бөлімінің бастығы, PhD докторы, психология және дефектология кафедрасының қауымдастырылған профессоры
- **Утегенова Бибигуль Мазановна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна** Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Ермаганбетова Акбота Жаналыковна**, Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының оқытушысы, гуманитарлық ғылымдар магистрі.

**II 24 ПЕДАГОГИКА ҒЫЛЫМЫ СТУДЕНТТЕРДІҢ КӨЗІМЕН
=ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАУКА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ. – Қостанай,
2019. - 157 б.**

ISBN 978-601-7934-80-4

«Педагогика ғылымы студенттердің көзімен» атты халықаралық студенттік ғылыми-практикалық конференция материалдары осы жинаққа енгізілген

Мақала авторлары: жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер білім беру үрдісінің сапасын жоғарылату және білім беруді жаңғырту мәселелері бойынша халықаралық кәсіби қауымдастықтың өзекті мәселелерін талқылауға алған.

Аталған жинақ жоғары оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналаған.

Жинаққа «Педагогика ғылымы студенттердің көзімен» атты студенттік ғылыми-практикалық конференция материалдары енгізілген.

Мақала авторлары: магистранттар мен студенттер білім беру үрдісінің сапасын арттырудың, білім беруді жаңғыртудың өзекті мәселелерін талқылады.

Осы жинақ студенттерге және магистранттарға арналған.

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

©Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

©Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина, 2019

ОҚУШЫЛАРДЫҢ БОС УАҚЫТЫН ШЫҒАРМАШЫЛЫҚҚА ПАЙДАЛАНУ

Сартаев Рауан
ӘГФ «Тарих» мамандығының 2 курс студенті
Қалиев Дастан Дүйсенұлы
п.ғ.м., педагогика кафедрасының аға оқытушысы
dastan-kaliev@mail.ru

Аннотация

Өзектілігі. Мақсаты. Мақалада оқушылардың бос уақытын шығармашылыққа пайдаланудың жолдары берілген. Атап айтқанда оқушылардың қазіргі таңдағы киноға деген қызығушылықтарын пайдалы іс-әрекетке айналдыру жолдары берілген.

Аннотация

Актуальность. Цель. В статье изложены пути вовлечения учащихся в творческую деятельность. В частности, даны пути превращения интереса учащихся к современному кино в полезную деятельность.

Annotation

Relevance. Goal. The article describes the ways of involving students in creative activities. In particular, the ways of turning students' interest in modern cinema into useful activities are given.

Кілттік сөздер: шығармашылық, кино клуб, тәрбие, қызығушылық.

Ключевые слова: творчество, кино клуб, воспитание, интерес.

Key words: creativity, cinema club, education, interest.

Елбасы Нұрсұлтан Назарбаев білім мен ғылым қызметкерлерінің ІІ съезінде «Болашақта еңбек етіп, өмір сүретіндер-бүгінгі мектеп оқушылары, мұғалім оларды қалай тәрбиелесе, Қазақстан сол деңгейде болады. Сондықтан ұстазға жүктелетін міндет ауыр», - деген болатын. Ендеше елдің ұлтжанды азаматын тәрбиелеймін деген кез келген ұстаз ұлттық мәдениетпен, тарихи, мәдени мәліметтер және құнды ата-баба мұраларымен қарулануы қажет. Мақсаты: Оқумен, тәрбиемен байланысты проблемалар бойынша отбасыға, балаға әлеуметтік-педагогикалық көмекті және қолдауды қамтамасыз ету, баланың дамуына кері әсер ететін себептерді жою. Сонымен, оқушылардың бос уақытын пайдалану үшін, ең алдымен олардың қандай пайдалы іспен шұғылдануды ұнататынын, қабілетін зерттеп біліп, сыныптан тыс жұмыс жоспарын жасағанда ескеруіміз керек.

Қазіргі мектептерде тәрбиенің сапасына, әдіс-тәсілдерінің мазмұнына, мақсатына зор көңіл бөлуде және жаңаша көзқарастар қалыптастырылуда. Жаңа талап негізі қарқынды өркениет бағыттарынан қалыспай, терең білімді игеру. Осыған орай, қазақ мектептерінің оқыту жүйесінде әлемдік және ұлттық негізде жеке тұлғаны дамыту үшін өте орынды жағдайлар жасалып, нәтижелері көрінуде болашақ ұрпақты тәрбиелеу ең басты міндеттердің бірі- мектеп оқушыларының іс-әрекетін ізгілендіріп, рухани дамуының дұрыс жолға қойылуы. Ол үшін оқушылардың жеке тұлғалық қасиеттерін гуманистік бағытта тәрбиелеп, олардың алдын-ала шығармашылықпен дамытуына жол ашу.

Бос уақыт - тұлғаның жеке физикалық рухани және әлеуметтік қажеттіліктерін қанағаттандыруға арналған жұмыстан тыс уақыт бөлігі. Баланы тәрбиелеу үздіксіз процесс, ол оның бос уақытында да жүзеге асырылады. Адам өмірінде бос уақыттың рөлі өте ерекше. Ол демалу, тынығу үшін емес, рухани қажетін өтеуге, ойлау қабілетінің жетілуіне, жалпы жан - жақты болуына арналады. Әр адам бос уақытын өзінше бір нәрсеге арнайды. Бірақ, бос уақытты ұтымды етіп өткізу әлдеқайда тиімді. Оқушылардың

бос уақытын тиімді ұйымдастыру. Баланы тәрбиелеу үздіксіз процесс, ол оның бос уақытында да жүзеге асырылады.

Адам өмірінде бос уақыттың рөлі өте ерекше. Ол демалу, тынығу үшін емес, рухани қажетін өтеуге, ойлау қабілетінің жетілуіне, жалпы жан - жақты болуына арналады. Әр адам бос уақытын өзінше бір нәрсеге арнайды. Бірақ, бос уақытты ұтымды етіп өткізу әлдеқайда тиімді. Бос уақытты пайдалана отырып, қоғам, ұжым, отбасы оқушылардың демалысын тиімді етіп ұйымдастырылуына күш жұмсауы қажет. Жас ұрпақ тәрбиесі адамзаттың барлық кезеңінде ғасырлар бойы дамып, өз шешімдерін тауып келеді.

Мектеп өмірінде мұғалім – басты тұлға. Мектеп мұғалімі балаларды оқытып қана қоймайды, сонымен бірге оларды тәрбиелейді.

Ұлы данышпан Абай Құнанбайұлы «Адамның адамшылдығы жақсы ұстаздан» деген қанатты сөзіді айтқан. Қазіргі кезде мемлекетімізде жас ұрпақтың жан – жақты дамуымен бірге тәрбиесіне де ерекше назар аударылуда.

Ұрпақ тәрбиесі - баршаның ісі.

Тәрбие тек сабақ берумен ғана шектелмейді, ол сабақтан тыс уақытта да жалғаса береді және тереңдетіле түседі. Сабақтан тыс жүргізілетін әртүрлі тәрбиелік іс – әрекет әдетте сыныптан тыс және мектептен тыс жұмыс болып жүргізіледі. Тәрбие барлық уақытта және барлық жерде жүзеге асырылады. Оны белгілі бір сағатпен, сабақпен шектеуге болмайды. Оқушының бос уақытын тиімді өткізу мен балаға жақсы тәрбие беруде оқыту сабақтарына қарағанда, сабақтан тыс жұмыстар мен мектептен тыс жұмыстардың алатын орны ерекше.

Ұстаздар ұйымы, ата – аналар, бүкіл жұртшылық балалардың бос уақытын өміріне пайдалы тәрбиелік мәні болатындай етіп, өткізуге көмектесу керек. Оқушылардың бос уақытын тиімді ұйымдастыру оңай мәселе емес екендігі анық. Мұның қиындығы балалардың бос уақытын ұйымдастыру тәсілдерінің сан қилылығына байланысты.

Біз практикалық және теориялық ісімізде әр жағдайға байланысты мәселенің әр қырынан келіп, әрқилы тәсіл таба білуіміз қажет. Сонымен оқушының бос уақытын тиімді пайдалану үшін ең алдымен олардың қандай пайдалы іспен шұғылдануды ұнататындығын, қабілеттерін зерттеп біліп алуымыз керек.

Бос уақытты тиімді пайдалану ұйымшылдыққа, мейірімділікке, сыйластыққа, қамқорлыққа үйретеді. Бірін – бірі шеттетпейді. Ортаға үйренеді.

Балаларды кішкентайынан тәрбиелеудің әдіс – тәсілдерінің бірі шығармашылыққа жүгіну. Балаларды адамгершілікке, әдемілікке тәрбиелеуде көркем шығармалардың маңызы зор. Баланың ой – санасын дамытуға, мінез – құлықтарын қалыптастыруға, дүниетанымын кеңейтуге, көркем әдебиет шығармаларындағы кейіпкерлердің өмірі мен іс – әрекеттері үлкен әсер етеді. Әсіресе, бастауыш сыныптың балалары өздерінің жас шамаларына қарай ертегі, аңыз әңгімелерді, батырлар туралы жырларды сүйсініп оқиды. Балаларға ертегілер оқып беріп, кітапқа деген қызығушылықтарын арттыруға болады.

Бос уақытқа деген көзқарас – тұлға мәдениетінің маңызды көрсеткіші. Бос уақытты өткізу бағдарламасы балаға тартымды болуы керек. Кез келген жаста балалардың жан-жақты дамуының қажетті шарты және оларды тәрбиелеу мен оқытудың негізгі құралдарының бірі **кино** болып табылады. Заманауи технологиялардың дамуына байланысты оқушылардың қызығушылығы күннен күнге өзгеруде. Қазіргі заманның балалары бос уақытында киноға көп қызығады. Кино – бұл баланың рухани әлеміне жаңа түсініктер мен ұғымдардың жанды ағыны құйылатын үлкен жарқын терезе. Кино – бұл әуестенушілік пен құмарлықтың отын жағатын ұшқын». Киноның сан алуан түрлері бар. Олардың арасынан балалардың жас және тұлғалық ерекшеліктеріне сәйкес келетіндерін таңдап алуға болады. Ұжымның берік болуына, коммуникативтік қасиеттерді, көпұлтты ұжымдағы толерантты мінез-құлықты дамытуға арналған кинофильмдер де жетерлік. Кино жанрлары: өмірбаян, документалды, фантастика, тарихи, детектив, драма, комедия және т.с.с.

Жұмыстың бір түрі дискуссиялық кино клуб. Сабақтарды дискуссиялық кино клуб түрінде өткізудің орындылығы бір жағынан білім алушылар мен педагог арасындағы бейресми қарым-қатынасты ұйымдастырудан тұрады. Білім алушыларға өмірдегі түрлі құбылыстар жайлы өз көзқарастарын қалыптастыруға, басқа көзқарастармен танысып, оларды салыстыруға және өз көзқарастарын түзетуге мүмкіндік беріледі. Топтарда фильмдерді көру және оларды бірлесіп талқылау көптеген міндеттерді шешуге мүмкіндік береді:

– Психологиялық құзыреттілікті дамыту: түрлі әлеуметтік типтермен танысу (темперамент түрлері, әлеуметтік рөлдер және т. б.) және олармен өзара қарым-қатынас жасауға үйрету;

– Эмоциялық саланы дамыту. Қатынасушыларды эмпатия дағдыларына үйрету;

– Проблемаларды шешу дағдыларын дамыту. Фильммен жұмыс кез келген мәселені шешудің көптеген жолдары бар екенін көруге мүмкіндік береді;

– Стресстен арылу. Фильм және оның анализі эмоциялық шиеленісті (напряжение) жоюға мүмкіндік береді;

Алайда қанша жерден ең озық педагогикалық технологиялар болғанымен, оларды өскелең ұрпақтың денсаулығына назар аудармай қолдануға болмайды. Сол себепті оқушылар кинофильмдерді тек шектелген уақыт аралығында көрулері тиіс.

Кинофильмдерді көру нәтижесінде оқушыларда **тұлғалық** (өмірлік құндылықтарды таңдау, тұлғааралық қатынастарда ориентациялану), **жүйелік** (материалды меңгеру сапасы мен деңгейін сезіну), **танымдық** (негізгі идеяны табу), **коммуникативтік** (фильмді ұжымдық талдауға қатысу, өз ойын толыққанды жеткізе алу) қасиеттері дамиды.

Балаға адамгершілік мағынасы бар өмірлік сұрақтарға жауап беруге қалайша көмектесуге болады? Бұл сұрақты ежелден келе жатқан өнегелі әңгімелер мазмұны бойынша проблемалық диалог негізінде шешу ұсынылады. Неліктен өнегелі әңгімелердің? Себебі олардан балалар өздері қорытынды шығарады. Ал егер біз қандай да бір шешімге өз бетімізше жетсек, біз сол шешімді барынша ұстануға тырысамыз. Және ересектер жағынан ешқандай қысым көрсетілмейді. Бос уақытты өткізуде өнегелі әңгімелерді қолданудың бірнеше әдістеріне тоқталып кетсем:

– Әңгіменің негізгі идеясы мен ойын талқылау;

– Әңгімеге ат қою;

– Оқиғаның қалай аяқталуы мүмкін екенін талқылау;

– Негізгі ұғымдарды, кілттік сөздерді анықтау;

– Әңгімені сахналау;

– Мақал, мәтелдерді жинақтау;

– Баснямен салыстыру;

– Әңгімені рольдік позициядан қарастыру (белгілі бір тарихи кезеңнің, мәдениеттің, діни конфессияның, мамандықтың өкілі).

Бос уақытты өткізу мәдениетіне барлығын бала кезінен үйрету керек. Оны өскелең ұрпаққа мақсатты, жоспарлы әсер еткенде ғана меңгеруге болады. Өскелең ұрпақты зерттеу және жобалау қызметіне тарту әрбір оқу пәнінің міндетті шарты болып отыр. Бос уақытты өткізу бағдарламасы білім беру бағдарламаларына қарағанда көп дәрежеде баланың өзінің физикалық, зияткерлік, эмоциялық мүмкіндіктерін көрсетуге жағдай жасауға бағытталған. Бұның жай құр бос уақыт өткізу емес, «нені қалаймын, соны істеймін» деген қағида бойынша уақыт өткізу емес екендігін ұмытпағанымыз жөн. Бұл адам алдына қоятын белгілі бір мүдделер мен мақсаттар аясында жүзеге асырылатын қызмет.

Әдебиеттер тізімі:

1. Злыднева Олеся Витальевна. Особенности организации досуга младших школьников. [Электронный ресурс] <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2015/06/05/osobennosti-organizatsii-dosuga-mladshih-shkolnikov> (Дата обращения 01.02.2019).
2. Судалина Наталья Юрьевна. Дискуссионный кино клуб как форма работы с подростками. [Электронный ресурс] <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/583115/> (Дата обращения 01.02.2019).
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 1974 г.
4. Бастауыш сыныпта оқыту әдістемесі №6. 2013ж.
5. Тәрбие құралы №6. 2012ж.
6. Оқыту – тәрбиелеу технологиясы №5. 2010ж.

БАСТАУЫШ СЫНЫПТА ҚАЗАҚ ТІЛІ ПӘНІ САБАҚТАРЫНДА ҮШТІЛДІЛІКТІ ПАЙДАЛАНУДЫҢ ӨЗЕКТІЛІГІ

Сулейменова Гаухар Айнуровна
«Бастауышты оқытудың педагогикасы мен әдістемесі»
мамандығының 2-курс студенті
suleimenova2402@mail.ru
Хамзина Күлшат Бақытжанқызы
Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы ҚМПУ,
п.ғ.м., педагогика кафедрасының аға оқытушысы
hamzina_67@mail.ru

Аннотация

Өзектілігі. Мақсаты. Мақалада бастауыш сыныпта қазақ тілі пәні сабақтарында үштілділікті пайдаланудың өзектілігі қарастырылады. Қазіргі жаһандану заманының талабына сай әр адам үш тілді жеттік білуі тиіс, үш тілде еркін сөйлей алуы қажет. Ел басы 2007 жылғы халыққа Жолдауында “Тілдердің үштұғырлылығы” атты мәдени жобаны ұсынып, алдымызға үш тілді білу қажеттігін қойып отыр. Бастауыш сынып барлық білімнің қалануының негізі. Бастауыш сынып оқушыларына нені үйретсең соны санасына сіңіретін нағыз қабылдау жасында болғандықтан, бастауыш сыныптарына үш тілділікті енгізген жөн. Осы орайда, біз сіздерге жүргізген зерттеу жұмыстарымызды ұсынамыз. Біздің зерттеу жұмысымыздың тақырыбы – «Бастауыш сыныпта қазақ тілі пәні сабақтарында үштілділікті пайдаланудың өзектілігі».

Аннотация

Актуальность. Цель. В статье рассматривается актуальность применения трехязычие на уроках казахского языка в начальной школе. Сегодня, в век инноваций, человек должен знать и свободно говорить на трех языках. В 2007 году, глава государства в своем обращении к народу Казахстана, основываясь на культурном проекте “Триединства языков” отмечает важность знания трех языков. Знания полученные в начальных классах это основа всех наук. Поскольку ученики начальных классов находятся в возрасте настоящего и полного восприятия, правильно будет ввести трехязычия именно в начальных классах. Основываясь на этом, мы представляем вам проведенную нами исследовательскую работу. Тема нашей научной работы - «Актуальность использования трехязычия на уроках казахского языка в начальных классах».

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

Алғы сөз.....	3
<i>Бережнова Е.В.</i> Система заданий по реализации принципа перехода от обучения к самообучению в профессиональной подготовке магистрантов.....	4

СЕКЦИЯ 1. «БОЛАШАҚҚА БАҒДАР: РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАҒДАРЛАМАСЫ НЕГІЗІНДЕ СТУДЕНТТЕРДІҢ ҒЫЛЫМИ ІЗДЕНІСТЕРІНДЕГІ ПЕДАГОГИКАДАҒЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР»

<i>Амангельді Ф., Утегенова Б. М.</i> Колледж студенттерінің әлеуметтік белсенді ұстанымдарын қалыптастырудың педагогикалық шарттары.....	10
<i>Әнуарбек Ә. Ж., Ермаганбетова А. Ж.</i> Заманауи сабақтарда белсенді оқыту стратегияларын пайдалану жолдары.....	16
<i>Бектаева Ә. Б., Утегенова Б. М.</i> Мектепте топтық жұмысты ұйымдастырудың психологиялық- педагогикалық шарттары.....	21
<i>Едрес Т. Н., Ермаганбетова А. Ж.</i> «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламасы негізінде студенттердің ғылыми ізденістеріндегі педагогикадағы өзекті мәселелер.....	25
<i>Жаппар А. С., Хамзина К. Б.</i> Ата-аналардың өлшемді бағалау жүйесін қабылдауы.....	28
<i>Қуаныш А., Утегенова Б. М.</i> Колледж студенттерінің көшбасшылық қасиеттерін педагогика сабақтарында қалыптастыру жолдары.....	31
<i>Макатова А., Қалиев Д. Д.</i> Балаларды әлеуметтендіру мақсатында ақпараттық және коммуникациялық технологияларын пайдалану (акт).....	35
<i>Нұркелді П., Аканбаев Б. Н.</i> Ақпараттық коммуникативтік технологиялардың оқушы денсаулығына оқушы денсаулығына әсерін төмендету жолдары.....	39
<i>Сағындық С. Д., Утегенова Б. М.</i> колледж студенттерінің әлеуметтік бейімделуін педагогикалық басқару жолдары.....	43
<i>Сартаев Р., Қалиев Д. Д.</i> Оқушылардың бос уақытын шығармашылыққа пайдалану.....	47
<i>Сулейменова Г. А., Хамзина К. Б.</i> Бастауыш сыныпта қазақ тілі пәні сабақтарында үштілділікті пайдаланудың өзектілігі.....	50

СЕКЦИЯ 2. «БОЛАШАҚҚА БАҒДАР: РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» БАҒДАРЛАМАСЫ НЕГІЗІНДЕ ТӘРБИЕ ЖҰМЫСЫН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ»

<i>Жаналинова С. А., Ермаганбетова А. Ж.</i> Заманауи мектептердегі тәрбие жұмысын ұйымдастыру: назарбаев зияткерлік мектептері тәжірибесінен.....	54
<i>Қайырғали Н., Қалиев Д. Д.</i> «Өз бағытынды тап» бағдарламасы кәсіби бағдарлаудың формасы ретінде.....	57
<i>Қуанышбекова Н., Утегенова Б. М.</i> «Рухани жаңғыру» бағдарламасы бойынша колледж студенттерінің әлеуметтік жоба құруға педагогикалық қолдау.....	60
<i>Нуржигитова М. Қ., Утегенова Б. М.</i> Колледж студенттеріне патриоттыққа тәрбиелеуде “Туған жер” атты ұлттық бағдарламаның іске асыру жолдары.....	65
<i>Сәбитбек Ж., Шалгимбекова А. Б.</i> Отбасы – әлеуметтендіру үдерісінің жетекші институты.....	70

Умарова Г. С., Жоломанова М. Қ., Хамзина К. Б. Бүгінгі жастардың отбасылық құндылықтар мен салт-дәстүр мектебін сақтау мәселелері..... 76

СЕКЦИЯ 3. «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ В СТУДЕНЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»

<i>Абдрахманова А.Б., Басанова Ж. М., Иванова Е. Н.</i> Тематический классный час как одна из эффективных форм реализации программы воспитания школьников.....	79
<i>Ажмолдаева М. Д., Иванова Е. Н.</i> Некоторые направления работы социального педагога с семьей, воспитывающей «особого ребенка».....	83
<i>Алимгасинова Г., Лантух Я., Заяц М., Мнайдарова С.С.</i> Портфолио учителя как показатель роста профессиональной компетентности.....	88
<i>Вайленко М. Е., Дзыгало М. А., Бондарь Л. А., Мнайдарова С.С.</i> Технологический подход в обучении.....	94
<i>Вишняк В. В., Иванова Е. Н.</i> Взаимодействие семьи и школы в формировании активной педагогической позиции родителей.....	100
<i>Вишняк В.В., Горбачёва О.С., Мнайдарова С.С.</i> Модель образовательной системы в контексте компетентного подхода к образованию.....	103
<i>Горбачёва О. С., Иванова Е. Н.</i> Некоторые формы реализации направлений воспитания по формированию системы ценностей старших школьников.....	109
<i>Дордый И. О., Кияшко И. А., Молокова А. А., Мнайдарова С.С.</i> Роль лидерства в педагогическом менеджменте.....	113
<i>Жуматова Д. С., Бекенова А. К.</i> Применение информационных технологий как средства интенсификации процесса обучения в вузе.....	120
<i>Жусупбекова Г., Медведок С., Кулагина С., Мнайдарова С.С.</i> Конфликт как явление и феномен социальной сферы жизнедеятельности человека.....	126
<i>Идрисова А. М., Бекенова А. К.</i> Актуальные проблемы педагогики в студенческих исследованиях.....	136
<i>Маусынбаева Д. С., Амединова Ж. О., Мнайдарова С.С.</i> Роль молодежных общественных организаций в казахстане.....	139
<i>Моркель Е. А., Равинская В. А., Фирсова П. А., Мнайдарова С.С.</i> Управление инновациями в современной школе.....	141
<i>Швецов А, С., Самохина И. А., Мнайдарова С.С.</i> Особенности экологического воспитания студентов.....	146
Конференция тұжырымдамасы.....	151
Резолюция конференции.....	153