

QAZAQSTAN RESPÝBLIKASYNYŇ BILIM JÁNE ҒYLYM MINISTRLOGI
Ó. SULTANĠAZIN ATYNDAGY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNIVERSITETI



**«Sultangazin oqylary» I-shi Halyqaralyq
ǵylymi-praktikalyq konferensiasynyŇ
MATERIALDARY**

17-18 мамыр 2019

**МАТЕРИАЛЫ
I-ой Международной научно-практической
конференции «Султангазинские чтения»**

17-18 мая 2019

**MATERIALS
of the Ist International scientific and practical
conference «Sultangazin readings»**

May 17-18, 2019

Qostanai, 2019

ӘОЖ 378 (094)
КБЖ 74.58
С 89

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ

Бас редактор

Әбіл Еркін Аманжолұлы
тарих ғылымдарының докторы, профессор

Бас редактордың орынбасарлары:

Медетов Нурлан Амирович
физика-математика ғылымдарының докторы
Ташетов Аманжол Аскарович
PhD докторы

Редакциялық алқа мүшелері:

Утегенова Бибикуль Мазановна
педагогикалық ғылымдар кандидаты, доцент
Евдокимова Ольга Николаевна
педагогикалық ғылымдар кандидаты
Балгабаева Гаухар Зкрияновна
тарих ғылымдарының кандидаты, доцент
Жумабаев Канат Аканович
кандидат экономических наук
Бобренко Марина Александровна
Сатбаева Муснай Тулегеновна
Жиенбаева Аида Аманжолқызы

С 89 «Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары. = Материалы международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения». = Materials of the international scientific and practical conference on «Sultangazin readings». – Қостанай, 2019.

ISBN 978-601-7934-72-9

«Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары жинағында білім беру жүйесін дамыту мен кадрларды даярлаудың ғылыми әлеуетін арттыру, қоғамды дамытудың маңызды мәселелері және «Мәңгілік Ел» бағдарламасының негізгі принциптерін жүзеге асыру жайында зерттеулер жарық көрді.

В материалах международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения» опубликованы исследования актуальных вопросов развития системы образования и научного потенциала подготовки кадров, общества и реализации основных принципов программы «Мәңгілік ел».

The materials of the international scientific-practical conference «Sultangazin Readings» are devoted to studies of topical issues of the development of the education system and the scientific potential of personnel training, society and the implementation of the basic principles of the program «Мәңгілік ел»

**ӘОЖ 378 (094)
КБЖ 74.58**

*Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің
Ғылыми кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылған*

Жинақта ұсынылған мақалалардың мазмұны үшін жеке автор(лар) жауапты

ISBN 978-601-7934-72-9

© Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай
мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Назарбаев Н.Ә. «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру». – Астана, 2018.
2. Шерьязданова Х.Т. Концепция самопознания. – Алматы, 2002. – 56 с.
3. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. Учебное пособие 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.
4. Каирова Б.К. Өзін-өзі тану – студент тұлғасын өзін-өзі дамыту, өзін-өзі жетілдіру жолы: оқу-әдістемелік құралы. – Костанай, 2015. – 88 б.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Competence approach in the system of post-university education

А.Х. Усембаева
A.H. Ussembayeva

Костанайский государственный педагогический университет имени У. Султангазина,
Костанай, Республика Казахстан, *assiya_6499@mail.ru*

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы значимости и качества высшего и послевузовского образования. Показаны возможности использования компетентностного подхода в современных условиях системы послевузовского образования.

Abstract

The article discusses the importance and quality of higher and postgraduate education. The possibilities of using the competence approach in modern conditions of the system of postgraduate education are shown.

Ключевые слова: высшее образование, послевузовское образование, компетентностный подход, качество образования, научно-педагогические кадры.

Key words: higher education, postgraduate education, competence-based approach, quality of education, scientific and pedagogical staff.

Вступление Казахстана в Болонский процесс способствовало пересмотру системы образования в нашей стране и как следствие тому, стали вводиться реформы в отечественном образовании, и в частности, в системе высшего образования. В материалах доклада Всемирного банка высшее образование характеризуется как важнейший элемент развития человеческого потенциала для страны, дающее подготовку таких специалистов, которые обеспечивают формирование интеллектуального потенциала и развитие аналитических навыков, продвигают вперед национальную экономику, являются опорой гражданского общества, учат детей, возглавляют эффективно работающие правительства и принимают важные решения, которые оказывают влияние на жизнь всего общества [1, с. 9]. Следует добавить, что такие явления как глобализация и интернационализация высшего образования оказывают влияние на национальную систему образования как развитых, так и развивающихся и с переходной экономикой стран. В связи с этим, мы полагаем, что перед нашим отечественным высшим образованием стоят одновременно две сложные задачи: успешное вхождение в мировое образовательное пространство и поиск адекватных и эффективных решений по его (имеется ввиду отечественное образование) преобразованию в связи с возникающими мировыми тенденциями. Высокий уровень качества высшего образования предполагает «профессиональную подготовку компетентных и конкурентноспособных специалистов для всех отраслей экономики республики в интеграции с наукой и производством» [2].

В этой связи и с учетом масштабности задач, стоящих перед современным казахстанским обществом, резко повышается актуальность проблемы компетентности профессиональной деятельности, формирования компетенций будущих специалистов, в частности, научно-педагогических кадров.

Естественно, возникает вопрос: как можно решить выше обозначенную проблему? На сегодняшний день ученые предлагают различные варианты ее решения. Так, например, предлагается вариант по созданию «необходимых условий для получения качественного образования» [3]. С нашей точки зрения, одним из таких условий является наличие учебных дисциплин, которые способствовали бы развитию необходимых компетенций, трансформирующихся в процессе теоретического обучения и практики в компетентность будущего специалиста. Наше исследование направлено на изучение возможностей компетентного подхода к проектированию содержания учебной дисциплины в системе подготовки научно-педагогических кадров в условиях первой ступени послевузовского образования, магистратуры. Наш выбор данного уровня связан с его особой значимостью, поскольку на данном уровне послевузовского образования реализовываются профессиональные учебные программы по подготовке специалистов для системы высшего, послевузовского образования и научной сферы [4]. От качества подготовки специалистов этой ступени зависит в будущем и качество подготовки ими бакалавров, и базовая основа для обучения в докторантуре, и качество исследовательской деятельности в научной сфере, результаты которой будут вливаться в национальную экономику и таким образом способствовать её развитию, ее конкурентно-способности. Здесь следует отметить и тот факт, что в последние несколько лет в вузах нашей страны увеличилось количество обучающихся в магистратуре. Полагаем, что это объясняется как увеличением государственного образовательного заказа на подготовку кадров с послевузовским образованием, так и потенциальными возможностями, которые предоставляет диплом магистра. Как свидетельствуют тенденции на внутреннем и международном рынках труда, степень магистра становится все более востребованной. Так, при отборе учителей для профильной школы поощряется наличие степени магистра в области образования [5]. Магистратура предоставляет широкие перспективы для профессиональной мобильности, осуществление которой стало вероятным в условиях глобализации и интернационализации высшего образования.

Таким образом, стремление обучаться в магистратуре, являющейся первой ступенью послевузовского образования, является подтверждением действенности идеи непрерывного образования, смысл и назначение которого заключается в «обеспечении полноценного профессионального становления личности, создании условий для постоянного обновления, развития и самоактуализации каждого человека на протяжении всей его профессиональной жизни» [6]. Идея непрерывного образования имеет место в Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, одной из целей которой является обеспечение функционирования системы обучения в течение всей жизни [5].

Отражение задачи по достижению высокого уровня качества образования, обеспечивающего нашу страну компетентными и конкурентноспособными специалистами имеет место в Государственном общеобязательном стандарте магистратуры, где в требованиях к уровню подготовки магистрантов научно-педагогического направления обозначен целый ряд ключевых компетенций и компетентностей. Этот факт свидетельствует о необходимости использования компетентного подхода при проектировании образовательных программ, и, в частности, учебных дисциплин. В рамках нашего исследования нам важно выявить сущность данного подхода и как он реализуется в послевузовском образовании.

Как уже отмечалось в начале нашей работы, процессы, происходящие в мировом сообществе и стремление нашего государства вступить в него, способствовали тому, что высшие учебные заведения Казахстана стали искать и изучать в отечественном и зарубежном опыте, а затем применять инновационные подходы в образовании для того, чтобы «более чутко реагировать на нужды глобальной конкурентной экономики, основанной на знаниях, и

на изменения требований рынков труда, которым необходим высокоразвитый человеческий капитал» [1, с. 38]. В одной из современных работ «компетентностный подход» причислен к разряду инновационных [7]. Термин «инновационный» понимается как способный использовать что-то уже существующее новым образом и иметь на основании этого эффективный результат, то есть способный создать дополнительную ценность чего-либо путем успешного внедрения и получения пользы [[https://ru.wikipedia.org/wiki/ Инновация](https://ru.wikipedia.org/wiki/Инновация)]. Более двух десятилетий назад в постсоветском образовательном пространстве компетентностный подход пришел на смену знаниевому и олицетворял собой инновационный процесс в образовании, поскольку был нацелен на усиление связи образования с практикой и реальными потребностями общества. Идея же компетентностного подхода возникла в еще в советской системе образования. Конечно, здесь необходимо уточнить, что она не принадлежит

Образовательная программа в магистратуре нацелена на приобретение обучающимися ряда компетенций, в число которых входит ведение научно-исследовательской и преподавательской деятельности в вузе [8]. В Государственном стандарте цель и ожидаемые результаты четко обозначены, ориентиры процесса движения от цели к результатам выражены содержанием образовательной программы, включающей изучение теоретических дисциплин и научно-исследовательскую деятельность. И именно на этом этапе нередко встает вопрос: как выработать в ходе обучения обозначенные в ожидаемых результатах компетенции? И в частности, каким должно быть содержание учебной дисциплины, и какие дисциплины элективного цикла необходимы для подготовки будущих компетентных и конкурентноспособных научно-педагогических кадров? Таким образом, значимость применения компетентностного подхода в подготовке педагогов в условиях магистратуры в вузе очевидна, и в этом направлении нами будет проведено дальнейшее исследование.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы / Пер. с англ. – М: Издательство «Весь Мир», 2003. – 232 с. – URL: <http://siteresources.worldbank.org/EDUCATION/>.
2. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. - Утверждена Указом Президента РК от 7 декабря 2010 года, № 1118.
3. Европейские конвенции: образовательные стандарты / Сост. Г.В. Игнатенко, Л.А. Лазутин. – Екатеринбург, 2002. – С. 64-66.
4. Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования. Раздел 1. Магистратура. Основные положения. – Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года. – №1080.
5. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Утверждена Указом Президента РК от 7 декабря 2010 года. – №1118.
6. Психология профессионального образования: Учебн. пособие. – 2-е изд., перераб. – М: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 480 с.
7. Айжанова Г.К., Уталиева Ж.Т. Проблема реализации компетентностного подхода в подготовке магистрантов // Педагогика и психология. – 2015. – №2. – С. 70-75.
8. Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования. Магистратура. Основные положения. – ГОСО в редакции постановления Правительства РК от 13.05.2016. №292.

3 СЕКЦИЯ

**ҚОҒАМНЫҢ ДАМУЫ ЖӘНЕ «МӘҢГІЛІК ЕЛ»
БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ НЕГІЗГІ ПРИНЦИПТЕРІН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ
РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА И РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ
ПРОГРАММЫ «МӘҢГІЛІК ЕЛ»
SOCIETY DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION
OF THE BASIC PRINCIPLES OF «МӘҢГІЛІК ЕЛ» PROGRAM**

<i>Агдавлетова А.Ш.</i> Қоғамның дамуы және «Мәңгілік ел» бағдарламасының негізгі принциптерін жүзеге асыру	248
<i>Ақанбаев Б.Н., Шамитдинов А.М.</i> Қазіргі қазақ жастарының «жақсылық» этикасы.....	250
<i>Алипбаева Г.А., Маннапова Д.Х.</i> «Ниткография», «Түзбен сурет салу» атты дәстүрлі емес сурет салу техникаларын қолдану арқылы кіші мектеп жасындағы психикалық дамуы тежелген балалардың графо – моторлық дағдыларын дамыту	256
<i>Амантаева А.Б.</i> Духовное единство народа – гарант стабильности Казахстанского общества.....	260
<i>Баубекова Г.К., Омарова К.И.</i> Анализ миграционных процессов Северного Казахстана за 2012-2017 годы.....	265
<i>Бекмаганбетова Г.К.</i> Взаимодействия семьи и школы по формированию у младших школьников семейных ценностей как реализация одного из направлений программы «Рухани жаңғыру»	269
<i>Болгарина Б.К.</i> Актуальные вопросы обеспечения молодежной среды как территория без терроризма согласно программе «Мәңгілік ел»	273
<i>Каппасова Ш.Е., Бурabay А.Қ.</i> Латын әліпбиі – рухани тәуелсіздікке жасалған жарқын кадам!	277
<i>Кусаинов Г.Б.</i> Национальные приоритеты в контексте духовной модернизации	281
<i>Лантух Я.С., Иванова Е.Н.</i> Роль учителя начальных классов по внедрению ценностей идеи «Мәңгілік ел» в учебно-воспитательный процесс.....	285
<i>Печёркина М.В., Крамок З.С., Бексултанов Д.Т., Альшианова Б.Х.</i> Культурно-философская экспликация сверхчеловеческого образа в контексте гуманизма и общественном дискурсе	288
<i>Насрединова А.Е., Ерназарова А.С.</i> Тәуелсіз елдің жас ұрпағын – патриоттыққа тәрбиелеу	292
<i>Назмутдинов Р.А., Ильина Д.В.</i> Ценностная сфера личности как основа для возрождения духа нации	294
<i>Салмагамбетова С.С.</i> Развитие познавательных способностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями средствами английского языка	299
<i>Сатыбалдина Р.А.</i> Национальная идеология независимого Казахстана «Мәңгілік ел»	303
<i>Исмаилов С.С., Бисембаева А.К.</i> Основные направления развития науки в соответствии с программными статьями Президента Казахстана Н.А. Назарбаева	307
<i>Телебаев Г.Т.</i> Ценности идеи «Мәңгілік ел» в образовательном процессе.....	310
<i>Шаукенов Ж.А.</i> Ұлтаралық келісім доктринасы және «Мәңгілік ел» идеясы	316
<i>Шумейко Т.С.</i> Духовно-нравственные аспекты технологического образования	321
<i>Абильмаликов К.К.</i> Взаимоотношения Азербайджана и Франции в области энергетических ресурсов.....	326
<i>Каирова Б.К., Касымов Н.А.</i> Рухани жаңғыру өзін-өзі танудан бастау алады	331
<i>Усембаева А.Х.</i> Компетентностный подход в системе послевузовского образования	335