

QAZAQSTAN RESPÝBLIKASYNYŇ BILIM JÁNE ҒYLYM MINISTRIGI
Ó. SULTANĠAZIN ATYNDAǴY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGIKALYQ ÝNIVERSITETI



**«Sultanǵazin oqýlary» I-shi Halyqaralyq
ǵylymi-praktikalyq konferensiasynyŇ
MATERIALDARY**

17-18 мамыр 2019

**МАТЕРИАЛЫ
I-ой Международной научно-практической
конференции «Султангазинские чтения»**

17-18 мая 2019

**MATERIALS
of the Ist International scientific and practical
conference «Sultangazin readings»**

May 17-18, 2019

Qostanai, 2019

ӘОЖ 378 (094)
КБЖ 74.58
С 89

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ

Бас редактор

Әбіл Еркін Аманжолұлы
тарих ғылымдарының докторы, профессор

Бас редактордың орынбасарлары:

Медетов Нурлан Амирович
физика-математика ғылымдарының докторы
Ташетов Аманжол Аскарович
PhD докторы

Редакциялық алқа мүшелері:

Утегенова Бибикуль Мазановна
педагогикалық ғылымдар кандидаты, доцент
Евдокимова Ольга Николаевна
педагогикалық ғылымдар кандидаты
Балгабаева Гаухар Зкрияновна
тарих ғылымдарының кандидаты, доцент
Жумабаев Канат Аканович
кандидат экономических наук
Бобренко Марина Александровна
Сатбаева Муснай Тулегеновна
Жиенбаева Аида Аманжолқызы

С 89 «Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары. = Материалы международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения». = Materials of the international scientific and practical conference on «Sultangazin readings». – Қостанай, 2019.

ISBN 978-601-7934-72-9

«Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары жинағында білім беру жүйесін дамыту мен кадрларды даярлаудың ғылыми әлеуетін арттыру, қоғамды дамытудың маңызды мәселелері және «Мәңгілік Ел» бағдарламасының негізгі принциптерін жүзеге асыру жайында зерттеулер жарық көрді.

В материалах международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения» опубликованы исследования актуальных вопросов развития системы образования и научного потенциала подготовки кадров, общества и реализации основных принципов программы «Мәңгілік ел».

The materials of the international scientific-practical conference «Sultangazin Readings» are devoted to studies of topical issues of the development of the education system and the scientific potential of personnel training, society and the implementation of the basic principles of the program «Мәңгілік ел»

ӘОЖ 378 (094)
КБЖ 74.58

Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің
Ғылыми кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылған

Жинақта ұсынылған мақалалардың мазмұны үшін жеке автор(лар) жауапты

ISBN 978-601-7934-72-9

© Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай
мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ СРЕДСТВАМИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

The development of cognitive abilities of students with special educational needs

С.С. Салмагамбетова
S.S. Salmagambetova

КГКП «Костанайский строительно-технический колледж» Управления образования акимата
Костанайской области, Костанай, Казахстан, *ssalmagambetova@bk.ru*

Аннотация

В статье рассматривается необходимость создания адаптивной среды для развития познавательных, творческих способностей и личностной самореализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Abstract

The article considers the need to create an adaptive environment for the development cognitive creative abilities and personal self-realization of students with special educational needs.

Ключевые слова: инклюзивное образование, особые образовательные потребности, социализация, образовательные способности, общечеловеческие ценности, личностно-ориентированный подход.

Key words: inclusive education, special educational needs, socialization, educational abilities, human values, personality-oriented approach.

В условиях четвертой промышленной революции, как отметил в Послании Глава государства Н.А. Назарбаев народу Казахстана, перед человечеством открывается безграничный доступ к знаниям. В Республике Казахстан одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие детей и молодежи как бесценного национального достояния, интеллектуального и творческого потенциала страны.

Инклюзивное образование для лиц с особыми образовательными потребностями – в приоритете государственных задач. Послание Президента – это планомерная реализация стратегических задач Казахстана, одна из которых – обновление содержания образования на всех его уровнях. Первым условием в решении данной задачи является формирование особого типа сознания, основанного на духовности, культуре и традициях народа Казахстана [1]. Лицам с особыми образовательными потребностями должны быть предоставлены такие условия обучения, при которых они могли бы полностью реализовать свои способности в соответствии со своими собственными интересами и интересами общества.

Современное гражданское общество невозможно без активного вовлечения всех своих членов в различные виды деятельности, уважение прав и свобод каждого отдельного человека, обеспечения необходимых гарантий безопасности, свободы и равноправия. Особенно актуально этот вопрос проявляется в деятельности по вовлечению людей, имеющих определенные физические особенности в социальную среду. Для них закрыты многие возможности в учебе, развитии, занятиях спортом. Перед нашим обществом стоит острейшая проблема – вовлечение наших сограждан, имеющих некоторые особенности физического развития в социум, проблема их активной адаптации, социализации и развития в рамках общества и на благо общества. Решением этой проблемы является:

- вовлечение обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс;
- социализация обучающихся в современном обществе;

- создание активной поведенческой установки у обучающихся на уверенное позиционирование себя в современном обществе.
- умение превращать свои недостатки в достоинства;

Одной из проблем лиц с особыми образовательными потребностями является нарушение связи с миром, бедность контактов со сверстниками и взрослыми. Но они также способны и талантливы и нуждаются в том, чтобы им дали возможность показать себя, оказали поддержку.

Уверена, что творчество лиц с особыми образовательными потребностями – это индивидуальная, психологическая особенность, которая не зависит от умственных способностей и физических ограничений. Занятия английским языком благотворно влияет на развитие восприятия, внимания, воображения, мышления, помогает воспитывать у них усидчивость, аккуратность, трудолюбие, ответственность. Вся учебная деятельность организуется нами с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня сформированности тех или умений и нацелена на поддержание у них оптимизма и уверенности в своих силах. Они не только обучаются, но и быстрее адаптируются, учатся общению, состраданию, оказанию помощи [2].

На уроках английского языка одновременно формируется не только функциональная грамотность, но и осмысление общечеловеческих ценностей, воспитывается личность, происходит интеллектуальное развитие, усвоение других учебных дисциплин.

Многочисленны критерии оценки способности обучающегося с особыми образовательными потребностями. Практика работы за два года в коррекционных группах №40 по специальности «Штукатур» и №41 по специальности «Столяр строительных работ» указывает на то, что потребности обучающихся проявляются чаще всего в предметной учебной деятельности.

Качества	Средний уровень	Низкий уровень
Познавательная потребность	Выраженная	Слабо выраженная Слабо проявляется
Восприимчивость к учению	Средняя восприимчивость	Слабо проявляется
Умственная деятельность	Средняя потребность в умственной деятельности	Нейтральное отношение к умственной деятельности
Удовольствие от умственного труда	Проявляется интерес и стремление добиться результатов	Не проявляет заинтересованности

Для того, чтобы развивать в обучающихся особые образовательные способности в колледже, организуется учебно-познавательная, развивающая среда. Основой этой среды является урок, где обучение осуществляется на дифференцированном уровне, дополнительные консультации, факультативы компонентов учебного плана колледжа, которые позволяют формировать функциональную грамотность обучающегося, участие в НОУ, олимпиадное движение как мощная интеллектуальная площадка для развития предметных компетенций, творческие конкурсы и проекты для самореализации познавательного и творческого потенциала обучающегося.

Ежегодно в нашем колледже проводятся предметные олимпиады (казахский язык, русский язык, английский язык, математика, физика, химия, специальные предметы, история РК). Обучающиеся с особыми образовательными потребностями показывают хорошие знания. 12 марта 2017 года, обучающийся I курса коррекционной группы №40-2 Елеубаев Азамат принимал участие в «V Международной олимпиаде по английскому языку» от проекта mega-talant.com получил сертификат участника. 14 марта 2017 года обучающийся I курса группы №40-2 Бергибаев Руслан занял III место в международной олимпиаде по английскому языку международного проекта Intolimp.org. В апреле 2018 года в КСТК проходила научно-практическая конференция «Исследовательская инициатива молодежи» с

целью актуализации творческих инициатив научно-исследовательской деятельности обучающихся. Обучающийся коррекционной группы №40-2 по специальности «Штукатур» Бергибаев Руслан получил сертификат за работу на английском языке «Выявление экологических проблем в Костанае и Кирклизе».

Наиболее распространенными являются следующие формы и методы организационной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями на уроках английского языка: комплексная работа с текстом, анализ текста, тематические уроки, лексические разминки, различные виды диктантов, коммуникативные, игровые ситуации. Речевую деятельность также активизируют нестандартные формы проведения учебных занятий, например, урок-практикум, урок-тест, урок-конкурс, урок-игра. Следует отметить, что для повышения грамотности обучающихся, работу по формированию культурной грамотности следует проводить при изучении всех учебных дисциплин колледжа.

При поступлении в колледж, обучающийся сталкивается с проблемой множественности: много преподавателей-предметников, разные кабинеты, новые дисциплины, учебные требования. Ослабевают внешний контроль, в том числе и со стороны родителей, а навык самооценки и самоконтроля зачастую не сформирован.

Для решения данных педагогических противоречий индивидуальный, личностно-ориентированный подход в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями необходимо иметь единый банк данных, основанный в школе, продолжать пополнение этого банка в колледже. Для обучающихся в колледже создана адаптивная среда, позволяющая обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию. Для предотвращения наступления утомления использую разнообразные средства: чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного, красочного дидактического материала и средств наглядности. Использую методы, активизирующие познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь, формирующих необходимые учебные навыки. Всегда и во всем проявлять педагогический такт.

Стараться поощрять за малейшие успехи, оказывать своевременную и тактическую помощь каждому обучающемуся, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу обучающихся с особыми образовательными потребностями являются игровые ситуации, дидактические игры, которые связаны с поиском видовых признаков предметов, ролевые игры, способствующие развитию умения общаться с другими [3].

При подборе условий организации обучения заранее предупреждать о предстоящем окончании выполнения задания. Предоставлять дополнительное время и обязательно оценивать понимание задания.

Важно создать в группе атмосферу поддержки, взаимоуважения. Преподавателю следует уйти от чрезмерной активности преподавания на уроке, он создает только условия для развития обучающихся.

Среди технологий адаптивного обучения наиболее соответствующими поставленным целям являются:

- проблемное обучение;
- игровая деятельность;
- самостоятельное, парное, групповое обучение;
- уровневая дифференциация
- проектное обучение

При индивидуальной форме выполнения заданий следует поэтапно разъяснить, выделить главный смысл, карточки с заданиями, кратко рассказать о содержании параграфа, выделить ключевые слова.

Для качественного подхода при оценивании результатов следует ежедневно оценивать обучающихся, предоставлять меньшее количество заданий для получения оценки, уделять

внимание на понимание прочитанного, оценивать правописание отдельно от содержания работы [4].

Убеждена, что использование игровых технологий и ИКТ на уроках позволяет создать доверительный климат в группе, добиться решения не только образовательной задачи, но и сохранить работоспособность и повысить познавательную активность обучающихся с особыми образовательными потребностями. При этом обучающиеся не испытывают внутреннего напряжения, скованности, дискомфорта. Даже самые слабые и пассивные обучающиеся принимают участие в коллективной деятельности и чувствуют себя комфортно. И при этом игра – это обычное упражнение, только в занимательной форме. Содержание игры служит выполнению учебной цели: закреплению и углублению знаний. На своих уроках я обычно использую обучающие и развивающие игры: «Describe the picture» – «Опиши картину», «Make more» – «Составь больше», «Who is more attentive?» – «Кто внимательнее?». Например, на этапе «Рефлексия» часто применяю игру «Clever questions» – «Умные вопросы». Обучающиеся задают друг другу вопросы о том, что узнали на уроке, с чем познакомились, что показалось интересным, важным, что полезного взяли для себя.

Наличие интерактивной доски, проектора, компьютера, электронного материала, учебников позволяет вовлечь обучающихся в процесс обучения с учетом личностно-ориентированного подхода к каждому. Такой подход создает благоприятные условия для ситуации успеха на уроке, повышает интерес к предмету, влияет на учебную мотивацию обучающихся с особыми образовательными потребностями. На таких уроках преподаватель перестает быть основным источником информации, и прежде всего он помощник, а обучающиеся превращаются в сотрудников. Использование ИКТ способствует многократному повторению материала в интересной форме [5].

Благодаря интернету у всех обучающихся есть возможность участвовать в международных конкурсах и проектах, где они могут получить неоценимый опыт, расширить свой кругозор, углубить свои знания. И это немаловажно, обучающиеся преодолевают барьер при общении, имеют возможность качественно готовиться к сдаче экзаменов, тестов.

В мои обязанности входит работа с обучающимися-инвалидами, с обучающимися, отстающими в учебе, с теми, кто пережил душевную травму. Жизнь обучающихся с особыми образовательными потребностями протекает в сложных условиях. Но когда перед ними открываются возможности творческого постижения мира, это и есть настоящая реабилитация себя. К сожалению, кризис семейных ценностей, наблюдаемый в современном мире, прежде всего бьет по детям.

Моя методическая рекомендация, конечно, не касается всех аспектов инклюзивного обучения. Однако считаю, что позволит приблизиться к решению той задачи, которая позволит адекватно удовлетворить образовательные запросы обучающихся с особыми образовательными потребностями. И только благодаря сотрудничеству всех педагогов для обучающихся будут созданы благоприятные условия, будет формироваться социальный капитал каждого обучающегося, чтобы обучающиеся с непростой судьбой учились жить в согласии с собой и другими, поверили в свои собственные силы и успех, а главное, знали, что они не одиноки и всегда есть те, кто придет на помощь.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Послание Президента Республики Казахстан «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» // Казахстанская правда. – 2018. – №45.
2. Кузгибекова Г.М. Инклюзивное образование: реальный опыт, проблемы, перспективы // Внеклассная работа. – 2016. – №4. – 15 с.
3. Банч Г. 10 ключевых пунктов успешной инклюзии // Аутизм и нарушения развития. – 2012. – №3. – С. 50-54.
4. Грузинова Т.А. Дети с ограниченными возможностями: мифы, реальность, пути интеграции // Директор школы. – Экспресс-опыт. – 2009. – №7. – С. 59-62.
5. Бондарева А.В. Реализация инклюзивного образования на уроках английского языка // Молодой ученый. – 2015. – №8. – С. 5. URL // <https://moluch.ru/archive/139/39068/>.

3 СЕКЦИЯ

**ҚОҒАМНЫҢ ДАМУЫ ЖӘНЕ «МӘҢГІЛІК ЕЛ»
БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ НЕГІЗГІ ПРИНЦИПТЕРІН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ
РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА И РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ
ПРОГРАММЫ «МӘҢГІЛІК ЕЛ»
SOCIETY DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION
OF THE BASIC PRINCIPLES OF «МӘҢГІЛІК ЕЛ» PROGRAM**

<i>Агдавлетова А.Ш.</i> Қоғамның дамуы және «Мәңгілік ел» бағдарламасының негізгі принциптерін жүзеге асыру	248
<i>Ақанбаев Б.Н., Шамитдинов А.М.</i> Қазіргі қазақ жастарының «жақсылық» этикасы.....	250
<i>Алипбаева Г.А., Маннапова Д.Х.</i> «Ниткография», «Тұзбен сурет салу» атты дәстүрлі емес сурет салу техникаларын қолдану арқылы кіші мектеп жасындағы психикалық дамуы тежелген балалардың графо – моторлық дағдыларын дамыту	256
<i>Амантаева А.Б.</i> Духовное единство народа – гарант стабильности Казахстанского общества.....	260
<i>Баубекова Г.К., Омарова К.И.</i> Анализ миграционных процессов Северного Казахстана за 2012-2017 годы.....	265
<i>Бекмаганбетова Г.К.</i> Взаимодействия семьи и школы по формированию у младших школьников семейных ценностей как реализация одного из направлений программы «Рухани жаңғыру»	269
<i>Болгарина Б.К.</i> Актуальные вопросы обеспечения молодежной среды как территория без терроризма согласно программе «Мәңгілік ел»	273
<i>Каппасова Ш.Е., Бурabay А.Қ.</i> Латын әліпбиі – рухани тәуелсіздікке жасалған жарқын кадам!	277
<i>Кусаинов Г.Б.</i> Национальные приоритеты в контексте духовной модернизации	281
<i>Лантух Я.С., Иванова Е.Н.</i> Роль учителя начальных классов по внедрению ценностей идеи «Мәңгілік ел» в учебно-воспитательный процесс	285
<i>Печёркина М.В., Крамок З.С., Бексултанов Д.Т., Альшианова Б.Х.</i> Культурно-философская экспликация сверхчеловеческого образа в контексте гуманизма и общественном дискурсе	288
<i>Насрединова А.Е., Ерназарова А.С.</i> Тәуелсіз елдің жас ұрпағын – патриоттыққа тәрбиелеу	292
<i>Назмутдинов Р.А., Ильина Д.В.</i> Ценностная сфера личности как основа для возрождения духа нации	294
<i>Салмагамбетова С.С.</i> Развитие познавательных способностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями средствами английского языка	299
<i>Сатыбалдина Р.А.</i> Национальная идеология независимого Казахстана «Мәңгілік ел»	303
<i>Исмаилов С.С., Бисембаева А.К.</i> Основные направления развития науки в соответствии с программными статьями Президента Казахстана Н.А. Назарбаева	307
<i>Телебаев Г.Т.</i> Ценности идеи «Мәңгілік ел» в образовательном процессе	310
<i>Шаукенов Ж.А.</i> Ұлтаралық келісім доктринасы және «Мәңгілік ел» идеясы	316
<i>Шумейко Т.С.</i> Духовно-нравственные аспекты технологического образования	321
<i>Абильмаликов К.К.</i> Взаимоотношения Азербайджана и Франции в области энергетических ресурсов	326
<i>Каирова Б.К., Касымов Н.А.</i> Рухани жаңғыру өзін-өзі танудан бастау алады	331
<i>Усембаева А.Х.</i> Компетентностный подход в системе послевузовского образования	335