

QAZAQSTAN RESPÝBLIKASYNYŇ BILIM JÁNE ҒYLYM MINISTRLOGI  
Ó. SULTANҒAZIN ATYNDAҒY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNIVERSITETI



**«Sultanğazin oqýlary» I-shi Halyqaralyq  
ǵylymi-praktikalyq konferensiasynyŋ  
MATERIALDARY**

**17-18 мамыр 2019**

**МАТЕРИАЛЫ  
I-ой Международной научно-практической  
конференции «Султангазинские чтения»**

**17-18 мая 2019**

**MATERIALS  
of the I<sup>st</sup> International scientific and practical  
conference «Sultangazin readings»**

**May 17-18, 2019**

**Qostanai, 2019**

ӘОЖ 378 (094)  
КБЖ 74.58  
С 89

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ**

**Бас редактор**

*Әбіл Еркін Аманжолұлы*  
тарих ғылымдарының докторы, профессор

**Бас редактордың орынбасарлары:**

*Медетов Нурлан Амирович*  
физика-математика ғылымдарының докторы  
*Ташетов Аманжол Аскарович*  
PhD докторы

**Редакциялық алқа мүшелері:**

*Утегенова Бибикуль Мазановна*  
педагогикалық ғылымдар кандидаты, доцент  
*Евдокимова Ольга Николаевна*  
педагогикалық ғылымдар кандидаты  
*Балгабаева Гаухар Зкрияновна*  
тарих ғылымдарының кандидаты, доцент  
*Жумабаев Канат Аканович*  
кандидат экономических наук  
*Бобренко Марина Александровна*  
*Сатбаева Муснай Тулегеновна*  
*Жиенбаева Аида Аманжолқызы*

С 89 «Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары. = Материалы международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения». = Materials of the international scientific and practical conference on «Sultangazin readings». – Қостанай, 2019.

**ISBN 978-601-7934-72-9**

«Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары жинағында білім беру жүйесін дамыту мен кадрларды даярлаудың ғылыми әлеуетін арттыру, қоғамды дамытудың маңызды мәселелері және «Мәңгілік Ел» бағдарламасының негізгі принциптерін жүзеге асыру жайында зерттеулер жарық көрді.

В материалах международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения» опубликованы исследования актуальных вопросов развития системы образования и научного потенциала подготовки кадров, общества и реализации основных принципов программы «Мәңгілік ел».

The materials of the international scientific-practical conference «Sultangazin Readings» are devoted to studies of topical issues of the development of the education system and the scientific potential of personnel training, society and the implementation of the basic principles of the program «Мәңгілік ел»

**ӘОЖ 378 (094)**  
**КБЖ 74.58**

*Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің*  
*Ғылыми кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылған*

*Жинақта ұсынылған мақалалардың мазмұны үшін жеке автор(лар) жауапты*

**ISBN 978-601-7934-72-9**

© Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай  
мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

# РОЛЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ВНЕДРЕНИЮ ЦЕННОСТЕЙ ИДЕИ «МӘҢГІЛІК ЕЛ» В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

## *The role of primary school teachers in introducing the values of ideas «Мәңгілік ел» in the educational process*

Я.С. Лантух<sup>1</sup>, Е.Н. Иванова<sup>2</sup>  
Y.S. Lantukh<sup>1</sup>, Y.N. Ivanova<sup>2</sup>

<sup>12</sup>Костанайский государственный педагогический университет им. У. Султангазина, Костанай, Казахстан, [ls\\_yanetta@mail.ru](mailto:ls_yanetta@mail.ru), [elenaki61@mail.ru](mailto:elenaki61@mail.ru)

### Аннотация

В статье рассматриваются некоторые направления реализации национальной идеи учителем начальных классов в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы.

### Abstract

The article discusses some areas of implementation of the national idea by a primary school teacher in the educational process of a general education school.

*Ключевые слова:* ценность, учитель начальных классов, воспитательные направления, качества личности.

*Key words:* value, teacher of primary school, educational directions, personality traits.

В Послании народу Казахстана от 17 января 2014 года «Казахстанский путь – 2050» Президент Республики Казахстан Н. Назарбаев определил сущность нового казахстанского патриотизма и предложил новую системообразующую ценность «Мәңгілік Ел» в качестве фундаментальной национальной идеи. В системообразующую ценность «Мәңгілік Ел» входят структурные составляющие:

- независимость;
- национальное единство;
- стабильность;
- общественное согласие;
- территориальная целостность;
- суверенитет;
- равенство;
- толерантность.

О таких ценностях мечтали и стремились предыдущие поколения. Современная казахстанская молодежь стремится не только сохранить, но и преумножить то, что создавалось историческими этапами жизни общества и государства, но и нам, будущим учителям отведена важная роль в воспитании подрастающего и научить казахстанскому патриотизму. В студенческие годы, мы основательно прорабатываем основные положения национальной идеи «Мәңгілік Ел» в процессе подготовки к учебным занятиям по дисциплинам педагогического цикла. Мы, учителя, играем важную роль в осуществлении принципов озвученной Главой государства программой «Мәңгілік ел». Ведь учитель имеет прямое отношение к научению и воспитанию подрастающего поколения. Воспитание патриотизма – неотъемлемая часть сохранения духовности и культуры казахстанского народа.

Учитель начальных классов может систематически на уроках и внеклассных воспитательных мероприятиях реализовывать принципы программы «Мәңгілік ел».

На наш взгляд, например, на уроках математики следует проводить воспитательные беседы, по сюжету задач (природа, территория, промышленные предприятия, достижения науки и техники, животный мир и т.п. Казахстана), просмотр видеосюжетов. При подготовке, организации и проведения классных часов, внеклассных воспитательных мероприятий, на

которых созданы все условия для учащихся по глубокому осмыслению, пониманию и принятию национальной идеи Президента Республики Казахстан. Внедрение патриотизма, как сквозной темы по общеобразовательным предметам позволит закрепить детям знания о стране, духовных ценностях и направлениях дальнейшего развития государства, в котором они проживают.

Проведение классного часа на тему будущего развития страны, посвященного Дню знаний, даже самым маленьким ученикам школы, даст понимание о гражданственности и патриотизме, любви и уважение к Родине, к историческим этапам развития государства, культурным и просветительским достижениям, бережного отношения к природе, гордости за достижения великих ученых и педагогов родной страны. Общечеловеческий опыт показывает, что, народ, который не знает своей истории, рискует быть забытым навсегда. Казахский народ, даже пережив немалое количество испытаний, выпавших на его долю, сумел сохранить самобытность, язык, культуру и традиции. Каждый член казахстанского общества должен понимать, что все чем мы сейчас владеем, пользуемся это достижения предыдущих поколений. Это тысячи известных и миллионы неизвестных героев, о которых мы должны помнить, чтить их память, сохранять и приумножать бесценное наследие, которое они нам оставили. Ведь «...жизнь народа прирастает с каждым следующим его поколением. Поэтому нет мечты выше, чем мечта о Вечности Народа. «Мәңгілік Ел» – это идея, которая открывает завтрашний день, выражает веру в будущее, это символ необратимой и прочной стабильности...» [1]

Будущие учителя начальных классов подготавливают себя к обучению и воспитанию детей на уроках «Познание мира». Данный предмет в начальных классах общеобразовательной школы включает в себя передачу знаний не только об окружающем мире, природе и культуре, но и истории нашей страны. Уже в 3 классе детям предоставляется возможность познакомиться с гуннами и саками, проживавшими на территории Казахстана несколько тысяч лет назад. Сквозной темой здесь является духовное и культурное наследие казахов современности, история и достижения наших предков. Учитель знакомит детей с историческими фактами и событиями, повлиявшими на дальнейшее развитие истории государства, нации и народа в целом. Основной акцент на уроках такого плана делается на главных ценностях, которые объединяют всех казахстанцев и составляют фундамент будущего нашей страны, перечисленных в Послании – это: Независимость Казахстана и Астаны. Символы и достопримечательности нашей столицы изучаются на уроках познания мира, казахского языка, русского языка. Без внимания не остаются и местные памятники культуры и искусства, поэты и писатели, учёные, родившие в Костанайской области. На уроках познания мира ученики знакомятся с историей г.Костаная: Парк Победы, Мемориал «Погибшим в годы Великой Отечественной войны», монумент «Покорителям целины» и др. Уделяется внимание и изучению биографии и фактов прогрессивной деятельности известных сынов своей земли: Ыбырай Алтынсарин, Абай Кунанбаев, Амангельды Иманов, Казыбек Би, Беимбет Майлин и другие.

В настоящее время в школах особую значимость приобретает гражданско-патриотическое воспитание учеников, возрастает роль организации образования в воспитании юных граждан Республики Казахстан. Именно поэтому наши педагогические усилия направлены на то, чтобы вырастить ученика с гражданской позицией, человеком творческим и талантливым, любящего родных и близких, свой народ, свою Родину.

Внеклассные мероприятия как форма воспитания в общеобразовательных учебных заведениях являются неким плацдармом для воспитания и младших школьников. С целью привития детям чувства патриотизма, гуманности и доброжелательности, на тематических внеклассных мероприятиях речь обязательно должна идти о таких особо значимых для нашего государства датах, актуальных и значимых для общества, например:

- 550-летие образования Казахского ханства;
- 20-летие Конституции Республики Казахстан;

- 20-летие Ассамблеи Народа Казахстана;
- ЭКСПО 2017;
- 75-летие победы советского народа в Великой Отечественной войне;
- 20-летие столицы, юбилей Астаны и другие.

При проведении воспитательных мероприятий может быть использован материал по истории страны и современному развитию региона. Созданию психологически комфортной атмосферы будет способствовать привлечение учеников, родителей, гостей в процесс подготовки и проведения мероприятий, оформление кабинета, актового зала или библиотеки – в зависимости от места проведения внеклассного мероприятия. Для повышения мотивации у учащихся можно предоставить возможность самостоятельного оформления, подготовки музыкальных пауз, видеороликов и т.п. что способствует воспитанию в них ответственности, трудолюбия, честности, умение работы в коллективе, коммуникативности и других личностных качеств, необходимых для современной конкурентноспособной личности XXI века.

Особое внимание для внедрения ценностей «Мәңгілік ел» в учебно-воспитательный процесс следует уделять работе с родителями. Проведение родительских собраний и ознакомление их с основными направлениями и ценностями национальной идеи, объяснение значимости и важности поддержания национального самосогласия, сохранения духовных ценностей, истории и культуры нашей страны, наследия, доставшегося нам от наших отцов и дедов, так особо оберегаемого и хранимого потомками. В работе с родителями необходимо уделять внимание о направленности воспитания ребёнка в семье, о роли родителей в становлении личности ребёнка. Важно, чтобы родители понимали, что их влияние на ребёнка является определяющим, и те ценности, которые станут главными в их малой ячейке общества, ребёнок пронесёт через всю свою жизнь и передаст в качестве знаний и опыта своим детям, подрастающему поколению будущего.

Для достижения эффективности реализации национальной идеи «Мәңгілік Ел», не достаточно просто обеспечить школьника необходимой базой знаний, важно с самого первого дня ребёнка в школе развивать в нём такие личностные качества, как:

- патриотизм (любовь к Родине и народу);
- толерантность;
- ответственность (включая обязательность и дисциплинированность);
- доброжелательность (как высоконравственное качество);
- общительность (коммуникабельность и коммуникативность);
- любознательность (активное стремление к получению новых знаний);
- самостоятельность;
- уважение и принятие ценности семьи и общества (умение прийти к компромиссу и учитывать интересы общества);
- компетентность и др.

В младшем школьном возрасте складываются те благоприятные условия, которые необходимы для личностного роста и развития молодого организма.

Младших школьников отличает повышенная восприимчивость, конформизм, подражательность и послушание, доверчивое подчинение авторитету (учителю, родителям), осознанный поиск идеала личности [2].

Учитывая тот факт, что учитель начальных классов для учащихся младшего школьного возраста является неоспоримым авторитетом, повышает роль педагога в развитии личностных качеств ученика, в становлении «Я – концепции». Мы, как будущие педагоги, осознаем, что дети в первую очередь повторяют пример учителя, и только затем следуют его советам и указаниям.

Таким образом, результатом целенаправленной, системной, управляемой, координируемой деятельности учителя начальных классов, является воспитанный и образованный ученик, обладающий:

-важными личными качествами: доброжелательность, патриотизм, гуманность, коммуникативность;

-явными лидерскими качествами, способный принимать ответственные решения в ситуации выбора, и чётко понимающий, принимающий и активно участвующий в достижении главной цели Стратегии «Казахстанский путь – 2050 – одна цель, одни интересы, одно будущее».

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Выступление Н.А. Назарбаева на торжественном собрании, посвященном Дню Независимости Республики Казахстан 15 декабря 2014 года.
2. Жолобова А.А. Взаимосвязь личностных характеристик младших школьников и социально-психологического статуса в классном коллективе // Наука и современность. – 2017. – №51. – С. 103-108.

### КУЛЬТУРНО-ФИЛОСОФСКОЕ ЭКСПЛИКАЦИЯ СВЕРХЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБРАЗА В КОНТЕКСТЕ ГУМАНИЗМА И ОБЩЕСТВЕННОМ ДИСКУРСЕ

#### *Cultural and philosophical explication of the overman`s form in the context of humanism and public debate*

М.В. Печёркина<sup>1</sup>, З.С. Крамок<sup>2</sup>, Д.Т. Бексултанов<sup>3</sup>, Б.Х. Альшанова<sup>4</sup>  
*M.V. Pechyorkina<sup>1</sup>, Z.S. Kramok<sup>2</sup>, D.T. Beksultanov<sup>3</sup>, B.H. Alshanova<sup>4</sup>*

<sup>123</sup>Костанайский государственный педагогический университет им.У. Султангазина, Костанай, Казахстан, [zkramok@mail.ru](mailto:zkramok@mail.ru)

#### Аннотация

В рассматриваемой статье формулируются ключевые тезисы, объясняющие проблему сверхчеловеческого в ницшеанской картине мира. Актуальность данного исследования состоит в закономерно обусловленной предрекаемости появления сверхчеловека как продуцента критики морали декаданса.

Целью исследования служит рассмотрение идеи сверхчеловека как комплексной междисциплинарной категории, включающей в себя религиозно-философский, гуманистический и культурно-просветительский аспекты.

#### Abstract

In our article we construct a key theses explaining the problem of over human in the Nietzsche`s concept about Ubermensch. Actuality of research consist in right and causal predictability of over human`s appearance as an produce of critics of decadence moral.

Goal of our research is a consideration of over human`s idea like an complex interdisciplinary characteristics including religious philosophy humanistic and cultural aspects.

*Ключевые слова:* ницшеанство, сверхчеловек, воля, власть, имморализм, антиценности, самооценность.

*Key words:* nietzscheanism, overman, will, control, freedom, immoralism, anti-value, self-worth.

В данном исследовании формулируются ключевые тезисы, объясняющие проблему сверхчеловеческого в ницшеанской картине мира. Актуальность данного исследования состоит в закономерно обусловленной предрекаемости появления сверхчеловека как продуцента критики морали декаданса. В процессе написания статьи мы рассматривали ряд задач. В первую очередь, это соотносится с тем, чтобы выявить особенности идеи сверхчеловека как локального концепта. Актуальность выбранной темы позволяет дать многомерное толко-



### 3 СЕКЦИЯ

**ҚОҒАМНЫҢ ДАМУЫ ЖӘНЕ «МӘҢГІЛІК ЕЛ»  
БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ НЕГІЗГІ ПРИНЦИПТЕРІН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ  
РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА И РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ  
ПРОГРАММЫ «МӘҢГІЛІК ЕЛ»  
SOCIETY DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION  
OF THE BASIC PRINCIPLES OF «МӘҢГІЛІК ЕЛ» PROGRAM**

<i>Агдавлетова А.Ш.</i> Қоғамның дамуы және «Мәңгілік ел» бағдарламасының негізгі принциптерін жүзеге асыру .....	248
<i>Ақанбаев Б.Н., Шамитдинов А.М.</i> Қазіргі қазақ жастарының «жақсылық» этикасы.....	250
<i>Алипбаева Г.А., Маннапова Д.Х.</i> «Ниткография», «Тұзбен сурет салу» атты дәстүрлі емес сурет салу техникаларын қолдану арқылы кіші мектеп жасындағы психикалық дамуы тежелген балалардың графо – моторлық дағдыларын дамыту .....	256
<i>Амантаева А.Б.</i> Духовное единство народа – гарант стабильности Казахстанского общества.....	260
<i>Баубекова Г.К., Омарова К.И.</i> Анализ миграционных процессов Северного Казахстана за 2012-2017 годы.....	265
<i>Бекмаганбетова Г.К.</i> Взаимодействия семьи и школы по формированию у младших школьников семейных ценностей как реализация одного из направлений программы «Рухани жаңғыру» .....	269
<i>Болгарина Б.К.</i> Актуальные вопросы обеспечения молодежной среды как территория без терроризма согласно программе «Мәңгілік ел» .....	273
<i>Каппасова Ш.Е., Бурabay А.Қ.</i> Латын әліпбиі – рухани тәуелсіздікке жасалған жарқын кадам! .....	277
<i>Кусаинов Г.Б.</i> Национальные приоритеты в контексте духовной модернизации .....	281
<i>Лантух Я.С., Иванова Е.Н.</i> Роль учителя начальных классов по внедрению ценностей идеи «Мәңгілік ел» в учебно-воспитательный процесс.....	285
<i>Печёркина М.В., Крамок З.С., Бексултанов Д.Т., Альшианова Б.Х.</i> Культурно-философская экспликация сверхчеловеческого образа в контексте гуманизма и общественном дискурсе .....	288
<i>Насрединова А.Е., Ерназарова А.С.</i> Тәуелсіз елдің жас ұрпағын – патриоттыққа тәрбиелеу .....	292
<i>Назмутдинов Р.А., Ильина Д.В.</i> Ценностная сфера личности как основа для возрождения духа нации .....	294
<i>Салмагамбетова С.С.</i> Развитие познавательных способностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями средствами английского языка .....	299
<i>Сатыбалдина Р.А.</i> Национальная идеология независимого Казахстана «Мәңгілік ел» .....	303
<i>Исмаилов С.С., Бисембаева А.К.</i> Основные направления развития науки в соответствии с программными статьями Президента Казахстана Н.А. Назарбаева .....	307
<i>Телебаев Г.Т.</i> Ценности идеи «Мәңгілік ел» в образовательном процессе.....	310
<i>Шаукенов Ж.А.</i> Ұлтаралық келісім доктринасы және «Мәңгілік ел» идеясы .....	316
<i>Шумейко Т.С.</i> Духовно-нравственные аспекты технологического образования .....	321
<i>Абильмаликов К.К.</i> Взаимоотношения Азербайджана и Франции в области энергетических ресурсов.....	326
<i>Каирова Б.К., Касымов Н.А.</i> Рухани жаңғыру өзін-өзі танудан бастау алады .....	331
<i>Усембаева А.Х.</i> Компетентностный подход в системе послевузовского образования .....	335