

QAZAQSTAN RESPÝBLIKASYNYŇ BILIM JÁNE ҒYLYM MINISTRIGI
Ó. SULTANĠAZIN ATYNDAǴY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGIKALYQ ÝNIVERSITETI



**«Sultanġazin oqýlary» I-shi Halyqaralyq
ǵylymi-praktikalyq konferensiasynyŋ
MATERIALDARY**

17-18 мамыр 2019

**МАТЕРИАЛЫ
I-ой Международной научно-практической
конференции «Султангазинские чтения»**

17-18 мая 2019

**MATERIALS
of the Ist International scientific and practical
conference «Sultangazin readings»**

May 17-18, 2019

Qostanai, 2019

ӘОЖ 378 (094)
КБЖ 74.58
С 89

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ

Бас редактор

Әбіл Еркін Аманжолұлы
тарих ғылымдарының докторы, профессор

Бас редактордың орынбасарлары:

Медетов Нурлан Амирович
физика-математика ғылымдарының докторы
Ташетов Аманжол Аскарович
PhD докторы

Редакциялық алқа мүшелері:

Утегенова Бибикуль Мазановна
педагогикалық ғылымдар кандидаты, доцент
Евдокимова Ольга Николаевна
педагогикалық ғылымдар кандидаты
Балгабаева Гаухар Зкрияновна
тарих ғылымдарының кандидаты, доцент
Жумабаев Канат Аканович
кандидат экономических наук
Бобренко Марина Александровна
Сатбаева Муснай Тулегеновна
Жиенбаева Аида Аманжолқызы

С 89 «Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары. = Материалы международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения». = Materials of the international scientific and practical conference on «Sultangazin readings». – Қостанай, 2019.

ISBN 978-601-7934-72-9

«Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары жинағында білім беру жүйесін дамыту мен кадрларды даярлаудың ғылыми әлеуетін арттыру, қоғамды дамытудың маңызды мәселелері және «Мәңгілік Ел» бағдарламасының негізгі принциптерін жүзеге асыру жайында зерттеулер жарық көрді.

В материалах международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения» опубликованы исследования актуальных вопросов развития системы образования и научного потенциала подготовки кадров, общества и реализации основных принципов программы «Мәңгілік ел».

The materials of the international scientific-practical conference «Sultangazin Readings» are devoted to studies of topical issues of the development of the education system and the scientific potential of personnel training, society and the implementation of the basic principles of the program «Мәңгілік ел»

ӘОЖ 378 (094)
КБЖ 74.58

Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің
Ғылыми кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылған

Жинақта ұсынылған мақалалардың мазмұны үшін жеке автор(лар) жауапты

ISBN 978-601-7934-72-9

© Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай
мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

Можно понять особенности миропонимания казахов и ответить на вопросы: кто мы, какие мы, куда идем, и что для нас было ценностным во все времена.

Следует отметить, что перед Казахстаном как никогда остро стоит противоречие. С одной стороны, необходимость сохранения культурной традиции, несущее в себе основу жизнестойкости нации в следующем тысячелетии, поскольку в ней есть то, что сегодня пытаются найти философы постиндустриальных обществ: космизм, синкретизм как единство мировоззрения и духовно-этнических норм. С другой стороны, естественное стремление к обновлению, инновации, которая обуславливает движение нации вперед, не дает отстать и безнадежно раствориться в непрерывном прогрессе развития человеческой цивилизации. Разрешить это противоречие, на наш взгляд, возможно, понимая культуру независимость как необходимую предпосылку суверенного и многостороннего развития общества. Тогда и сложится культурно-историческая картина мира, отражающего специфически казахстанский способ восприятия социальной реальности, где будет реализовано признание человека центральным субъектом и объектом общества, самооценности личности и ее творческого развития.

Хочется верить в прогнозы ученых, писателей и философов, пишущих об отличительном качестве XXI века, его человечности и духовности, с тем связываются надежды на то, что он войдет в мировую историю как самая гуманная эпоха в среде чередующихся столетий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Юшкявичус Г. Мы стали строить рыночное общество // Казахстанская правда. – 03.07.2017.
2. Бегалинова В. Воспитание патриота // История Казахстана: преподавание в школах и ВУЗах. – 2010. – №5. – С. 61-71 с.
3. Абетова З. Толерантность и мир этнического // Мысль. – 2014. – №7. – С. 29-35.
4. Выступление Главы государства Н.А. Назарбаева на 11 сессии Ассамблеи народов Казахстана. // Жизнь. – 2017. – №1. – С. 4-9.
5. Сулейменов О. Язык письма. – Алматы: Жазушы, 1998. – 34 с.

АНАЛИЗ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ СЕВЕРНОГО КАЗАХСТАНА ЗА 2012-2017 ГОДЫ

Analysis of migration processes in northern Kazakhstan for 2012-2017

Г.К. Баубекова¹, К.И. Омарова²
G.K. Baubekova¹, K.I. Omarova²

¹²Костанайский государственный педагогический университет им. У. Султангазина, Костанай, Казахстан, *baubekova1973@mail.ru, kunsulu_omarova@mail.ru*

Аннотация

В данной статье рассмотрены миграционные процессы Северного Казахстана; определены основные причины миграции населения; проведен анализ миграции трудовых ресурсов, миграции населения по возрастным группам.

Abstract

This article describes the migration processes of Northern Kazakhstan; the main causes of migration; the analysis of labor migration, migration by age groups.

Ключевые слова: внешняя миграция, сальдо миграции, репродукция, трудовая миграция.

Key words: external migration, reproduction, balance migration, labor migration.

Одним из основных показателей демографической статистики является миграция.

С приобретением государственной независимости Республикой Казахстан в 1991 году, началом трансформационных процессов бывшего СССР и расширением возможности возвращения отдельных этнических групп на историческую Родину, в Казахстане, как и многих других странах СНГ, сложилась тенденция роста отрицательного сальдо миграции. Так, за последние 10 лет отрицательное сальдо миграции не только полностью поглотило естественный прирост населения этого периода (естественный прирост в 90-годах сократился почти в 2 раза, за счет резкого снижения числа родившихся и увеличения числа, умерших по отношению к 80-годам), но и превысило его более чем в 2 раза.

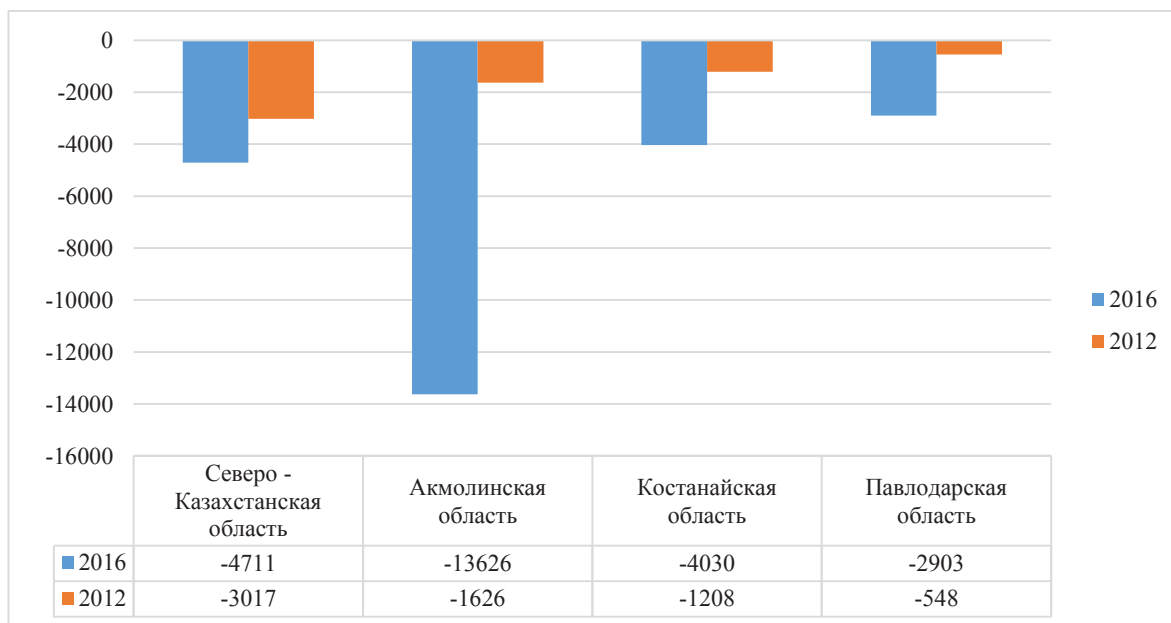


Рисунок 1 – Динамика сальдо внутренней миграции за 2012 и 2016 год (количество человек)

На рисунке 1 представлены данные внутренней миграции Северных областей за 2012 и 2016 год. По сравнению с 2012 годом, данный показатель в Северном Казахстане за 4 года увеличился в несколько раз. Если, например, в Акмолинской области данный показатель в 2012 году составлял – 1626 человек, то в 2017 году он уже составил –13626 человек, что больше показателя 2012 года в 8 раз. В Павлодарской области показатель сальдо миграции за 4 года увеличился в 5 раз, в Костанайской области в 3 раза, а в Северо-Казахстанской области всего лишь в 1,5 раз. В основном это вынужденная трудовая миграция в наиболее привлекательные регионы страны (республиканские города Астана и Алматы) [1].

Внешняя миграция Северного Казахстана также имеет отрицательный показатель сальдо миграции и является одной из самых высоких показателей внешней миграции в Казахстане. Причины здесь в основном:

- Социально-экономические:
 - высокий пенсионный возраст по сравнению с другими странами СНГ (в Российской Федерации: до 65 лет для мужчин и 60 лет для женщин; в Белоруссии с 1 января 2018 года мужчины отправляются на пенсию в 61,5 лет, а женщины – в 56,5 лет) [2;3;];
 - невысокий размер заработной платы;
- Желание возвратиться на историческую Родину и культурная близость к странам СНГ (в основном это затрагивает русских, украинцев, белорусов и немцев).

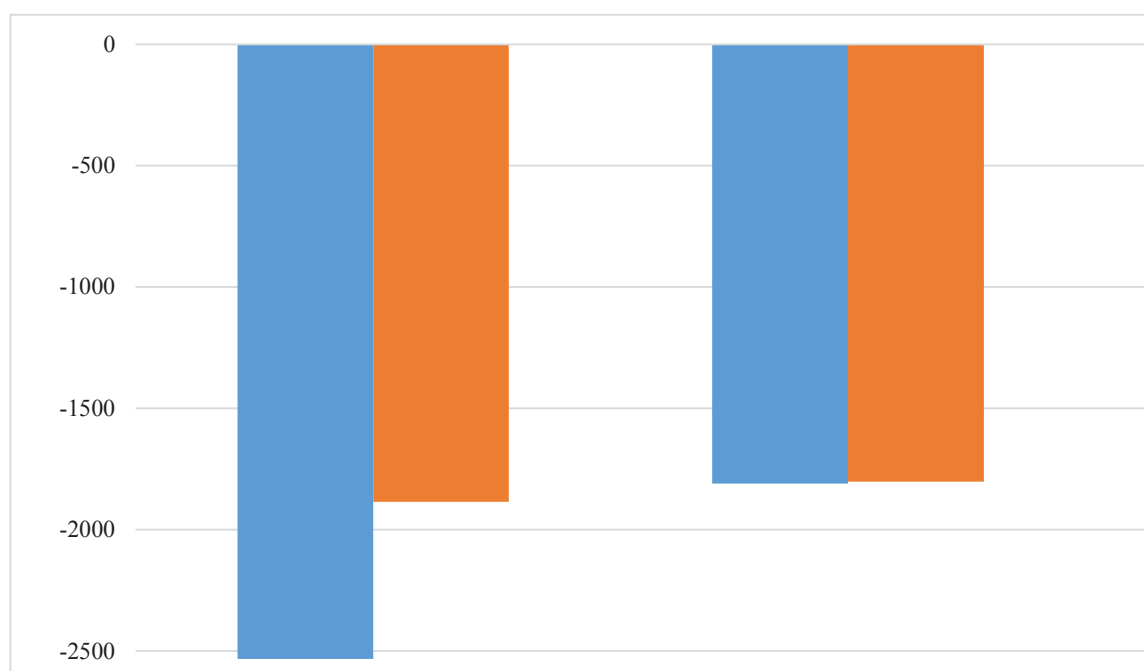


Рисунок 2 – Динамика сальдо внешней миграции за 2012 и 2016 год (количество человек)

Основную часть эмигрантов, принимает Российская Федерация (88,6% всех выбывших), Беларусь – 10,7% и лишь 0,6% – все остальные страны СНГ. В миграции с другими странами мира наблюдается отрицательное сальдо. Основной страной эмиграции остается Германия, Польша. Например, по данным департамента статистики управления РК в 2017 году павлодарской области из 536 выбывший в дальнее зарубежье в Германию выбывает 515 человек, из Костанайской области – 426 выбывший 414 человек также Германию [1]. К эмиграции подвержено в основном люди возрастом от 20 до 35 лет, которая более трудоспособна и способна к репродукции. Особо к эмиграции не подвержено население старше 60 лет, ибо данный возраст более консервативный при выборе постоянного место жительства.

Анализируя мигрирующих по уровню образования за 2012 и 2017 год, можно увидеть что большинство уезжающих составляют люди со среднеспециальным образованием, общий процент которых в сальдо миграции составил в 2012 году 45% (-2439 чел.), а в 2017 году составил 44,5% (-3694 чел.). Также значительное количество составляет люди с высшим уровнем образования, общий процент которых в сальдо миграции составил в 2012 году 35% (-1883 чел.), а в 2017 году составил 40% (-3303 чел.). Сальдо миграции, мигрировавших со средним общим образованием и с неполным средним образованием, составило в 2012 году 13% (-738 чел.) и 6% (-326 чел.) соответственно, а в 2017 году составил 11,6% (-967 чел.) и 4% (-334 чел.) соответственно [1].

Большинство из них выезжают в Российскую Федерацию, и причины здесь в основном такие:

- Возможность получения российского гранта, ибо сами россияне предпочитают учиться зарубежом.
- Возвращения на историческую родину.
- Более широкий спектр предоставления академических образовательных услуг
- Стоимость за обучения намного ниже, по сравнению с отечественными ВУЗами, ибо правительство Российской Федерации субсидирует до 80% стоимости обучения иностранным гражданам.

Если анализировать мигрирующих по специальности, можно отметить что ситуация с данной категорией кардинально изменилось по сравнению с тем что было 15 лет назад, если например, общий процент выбывших специалистов по медицине в 2002 году составляло

6,6% (-1019 чел.), то в 2017 году общий процент выбывших специалистов по медицине составил 4,3% (-322 чел.), общий процент которого по сравнению с 2002-м годом снизился на 2,3%, также можно сказать и о других специальностях, показатели которых также снизились на несколько процентов.

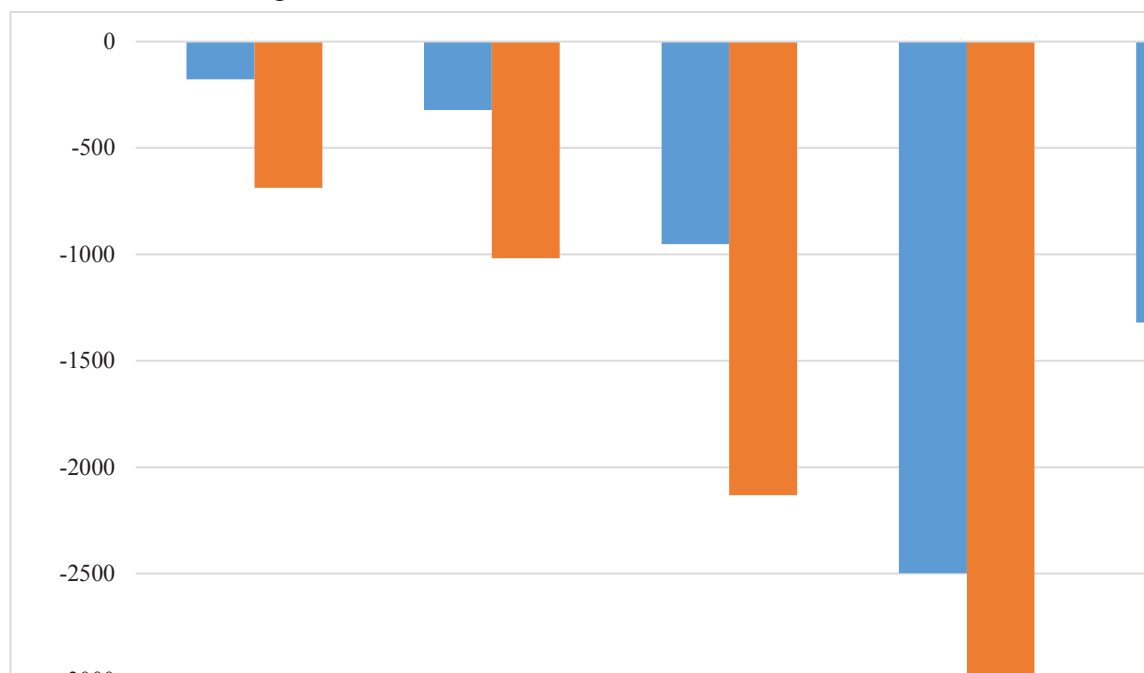


Рисунок 3 – Динамика сальдо внешней миграции населения в возрасте старше 15 лет по специальностям за 2002 и 2017 год

Во многом это благодаря тому, что в Казахстане за этот период было принято ряд программ, поддерживающих молодых специалистов, а именно:

- «С дипломом – в село»
- «Молодежный кадровый резерв»
- «Молодежная практика»
- «Дорожная карта занятости – 2020»
- Фонд развития предпринимательства «Даму»

Но, несмотря на это, специалисты продолжают уезжать из региона. В основном они уезжают в страны СНГ, главные страны прибытия – это Белоруссия и Российская Федерация.

Причины здесь также социально – экономические и политические. Но также не следует исключать тот факт, что талантливая молодежь не находит возможностей и условий для самореализации, профессиональной карьеры, обеспечения подходящего уровня жизни.

Помимо экономических, политических и социальных причин необходимо учитывать особенности социальной траектории личности, принимающей и реализующей решение об изменении места жительства. Ведь в ситуации быстрой изменчивости среды личность вынуждена постоянно меняться, для нее «передвижение само по себе становится ценностью, утверждением свободы, а не реакцией на внешние проблемы или желанием их избежать».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Официальный сайт Комитета по статистике РК [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stat.gov.kz>.
2. В России окончательно приняли закон о повышении пенсионного возраста [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://newslab.ru/news/859226>.
3. В Беларуси увеличился пенсионный возраст [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.belnovosti.by.

3 СЕКЦИЯ

**ҚОҒАМНЫҢ ДАМУЫ ЖӘНЕ «МӘҢГІЛІК ЕЛ»
БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ НЕГІЗГІ ПРИНЦИПТЕРІН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ
РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА И РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ
ПРОГРАММЫ «МӘҢГІЛІК ЕЛ»
SOCIETY DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION
OF THE BASIC PRINCIPLES OF «МӘҢГІЛІК ЕЛ» PROGRAM**

<i>Агдавлетова А.Ш.</i> Қоғамның дамуы және «Мәңгілік ел» бағдарламасының негізгі принциптерін жүзеге асыру	248
<i>Ақанбаев Б.Н., Шамитдинов А.М.</i> Қазіргі қазақ жастарының «жақсылық» этикасы.....	250
<i>Алипбаева Г.А., Маннапова Д.Х.</i> «Ниткография», «Түзбен сурет салу» атты дәстүрлі емес сурет салу техникаларын қолдану арқылы кіші мектеп жасындағы психикалық дамуы тежелген балалардың графо – моторлық дағдыларын дамыту	256
<i>Амантаева А.Б.</i> Духовное единство народа – гарант стабильности Казахстанского общества.....	260
<i>Баубекова Г.К., Омарова К.И.</i> Анализ миграционных процессов Северного Казахстана за 2012-2017 годы.....	265
<i>Бекмаганбетова Г.К.</i> Взаимодействия семьи и школы по формированию у младших школьников семейных ценностей как реализация одного из направлений программы «Рухани жаңғыру»	269
<i>Болгарина Б.К.</i> Актуальные вопросы обеспечения молодежной среды как территория без терроризма согласно программе «Мәңгілік ел»	273
<i>Каппасова Ш.Е., Бурabay А.Қ.</i> Латын әліпбиі – рухани тәуелсіздікке жасалған жарқын кадам!	277
<i>Кусаинов Г.Б.</i> Национальные приоритеты в контексте духовной модернизации	281
<i>Лантух Я.С., Иванова Е.Н.</i> Роль учителя начальных классов по внедрению ценностей идеи «Мәңгілік ел» в учебно-воспитательный процесс.....	285
<i>Печёркина М.В., Крамок З.С., Бексултанов Д.Т., Альшанова Б.Х.</i> Культурно-философская экспликация сверхчеловеческого образа в контексте гуманизма и общественном дискурсе	288
<i>Насрединова А.Е., Ерназарова А.С.</i> Тәуелсіз елдің жас ұрпағын – патриоттыққа тәрбиелеу	292
<i>Назмутдинов Р.А., Ильина Д.В.</i> Ценностная сфера личности как основа для возрождения духа нации	294
<i>Салмагамбетова С.С.</i> Развитие познавательных способностей, обучающихся с особыми образовательными потребностями средствами английского языка	299
<i>Сатыбалдина Р.А.</i> Национальная идеология независимого Казахстана «Мәңгілік ел»	303
<i>Исмаилов С.С., Бисембаева А.К.</i> Основные направления развития науки в соответствии с программными статьями Президента Казахстана Н.А. Назарбаева	307
<i>Телебаев Г.Т.</i> Ценности идеи «Мәңгілік ел» в образовательном процессе.....	310
<i>Шаукенов Ж.А.</i> Ұлтаралық келісім доктринасы және «Мәңгілік ел» идеясы	316
<i>Шумейко Т.С.</i> Духовно-нравственные аспекты технологического образования	321
<i>Абильмаликов К.К.</i> Взаимоотношения Азербайджана и Франции в области энергетических ресурсов.....	326
<i>Каирова Б.К., Касымов Н.А.</i> Рухани жаңғыру өзін-өзі танудан бастау алады	331
<i>Усембаева А.Х.</i> Компетентностный подход в системе послевузовского образования	335