

QAZAQSTAN RESPÝBLIKASYNYŇ BILIM JÁNE ҒYLYM MINISTRLOGI
Ó. SULTANĠAZIN ATYNDAĠY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGIKALYQ ÝNIVERSITETI



**«Sultangazin oqýlary» I-shi Halyqaralyq
ǵylymi-praktikalyq konferensiasynyŋ
MATERIALDARY**

17-18 мамыр 2019

**МАТЕРИАЛЫ
I-ой Международной научно-практической
конференции «Султангазинские чтения»**

17-18 мая 2019

**MATERIALS
of the Ist International scientific and practical
conference «Sultangazin readings»**

May 17-18, 2019

Qostanai, 2019

ӘОЖ 378 (094)
КБЖ 74.58
С 89

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ

Бас редактор

Әбіл Еркін Аманжолұлы
тарих ғылымдарының докторы, профессор

Бас редактордың орынбасарлары:

Медетов Нурлан Амирович
физика-математика ғылымдарының докторы
Ташетов Аманжол Аскарович
PhD докторы

Редакциялық алқа мүшелері:

Утегенова Бибикуль Мазановна
педагогикалық ғылымдар кандидаты, доцент
Евдокимова Ольга Николаевна
педагогикалық ғылымдар кандидаты
Балгабаева Гаухар Зкрияновна
тарих ғылымдарының кандидаты, доцент
Жумабаев Канат Аканович
кандидат экономических наук
Бобренко Марина Александровна
Сатбаева Муснай Тулегеновна
Жиенбаева Аида Аманжолқызы

С 89 «Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары. = Материалы международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения». = Materials of the international scientific and practical conference on «Sultangazin readings». – Қостанай, 2019.

ISBN 978-601-7934-72-9

«Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары жинағында білім беру жүйесін дамыту мен кадрларды даярлаудың ғылыми әлеуетін арттыру, қоғамды дамытудың маңызды мәселелері және «Мәңгілік Ел» бағдарламасының негізгі принциптерін жүзеге асыру жайында зерттеулер жарық көрді.

В материалах международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения» опубликованы исследования актуальных вопросов развития системы образования и научного потенциала подготовки кадров, общества и реализации основных принципов программы «Мәңгілік ел».

The materials of the international scientific-practical conference «Sultangazin Readings» are devoted to studies of topical issues of the development of the education system and the scientific potential of personnel training, society and the implementation of the basic principles of the program «Мәңгілік ел»

ӘОЖ 378 (094)
КБЖ 74.58

Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің
Ғылыми кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылған

Жинақта ұсынылған мақалалардың мазмұны үшін жеке автор(лар) жауапты

ISBN 978-601-7934-72-9

© Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай
мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ С УЧЕТОМ КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ

Psychological conditions for the successfulness of adult foreign language learning, according to cognitive styles

Е.А. Силенко¹, Т.И. Смаглий²
Ye.A. Silenko¹, T.I. Smagliy²

¹²Костанайский государственный педагогический университет им. У. Султангазина, Костанай, Казахстан, *silenko-e@inbox.ru, smagliy56@mail.ru*

Аннотация

В статье представлен отрывок из исследования психологических условий успешности обучения взрослых иностранному языку с учетом их когнитивных стилей. Авторы дают пояснение понятийно-категориальному аппарату проблемы для полного рассмотрения сути вопроса, а также описывают возможные психологические условия, которые могут способствовать успешности обучения взрослых при изучении иностранного языка, основываясь на их когнитивных стилях.

Abstract

The article presents an excerpt from research of the psychological conditions for the successfulness of adult foreign language learning, according to cognitive styles. The authors explain the conceptual for categorical apparatus of the problem for a full consideration of the essence of the issue, and also describe the possible psychological conditions that can contribute to the successfulness of adult learning in foreign language, based on their cognitive styles.

Ключевые слова: когнитивный стиль, успешность обучения, иностранный язык, обучение взрослых.

Key words: cognitive style, successfulness of learning, foreign language, adults learning.

В настоящее время одной из актуальных проблем современного образования является подготовка специалиста, способного эффективно общаться в иноязычном профессиональном формате. Подобная направленность образовательной политики казахстанского общества определена общемировыми интеграционными процессами в науке, культуре и экономике. В связи с этим особую актуальность приобретает исследование проблемы успешности обучения взрослых иностранному языку.

Повышению успешности обучения взрослых будет способствовать реализация необходимых психологических условий, среди которых наиболее значимым является учет когнитивных стилей, обучающихся в процессе изучения иностранного языка.

Выявление психологических условий успешности обучения взрослых иностранному языку, потребовало уточнения понятийно-категориального аппарата исследования. В качестве базовых понятий в нашем исследовании выступают понятия «когнитивный стиль», «обучение» и «успешность».

В трактовке С.Ю. Головина, стиль – это способ действия и деятельности [1]. В нашем случае мы рассмотрели понятие «стиль» как образ мыслительной деятельности. Когнитивный стиль (М.А. Холодная [2], Д. Уордел и Дж. Ройс [3], И.Л. Жирнова [4], Р. Стернберг и Е. Григоренко [5], Т.В. Бутузова [6] и др.) представляет собой индивидуальный когнитивный процесс, который характеризуют типологические и индивидуально-отличительные особенности конкретного индивида, а также уровень его интеллектуальных возможностей. В нем заключены системообразующие, компенсаторные и адаптационные функции, а также способность к личному самовыражению.

Выдвигая гипотезу о том, что когнитивный стиль может способствовать успешности обучению взрослых иностранному языку, нужно отметить, что целью обучения иностранно-

му языку является овладению языком, достигаемый с помощью различных приемов, методов и средств обучения, которые заранее распланировал преподаватель [7]. Существуют разные варианты подобной цели, но особое внимание нам хотелось бы уделить четырем аспектам речи, процесс овладения которых может говорить нам об успешности обучения взрослого: устная речь, письмо, чтение и понимание текста на слух.

Многие понимают термин «успешность», как наивысшую степень развития навыка, в нашем случае с лингвистикой это был бы уровень владения языком C2/advanced/продвинутый уровень. Однако анализ психологического содержания феномена «успех» и его производного понятия «успешность», свидетельствует, что они имеют свои особенности. Первое из них подразумевает объективные характеристики, показывающие достижение наивысшей точки овладения знанием, умением и навыком, тогда как второе трактуется как довольно субъективно-личностная установка. Значимыми характеристиками «успешности» являются способность к целеполаганию, настойчивость, трудолюбие, сила характера, уверенность, волевые качества личности. Таким образом, успешность определяется как процесс позитивного роста и развития индивида. Успехом же называется положительный результат какой-либо деятельности [8].

Таким образом, необходимо знать психологические условия, которые помогут развитию успешности обучения взрослых иностранному языку, учитывая когнитивный стиль каждого из обучающихся. Как пишет в одном из своих исследований И.Л. Жирнова, «игнорирование этого влияния на процесс и результат учебной деятельности может негативно сказываться на качестве языковой подготовки обучающихся»[9]. Нужно понимать, что когнитивный стиль – достаточно устойчивое, предпочитаемое определенным студентом средство, направленное на получение знаний, которое не зависит от сознания и интеллекта обучающегося, но связано напрямую с его типом личности, а также зависит от его личностных потребностей и мотивов, которые в дальнейшем будут способствовать эффективной адаптации в образовательной среде [10].

И.И. Ильясов [11] выделяет две подгруппы факторов:

- познавательную;
- личностную.

К подгруппе познавательных факторов, детерминирующих успешность обучения, относят:

- восприятие;
- мышление;
- понимание;
- воображение;
- память;
- речь;
- внимание;
- интеллектуальные стили познания.

В подгруппу личностных факторов входят:

- мотивационные;
- волевые;
- эмоциональные факторы;
- самосознание (самооценка).

С.Д. Смирнов в своих работах выделяет такие факторы, как конституция, нейродинамика, способности, учебная мотивация, волевые качества, акцентуации характера [12]. Остановимся на их характеристике более подробно.

Конституция. Исследования М.В. Арсентьевой показали, что обучающиеся с типом телосложения по Э. Кречмеру, такие как пикник быстрее расходуют силы. Учитывая этот факт, лучше спрашивать таких обучающихся первыми и давать им вначале более трудные задания, им чаще других требуется повторение пройденного из-за более слабой долговременной памяти. Обучающимся с конституцией астеник можно давать задачи возрастающей сложности, и спрашивать последними.

Нейродинамика. Для людей с разным типом темперамента одни условия являются более благоприятными для успешного обучения, а другие – неблагоприятными.

Способности. Утверждение о влиянии способностей на успешность обучения обучающихся кажется тривиальным, но характер этого влияния, как показывают исследования, оказался не таким однозначным, как представляется на первый взгляд. Многое зависит от того, какое место способности занимают в структуре личности конкретного студента, в системе его жизненных ценностей и как они сказываются на развитии других личностных качеств. Во-первых, в структуре способностей следует выделить такие относительно самостоятельные составляющие, как общий интеллект, социальный интеллект, специальные способности и креативность (способность к творчеству).

Учебная мотивация. Существует прямая корреляционная связь между направленностью на приобретение знаний и успешностью обучения.

Волевые качества. Факт связи успешности обучения с волевыми качествами личности не вызывает сомнений, но имеется проблема, которая состоит в построении учебного процесса, чтобы обучающимся приходилось как можно реже преодолевать себя, заставляя включаться в учебную деятельность. Мотив обучения должен лежать внутри самой учебной деятельности или как можно ближе к ее процессу, следовательно: нужно сделать процесс обучения максимально интересным, приносящим удовлетворение и удовольствие; помочь сформировать мотивы и установки, которые позволят испытывать удовлетворение от преодоления внутренних и внешних препятствий в учебной деятельности.

Акцентуации характера. В отличие от темперамента акцентуация определяет выбор тех или иных типичных для данного человека приемов, способов достижения цели, можно сказать, «блоков» поведения. Она не влияет прямо на успешность обучения, но может создавать трудности или благоприятствовать обучению в зависимости от организационных форм, методов преподавания, стиля педагогического общения преподавателя. Прежде всего, это касается людей, создающих «острые углы», «проблемные зоны», затрудняющие для их обладателей построение адекватных взаимоотношений с другими людьми, в том числе в учебной деятельности [13, с. 219].

Когнитивный стиль как один из видов индивидуальной мыслительной деятельности также может благоприятно влиять на успешность обучения. Были проведено ряд исследований, которые доказывали данную связь, однако нужно дать пояснение, что когнитивный стиль имеет свою сложную природу: для одного он может означать успех, для другого полное непонимание и провал. Когнитивный стиль сугубо индивидуальная вещь, которая может как положительно, так и отрицательно повлиять на процесс обучения. Поэтому говоря об успешности обучения с учетом когнитивных стилей, нужно тщательно подходить к данному вопросу и после правильной диагностики вводить их в учебный процесс. Только так можно добиться максимального успеха в деятельности обучающихся и дать им почувствовать успешность обучения.

И.Л. Соломин отмечает, что «успешность учебной деятельности зависит не только от уровня и структуры интеллекта, не только от степени выраженности черт личности, но и от содержания потребностей» [14].

Таким образом, мы приходим к выводу, что существует большое количество психологических условий, которые в комплексе способны создать благоприятную атмосферу для успешности обучения. Для взрослых – это особенно актуально, так как уровень их стрессоустойчивости из-за большого количества забот, может превышать норму. Запрос от общества на знание иностранного языка имеется и явно проявляется в требованиях работодателя, следовательно, обучение взрослых должно быть направлено на развитие у них успешности и именно психологические условия должны благоприятно повлиять на развитие данного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. – Мн.: Харвест, 1998. – С. 216.
2. Холодная М.А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума. – СПб.: Питер, 2004. – С. 250-255.
3. Wardell D.M., Royce J.R. Toward a multi-factor theory of styles and their relationship to cognition and affect // J. of Personality. – 1978. – V. 46 (3). – P. 474-505.
4. Жирнова И.Л. Модель структуры и видов когнитивных стилей Эрман-Ливер // Вестник Курского государственного университета. – 2011. – №2 (18). – С. 11.

5. Sternberg R.J., & Grigorenko E.L. Are cognitive styles still in style? // American Psychologist. – New York, 1997. – 52 (7). – P. 701.
6. Бутузова Т.В. Влияние когнитивных стилей на успешность обучения: Автореферат. – Саратов, 2017. – С. 8.
7. Щукин А. Цели и задачи обучения иностранному языку [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.nemutsch.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=46:tseliizadatschiobut-schenija&catid=34:metodika&Itemid=55 (14.02.2019).
8. Карпенко Л.А., Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Краткий психологический словарь. – Ростов-на-Дону: «ФЕНИКС», 1998. – С. 57.
9. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО. 1999. – 59 с.
10. Жирнова И.Л. Психологические условия успешности обучения иностранных студентов с учетом когнитивных стилей: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – Курск, 2009. – С. 3.
11. Ишков А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности. – М.: Изд-во АСВ, 2004. – 224 с.
12. Смирнов С.Д. Психологические факторы успешной учебы студентов вуза. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/science/public/smirnov/students.html> (15.02.2019).
13. Арсентьева М.В. Психологические факторы успешного обучения студентов в вузе// Известия ТулГУ. Технические науки. – 2012. – Вып. 11. – Ч. 2. – С. 216-220.
14. Соломин И.Л. Современные методы психологической экспресс-диагностики и профессионального консультирования. – СПб.: Речь, 2006. – 230 с.

ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИРОДНЫХ ВОД ГОРОДА КОСТАНАЙ НА НАЛИЧИЕ ТЯЖЕЛЫХ МЕТАЛЛОВ

Physico-chemical methods of studying natural waters of the city of Kostanay for the presence of heavy metals

В.Н. Чашков¹, И.В. Чапаксин², С.А. Жаналинова³, Г.Е. Махмутова⁴
V.N. Chashkov¹, I.V. Chapaksin², S.A. Zhanalinova³, G.E. Makhmutova⁴

¹²³⁴Костанайский государственный педагогический университет
имени У. Султангазина, Костанай, Казахстан, *ximiya_kspi@mail.ru*

Аннотация

В данной работе, приведены результаты физико-химического исследования природных вод города Костанай, на наличие тяжелых металлов. Анализ химического состава природных вод показал высокое содержание соединений железа и хрома и отсутствие превышения ПДК свинца и цинка.

Abstract

In this paper, the results of physicochemical study of the natural waters of the city of Kostanay for the presence of heavy metals. Analysis of the chemical composition of natural waters showed a high content of iron and chromium compounds and the absence of excess of normative limits of lead and zinc.

Ключевые слова: спектрофотометрия, флуориметрия, природная вода, комплексное соединение, обработка анализа.

Key words: spectrophotometry, fluorimetry, natural water, complex compound, analysis processing.

<i>Шевченко Л.Я., Назарова С.В.</i> Проблема доступности образования	166
<i>Шолпанбаева Г.А., Святокум С.</i> Инновациялық әдіс-тәсілдерді қолдану жүйесі	171
<i>Шолпанбаева Г.А., Феклюнина А.</i> Білім берудегі инновациялық үдерістер	173
<i>Жумағалиева Б.М., Жиенбаев Т.А.</i> Методика выполнения заданий экспериментального тура областной олимпиады по химии	177

2 СЕКЦИЯ

КАДРЛАРДЫ ДАЯРЛАУДЫҢ ҒЫЛЫМИ ӘЛЕУЕТІН АРТТЫРУ РАЗВИТИЕ НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ DEVELOPMENT OF SCIENTIFIC POTENTIAL OF PERSONNEL TRAINING

<i>Аханова А.М.</i> Применение IT-технологий в системе воспитательной работы колледжа как средство повышения уровня образованности студентов колледжа	182
<i>Бекмаганбетова М.Т.</i> Колледж түлектерін жұмысқа орналастыруға көмек	187
<i>Бисембаева Ж.К., Оспаналиева У.О.</i> Бастауыш сынып оқушылардың байланыстырып сөйлеулерін мазмұндама жаздыру барысында дамыту әдістері	190
<i>Брагина Т.М., Брагин Е.А.</i> Изменения фаунистического состава позвоночных животных Костанайской области за последнее столетие.....	193
<i>Брагина Т.М., Брагин Е.А., Рулёва М.М., Бобренко М.А.</i> Влияние климатических факторов на состав и структуру сообществ почвенных беспозвоночных (мезофауна) целинных степей Костанайской области.....	198
<i>Брагина Т.М., Симонова Р.А.</i> Разнообразие гистерид (coleoptera: histeridae) рода saprinus Костанайской области	202
<i>Валяева Е.А., Кубеев М.С., Курлов С.И.</i> Биологическое разнообразие ихтиофауны водоемов Сарыкольского района Костанайской области	206
<i>Важев В.В., Важева Н.В., Губенко М.А., Ергалиева Э.М.</i> Компьютерные технологии как средство интеграции учебной и научно-исследовательской деятельности	210
<i>Жумабаев К.А., Жумабаева М.Б., Жиенбаева А.А.</i> Вопросы реализации образовательной и научной деятельности вуза (на примере Костанайского государственного педагогического университета).....	215
<i>Калиниченко О.В.</i> Интеграция научно-исследовательской и практико-ориентированной деятельности студентов-первокурсников в рамках работы научного кружка	220
<i>Кенжитаева Ж.Л.</i> Болашақ мамандарға ғылыми тілді дамыту	223
<i>Мендалиева Д.К., Кульниязова А.Н.</i> Болашақ мұғалімнің пәндік-кәсіби құзыреттілігін арттыру мақсатында физикалық химия курсының «Электрохимия» тарауын оқыту әдістемесі	226
<i>Мендалиева Д.К., Қоныспай Р.Қ.</i> Аналитикалық химия пәнінде есептер шығарудың дидактикалық функциялары мен маңызы	228
<i>Петрушка А.Ю., Смаглий Т.И.</i> Теоретические подходы к исследованию временной компетентности	232
<i>Силенко Е.А., Смаглий Т.И.</i> Психологические условия успешности обучения взрослых иностранному языку с учетом когнитивных стилей	236
<i>Чашков В.Н., Чапаксин И.В., Жаналинова С.А., Махмутова Г.Е.</i> Физико-химические методы исследования природных вод города Костанай на наличие тяжелых металлов.....	239
<i>Жумағалиева Б.М., Чашков В.Н., Чапаксин И.В.</i> Исследование отдельных химических компонентов в сточных водах	243