

QAZAQSTAN RESPÝBLIKASYNYŇ BILIM JÁNE ҒYLYM MINISTRLOGI  
Ó. SULTANGAZIN ATYNDAGY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGIKALYQ ÝNIVERSITETI



**«Sultangazin oqylary» I-shi Halyqaralyq  
ǵylymi-praktikalyq konferensiasynyŇ  
MATERIALDARY**

**17-18 мамыр 2019**

**МАТЕРИАЛЫ  
I-ой Международной научно-практической  
конференции «Султангазинские чтения»**

**17-18 мая 2019**

**MATERIALS  
of the I<sup>st</sup> International scientific and practical  
conference «Sultangazin readings»**

**May 17-18, 2019**

**Qostanai, 2019**

ӘОЖ 378 (094)  
КБЖ 74.58  
С 89

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ**

**Бас редактор**

*Әбіл Еркін Аманжолұлы*  
тарих ғылымдарының докторы, профессор

**Бас редактордың орынбасарлары:**

*Медетов Нурлан Амирович*  
физика-математика ғылымдарының докторы  
*Ташетов Аманжол Аскарович*  
PhD докторы

**Редакциялық алқа мүшелері:**

*Утегенова Бибикуль Мазановна*  
педагогикалық ғылымдар кандидаты, доцент  
*Евдокимова Ольга Николаевна*  
педагогикалық ғылымдар кандидаты  
*Балгабаева Гаухар Зкрияновна*  
тарих ғылымдарының кандидаты, доцент  
*Жумабаев Канат Аканович*  
кандидат экономических наук  
*Бобренко Марина Александровна*  
*Сатбаева Муснай Тулегеновна*  
*Жиенбаева Аида Аманжолқызы*

С 89 «Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары. = Материалы международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения». = Materials of the international scientific and practical conference on «Sultangazin readings». – Қостанай, 2019.

**ISBN 978-601-7934-72-9**

«Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары жинағында білім беру жүйесін дамыту мен кадрларды даярлаудың ғылыми әлеуетін арттыру, қоғамды дамытудың маңызды мәселелері және «Мәңгілік Ел» бағдарламасының негізгі принциптерін жүзеге асыру жайында зерттеулер жарық көрді.

В материалах международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения» опубликованы исследования актуальных вопросов развития системы образования и научного потенциала подготовки кадров, общества и реализации основных принципов программы «Мәңгілік ел».

The materials of the international scientific-practical conference «Sultangazin Readings» are devoted to studies of topical issues of the development of the education system and the scientific potential of personnel training, society and the implementation of the basic principles of the program «Мәңгілік ел»

**ӘОЖ 378 (094)  
КБЖ 74.58**

*Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің  
Ғылыми кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылған*

*Жинақта ұсынылған мақалалардың мазмұны үшін жеке автор(лар) жауапты*

**ISBN 978-601-7934-72-9**

© Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай  
мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

становится не «дизайнерскими», а театральными, нарядами для танцев, не модными вещами, эти наряды уместны на сцене, а не в жизни.

За последнее десятилетие очень заметно влияние национального костюма на современную моду, потому что с каждым годом проводится много этнофестивалей по всему миру, и не только связанные с костюмом, но и с музыкой, изобразительным искусством и декоративно-прикладным искусством. Основная задача большинства фестивалей – сохранение народных традиций. Поэтому этностиль в костюме не стал исключением, каждый народ желает сохранить свой костюм, но влияние современного поколения не осталось не заметным и дизайнеры разрабатывают коллекции с использованием мотивов множества народов.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Азиева Е.В. Основы композиции: учебное пособие. – Омск. Омский государственный институт сервиса, 2010. – С. 13.
2. Горина Г.С. Народные традиции в моделировании одежды. – М.: Легкая индустрия, 1974. – С. 34.
3. Калашникова Н.М. Народный костюм (семиотические функции): учебное пособие. – М., 2002. – С. 216.
4. Козлова Т.В. Основы теории проектирования костюма Учеб. для вузов. – М.: Легпромбытиздат, 1988. – С. 243-271.

### **АДАПТАЦИЯ УЧЕБНЫХ МИГРАНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В РОССИЙСКИХ ВУЗАХ ПУТЕМ ВЫЯВЛЕНИЯ РАЗЛИЧИЙ В КУЛЬТУРНЫХ КОДАХ**

*Adaptation of educational migrants training  
in russian universities by determining differences in cultural codes*

**А.А. Черникова**  
*A.A. Chernikova*

Государственный социальный университет, Москва, Российская Федерация,  
*aannyyu@yandex.ru*

#### **Аннотация**

В статье описаны процессы адаптации учебных мигрантов, обучающихся в российских вузах путем выявления различий в культурных кодах, приведены различные условия адаптации, описаны феномены культурных кодов.

#### **Abstract**

The article describes the processes of adaptation of educational migrants studying in Russian universities by identifying differences in cultural codes, presents various conditions for adaptation, describes the phenomena of cultural codes.

*Ключевые слова:* адаптация, культурный код, учебная миграция.

*Key words:* adaptation, cultural code, educational migration

За последнее столетие мир коренным образом изменился. Образование новых государств, экономические кризисы и локальные конфликты, технологическое и научное ускорение привлекли внимание к культурным особенностям человечества. Новые возможности связи, безграничность интернета и более быстрое транспортное сообщение позволили культурам свободно взаимодействовать друг с другом. В конце XX века процессы глобализации обусловили резкий рост масштабов международной миграции. Миграция выступает важным источником пополнения населения в современной России. Образовательную миграцию мо-

лодых и перспективных людей целесообразно считать одной из самых желательных для страны, поскольку она имеет целый ряд положительных социальных последствий, в том числе несет «омолаживающий» эффект, пополняет численность трудоспособного населения и высококвалифицированных специалистов на рынке труда, стимулирует культурный обмен и развитие национальной системы образования [1, 2].

Трансформация культуры рассматривается как неизбежный процесс результатов глобализации. Согласно словарю В.И. Даля «код – тайна, тайнопись, загадка, секрет, шифр». Определение трансформации культурных кодов подразумевает под собой фундаментальные изменения в отношениях, ценностях, поведении как на индивидуальном, так и на групповом уровнях. Поэтому **изучение культурного кода остается одним из основных ключей к пониманию сущности, как отдельного человека, так и нации в целом через культурное наследие предков, как единой национальной системы, которая оказывает большое влияние на формирование человека и создающей ориентир деятельности любого сообщества** [3].

Говоря об учебной миграции, каждый современный студент, входящий в новую образовательную и культурную среды, всегда испытывает большой набор проблем и трудностей. Очень часто представители разных культур руководствуются ложными стереотипами о чужой культуре и относятся к ней настороженно, с предубеждениями, что отражается на их процессе адаптации. Вместе с тем, процесс адаптации схожен с процессом инкультурации и чаще всего содержательно проявляется как освоение и вхождение в другую культуру, формирование культурной идентичности в иносреде. И здесь важно иметь в виду симптомы культурного шока, который испытывают иностранные студенты на начальном этапе вхождения в иностранную культуру и который проявляется на физиологическом и социально-психологическом уровнях [4]. Именно во время культурного шока у студентов происходит столкновение старых и новых культурных кодов, норм и ценностей. Многие студенты в недостаточной степени владеют русским языком, имеют смутное представление о принимающей стране, её традициях. Сказываются также различия в манере одеваться, общаться, в правилах поведения в общежитиях, в университете и общественных местах. Тем не менее, для обеих групп можно выделить следующие проблемы:

1) Языковой барьер. Особенно эта проблема касается студентов, прибывающих из дальнего зарубежья. Недостаточное знание языка затрудняет усвоения материала студентом и препятствует установлению нормальных его контактов с однокурсниками из других стран.

2) Межкультурные различия.

В вузах Российской Федерации учатся носители различных культурных и религиозных норм и традиций. Основные различия, затрудняющие процесс социальной адаптации, заключаются в следующих моментах:

А) различия в стиле одежды,

Б) различия в нормах и стиле поведения в общественных местах,

В) различия в поведенческих паттернах (в том числе в нормах поддержания порядка в местах совместного проживания, манере общения на межличностном уровне,

Г) различия в декодировании различных коммуникативных жестов.

3) Культурный шок. Данное явление одновременно и представляет и проблему в процессе социальной адаптации и является начальным этапом этого процесса [3].

При изучении трансформации культуры, нельзя пройти мимо такого важного кода культуры как язык, который, задает ее самобытность, особенности коллективных представлений этнокультурной общности, базисные коды культуры – коллективизм-индивидуализм, дистанция власти, избегание неопределенности, пространственно-временные категории.

Иностранные студенты при отсутствии базовой языковой подготовки испытывают культурный шок, который выражается в столкновении двух культур на уровне индивидуального сознания. Шок переживается в течение первого года обучения как ценностный кризис личности и способен вызывать психосоматические отклонения в здоровье [5]. В результате анкетирования иностранных студентов подготовительного факультета, было выявлено, что

более 90% респондентов общаются только с соотечественниками и остальная часть с друзьями-одногруппниками. На мой взгляд, преодоление данной проблемы разрешается сугубо индивидуально, и зависит в значительной степени от личностных качеств иностранного студента и окружающих его людей. Все же основное большинство иностранных студентов к концу обучения в российском университете все же достигает владения языком на уровне, позволяющим осуществлять коммуникацию в профессиональной сфере и в сфере повседневного бытового общения. Но все же по приезду многие студенты в недостаточной степени владеют русским языком, имеют неясные представления о нашем государстве и его традициях. Сказываются также различия в манере одеваться, общаться, в правилах поведения в общежитиях, в университете и общественных местах, и не менее важны различия в декодировании различных коммуникативных жестов.

Проведя итог, можно подчеркнуть следующие аспекты, касающиеся процесса адаптации иностранных студентов в российских учебных заведениях:

1. Необходимо уделять внимание созданию благоприятного микроклимата между российскими и иностранными студентами. Этому могут способствовать программы по целенаправленной инкультурации со стороны российских студентов, а также совместное проживание в общежитии российских и иностранных учащихся, общие мероприятия, праздники, создание языковых тандемов.

2. Регулярно проводить беседы с целью информирования о национальных особенностях поведения одногруппников и об проблемах, с которыми приходится сталкиваться иностранным студентам, помочь сплотить коллектив студенческой группы и таким образом вовлечь иностранных студентов в жизнь университета.

3. Так как многие высшие учебные заведения испытывают недостаток необходимых связей, опыта, нормативных правовых фондов и обученных кадров. Говоря о мерах, которые необходимо принять для привлечения учебных мигрантов в Россию, можно выделить следующие:

1. Упростить процедуру подписания соглашений как между правительством заинтересованных стран, так и между учебными заведениями.

2. Ввести систему льгот и привилегий на обучение, улучшать жизненные условия и обеспечить безопасность иностранным студентам.

3. Ослабить жесткие требования миграционного учета.

4. Снять барьеры на пути трудоустройства.

5. Разработать рекомендации по совершенствованию политики продвижения российских образовательных услуг и привлечению иностранных учебных мигрантов в Россию.

Каждое учебное заведение, заинтересованное в привлечении на обучение иностранных студентов, должно создавать все необходимые условия для их проживания, так как для вхождения в культуру, для овладения основными нормами и традициями российской культуры как родной необходимы интенсивные межличностные контакты с представителями этой культуры. Проведя итог, я пришла к выводу, что каждый иностранный студент достаточно легко осваивают иностранный язык, культуры и традиции, следуют культурным и социальным нормам поведения, но все-таки остается верен своим религиозным нормам, традициям своей страны.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Калинин В.К. Проблемы психологического консультирования и психотерапии вынужденных мигрантов // Психология беженцев и вынужденных мигрантов. – М.: Смысл, 2001.
2. Кононенко Б.И. Большой толковый словарь по культурологии. М: Вече, 2003. – 512 с.
3. Минигалиева М.Р. Кросс-культурные аспекты социально-психологической помощи. – Калуга: Манускрипт, 2002. – 190 с.
4. Berry J.W. Social and cultural change. // In H. C. Trindis & R. Brislin (Eds.), Handbook of cross-cultural psychology, Vol. 5. Social Psychology. – Boston: Allyn and Bacon, 1980.
5. Borjas G.J., Bratsberg B. The impact of labour market dynamics on the return-migration of immigrants. Discussion Paper. – CReAM, 2012. – 27/12.

# МАЗМҰНЫ

## СОДЕРЖАНИЕ

### CONTENT

Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор Е.А. Әбілдің құттықтау сөзі.....	3
Приветственное слово ректора Костанайского государственного педагогического университета имени У. Султангазина, доктора исторических наук, профессора Е.А. Әбіл.....	5
Greeting speech of the Rector of Kostanay state pedagogical university named after O Sultangazin, doctor of historical sciences, professor E.A. Abil.....	6

## 1 СЕКЦИЯ

### БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН ДАМУДАҒЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ CURRENT ISSUES OF THE EDUCATION SYSTEM DEVELOPMENT

<i>Абдулина Г.Б.</i> Развитие учебной самостоятельности будущих техников-программистов на основе интерактивных средств изучения дисциплин профессионального цикла.....	8
<i>Абдыкаликова К.А., Қанезова А.М., Жунаева М.Н.</i> Органикалық заттардың құрылысын анықтауда физика-химиялық әдістерді қолдануға негізделген есептер.....	10
<i>Айгужина Г.З., Омаров А.Р., Темирғалиева С.Е.</i> Роль адаптивной физической культуры в социализации инвалидов и лиц, с отклонениями в состоянии здоровья.....	13
<i>Айтбенова А.А.</i> ICT сабағында CLIL әдісін қолданып тілдік күзiреттiлiктi қалыптастыру.....	16
<i>Алипбаева Г.А., Кабиева А.Н.</i> Психикалық дамуы тежелген кiшi мектеп жасындағы оқушылардың қоршаған орта сабақтарында оқуға деген ынталарын қалыптастыру бойынша түзету жұмысы.....	20
<i>Ахметбекова З.Д.</i> Влияние интернета на развитие толерантности у студенческой молодежи.....	24
<i>Ахметова Э.Б., Баймаганбетова К.Т.</i> География сабақтарында проблемалық оқыту әдістерін қолдану.....	27
<i>Балаканова А.Е.</i> Технология CLIL в преподавании общеобразовательных дисциплин.....	31
<i>Балжанова А.М.</i> Языковое образование в контексте современных образовательных тенденций в Казахстане.....	33
<i>Бекетова А.С., Гринь Л.В.</i> Современные инновации в системе образования.....	37
<i>Бектурганова Р.Ч., Кетебаева К.К.</i> Из опыта работы Костанайского колледжа Зерек по подготовке будущих учителей к исследовательской деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.....	40
<i>Бикенова Г.С., Садақбаева А.А.</i> Төменгі сынып оқушыларын шетел тілінде сөйлеуге үйретуде компьютерлік ойынның тиімділігі.....	44
<i>Брагин Е.А.</i> Изучение миграционных маршрутов и мест зимовок хищных птиц Костанайской области.....	46
<i>Волкова Н.А.</i> Формирование художественно-эстетической компетенции студентов-дизайнеров посредством декоративно-прикладного искусства.....	51
<i>Ерсултанова З.С.</i> Жоғары білім беруде ақпараттық коммуникациялық технологиялардың ролі.....	54
<i>Жандауова Ш.Е., Байтасова А.В.</i> Развитие логического мышления на уроках математики как основа повышения качества образовательного процесса.....	57

<i>Жұмағалиева Б.М., Срайыл Г.І.</i> Комплексометрияның сульфат анионын анықтауда қолданылуы .....	60
<i>Журсиналина Г.С.</i> Дуалды оқыту жүйесі – студенттерді іскерлік жетістігіне жеткізетін құрал.....	64
<i>Казакова О.В.</i> Развитие коммуникативной компетентности студентов в контексте психологического благополучия личности .....	69
<i>Каппасова Ш.Е.</i> Мұғалімнің рефлексивті тәжірибесі – оқыту үрдісін жақсартудың негізі .....	72
<i>Карасартова Ш.К., Алькенова Б.К.</i> Оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттырудағы оқу сауаттылығына дайындаудың жолдары .....	78
<i>Ковальчук Н.В.</i> Воспитание патриотизма через научно-исследовательский подход в обучении истории .....	81
<i>Ковш Н.А.</i> Реализация компетентностного подхода в процессе формирования будущего учителя физической культуры в условиях профессиональной практики .....	83
<i>Кравченко Т.Н.</i> Праздники как форма духовного обогащения учащихся.....	87
<i>Курбаева Г.А.</i> Девиантты мінез-құлықты жеткіншектермен қарым-қатынас тренингтері.....	92
<i>Лопарева Ю.В., Бактығалиева А.К., Усенова Г.Р.</i> Актуальные проблемы в работе с музыкально-одаренными студентами и эффективные методы их обучения.....	95
<i>Мурзағалиева А.А., Валяева Е.А.</i> К вопросу изучения биоразнообразия териофауны севера Костанайской области .....	99
<i>Нурмагамбетова Г.Т.</i> Оқыту технологияларының маңызы .....	101
<i>Нурова А.К., Оспанова Ш.Б.</i> Математика сабағында жеңіл ақыл-ойы кемістігі бар балалардың геометриялық түсініктерін қалыптастыру ерекшеліктері .....	105
<i>Нурова А.К., Қуанышбаева И.Б.</i> Кіші мектеп жасындағы психикалық дамуы тежелген балалардың оқуды оқыту сабағында монологтік сөйлеуін дамыту.....	109
<i>Муртазина А.М.</i> Реализация полиязычия в подготовке будущих воспитателей детского сада .....	113
<i>Садақбаева А.А. Бикенова Г.С.</i> Развитие мыслительной деятельности учащихся в рамках обновленного содержания образования .....	114
<i>Сайболова А.А.</i> Эффективность нравственного воспитания посредством уроков русского языка и литературы.....	118
<i>Саулембекова Р.М., Кабдушева А.Ж.</i> Формирование творческого потенциала личности через использование проблемно-поисковых заданий творческого характера.....	122
<i>Севостьянова С.С., Бродельщикова Л.Е.</i> Психолого-педагогическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с задержкой психического развития.....	127
<i>Сулейменова Г.М.</i> Интертекстуальные связи в жанре литературной сказки.....	131
<i>Султанбекова А.Ж.</i> Интерактивті әдістің түрлері мен оларды сабақтарда пайдаланудың мүмкіндіктері.....	136
<i>Таурбаева Г.У.</i> Химиядан есептер шығару әдістемесінің кейбір аспектілері.....	139
<i>Ташпеков Г.А.</i> Вузовское дополнительное образование в Саратовской области.....	143
<i>Ташпекова А.Т.</i> К вопросу о научно-исследовательской деятельности курсантов и степени вовлеченности в ней научного руководителя.....	145
<i>Тулегенова М.А.</i> Русская периодическая печать конца XIX-начала XX века об организации перевозки крестьян-переселенцев в Казахстан .....	149
<i>Уаисова М.М., Бужинская Н.В., Васева Е.С.</i> Разработка и применение WEB-сайта для организации ежегодного международного конкурса по компьютерной графике.....	153
<i>Хатизов Е.И.</i> Рекомендации по созданию коллекции в этническом стиле .....	158
<i>Черникова А.А.</i> Адаптация учебных мигрантов, обучающихся в российских вузах путем выявления различий в культурных кодах.....	161
<i>Шалатина О.Б., Калинина А.А.</i> Театральное мастерство как один из способов повышения воспитательного потенциала студентов педагогических колледжей .....	164