

QAZAQSTAN RESPÝBLIKASYNYŇ BILIM JÁNE ҒYLYM MINISTRLOGI  
Ó. SULTANҒAZIN ATYNDAҒY  
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNIVERSITETI



**«Sultangazin oqýlary» I-shi Halyqaralyq  
ǵylymi-praktikalyq konferensiasynyŋ  
MATERIALDARY**

**17-18 mamyr 2019**

**МАТЕРИАЛЫ  
I-ой Международной научно-практической  
конференции «Султангазинские чтения»**

**17-18 мая 2019**

**MATERIALS  
of the I<sup>st</sup> International scientific and practical  
conference «Sultangazin readings»**

**May 17-18, 2019**

**Qostanai, 2019**

ӘОЖ 378 (094)  
КБЖ 74.58  
С 89

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ**

**Бас редактор**

*Әбіл Еркін Аманжолұлы*  
тарих ғылымдарының докторы, профессор

**Бас редактордың орынбасарлары:**

*Медетов Нурлан Амирович*  
физика-математика ғылымдарының докторы  
*Ташетов Аманжол Аскарович*  
PhD докторы

**Редакциялық алқа мүшелері:**

*Утегенова Бибикуль Мазановна*  
педагогикалық ғылымдар кандидаты, доцент  
*Евдокимова Ольга Николаевна*  
педагогикалық ғылымдар кандидаты  
*Балгабаева Гаухар Зкрияновна*  
тарих ғылымдарының кандидаты, доцент  
*Жумабаев Канат Аканович*  
кандидат экономических наук  
*Бобренко Марина Александровна*  
*Сатбаева Муснай Тулегеновна*  
*Жиенбаева Аида Аманжолқызы*

С 89 «Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары. = Материалы международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения». = Materials of the international scientific and practical conference on «Sultangazin readings». – Қостанай, 2019.

**ISBN 978-601-7934-72-9**

«Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары жинағында білім беру жүйесін дамыту мен кадрларды даярлаудың ғылыми әлеуетін арттыру, қоғамды дамытудың маңызды мәселелері және «Мәңгілік Ел» бағдарламасының негізгі принциптерін жүзеге асыру жайында зерттеулер жарық көрді.

В материалах международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения» опубликованы исследования актуальных вопросов развития системы образования и научного потенциала подготовки кадров, общества и реализации основных принципов программы «Мәңгілік ел».

The materials of the international scientific-practical conference «Sultangazin Readings» are devoted to studies of topical issues of the development of the education system and the scientific potential of personnel training, society and the implementation of the basic principles of the program «Мәңгілік ел»

**ӘОЖ 378 (094)**  
**КБЖ 74.58**

*Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің*  
*Ғылыми кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылған*

*Жинақта ұсынылған мақалалардың мазмұны үшін жеке автор(лар) жауапты*

**ISBN 978-601-7934-72-9**

© Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай  
мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кудышева Б. Вечная страна – вечные ценности. Самопознание.kz «Дәуір», 2014 – 104 с.
2. «Об образовании» Закон Республики Казахстан: Учебно-методическое пособие. Алматы: Изд-во «Норма -К», 2007 – 56 с.
3. Ковалев А.Г. Психология личности. М.:Посвещение, 1970 – 240 с.
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70 000 слов. – М.: Рус.яз., 1989. – 924 с.
5. Курляндская Г.Б. Нравственный идеал героев Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского: М.: Просвещение, 1988. – 256 с.

### **ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВЫХ ЗАДАНИЙ ТВОРЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА**

#### *Formation of creative potential of personality through the use of problem-search tasks of creative character*

**Р.М. Саулембекова<sup>1</sup>, А.Ж. Кабдушева<sup>2</sup>  
R.V. Saulembekova<sup>1</sup>, A.Z. Zhumadilovna<sup>2</sup>**

<sup>12</sup>Филиал АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Акмолинской области»,  
Кокшетау, Казахстан, [rayhan.saulenbekova@mail.ru](mailto:rayhan.saulenbekova@mail.ru)

#### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются научно-теоретические основы проблемно-поисковой технологии обучения. Содержание проблемного обучения, типы задач, используемых на уроках биологии, помогающие формировать предметную компетентность.

#### **Abstract**

This article discusses the scientific and theoretical foundations of problem-retrieval learning technologies. The content of problem-based learning, the types of assignments used in biology lessons, help to form the subject competence.

*Ключевые слова:* проблемно-поисковая технология обучения, проблемное обучение, проблемные ситуации, траектория развития личности.

*Key words:* problem-search technology training, problem learning, problem situations, the trajectory of personal development.

В современном Казахстане идёт становление своей национальной модели образования. Изменилась образовательная парадигма, школа сегодня стремительно меняется, пытается поспеть в ногу со временем. А значит, школа должна готовить своих учеников к той жизни, о которой сама ещё не знает. По сути это и есть главная задача новых образовательных стандартов, которые призваны реализовывать развивающий потенциал общего среднего образования. Обновление содержания образования устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, включая в метапредметные требования освоение межпредметных понятий и функциональной грамотности, а также способности и организации построения своей индивидуальной образовательной траектории, владения навыками исследовательской, проектной и социальной деятельности на основе творческого поисково-проблемного обучения. В настоящее время проблемное обучение не является открытием для педагогики и психологии, потому что оно было известно еще во времена Сократа. В дальнейшем идею проблемного обучения развивали Каменский Я.А., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г., Ушинский К.Д. Но все их прогрессивные взгляды сталкивались с препятствиями, обусловленными социальными причинами того времени. Психологические и дидактические аспекты организации проблемного обучения нашли отражение в трудах следую-

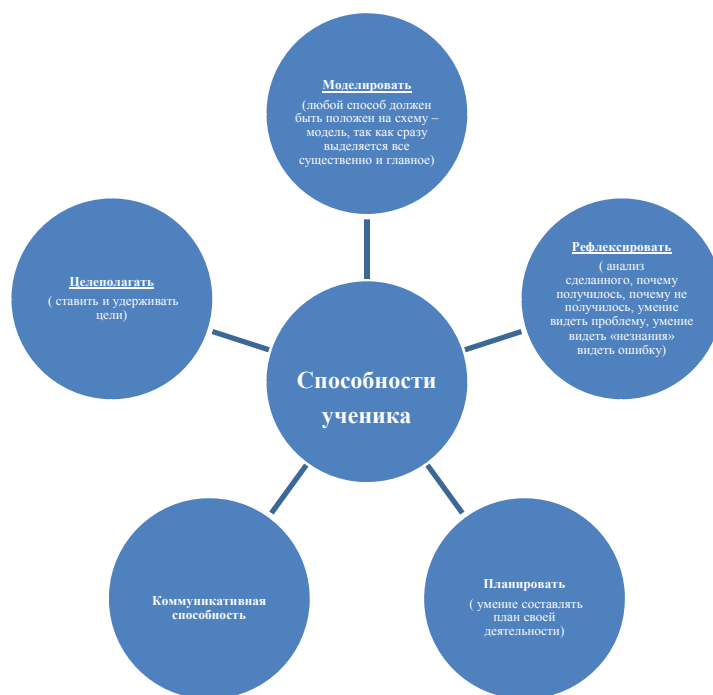
щих ученых: Кудрявцев В.Т., Лернера И.Я., Махмутова М.И., Матюшкина А.М. и других. В чем же, по мнению автора, состоит сущность проблемного обучения?

«Самое главное в проблемном обучении состоит, как нам представляется, в организационной структуре процесса познавательной деятельности обучаемого. При традиционном обучении (так называемом «объяснительно-иллюстративном») преподаватель сообщает готовые знания: объясняет новый материал, доказывает выдвигаемые положения, подкрепляет их иллюстративным материалом и т.д. Обучаемый воспринимает сообщаемое, осмысливает его, запоминает, заучивает. При проблемном же обучении преподаватель не сообщает знаний в готовом виде, а ставит перед обучаемыми задачу, заинтересовывает их, побуждает искать пути и средства для ее разрешения, в поисках которых обучаемые приобретают новые знания» [2, с. 40].

На курсах повышения квалификации организуются учебные занятия, которые предполагают создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность слушателей по их разрешению, в результате чего и происходит овладение технологиями обучения необходимыми для формирования навыков, умений и развития мыслительных способностей. Проведение занятий через использование технологии проблемно-поисковых заданий творческого характера будет способствовать целенаправленному развитию интеллектуального потенциала школьников.

Актуальность опыта заключается в воспитании конкурентоспособной, востребованной личности, способной к творчеству и самоопределению. Сложность выполнения данной задачи состоит в том, что уровень развития учащихся не одинаков; не все дети хотят и умеют творчески развиваться, не всегда понимают важность и значимость обучения в будущей жизни. Учебная деятельность, организованная с помощью технологии проблемно-поисковых заданий творческого характера, помогает учащимся более качественно и результативно освоить учебный материал, повысить уровень обученности учащегося. Как развивать функциональную грамотность и творческие способности учащихся для достижения максимального эффекта при минимальных затратах времени?

Изучив научно-теоретические основы проблемно-поисковой технологии обучения, опираясь на результаты диагностического исследования интеллектуального и творческого развития детей, пришли к выводу: проблемно-поисковая технология развивает следующие способности учащихся:



Технология проблемно-поискового обучения опирается и развивает в полной мере способности школьников разного возраста.

Таблица 1 – Содержание проблемного обучения

1. Создание проблемных ситуаций	Ситуация конфликта Ситуация предположения Ситуация опровержения Ситуация несоответствия Ситуация неопределенности Ситуация неожиданности
2. Этапы решения учебных проблем	Постановка проблемы Выдвижение гипотез Поиск возможных вариантов решения Сбор материала для решения проблемы Решение проблемы
3. Проблемное обучение при объяснении нового материала	Проблемное изложение Поисковая беседа
4. Закрепление и повторение материала	Практические и прикладные задачи Мини-проект на уроке Обобщающие задания
5. Домашнее задание	Разноуровневые задания Частично-поисковые задания Проблемно-поисковые задания Задания на смекалку Задания на логическое мышление Задания на функциональную грамотность
6. Контроль	Дифференцированный Валидный Конструктивный Критериальное оценивание

Развитие личности учащихся, стремления к применению биологических знаний на практике, участия в трудовой деятельности. На современном этапе развития биологического образования решение этих задач невозможно без использования инновационных педтехнологий. Технология проблемного обучения является одной из них. Проблемное обучение на уроках биологии через решение задач имеет большое значение.

Во-первых, в задаче необходимо:

- 1) уметь сопоставлять знания таким образом, чтобы прийти к правильному выводу;
- 2) необходимо четкое знание терминов, их смысла;
- 3) правильное решение задачи – это и есть полезный результат.

Во-вторых, задача – это тренажер мыслительной деятельности.

В-третьих, самостоятельное решение задачи – это маленькое открытие для каждого учащегося, это чувство удовлетворенности, положительные эмоции, не утомительная нагрузка, а интересная работа. Ученик начинает верить в себя – он может больше, чем сам думает о себе. Развитие навыков решения творческих задач включало в себя несколько этапов.

В начале урока (или индивидуально) коллективно обсуждались и решались конкретные задачи по следующему плану:

- ✓ постановка проблемного вопроса;
- ✓ знакомство с содержанием задачи;
- ✓ подбор способов решения задачи (алгоритм: формула, схема, инструкция, эвристическая беседа);
- ✓ рассуждения с помощью логических приемов (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование);
- ✓ высказывание предположений;

- ✓ проверка правильности умозаключений с помощью просмотра природы, таблиц, рисунков и коррекция ошибок;
- ✓ формулировка выводов.

К решению творческих задач учащиеся подходят по-разному. В ходе решения они часто задают учителю или друг другу вопросы, требующие нестандартных ответов. Выслушав гипотезу учителя, учащиеся высказывают свои соображения, иногда не совпадающие с мнением учителя. Возникает дискуссия – активный поиск правильного решения, в ходе которого школьники используют не только накопленные теоретические знания, но и свой жизненный опыт.

*Таблица 2 – Типы задач, используемых на уроках биологии  
(из опыта работы Гаузер Л.А.)*

Тип задачи	Какие способности развивают	На каком этапе обучения применяются
Тестовые задания	Развитие логики и предполагают однозначный ответ	На текущей (в конце или начале урока) и итоговой проверке (в конце изучения раздела, учебного года) общенаучных, интеллектуальных знаний
Задачи закрытого типа	Развитие логики и предполагают однозначный ответ	отработка какого-либо конкретного приема решения при изучении нового материала и являются основой традиционного образования
Задачи открытого типа	Развивают логические и комбинаторные способности	Самостоятельные задачи на опережение изучения темы, индивидуальные задания учащимся повышенной учебной мотивации, научные проекты, предпрофильная подготовка учащихся, подготовка к олимпиадам
Количественные задачи	Формируют системное мышление	При проведении опытов по анатомии, физиологии и гигиене человека, по физиологии растений связаны с измерениями.
Качественные задачи	Формируют системное мышление	При ознакомлении учащихся с методами сравнительной анатомии
Экспериментальные задачи	Мини-проекты логические и комбинаторные способности	Задачи на составление гипотезы используются в тех случаях, когда у учащихся были определенные теоретические знания или материалы наблюдений, на основании которых можно сделать какие-либо предположения.
Задачи практической направленности	Формируют системное мышление	Задачи используются при закреплении теоретических знаний, полученных при изучении урока, темы, при выполнении лабораторных работ.
Комплексные	развивающие логические и комбинаторные способности; формирующие системное мышление; семантические задачи;	на наблюдательность; – на установление причинных связей; – на выявление связей между образной и словесной информацией; – на причинно-следственные отношения; – на связь целевых и причинных отношений; – на развитие системообразующей творческой активности.

Общая логика подхода к решению задач любого типа подчинена определенным правилам:

1. Лучше иметь полный текст задачи перед глазами.
2. Решение задачи начинать с её анализа (установить искомые и известные величины, выяснить единицы их измерения, определить количественные соотношения между ними; хи-



мические превращения, о которых идет речь в задаче, записать в виде уравнений реакций и расставить коэффициенты и др.).

3. Установить тип задачи и предложить алгоритм её решения.

4. Избегать без необходимости перевода величин из одних единиц измерения в другие.

5. Применять общепринятые сокращения и систему обозначения физико-химических величин.

6. Запись условия и хода решения задачи вести в определенной форме.

Проблема обученности молодого поколения была актуальна во все времена. Древнегреческая философия говорит о том, что знания учеников – это маленький круг, а знания образованного человека – это большой круг. Но все что осталось вне этих кругов, – неизвестность. Маленький круг мало соприкасается с неизвестностью, чем шире круг твоих знаний, тем больше его граница с неизвестностью. Чем больше узнаешь нового, тем больше возникает неясных вопросов.

Необходимо планировать использование в дальнейшей работе технологии проблемно-поискового обучения, выполняя слова наказа Ыбрая Алтынсарина: «Давайте же, дети, учиться начнём и знания светлые нити навек в свою благодарную память вплетем!».

Выводы: Использование технологии проблемно-поискового обучения, позволяет:

- активизировать мыслительную деятельность, без которой школьнику очень сложно учиться, тем более с интересом;

- формировать положительную мотивацию обучения.

- повышать эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- рационально организовывать и воспитывать культуру умственного труда;

- формировать предметную компетентность;

- развивать познавательную активность и самостоятельность;

- формировать информационную культуру;

- развивать нестандартное мышление и творческие способности.

В современном Казахстане проблема обученности молодого поколения находит своё решение в реализации одного из основных направлений Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2016-2019 годы, касающейся повышения конкурентоспособности образования и согласно Государственного общеобязательного стандарта образования. Обучение должно способствовать достижению главной цели общего среднего образования: обеспечение равного доступа к качественному среднему образованию, формирование интеллектуально, физически, духовно развитого и успешного гражданина.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кудрявцев В. Т., Лернера И.Я., Махмутова М.И., Матюшкина А.М. Проблемное обучение прошлое, настоящее, будущее В 3 книгах Книга 1 Лингво-педагогические категории проблемного обучения.

2. Ильина Т.А. Проблемное обучение – понятие и содержание // Вестник высшей школы. – М., 1976 – №2.

3. Бояринцева Н.Н. Развивающее обучение // Биология в школе. – 1999. – №3.

4. Бурнашев С.И. Исследовательский метод // Биология (приложение к Первому сентябрю), 2002.

5. Лернер И.Л. Проблемное обучение. – М.,1994.

6. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М., 2007.

7. Петрушин О.В. Методы проблемного обучения на уроках биологии // Образование в современной школе. 2003г. – №6.

# МАЗМҰНЫ СОДЕРЖАНИЕ CONTENT

Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор Е.А. Әбілдің құттықтау сөзі.....	3
Приветственное слово ректора Костанайского государственного педагогического университета имени У. Султангазина, доктора исторических наук, профессора Е.А. Әбіл.....	5
Greeting speech of the Rector of Kostanay state pedagogical university named after O Sultangazin, doctor of historical sciences, professor E.A. Abil.....	6

## 1 СЕКЦИЯ

### БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН ДАМУДАҒЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ CURRENT ISSUES OF THE EDUCATION SYSTEM DEVELOPMENT

<i>Абдулина Г.Б.</i> Развитие учебной самостоятельности будущих техников-программистов на основе интерактивных средств изучения дисциплин профессионального цикла.....	8
<i>Абдыкаликова К.А., Қанезова А.М., Жунаева М.Н.</i> Органикалық заттардың құрылысын анықтауда физика-химиялық әдістерді қолдануға негізделген есептер.....	10
<i>Айгужина Г.З., Омаров А.Р., Темирғалиева С.Е.</i> Роль адаптивной физической культуры в социализации инвалидов и лиц, с отклонениями в состоянии здоровья.....	13
<i>Айтбенова А.А.</i> ICT сабағында CLIL әдісін қолданып тілдік күзiреттiлiктi қалыптастыру.....	16
<i>Алипбаева Г.А., Кабиева А.Н.</i> Психикалық дамуы тежелген кiшi мектеп жасындағы оқушылардың қоршаған орта сабақтарында оқуға деген ынталарын қалыптастыру бойынша түзету жұмысы.....	20
<i>Ахметбекова З.Д.</i> Влияние интернета на развитие толерантности у студенческой молодежи.....	24
<i>Ахметова Э.Б., Баймаганбетова К.Т.</i> География сабақтарында проблемалық оқыту әдістерін қолдану.....	27
<i>Балаканова А.Е.</i> Технология CLIL в преподавании общеобразовательных дисциплин.....	31
<i>Балжанова А.М.</i> Языковое образование в контексте современных образовательных тенденций в Казахстане.....	33
<i>Бекетова А.С., Гринь Л.В.</i> Современные инновации в системе образования.....	37
<i>Бектурганова Р.Ч., Кетебаева К.К.</i> Из опыта работы Костанайского колледжа Зерек по подготовке будущих учителей к исследовательской деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.....	40
<i>Бикенова Г.С., Садақбаева А.А.</i> Төменгі сынып оқушыларын шетел тілінде сөйлеуге үйретуде компьютерлік ойынның тиімділігі.....	44
<i>Брагин Е.А.</i> Изучение миграционных маршрутов и мест зимовок хищных птиц Костанайской области.....	46
<i>Волкова Н.А.</i> Формирование художественно-эстетической компетенции студентов-дизайнеров посредством декоративно-прикладного искусства.....	51
<i>Ерсултанова З.С.</i> Жоғары білім беруде ақпараттық коммуникациялық технологиялардың ролі.....	54
<i>Жандауова Ш.Е., Байтасова А.В.</i> Развитие логического мышления на уроках математики как основа повышения качества образовательного процесса.....	57



<i>Жұмағалиева Б.М., Срайыл Г.І.</i> Комплексометрияның сульфат анионын анықтауда қолданылуы .....	60
<i>Журсиналина Г.С.</i> Дуалды оқыту жүйесі – студенттерді іскерлік жетістігіне жеткізетін құрал.....	64
<i>Казакова О.В.</i> Развитие коммуникативной компетентности студентов в контексте психологического благополучия личности .....	69
<i>Каппасова Ш.Е.</i> Мұғалімнің рефлексивті тәжірибесі – оқыту үрдісін жақсартудың негізі .....	72
<i>Карасартова Ш.К., Алькенова Б.К.</i> Оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттырудағы оқу сауаттылығына дайындаудың жолдары .....	78
<i>Ковальчук Н.В.</i> Воспитание патриотизма через научно-исследовательский подход в обучении истории .....	81
<i>Ковш Н.А.</i> Реализация компетентностного подхода в процессе формирования будущего учителя физической культуры в условиях профессиональной практики .....	83
<i>Кравченко Т.Н.</i> Праздники как форма духовного обогащения учащихся.....	87
<i>Курбаева Г.А.</i> Девиантты мінез-құлықты жеткіншектермен қарым-қатынас тренингтері.....	92
<i>Лопарева Ю.В., Бактығалиева А.К., Усенова Г.Р.</i> Актуальные проблемы в работе с музыкально-одаренными студентами и эффективные методы их обучения.....	95
<i>Мурзағалиева А.А., Валяева Е.А.</i> К вопросу изучения биоразнообразия териофауны севера Костанайской области .....	99
<i>Нурмагамбетова Г.Т.</i> Оқыту технологияларының маңызы .....	101
<i>Нурова А.К., Оспанова Ш.Б.</i> Математика сабағында жеңіл ақыл-ойы кемістігі бар балалардың геометриялық түсініктерін қалыптастыру ерекшеліктері .....	105
<i>Нурова А.К., Қуанышбаева И.Б.</i> Кіші мектеп жасындағы психикалық дамуы тежелген балалардың оқуды оқыту сабағында монологтік сөйлеуін дамыту.....	109
<i>Муртазина А.М.</i> Реализация полиязычия в подготовке будущих воспитателей детского сада .....	113
<i>Садақбаева А.А. Бикенова Г.С.</i> Развитие мыслительной деятельности учащихся в рамках обновленного содержания образования .....	114
<i>Сайболова А.А.</i> Эффективность нравственного воспитания посредством уроков русского языка и литературы.....	118
<i>Саулембекова Р.М., Кабдушева А.Ж.</i> Формирование творческого потенциала личности через использование проблемно-поисковых заданий творческого характера.....	122
<i>Севостьянова С.С., Бродельщикова Л.Е.</i> Психолого-педагогическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с задержкой психического развития.....	127
<i>Сулейменова Г.М.</i> Интертекстуальные связи в жанре литературной сказки .....	131
<i>Султанбекова А.Ж.</i> Интерактивті әдістің түрлері мен оларды сабақтарда пайдаланудың мүмкіндіктері.....	136
<i>Таурбаева Г.У.</i> Химиядан есептер шығару әдістемесінің кейбір аспектілері.....	139
<i>Ташипекоев Г.А.</i> Вузовское дополнительное образование в Саратовской области.....	143
<i>Ташипекоева А.Т.</i> К вопросу о научно-исследовательской деятельности курсантов и степени вовлеченности в ней научного руководителя.....	145
<i>Тулегенова М.А.</i> Русская периодическая печать конца XIX-начала XX века об организации перевозки крестьян-переселенцев в Казахстан .....	149
<i>Уайсова М.М., Бужинская Н.В., Васева Е.С.</i> Разработка и применение WEB-сайта для организации ежегодного международного конкурса по компьютерной графике.....	153
<i>Хатизов Е.И.</i> Рекомендации по созданию коллекции в этническом стиле .....	158
<i>Черникова А.А.</i> Адаптация учебных мигрантов, обучающихся в российских вузах путем выявления различий в культурных кодах.....	161
<i>Шалатина О.Б., Калинина А.А.</i> Театральное мастерство как один из способов повышения воспитательного потенциала студентов педагогических колледжей .....	164