QAZAQSTAN RESPÝBLIKASYNYŃ BILIM JÁNE ǴYLYM MINISTRLIGI
Ó. SULTANǴAZIN ATYNDAǴY
QOSTANAI MEMLEKETTIK PEDAGOGIKALYQ ÝNIVERSITETI

«Sultanǵazin oqýlary» I-shi Halyqaralyq ǵylymi-praktikalyq konferensiasynyń MATERIALDARY

17-18 mamyr 2019

МАТЕРИАЛЫ I-ой Международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения»

17-18 мая 2019

MATERIALS of the I^st International scientific and practical conference «Sultangazin readings»

May 17-18, 2019

Qostanai, 2019

ӘОЖ 378 (094)
КБЖ 74.58
С 89

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
Бас редактор
Әбіл Еркін Аманжолұлы
тарих ғылымдарының докторы, профессор

Бас редактордың орынбасарлары:
Медетов Нурлан Амирович
физика-математика ғылымдарының докторы
Ташетов Аманжол Аскарович
PhD докторы

Редакциялық алқа мүшелері:
Утегенова Бибикуль Мазановна
педагогикалық ғылымдар кандидаты, доцент
Евдокимова Ольга Николаевна
педагогикалық ғылымдар кандидаты
Балгабаева Гаухар Зкрияновна
тарих ғылымдарының кандидаты, доцент
Жумабаев Канат Аканович
кандидат экономических наук
Бобренко Марина Александровна
Сатбаева Муснай Тулегеновна
Жиенбаева Аида Аманжолқызы

С 89 «Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары. = Материалы международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения». = Materials of the international scientific and practical conference on «Sultangazin readings». – Қостанай, 2019.

ISBN 978-601-7934-72-9

«Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары жинағында білім беру жүйесін дамыту мен кадрларды даярлаудың ғылыми әлеуетін арттыру, қоғамды дамытудың маңызды мәселелері және «Мәңгілік Ел» бағдарламасының негізгі принциптерін жүзеге асыру жайында зерттеулер жарық көрді.

В материалах международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения» опубликованы исследования актуальных вопросов развития системы образования и научного потенциала подготовки кадров, общества и реализации основных принципов программы «Мәңгілік ел».

The materials of the international scientific-practical conference «Sultangazin Readings» are devoted to studies of topical issues of the development of the education system and the scientific potential of personnel training, society and the implementation of the basic principles of the program «Мәңгілік ел»

ӘОЖ 378 (094)
КБЖ 74.58

Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің Ғылыми кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылған

Жинақта ұсынылған мақалалардың мазмұны үшін жеке автор(лар) жауапты

ISBN 978-601-7934-72-9

© Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

овладением новыми навыками, новой сферой деятельности, обретением новых друзей. Третье, музыка – это область где можно черпать вдохновение. Вдохновляющая музыка – это прежде всего классические произведения. Четвертое, фильмы – помогает становлению правильного мышления и вдохновения.

Все это обладает большим воспитательным потенциалом, способствует гармоничному развитию личности студентов, формированию общечеловеческих ценностей, духовному обогащению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Какой праздник 1 февраля [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://rx24.ru/prazdnik/kakoj-prazdnik-1-fevralya.html.
2. Смысл жизни человека [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://fb.ru/article/145554/smyisl-jizni-cheloveka.
3. Бугага [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://bugaga.ru
4. Школа жизни [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://Shkolazhizni.ru

ДЕВИАНТТЫ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚТЫ ЖЕТКІНШЕКТЕРМЕН ҚАРЫМ-ҚАТЫНАС ТРЕНИНГТЕРІ

Training on communication with teenagers with deviant behavior

Г.А. Куребаева
G.A. Kurebayeva

Шәкәрім атындағы МУ, Семей, Қазақстан, *knara07@mail.ru*

Аннотация

Мақалада балалардың психологиялық-әлеуметтік дамуындағы девианттық мінез-құлық мәселелері қарастырылған. Автор әлеуметтік-психологиялық тренингтің девиантты мінез-құлықты дұрыстау құралы ретіндегі маңыздылығына басты назар аударады.

Abstract

The article is devoted to consideration of problems of deviant behavior in the psychological and social development of children. The author pays attention to the importance of social and psychological training as one of the means widely used for correction of deviant behavior.

Кілт сөздер: девианттық мінез-құлық, әлеуметтік-психологиялық тренинг, бейәлеуметтік мінез-құлық.

Key words: deviant behavior, socio-psychological training, asocially behavior.

Қазіргі кезде жастардың девианттық мінез-құлқы жайлы көптеген ғалымдар жазып та, айтып жүр. Дегенмен, оның алдын алу мақсатындағы жайттар аздың қасы. Ғалымдардың еңбектеріне сүйенетін болсақ, девиантты мінез-құлық екі категорияға бөлінеді: 1) бұл психологиялық нормаларынан ауытқуы анық немесе жасырын психопатологиялық болып келетін мінез-құлық; 2) қандай да бір қоғамдық және мәдени нормаларды бұзатын әлеуметтік нормаларға қарсы мінез-құлық [1].

Девиантты мінез-құлық әртүрлі болса да, олар өзара байланысты. Ішімдік, есірткі қолдану, жаулап алушылық және заңсыз мінез-құлықтар бір блокты құрайды, солай жасөспірімнің оның біреуіне тартымдылығы өсуі мүмкін. Заңсыз қылықтар қатты болмаса да, психикалық қалыптың бұзылуына әсер етеді. Кейде девиантты мінез-құлыққа әлеуметтік факторлар (мектептегі қиындықтар, жарақатты өмірлік жайттар, басқа девиантты ортаның ықпалы) сәйкес келеді. Жекедара факторларға – өзіндік бақылау мен өзін-өзі сыйлау деңгейі маңыздылардың бірі болып табылады.

Өзін-өзі сыйлаудың төмендеуі зерттеулер бойынша жасөспірімдерде девиантты мінез-құлықтың әділетсіздік, қылмысты топтарға тәуелділік, заңсыз істерді жасау, есірткіні қолдану, ішімдік, басқыншылық мінез-құлық, суицидті мінез-құлық және басқа психикалық күйзелістермен байланысты. Бұл байланыс немен түсіндіріледі? Ғылыми әдебиеттерде осы мәселеге байланысты төрт басты болжамдар бар:

1. Девиантты мінез-құлық өзін-өзі сыйлауды түсіруге септігін тигізеді. Себебі соған қатысты индивид еріксіз өзінің әрекеттеріне қарсы қоғамның ойларын бөледі.

2. Өзін құрметтеудің төмен болуы қалыпты емес мінез-құлықтардың өсуіне әсер етеді: әлеуметтік ұйымдарды шетке ысырып, әлеуметтік емес ұйымдардың әрекеттеріне қатысу арқылы жасөспірім өзінің психологиялық деңгейін құрдастары арасында жоғарылатқысы, мектепте немесе үйде болмаған өзіндік қабылдау әдістерін тапқысы келеді.

3. Кейбір топтар бойынша, әсіресе төменгі бастамалы өзін құрметтеу девиантты мінез-құлықтың жоғарылауына, өзін сыйлау деңгейінің өсуіне әсер етеді.

4. Делинквенттіліктен басқа да мінез-құлықтар, жас келген сайын өзгеретін әсері де болады.

Девиантты мінез-құлық жеткіншектік тұлғасы, әдетте төмен әлеуметтік деңгейімен сипатталады. Оның жетіспеушіліктері тәрбиелеудің 3 негізгі сферасында көрінеді: жанұяда мектепте және өндірісте. Екінші жағынан, жеткіншекке ерекше сфера көп әсер етеді ол – дала, аула, кері бағыттағы аула топтары.

Әсіресе қиын отбасынан шыққан балалар уақытын үйлердің жертөлелерінде өткізеді. «Үй асты өмірі» олар үшін қалыпты жағдай. Себебі, ол жерге өздері сияқты әр түрлі балалар жиналады. Сондықтан олардың өздерінің «Үй асты» моральдық кодексі, жазылмаған заңдары мен мәдени дағдылары бар. Мұндай жағдайда жеке ауытқу ғана емес, топтық ауытқу дамиды. Кәмелетке толмаған құқық бұзушылырдың санының көбеюі отбасы құрылымындағы кемшіліктерге байланысты. Қандай себептерге байланысты болмасын отбасының бұзылуы, жасөспірімнің бойында терең із қалдырады. Олар қалыпты жағдайға қарағанда дөрекі, тұйық бола бастайды. Кейбір жағдайларда, ажырасу, ішкілікке салыну немесе ата-анасының біреуінің бей-моралдық мінез-құлқына байланысты болса, бұл нашарлауға емес, керісінше балаларды тәрбиелеу жағдайының жақсаруына ықпал етуі мүмкін.

Біз қарастырып отырған мәселеде, профессор А.Е.Личконың пікірі анағұрлым құнды болып табылады. Отбасының сәтті ережесін талдай отырып, жиі кездесетін жағдайларды бөліп көрсетеді:

- отбасындағы қамқорлықты күшейту (гиперопека);
- немқұрайлылық (гипоопека), балалардың жиі, шамадан тыс бақылаусыз қалуы [2].

Сөйтіп, қылмыс жасаушы жеткіншектердің ішінде, сол, мектепте нашар мінез-құлықпен және оқумен танылған балалар ілігеді. Сонымен, кәмелетке толмағандардың әлеуметке қарсы мінез-құлқының болуы, ең бірінші сыртқы әлеуметтік ортаның ықпалынан (соның ішінде микроортаның), сондай-ақ, жеткіншектің өзінің өмірлік қиыншылықтарға көзқарасы әсерінен қалыптасқан мінез-құлықтан пайда болады. Қиын тәрбиелену түсінігінің мәнінде негативизм (кері әсер) және педагогикалық ықпалдарға қарсы тұру жатады. Егер қандай да бір жағдайларға сай, жеткіншек аула топтарына қосылып кетсе, онда ол қауіпті криминалды фактор болады. Оларға қосылып ішімдік ішу, анаша шегу, бұзақылық т.б. тұлға құрылымын, санасын бұзады.

Кәмелетке толмаған құқықбұзушыларға топта қылмыс жасау тән, себебі оларға қылмыс жасаудың техникалық жағдайлары қиындық тудырады. Шиеленіс жағдайлары үлкен адамдармен, ата-анамен және мұғаліммен жеткіншектердің органикалық өзгерістерімен, сонымен бірге, олардың өзімен жастыларға және үлкендерге қатысымен суреттеледі. Жеткіншектер үлкендердің баға беруі мен әсер етуінен құтылу үшін, олар ата-аналары мен мұғалімдеріне сын көзқараспен қарайды, ал олардың жетіспеушіліктерін байқап, оларды аса сезіммен сезеді, үлкендердің кеңесі мен ойларына күдік тудырады. Жеткіншек жастың тоқырауы, олардың криминализация тендециясының айқындығымен көрінеді. Бұл кезеңде олар үшін маңызды –

ол өз достарымен, құрбыларымен әңгімелесу, өзін-өзі ортада жақсы сезіну, құрбыларының сөзіне нақты жауап қайтару тән. Жеткіншек шақта адамның өзін-өзі бағалауы, сананың құрылуы, тұлғаның негізгі қалануы байқалады. Бұл тұлғалық процессте өзін-өзі анықтауда және реттеуде шешуші рөл атқарады.

Жоғарыда айтылғандарды, яғни әңгімелесу, сөйлесудің және өзін-өзі бекітудің қажеттілігі әлеуметтік-қажеттік пайдасы негізінде жақсы жағдайда іске асуын ескере келе қарым-қатынасты жақсартудың бірден-бір көзі. Сол себепті біз төменде девианттық мінез-құлықты оқышыларды әлеуметтік психологиялық тренинг арқылы түзету болатынына тоқталамыз. Осы арқылы оларда мейірімділік пен ізгілік, достық жайлы ұғымдарды олардың бойына сіңдіруге болады. Бұл түсініктерге тоқталар болсақ, мейірімділік пен ізгілік – кісінің шат-шадыман тіршілігі үшін маңызды. «Мейірімділік, – деп жазады К.Бови, – мылқаулар сөйлей алатын, кереңдер ести алатын тіл». Адам кішкентайынан басқаларды өзіңмен қарым-қатынасқа қызықтыра білгенге не жетсін. Ол үшін өзің білетін адамдардың жан дүниесінің ерекшелігіне көңіл бөліп, оның талап-тілегіне, талғамы мен қамына көңіл аударып, оның қуанышы мен күйзелісіне аса сезімталдықпен қарауға машықтанған абзал. Ізгілікті адам жұрт мүддесіне қайшы келетін, адамзаттың бақытты болашаққа жетуге бағышталған асыл арманына бөгет жасаушылармен ымырасыз күресіп отыратын ерекше қасиеттің бір түрі. Достық – бұл ортақ көзқарас пен мүдде, мақсат бірлігі негізінде пайда болып, уақыт санынан өткен сайын адамгершілік құндылығы мол тұрақты, тек адамға ғана тән жоғарғы сезім. Оның маңызды белгісі – өте берік, әрі терең эмоциялық жақындық. Ол адамның бір-біріне сөз жүзінде де адал және шынайы болу, өзара терең мүдделілік, бір-біріне толық сену, қайғы мен қиыншылықта өзара қол ұшын беру, өзара жауапкершілік пен қамқорлық. Сол себепті осы қасиеттерді дамыту мақсатында біз төменде тренинг бағдарламасын құрдық.

Әлеуметтік-психологиялық тренинг – бұл топта тұлғаға бинарлық психологиялық әсер етудің динамикалық, бағдарламалық-мақсаттық жүйесі. Осындай анықтаманы әлеуметтік психологиядағы тұлғаға бағытталған бағыт берді. Осы бағытта психологиялық әсер ету объектісі тұлға болып табылады, ал топ психологиялық әсер етудің әлеуметтік контексті ретінде қарастырылады. ӘПТ психокоррекция және психореттеудің ішкі және сыртқы контурларын біріктіретін психологиялық әсер етудің бағдарлы-мақсатты динамикалық жүйе ретінде. Осындай бағытта әлеуметтік-психологиялық тренинг тұлғаға үш бағытта әсер етеді: тұлғаның когнитивті құрылымын өзгерту, оның эмоционалдық сферасын қайта қалыптастыру және мінез құлық модификациясы. Н.Ю. Хрящеваның пікірінше «ӘПТ-тің негізгі мақсаты қарым-қатынастағы біліктілікті арттыру, ол түрлі формадағы тапсырмалар түрінде берілгенмен, міндетті түрде білімді, іскерлік, дағдыны қалыптастыруға, бағдарды дамытуға адамның перцептивті қабілеттерін дамытуға, тұлғаның қатынастар жүйесін түзеу мен дамытуға бағытталады» [3]. Жоғарыда айтылған бағдарламаға тоқталсақ ол мынадай жаттығулардан тұрады.

Тренинг жаттығулары

1 – кездесу. Сабақтың мақсаты: оқушыларды бір-бірімен және психологиялық тренинг жұмысымен таныстыру, бұдан ары да тренингке қатысуға деген тілектері мен қызығушылықтарын қалыптастыру.

Сабақтың құрылымы:

1. Кіріспе әңгіме.
2. Жаттығу «Күтілімдер», «Қалам».
3. Танысу «Есімдердің қозғалысы».
4. қимыл – қозғалысқа бағытталған ойындар
5. Тренингтен күтілетін үміттерін нақтылау.

1. Кіріспе әңгіме. Сендер бұрын тренинг туралы естіген де боларсыңдар. Мен сендерге осы тренингте не іс істейтіндігіміз жайлы айтып өтейін. Мұнда біз ойындар мен жаттығуларды орындаймыз. Кез-келген психологиялық ойынның екі жақты мәні бар. Ол бір қарағанда жай көңіл көтеру секілді болуы мүмкін. Ал екінші жағынан ойын біздің бәрімізге өзімізді, айналамыздағыларды дұрыс түсінуге, тануға мүмкіндік береді.

2. «Күтім» атты жаттығу орындалады. Барлық қатысушыға кішкене жапырақ таза қағаздар беріледі. Ол қағаздарға олар тренингтен не күтетіндіктерін тізіп жазады да оны тақтаға апарып іледі. Жүргізуші бүгінгі кездесудің соңына қарай жаңағы парақтарды ашып барлығы бірлесе отырып талдайды. Бәрі іліп болған соң жаттығу орындалады.

Енді бәріміз «Қалам» атты бой жазу жаттығуын ойнайық. Осы арқылы зерттелушілерде өзара әрекеттестікке деген бағыттылығын байқағымыз келді. Сондықтан да біз социометриялық әдістің көмегімен зерттелушілердің арасындағы тұлғааралық қатынастарды зерттеуге бел будық. Социометриялық зерттеудің шеңберінде респонденттерге белгілі сұрақтарға жауап беру ұсынылды. Сонымен, сұрақтаманың нәтижелері бойынша әрбір оқу тобының оқушылары шартты түрде келесі топтардың біріне жатқызылды.

1. «Жұлдыздар» – алты және одан көп таңдауға ие болған оқушылар;
2. «Қалаулылар» – үш-бес рет таңдалынған оқушылар;
3. «Қабылданғандар». Бұл белгілі бір критерий бойынша бір-екі адам таңдаған оқушылар;
4. «Қабылданбағандар» – берілген критерийлер бойынша ешкім таңдамаған оқушылар.

Социометриялық зерттеу 10 және 11 сынып оқушыларының арасынан айқындалған «қиын оқушылардың» екі тобында (1-а, 1-б) тренингке дейін және тренингтен кейін жүргізілді. 1-а тобын біз бақылаушы топ ретінде, 1-б тобын, әлеуметтік-психологиялық тренинг жүргізілген, эксперименттік топ ретінде алдық. Тренингке дейінгі оқушылар бөлу бойынша жалпыланған мәліметтерге сәйкес тренингке дейін зерттелушілердің арасында бәрінен де «қалаулы» оқушылар көп болды және «қабылданбағандар» бәрінен аз болды.

Дамытушы тренингті өткізу нәтижесінде зерттелушілер келесі тұлғалық қасиеттерге ие болғаны анықталды: ашықтық, қарым-қатынасқа түсушілік, адамдарды сүйетін және біршама еркін, бейқам, жарқын жүзді, көңілді, көпшіл, қуатты, қажетті шешімдерді өзбетінше қабылдай алатын, өз-өзіне сенімді, тапқыр, белсенділік. Сонымен қатар, мұндай психологиялық тренингтер эмоционалдық тұрақтылықты жоғарылататыны анықталды.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Кон И.С. Психология ранней юности. – Москва, 1989.
2. Змановская Е.В. Девиантология. – М., Академия, 2003.
3. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально-психологический тренинг. – Л.: Изд. ЛГУ. – 1990.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В РАБОТЕ С МУЗЫКАЛЬНО-ОДАРЕННЫМИ СТУДЕНТАМИ И ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ИХ ОБУЧЕНИЯ

Actual problems in working with musically gifted student's effective methods of their learning

Ю.В. Лопарева[1], А.К. Бактыгалиева[2], Г.Р. Усенова[3]
Y.V. Lopareva[1], A.K. Baktigalieva[2], G.R. Usenova[3]

[123]Костанайский педагогический колледж, Костанай, Казахстан, *loparevaj@mail.ru*

Аннотация

В работе рассматриваются актуальные проблемы в работе с одаренными студентами, вопрос об эффективности различных методов обучения.

Abstract

The following job offers address current issues in working with gifted students. The following sentence as well as the question of the effectiveness of various teaching methods.

Ключевые слова: одаренность, талант, гениальность, творческая личность, сотрудничество, мотивация.
Key words: many talents, Talent, genius, phrase creative person, cooperation, motivation.

МАЗМҰНЫ
СОДЕРЖАНИЕ
CONTENT

Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор Е.А. Әбілдің құттықтау сөзі 3
Приветственное слово ректора Костанайского государственного педагогического университета имени У. Султангазина, доктора исторических наук, профессора Е.А. Әбіл......... 5
Greeting speech of the Rector of Kostanay state pedagogical university named after O Sultangazin, doctor of historical sciences, professor E.A. Abil 6

1 СЕКЦИЯ

БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН ДАМЫТУДАҒЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
CURRENT ISSUES OF THE EDUCATION SYSTEM DEVELOPMENT

Абдулина Г.Б. Развитие учебной самостоятельности будущих техников-программистов на основе интерактивных средств изучения дисциплин профессионального цикла 8
Абдыкаликова К.А., Қапезова А.М., Жунаева М.Н. Органикалық заттардың құрылысын анықтауда физика-химиялық әдістерді қолдануға негізделген есептер 10
Айгужинова Г.З., Омаров А.Р., Темиргалиева С.Е. Роль адаптивной физической культуры в социализации инвалидов и лиц, с отклонениями в состоянии здоровья 13
Айтбенова А.А. ICT сабағында CLIL әдісін қолданып тілдік құзіреттілікті қалыптастыру 16
Алипбаева Г.А., Кабиева А.Н. Психикалық дамуы тежелген кіші мектеп жасындағы оқушылардың қоршаған орта сабақтарында оқуға деген ынталарын қалыптастыру бойынша түзету жұмысы 20
Ахметбекова З.Д. Влияние интернета на развитие толерантности у студенческой молодежи 24
Ахметова Э.Б., Баймаганбетова К.Т. География сабақтарында проблемалық оқыту әдістерін қолдану 27
Балаканова А.Е. Технология CLIL в преподавании общеобразовательных дисциплин.......... 31
Балжанова А.М. Языковое образование в контексте современных образовательных тенденций в Казахстане 33
Бекетова А.С., Гринь Л.В. Современные инновации в системе образования 37
Бектурганова Р.Ч., Кетебаева К.К. Из опыта работы Костанайского колледжа Зерек по подготовке будущих учителей к исследовательской деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий 40
Бикенова Г.С., Садақбаева А.А. Төменгі сынып оқушыларын шетел тілінде сөйлеуге үйретуде компьютерлік ойынның тиімділігі 44
Брагин Е.А. Изучение миграционных маршрутов и мест зимовок хищных птиц Костанайской области 46
Волкова Н.А. Формирование художественно-эстетической компетенции студентов-дизайнеров посредством декоративно-прикладного искусства 51
Ерсултанова З.С. Жоғары білім беруде ақпараттық коммуникациялық технологиялардың ролі 54
Жандауова Ш.Е., Байтасова А.В. Развитие логического мышления на уроках математики как основа повышения качества образовательного процесса 57

Жұмағалиева Б.М., Срайыл Г.І. Комплексонометрияның сульфат анионын анықтауда қолданылуы 60
Журсиналина Г.С. Дуалды оқыту жүйесі – студенттерді іскерлік жетістігіне жеткізетін құрал 64
Казакова О.В. Развитие коммуникативной компетентности студентов в контексте психологического благополучия личности 69
Каппасова Ш.Е. Мұғалімнің рефлексивті тәжірибесі – оқыту үрдісін жақсартудың негізі 72
Карасартова Ш.К., Алькенова Б.К. Оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттырудағы оқу сауаттылығына дайындаудың жолдары 78
Ковальчук Н.В. Воспитание патриотизма через научно-исследовательский подход в обучении истории 81
Ковш Н.А. Реализация компетентностного подхода в процессе формирования будущего учителя физической культуры в условиях профессиональной практики 83
Кравченко Т.Н. Праздники как форма духовного обогащения учащихся 87
Куребаева Г.А. Девиантты мінез-құлықты жеткіншектермен қарым-қатынас тренингтері 92
Лопарева Ю.В., Бактыгалиева А.К., Усенова Г.Р. Актуальные проблемы в работе с музыкально-одаренными студентами и эффективные методы их обучения 95
Мурзагалиева А.А., Валяева Е.А. К вопросу изучения биоразнообразия териофауны севера Костанайской области 99
Нурмагамбетова Г.Т. Оқыту технологияларының маңызы 101
Нурова А.К., Оспанова Ш.Б. Математика сабағында жеңіл ақыл-ойы кемістігі бар балалардың геометриялық түсініктерін қалыптастыру ерекшеліктері 105
Нурова А.К., Куанышбаева И.Б. Кіші мектеп жасындағы психикалық дамуы тежелген балалардың оқуды оқыту сабағында монологтік сөйлеуін дамыту 109
Муртазина А.М. Реализация полиязычия в подготовке будущих воспитателей детского сада 113
Садакбаева А.А. Бикенова Г.С. Развитие мыслительной деятельности учащихся в рамках обновленного содержания образования 114
Сайболова А.А. Эффективность нравственного воспитания посредством уроков русского языка и литературы 118
Саулембекова Р.М., Кабдушева А.Ж. Формирование творческого потенциала личности через использование проблемно-поисковых заданий творческого характера 122
Севостьянова С.С., Бродельщикова Л.Е. Психолого-педагогическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с задержкой психического развития 127
Сулейменова Г.М. Интертекстуальные связи в жанре литературной сказки 131
Султанбекова А.Ж. Интерактивті әдістің түрлері мен оларды сабақтарда пайдаланудың мүмкіндіктері 136
Таурбаева Г.У. Химиядан есептер шығару әдістемесінің кейбір аспектілері 139
Ташпеков Г.А. Вузовское дополнительное образование в Саратовской области 143
Ташпекова А.Т. К вопросу о научно-исследовательской деятельности курсантов и степени вовлеченности в ней научного руководителя 145
Тулегенова М.А. Русская периодическая печать конца XIX-начала XX века об организации перевозки крестьян-переселенцев в Казахстан 149
Уаисова М.М., Бужинская Н.В., Васева Е.С. Разработка и применение WEB-сайта для организации ежегодного международного конкурса по компьютерной графике 153
Хапизов Е.И. Рекомендации по созданию коллекции в этническом стиле 158
Черникова А.А. Адаптация учебных мигрантов, обучающихся в российских вузах путем выявления различий в культурных кодах 161
Шалапина О.Б., Калинина А.А. Театральное мастерство как один из способов повышения воспитательного потенциала студентов педагогических колледжей 164