

QAZAQSTAN RESPÝBLIKASYNYŇ BILIM JÁNE ҒYLYM MINISTRLOGI
Ó. SULTANĠAZIN ATYNDAGY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNIVERSITETI



**«Sultanġazin oqylary» I-shi Halyqaralyq
ġylymi-praktikalyq konferensiasynyŇ
MATERIALDARY**

17-18 мамыр 2019

**МАТЕРИАЛЫ
I-ой Международной научно-практической
конференции «Султангазинские чтения»**

17-18 мая 2019

**MATERIALS
of the Ist International scientific and practical
conference «Sultangazin readings»**

May 17-18, 2019

Qostanai, 2019

ӘОЖ 378 (094)
КБЖ 74.58
С 89

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ

Бас редактор

Әбіл Еркін Аманжолұлы
тарих ғылымдарының докторы, профессор

Бас редактордың орынбасарлары:

Медетов Нурлан Амирович
физика-математика ғылымдарының докторы
Ташетов Аманжол Аскарович
PhD докторы

Редакциялық алқа мүшелері:

Утегенова Бибикуль Мазановна
педагогикалық ғылымдар кандидаты, доцент
Евдокимова Ольга Николаевна
педагогикалық ғылымдар кандидаты
Балгабаева Гаухар Зкрияновна
тарих ғылымдарының кандидаты, доцент
Жумабаев Канат Аканович
кандидат экономических наук
Бобренко Марина Александровна
Сатбаева Муснай Тулегеновна
Жиенбаева Аида Аманжолқызы

С 89 «Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары. = Материалы международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения». = Materials of the international scientific and practical conference on «Sultangazin readings». – Қостанай, 2019.

ISBN 978-601-7934-72-9

«Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары жинағында білім беру жүйесін дамыту мен кадрларды даярлаудың ғылыми әлеуетін арттыру, қоғамды дамытудың маңызды мәселелері және «Мәңгілік Ел» бағдарламасының негізгі принциптерін жүзеге асыру жайында зерттеулер жарық көрді.

В материалах международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения» опубликованы исследования актуальных вопросов развития системы образования и научного потенциала подготовки кадров, общества и реализации основных принципов программы «Мәңгілік ел».

The materials of the international scientific-practical conference «Sultangazin Readings» are devoted to studies of topical issues of the development of the education system and the scientific potential of personnel training, society and the implementation of the basic principles of the program «Мәңгілік ел»

ӘОЖ 378 (094)
КБЖ 74.58

Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің
Ғылыми кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылған

Жинақта ұсынылған мақалалардың мазмұны үшін жеке автор(лар) жауапты

ISBN 978-601-7934-72-9

© Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай
мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ЛИЧНОСТИ

The development of communicative competence of students in the context of psychological well-being of the individual

О.В. Казакова
O.V. Kazakova

Костанайский государственный педагогический университет им. У.Султангазина,
Костанай, Казахстан, *ov_kazakova@list.ru*

Аннотация

Рассматривается проблема развития коммуникативной компетентности у студентов, дается определение понятий «общение», «коммуникация», «коммуникативная компетентность».

Abstract

The problem of development of communicative competence of students is considered, the definition of the concepts «communication», «communication», «communicative competence» is given.

Ключевые слова: общение, коммуникация, коммуникативная компетентность.

Key words: communication, communication, communicative competence.

Долгое время развитие и становление человека изучалось в рамках психологии детства, а взрослость понималась лишь как конечная точка данного процесса, как относительно стабильная фаза онтогенеза, статическое состояние, не изменяющееся до самой старости. В настоящее время идея безграничности и непрерывности психологического развития считается практически бесспорной, и взрослость рассматривается как очередной этап эволюции личности, которая, как и любой другой этап психологического развития, проходит успешно только при условии, что и предыдущий нормально завершен.

Рассматривая стадии взрослости с точки зрения возрастного подхода, Дж. Биррен выделяет следующие этапы: 17-25 лет – ранняя зрелость, 25-50 лет – зрелость, 50-75 лет поздняя зрелость, старше 75 лет – старость. Особенно важным является этап ранней зрелости – период кризиса юности (17-22 года), успешное прохождение которого обуславливает переход от юношества к зрелости и создает условия для дальнейшего психологического благополучия личности.

Кризис юности характеризуется активным проявлением человека в различных областях жизни: интимных отношениях, социальных взаимодействиях, профессиональной деятельности. Важным феноменом этого возраста можно назвать коммуникативную компетентность, которая также проявляется практически во всех сферах существования человека.

Действительно, трудовая, профессиональная деятельность – это сфера самореализации любого взрослого человека, а значит удовлетворенность, востребованность и успешность в ней являются неотъемлемыми составляющими благополучия личности в целом. Поэтому важным условием успешности взрослой личности является развитие коммуникативной компетентности.

Для уточнения содержания понятия коммуникативная компетентность рассмотрим понятия «общение», «коммуникация», «коммуникативная компетентность». В понятие «общение» как в обыденном употреблении, так и в научном исследовании разные авторы вкладывают неоднозначное содержание. Объясняется это тем, что общение представляет собой сложный многоплановый и многоуровневый процесс, субъектно широко воспринимаемый как общение межличностное и деловое, референтное и этикетное общение социальных групп

и коллективов, разных этносов и культур и т. д. Несмотря на внимание ученых к проблеме общения, в научной литературе до сих пор еще нет общепринятого определения этого понятия. В настоящее время имеются различные подходы к его трактовке. Так, Л.П. Буева, подходу с философских позиций, интерпретирует общение как процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов (классов, групп, личностей), в котором происходит обмен деятельностью, информацией, опытом, способностями, умениями и навыками, а также результатами деятельности. Рассматривая общение с позиций общей психологии, Б.Ф. Ломов указывает, что в процессе общения осуществляется взаимный обмен деятельностью, их способами и результатами, представлениями, идеями, интересами, чувствами и т. д.

Общение, по мнению Л.Д. Столяренко, предполагает в аспекте изначальной мотивации некоторый последующий результат – изменение поведения и деятельности других людей, где общение проявляется как межличностное взаимодействие, т. е. совокупность связей и взаимовлияний, складывающихся благодаря совместной деятельности. Таким образом, общение представляет собой сложный многосторонний процесс, эффективность которого обеспечивается умением сторон предвидеть и преодолевать барьеры непонимания, прогнозировать поведение партнеров. При этом, общение, прежде всего, является практическим взаимодействием субъектов, их предметно-деятельностной связью, которая и порождает потребность в их информационной связи – коммуникации.

Впервые термин «коммуникация» (от лат. *communicatio* от *communicare* – делать общим, сообщать, беседовать) появился в научной литературе в начале XX в. и рассматривался зарубежными исследователями в контексте двух основных общетеоретических построений: бихевиоризма (Д. Уотсон) и символического интеракционизма (персонализма) (Дж. Г. Мид).

Во второй половине XX в. определились два основных подхода к понятию «коммуникация»: первый, информационный, рассматривает средства информации в качестве единственного стимула и источника социального развития; второй утверждает, что основным результатом коммуникации является понимание человека другим человеком (взаимопонимание). Опираясь на качественный анализ определений понятий «общение» и «коммуникация», можно сказать, что общение имеет практический, материальный, информационный характер; коммуникация (если не иметь в виду другого значения этого термина, когда он употребляется в технико-экономическом аспекте и обозначает пути сообщения, средства связи) является информационным процессом – передачей тех или иных сообщений. Учитывая выше изложенное, мы рассматриваем коммуникацию как одну из сторон общения, ее составляющую.

Способность человека к коммуникации определяется в психолого-педагогических исследованиях как коммуникативность (Г.М. Андреева, А.Б.Добрович, Н.В. Кузьмина, А. Джекобе). Для того, чтобы обладать коммуникативностью, человек должен овладеть определенными коммуникативными умениями: планированием; установлением контакта; обменом информацией; рефлексией. Далее обратимся к понятию «коммуникативная компетентность».

Коммуникативная компетентность – одно из самых значимых профессиональных качеств специалистов любой сферы деятельности.

А.А. Бодалев рассматривал этот термин как способность устанавливать и поддерживать эффективные контакты с другими людьми при наличии знаний, умений и навыков [1].

Анализ современной научной литературы показал, что термин «коммуникативная компетентность» имеет множество трактовок, что затрудняет возможность теоретических обобщений и выделения универсального определения данного понятия.

Все трактовки понятия «коммуникативная компетентность» можно классифицировать на четыре группы.

В первую группу классификации входят определения авторов, которые считают коммуникативную компетентность отдельной характеристикой личности. Например, М.Н. Вятюнев предложил понимать коммуникативную компетентность как выбор и реализацию программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в той или иной обстановке общения; умение классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач,

коммуникативных установок, возникающих у учеников до беседы, а также во время беседы в процессе взаимной адаптации [1]. Л.А. Петровская считает, что «коммуникативная компетентность» – это, прежде всего, умение ставить и решать определенные типы коммуникативных задач: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения [2]. Более простое и понятное определение дал Л.Д. Столяренко; он говорил, что коммуникативная компетентность представляет собой способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми [1].

Во вторую группу классификации входят определения ученых, которые считают коммуникативную компетентность частью более широкого понятия. Так, О.М. Казарцева утверждает, что коммуникативная компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и порождения собственных программ речевого поведения, адекватных целям, сферам, ситуациям общения [1]. В.Н. Куницына определяет коммуникативную компетентность как владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, воспитанность [3]. Е.В. Арцишевская характеризует коммуникативную компетентность как определенный уровень приобретенного личностного и профессионального опыта взаимодействия с окружающими, который требуется индивиду, чтобы в рамках своих способностей и социального статуса успешно функционировать в профессиональной среде и обществе [2]. Е.Ю. Гениева понимает под коммуникативной компетентностью определенные навыки, обуславливающие эффективность коммуникации. При этом, коммуникативная компетентность характеризуется способностью ориентироваться в ситуации, прогнозировать ее развитие, умениями преодолевать психологические барьеры и использовать специальные системы символов или принципы коммуникативного воздействия [3].

В третью группу классификации можно отнести исследования, в которых коммуникативная компетентность рассматривается как часть других видов компетенций и как отдельная характеристика личности одновременно. Например, Ю.М. Жуков дает следующее определение: «Коммуникативная компетентность – это способность устанавливать и поддерживать необходимые эффективные контакты с другими людьми» [4, с.226]. Ученый соотносит данную способность с системой внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в определенном круге ситуаций межличностного воздействия. Л.М. Митина выделяет коммуникативную компетентность как отдельную подструктуру профессиональной и деятельностной компетентности [3]. По мнению Е.А. Климова, коммуникативная компетентность является компонентом психологической культуры человека, предполагающей освоение им системы знаний в области научной психологии, понимание особенностей психики (своей и окружающих людей) и их использование в обыденной жизни, в самообразовании и профессиональной деятельности [5].

К четвертой группе относятся определения, в которых коммуникативная компетенция рассматривается как индивидуальное качество и определенное состояние сознания группы людей. Так, Ю.Н. Емельянов под коммуникативной компетентностью понимает «уровень сформированности межличностного опыта, т.е. обученности взаимодействию с окружающими, который требуется индивиду, чтобы в рамках своих способностей и социального статуса успешно функционировать в обществе» [1, с.82]. По мнению Г.А. Ковалева, «коммуникативная компетентность – это такие индивидуальные качества, внутриличностные психологические детерминанты, которые отвечают за успешность процесса социального познания, проявляющегося в эффективной избирательности и оптимальной самонастроенности аффективных и когнитивных его характеристик для целей адекватного отражения социальных объектов [6, с.61]. М.А. Хазанова считает, что коммуникативная компетентность – владение языком, умение ориентироваться в объекте общения для создания прогностической модели его поведения, эмпатию, личностные характеристики самого субъекта общения [2]. Э.Ф. Зеер, И.Г.

Климкович, А.В. Хуторской, Н.В. Яковлева раскрывают содержание понятия компетентность через призму деятельности. Возможно в связи с этим понятия «компетентность», «коммуникативная компетентность», «профессиональная компетентность» употребляются в научных работах как синонимичные.

Таким образом, понятие «коммуникативная компетентность», как важное профессиональное качество личности, имеет множество трактовок.

Одни авторы рассматривают коммуникативную компетентность как отдельную характеристику личности (Л.А. Петровская, М.Н. Вятютнев); другие – как часть более широкого понятия (Казарцева Е.Ю. Гениева, Арцишевская Е.В); третьи – как часть других видов компетенций, и как отдельную характеристику личности одновременно (Ю.М. Жуков, Е.А. Климов); четвертые – как индивидуальное качество и определенное состояние сознания группы людей (Ю.Н. Емельянов, Хазанова, Г.А. Ковалева).

Выделенные подходы раскрывают разные стороны понятия «коммуникативная компетенция». Каждый из авторов представил свое видение данного качества личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Долгова В.И., Мельник Е.В., Карахан Н. Понятие коммуникативной компетентности в психолого-педагогических исследованиях // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. – Т. 31. – С. 81-85.
2. Трофимова Г.С. Педагогическая коммуникативная компетентность: теоретические и прикладные аспекты. – Ижевск: УдГУ, 2012. – 116 с.
3. Менькина С.М. Коммуникативная компетентность: от теории к практике формирования // Среднее профессиональное образование. – 2011. – №12. – С. 12-18.
4. Зотова И.Н. Характеристика коммуникативной компетентности // Известия ТРГУ. Тематический выпуск «Психология и педагогика». – Таганрог, 2006. – №13. – С.225-227.
5. Наливайко Т.Е., Шинкорук М. В. Сущность и структура социальной и коммуникативной компетентностей личности // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. – 2010. – №2. – С. 50-54.
6. Королева, М.А. Коммуникативная компетентность студентов педвуза как одно из профессионально значимых качеств личности педагога. – 2013. – 115 с.

МУҒАЛІМНІҢ РЕФЛЕКСИВТІ ТӘЖІРИБЕСІ – ОҚЫТУ ҮРДІСІН ЖАҚСАРТУДЫҢ НЕГІЗІ

Teacher reflexive experience is the basis of the learning process

Ш.Е. Каппасова

S.E. Kappassova

Н. Құлжанова атындағы Торғай гуманитарлық колледжі,
Арқалық, Қазақстан, shamshyrak87@mail.ru

Аннотация

Жаңартылған білім беру жүйесі бойынша жеті модульді сабақта қолдана отырып, оқыту үрдісінде әдіс-тәсілдерін пайдалану арқылы білім алушылардың білімдерін шындай отырып, кері байланыс жасау арқылы білімдерін қалыптастыру.

Abstract

Formation and development of knowledge among students by means of reflection by using the methods and means of instruction in the learning process, using seven modules of the updated educational system.

Кілт сөздер: кері байланыс, әдіс-тәсілдер, модуль.

Key words: reflection, methods, module.

МАЗМҰНЫ СОДЕРЖАНИЕ CONTENT

Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор Е.А. Әбілдің құттықтау сөзі.....	3
Приветственное слово ректора Костанайского государственного педагогического университета имени У. Султангазина, доктора исторических наук, профессора Е.А. Әбіл.....	5
Greeting speech of the Rector of Kostanay state pedagogical university named after O Sultangazin, doctor of historical sciences, professor E.A. Abil.....	6

1 СЕКЦИЯ

БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН ДАМУДАҒЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ CURRENT ISSUES OF THE EDUCATION SYSTEM DEVELOPMENT

<i>Абдулина Г.Б.</i> Развитие учебной самостоятельности будущих техников-программистов на основе интерактивных средств изучения дисциплин профессионального цикла.....	8
<i>Абдыкаликова К.А., Қанезова А.М., Жунаева М.Н.</i> Органикалық заттардың құрылысын анықтауда физика-химиялық әдістерді қолдануға негізделген есептер.....	10
<i>Айгужина Г.З., Омаров А.Р., Темирғалиева С.Е.</i> Роль адаптивной физической культуры в социализации инвалидов и лиц, с отклонениями в состоянии здоровья.....	13
<i>Айтбенова А.А.</i> ICT сабағында CLIL әдісін қолданып тілдік күзiреттiлiктi қалыптастыру.....	16
<i>Алипбаева Г.А., Кабиева А.Н.</i> Психикалық дамуы тежелген кiшi мектеп жасындағы оқушылардың қоршаған орта сабақтарында оқуға деген ынталарын қалыптастыру бойынша түзету жұмысы.....	20
<i>Ахметбекова З.Д.</i> Влияние интернета на развитие толерантности у студенческой молодежи.....	24
<i>Ахметова Э.Б., Баймаганбетова К.Т.</i> География сабақтарында проблемалық оқыту әдістерін қолдану.....	27
<i>Балаканова А.Е.</i> Технология CLIL в преподавании общеобразовательных дисциплин.....	31
<i>Балжанова А.М.</i> Языковое образование в контексте современных образовательных тенденций в Казахстане.....	33
<i>Бекетова А.С., Гринь Л.В.</i> Современные инновации в системе образования.....	37
<i>Бектурганова Р.Ч., Кетебаева К.К.</i> Из опыта работы Костанайского колледжа Зерек по подготовке будущих учителей к исследовательской деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.....	40
<i>Бикенова Г.С., Садақбаева А.А.</i> Төменгі сынып оқушыларын шетел тілінде сөйлеуге үйретуде компьютерлік ойынның тиімділігі.....	44
<i>Брагин Е.А.</i> Изучение миграционных маршрутов и мест зимовок хищных птиц Костанайской области.....	46
<i>Волкова Н.А.</i> Формирование художественно-эстетической компетенции студентов-дизайнеров посредством декоративно-прикладного искусства.....	51
<i>Ерсултанова З.С.</i> Жоғары білім беруде ақпараттық коммуникациялық технологиялардың ролі.....	54
<i>Жандауова Ш.Е., Байтасова А.В.</i> Развитие логического мышления на уроках математики как основа повышения качества образовательного процесса.....	57

<i>Жұмағалиева Б.М., Срайыл Г.І.</i> Комплексометрияның сульфат анионын анықтауда қолданылуы	60
<i>Журсиналина Г.С.</i> Дуалды оқыту жүйесі – студенттерді іскерлік жетістігіне жеткізетін құрал.....	64
<i>Казакова О.В.</i> Развитие коммуникативной компетентности студентов в контексте психологического благополучия личности	69
<i>Каппасова Ш.Е.</i> Мұғалімнің рефлексивті тәжірибесі – оқыту үрдісін жақсартудың негізі	72
<i>Карасартова Ш.К., Алькенова Б.К.</i> Оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттырудағы оқу сауаттылығына дайындаудың жолдары	78
<i>Ковальчук Н.В.</i> Воспитание патриотизма через научно-исследовательский подход в обучении истории	81
<i>Ковш Н.А.</i> Реализация компетентностного подхода в процессе формирования будущего учителя физической культуры в условиях профессиональной практики	83
<i>Кравченко Т.Н.</i> Праздники как форма духовного обогащения учащихся.....	87
<i>Курбаева Г.А.</i> Девиантты мінез-құлықты жеткіншектермен қарым-қатынас тренингтері.....	92
<i>Лопарева Ю.В., Бактығалиева А.К., Усенова Г.Р.</i> Актуальные проблемы в работе с музыкально-одаренными студентами и эффективные методы их обучения.....	95
<i>Мурзағалиева А.А., Валяева Е.А.</i> К вопросу изучения биоразнообразия териофауны севера Костанайской области	99
<i>Нурмагамбетова Г.Т.</i> Оқыту технологияларының маңызы	101
<i>Нурова А.К., Оспанова Ш.Б.</i> Математика сабағында жеңіл ақыл-ойы кемістігі бар балалардың геометриялық түсініктерін қалыптастыру ерекшеліктері	105
<i>Нурова А.К., Қуанышбаева И.Б.</i> Кіші мектеп жасындағы психикалық дамуы тежелген балалардың оқуды оқыту сабағында монологтік сөйлеуін дамыту.....	109
<i>Муртазина А.М.</i> Реализация полиязычия в подготовке будущих воспитателей детского сада	113
<i>Садақбаева А.А. Бикенова Г.С.</i> Развитие мыслительной деятельности учащихся в рамках обновленного содержания образования	114
<i>Сайболова А.А.</i> Эффективность нравственного воспитания посредством уроков русского языка и литературы.....	118
<i>Саулембекова Р.М., Кабдушева А.Ж.</i> Формирование творческого потенциала личности через использование проблемно-поисковых заданий творческого характера.....	122
<i>Севостьянова С.С., Бродельщикова Л.Е.</i> Психолого-педагогическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с задержкой психического развития.....	127
<i>Сулейменова Г.М.</i> Интертекстуальные связи в жанре литературной сказки.....	131
<i>Султанбекова А.Ж.</i> Интерактивті әдістің түрлері мен оларды сабақтарда пайдаланудың мүмкіндіктері.....	136
<i>Таурбаева Г.У.</i> Химиядан есептер шығару әдістемесінің кейбір аспектілері.....	139
<i>Ташпекоев Г.А.</i> Вузовское дополнительное образование в Саратовской области.....	143
<i>Ташпекоева А.Т.</i> К вопросу о научно-исследовательской деятельности курсантов и степени вовлеченности в ней научного руководителя.....	145
<i>Тулегенова М.А.</i> Русская периодическая печать конца XIX-начала XX века об организации перевозки крестьян-переселенцев в Казахстан	149
<i>Уайсова М.М., Бужинская Н.В., Васева Е.С.</i> Разработка и применение WEB-сайта для организации ежегодного международного конкурса по компьютерной графике.....	153
<i>Хатизов Е.И.</i> Рекомендации по созданию коллекции в этническом стиле	158
<i>Черникова А.А.</i> Адаптация учебных мигрантов, обучающихся в российских вузах путем выявления различий в культурных кодах.....	161
<i>Шалатина О.Б., Калинина А.А.</i> Театральное мастерство как один из способов повышения воспитательного потенциала студентов педагогических колледжей	164