

QAZAQSTAN RESPÝBLIKASYNYŇ BILIM JÁNE ҒYLYM MINISTRLOGI
Ó. SULTANGAZIN ATYNDAǴY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGIKALYQ ÝNIVERSITETI



**«Sultangazin oqýlary» I-shi Halyqaralyq
ǵylymi-praktikalyq konferensiasynyŋ
MATERIALDARY**

17-18 мамыр 2019

**МАТЕРИАЛЫ
I-ой Международной научно-практической
конференции «Султангазинские чтения»**

17-18 мая 2019

**MATERIALS
of the Ist International scientific and practical
conference «Sultangazin readings»**

May 17-18, 2019

Qostanai, 2019

ӘОЖ 378 (094)
КБЖ 74.58
С 89

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ

Бас редактор

Әбіл Еркін Аманжолұлы
тарих ғылымдарының докторы, профессор

Бас редактордың орынбасарлары:

Медетов Нурлан Амирович
физика-математика ғылымдарының докторы
Ташетов Аманжол Аскарович
PhD докторы

Редакциялық алқа мүшелері:

Утегенова Бибикуль Мазановна
педагогикалық ғылымдар кандидаты, доцент
Евдокимова Ольга Николаевна
педагогикалық ғылымдар кандидаты
Балгабаева Гаухар Зкрияновна
тарих ғылымдарының кандидаты, доцент
Жумабаев Канат Аканович
кандидат экономических наук
Бобренко Марина Александровна
Сатбаева Муснай Тулегеновна
Жиенбаева Аида Аманжолқызы

С 89 «Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары. = Материалы международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения». = Materials of the international scientific and practical conference on «Sultangazin readings». – Қостанай, 2019.

ISBN 978-601-7934-72-9

«Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары жинағында білім беру жүйесін дамыту мен кадрларды даярлаудың ғылыми әлеуетін арттыру, қоғамды дамытудың маңызды мәселелері және «Мәңгілік Ел» бағдарламасының негізгі принциптерін жүзеге асыру жайында зерттеулер жарық көрді.

В материалах международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения» опубликованы исследования актуальных вопросов развития системы образования и научного потенциала подготовки кадров, общества и реализации основных принципов программы «Мәңгілік ел».

The materials of the international scientific-practical conference «Sultangazin Readings» are devoted to studies of topical issues of the development of the education system and the scientific potential of personnel training, society and the implementation of the basic principles of the program «Мәңгілік ел»

ӘОЖ 378 (094)
КБЖ 74.58

Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің
Ғылыми кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылған

Жинақта ұсынылған мақалалардың мазмұны үшін жеке автор(лар) жауапты

ISBN 978-601-7934-72-9

© Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай
мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КОСТАНАЙСКОГО КОЛЛЕДЖА ЗЕРЕК ПО ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

From the experience of Kostanay «College Zerek» in preparing future teachers for research activities based on information and communication technologies

Р.Ч. Бектурганова¹, К.К. Кетебаева²
R.Ch. Bekturganova¹, K.K. Ketebaeva²

¹Костанайский государственный педагогический университет им. У. Султангазина, Костанай, Казахстан, *rimma.bekturganova@mail.ru*

²ЧУ «Колледж Зерек», Костанай, Казахстан, *zerek2010@mail.ru*

Аннотация

В статье актуализируется проблема подготовки будущих учителей к исследовательской деятельности на основе электронной исследовательской системы. ЭИС состоит из следующих модулей: гипертекст, продуктивный и репродуктивный уровни заданий, тесты.

Abstract

The article actualizes the problem of preparing future teachers for research activities based on the electronic research system. ERS consists of the following modules: hypertext, productive and reproductive levels of tasks, tests.

Ключевые слова: учитель исследователь, исследовательская работа, электронная исследовательская система, гипертекст, продуктивный и репродуктивный уровни заданий.

Key words: teacher researcher, research work, electronic research system, hypertext, productive and reproductive levels of tasks.

В новых Правилах проведения аттестации педагогических работников четвертым уровнем квалификационной категории учителей является квалификация «педагог-исследователь» [1]. В связи с этим проблема подготовки будущих учителей – выпускников педагогических колледжей к исследовательской деятельности является крайне актуальной.

Организация Объединенных Наций официально объявила XXI век Веком информатизации. Проникновение информационно-коммуникационных технологий в систему подготовки будущих учителей является закономерным явлением [2]. В настоящее время без системы информационного обеспечения не может быть развития прогресса в любой области экономики, социальной сферы, в том числе и в образования. Поэтому в настоящее время особенно важно готовить студентов педагогических колледжей к исследовательской деятельности, используя информационно-коммуникационные технологии.

В Костанайском педагогическом колледже Зерек подготовка к исследовательской деятельности реализуется с помощью электронной исследовательской системы (ЭИС) «Исследовательская деятельность педагога» (Рисунок 1). Мы исходим из того, что электронная исследовательская система является компьютерной педагогической технологией, направленной на конструирование преподавателем и освоение студентами содержания исследовательской деятельности как компонента будущей профессиональной деятельности учащихся. В этом смысле ЭИС пополняет собой информационно-технологический ресурс формирования исследовательской деятельности будущих учителей.

При формировании содержания электронной исследовательской системы для выпускников колледжа Зерек за основу был взят государственный образовательный стандарт по специальностям: 0101000 «Дошкольное воспитание и обучение», 0105000 «Начальное образование».

В основе электронной исследовательской системы – гипертекст, который выполняет функцию *содержательного компонента* процесса обучения (Рисунок 2). Роль информационно-технологического ресурса электронной исследовательской системы играют обширные базы данных, включенные в гипертекст. Гипертекст электронно-образовательной программы способен дать быстрый доступ к широкому объёму информации. В оформлении гипертекста ЭИС использованы рисунки, схемы, графики [3]. Включение в гипертекст видеосюжетов, снятых на занятиях в колледже Зерек, с их подробным объяснением, способствует реализации принципа наглядности и более осознанному пониманию изучаемого материала.

Гипертекст используется в виде иерархии знаний, что позволяет обучаемому:

1. ознакомиться с краткой аннотационной характеристикой теоретического материала по каждому блоку знаний;

2. иметь возможность быстрого «перелистывания» материала с помощью системы гиперссылок, что экономит время;

Таким образом, гипертекст как важный компонент модульно-педагогической технологии, обеспечивает индивидуализацию обучения, при которой каждый обучающийся может работать со своей скоростью мышления и своим уровнем знаний, изучать отдельные микромодули с разным уровнем сложности.

В ЭИС включены операции «Поиск», «Результаты поиска», «Редактирование базы данных», выполнение которых помогает найти работы по интересующей исследователя теме. Команда «Поиск» предполагает выбор необходимых для исследования параметров, который подтверждается галочкой. Далее для получения результата поиска необходимо нажать на кнопку «Найти».

ЭИС разработана с учетом двух типов заданий, реализующих репродуктивную и продуктивную активность студентов.

Составлено 30 заданий, направленных на осмысление сущности понятий, педагогических концепций по интересующим проблемам на основе учета закономерностей формирования умственных действий. При этом предусмотрены способы активизации внутренней и внешней речи. Абзац Репродуктивный уровень заданий предполагает запись ответов в ячейки, используя клавиатуру. При необходимости можно вернуться в гипертекст, нажав на кнопку «Справка». К примеру, студенту необходимо выписать из гипертекста различные определения методологии педагогики. Опорный материал представлен выходом в гипертекст, обращение к которому позволит обучаемому получить более обширный материал и проанализировать его. Студент выбирает в гипертексте все определения понятия «методология», выписывает их, анализирует, по ключевым словам, на предмет единства и различия, выбирает наиболее полное определение (Рисунок 3).

Продуктивный уровень заданий заключается в закреплении умений сравнительного анализа. Например, студенты, сравнивая критериальную, функциональную и динамическую модели исследовательской культуры личности знакомятся с методом моделирования. Это позволяет им перейти к конструированию предмета собственного микроисследования. Будущие учителя выполняют задания в соответствии с алгоритмом действий всех этапов исследования. Обращаясь к представленным в ЭИС базам данных, они анализируют сходные работы. В информационном поле программы, составляющем гипертекст, студенты имеют возможность проанализировать по единому алгоритму целый ряд близких по теме работ. Продуктивный уровень предполагает овладение способами моделирования научного аппарата своего собственного микроисследования. В условиях ЭИС студенту предлагается выбрать один из вариантов: или он выступает в качестве педагога-наблюдателя и начинает свою деятельность с исследования педагогической практики по имеющимся в базе данных видеоматериалам и формулирует идеи или он выступает в роли педагога-исследователя, который начинает свою работу с некоторой идеи (концепции), а заканчивает реализацией этой идеи в педагогической практике.

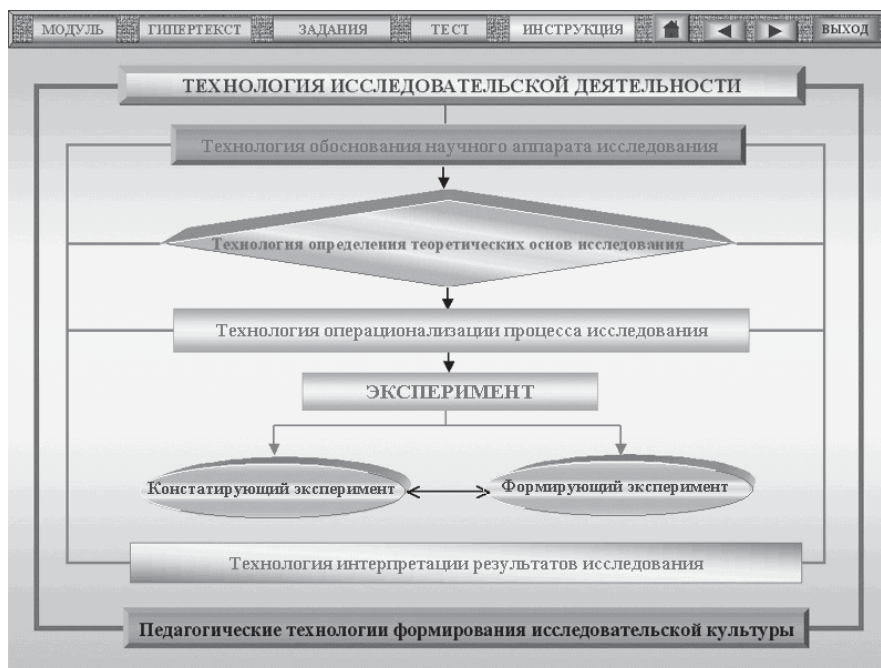


Рисунок 1 – Основной модуль электронной исследовательской системы «Исследовательская деятельность педагога»

Рисунок 2 – Фрагмент базы данных электронной исследовательской системы

Если на первом этапе выполнения задания студент не может справиться самостоятельно, то ему предлагается помощь и дается право на повторный ответ. При этом уровень познавательной самостоятельности, необходимый для выполнения задания, понижается. Деятельность обучаемого продолжает корректироваться до тех пор, пока он не справится с заданием.

Если студент выполняет каждый этап задания безошибочно, то уровень познавательной деятельности повышается. При этом каждый предыдущий этап создает необходимые предпосылки успешного выполнения следующего. Это достигается путем подбора вопросов, способных повести мысль обучаемого в нужном направлении. Таким образом осуществляется сопровождение деятельности студентов, создающей ощущение успеха.

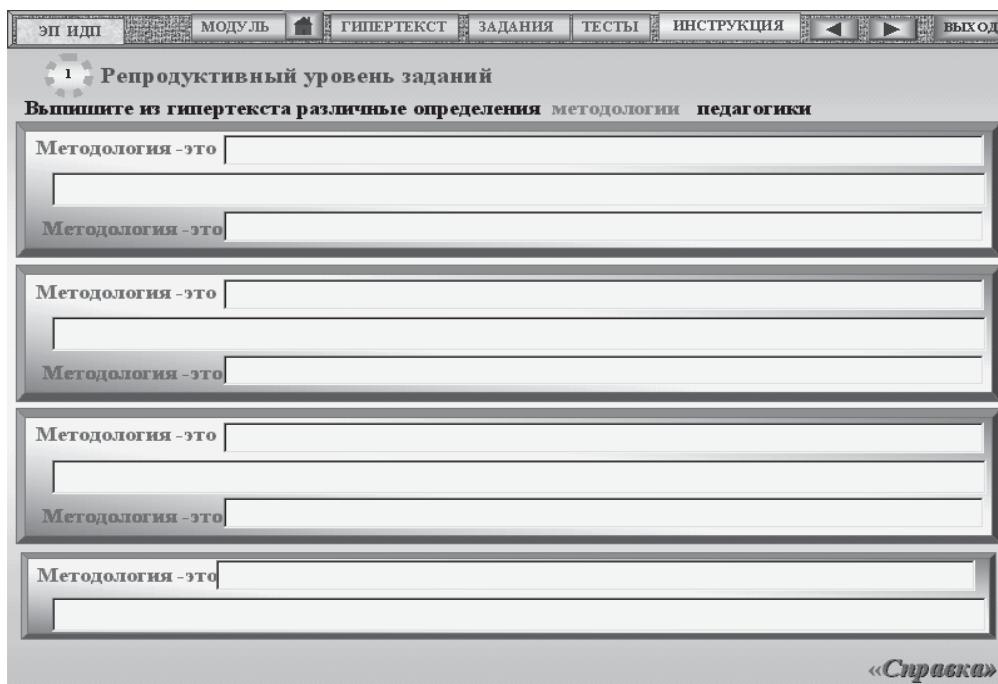


Рисунок 3 – Пример репродуктивного уровня заданий электронной исследовательской системы

Завершающий модуль ЭИС – это тестовый контроль. Оценочно-результативный компонент формирования исследовательской деятельности предполагает, с одной стороны, автоматизированное тестирование теоретических знаний, с другой – самооценку.

Таким образом, разработанная нами электронная исследовательская система является компьютерной технологией, которая формирует исследовательские компетенции. Сформированность исследовательских навыков студентов колледжа Зерек проверялась по качеству выполненных ими курсовых и дипломных проектов: в какой степени им удалось отразить все этапы исследования, насколько они смогли проанализировать информационный массив и педагогическую практику, как провели эксперимент и смогли ли оценить его результаты. Все это позволяет надеяться на то, что выпускники колледжа Зерек, работая в организациях образования, смогут удачно пройти аттестацию на квалификационную категорию «педагог-исследователь».

Кроме того, электронная образовательная система «Исследовательская деятельность педагога готовит будущих специалистов к работе в условиях неограниченного доступа к информации, т.к. современный учитель должен четко представлять основные принципы построения и поиска информации в Интернете, работать с электронной почтой, уметь проводить online-конференции, владеть приемами создания собственных Web-страниц.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 12 апреля 2018 года №152. Правила и условия проведения аттестации педагогических работников.
2. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. – М.: Педагогика, 1987. – 263 с.
3. Исаева З.А. Теоретические основы формирования профессионально-исследовательской культуры педагога в системе университетского образования. Алматы, 1996. – 230 с.

МАЗМҰНЫ СОДЕРЖАНИЕ CONTENT

Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор Е.А. Әбілдің құттықтау сөзі.....	3
Приветственное слово ректора Костанайского государственного педагогического университета имени У. Султангазина, доктора исторических наук, профессора Е.А. Әбіл.....	5
Greeting speech of the Rector of Kostanay state pedagogical university named after O Sultangazin, doctor of historical sciences, professor E.A. Abil.....	6

1 СЕКЦИЯ

БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН ДАМУДАҒЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ CURRENT ISSUES OF THE EDUCATION SYSTEM DEVELOPMENT

<i>Абдулина Г.Б.</i> Развитие учебной самостоятельности будущих техников-программистов на основе интерактивных средств изучения дисциплин профессионального цикла.....	8
<i>Абдыкаликова К.А., Қанезова А.М., Жунаева М.Н.</i> Органикалық заттардың құрылысын анықтауда физика-химиялық әдістерді қолдануға негізделген есептер.....	10
<i>Айгужина Г.З., Омаров А.Р., Темирғалиева С.Е.</i> Роль адаптивной физической культуры в социализации инвалидов и лиц, с отклонениями в состоянии здоровья.....	13
<i>Айтбенова А.А.</i> ICT сабағында CLIL әдісін қолданып тілдік күзiреттiлiктi қалыптастыру.....	16
<i>Алипбаева Г.А., Кабиева А.Н.</i> Психикалық дамуы тежелген кiшi мектеп жасындағы оқушылардың қоршаған орта сабақтарында оқуға деген ынталарын қалыптастыру бойынша түзету жұмысы.....	20
<i>Ахметбекова З.Д.</i> Влияние интернета на развитие толерантности у студенческой молодежи.....	24
<i>Ахметова Э.Б., Баймаганбетова К.Т.</i> География сабақтарында проблемалық оқыту әдістерін қолдану.....	27
<i>Балаканова А.Е.</i> Технология CLIL в преподавании общеобразовательных дисциплин.....	31
<i>Балжанова А.М.</i> Языковое образование в контексте современных образовательных тенденций в Казахстане.....	33
<i>Бекетова А.С., Гринь Л.В.</i> Современные инновации в системе образования.....	37
<i>Бектурганова Р.Ч., Кетебаева К.К.</i> Из опыта работы Костанайского колледжа Зерек по подготовке будущих учителей к исследовательской деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.....	40
<i>Бикенова Г.С., Садақбаева А.А.</i> Төменгі сынып оқушыларын шетел тілінде сөйлеуге үйретуде компьютерлік ойынның тиімділігі.....	44
<i>Брагин Е.А.</i> Изучение миграционных маршрутов и мест зимовок хищных птиц Костанайской области.....	46
<i>Волкова Н.А.</i> Формирование художественно-эстетической компетенции студентов-дизайнеров посредством декоративно-прикладного искусства.....	51
<i>Ерсултанова З.С.</i> Жоғары білім беруде ақпараттық коммуникациялық технологиялардың ролі.....	54
<i>Жандауова Ш.Е., Байтасова А.В.</i> Развитие логического мышления на уроках математики как основа повышения качества образовательного процесса.....	57