

QAZAQSTAN RESPÝBLIKASYNYŇ BILIM JÁNE ҒYLYM MINISTRLOGI
Ó. SULTANĠAZIN ATYNDAGY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGİKALYQ ÝNIVERSITETI



**«Sultangazin oqylary» I-shi Halyqaralyq
ǵylymi-praktikalyq konferensiasynyŇ
MATERIALDARY**

17-18 мамыр 2019

**МАТЕРИАЛЫ
I-ой Международной научно-практической
конференции «Султангазинские чтения»**

17-18 мая 2019

**MATERIALS
of the Ist International scientific and practical
conference «Sultangazin readings»**

May 17-18, 2019

Qostanai, 2019

ӘОЖ 378 (094)
КБЖ 74.58
С 89

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ

Бас редактор

Әбіл Еркін Аманжолұлы
тарих ғылымдарының докторы, профессор

Бас редактордың орынбасарлары:

Медетов Нурлан Амирович
физика-математика ғылымдарының докторы
Ташетов Аманжол Аскарович
PhD докторы

Редакциялық алқа мүшелері:

Утегенова Бибикуль Мазановна
педагогикалық ғылымдар кандидаты, доцент
Евдокимова Ольга Николаевна
педагогикалық ғылымдар кандидаты
Балгабаева Гаухар Зкрияновна
тарих ғылымдарының кандидаты, доцент
Жумабаев Канат Аканович
кандидат экономических наук
Бобренко Марина Александровна
Сатбаева Муснай Тулегеновна
Жиенбаева Аида Аманжолқызы

С 89 «Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары. = Материалы международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения». = Materials of the international scientific and practical conference on «Sultangazin readings». – Қостанай, 2019.

ISBN 978-601-7934-72-9

«Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары жинағында білім беру жүйесін дамыту мен кадрларды даярлаудың ғылыми әлеуетін арттыру, қоғамды дамытудың маңызды мәселелері және «Мәңгілік Ел» бағдарламасының негізгі принциптерін жүзеге асыру жайында зерттеулер жарық көрді.

В материалах международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения» опубликованы исследования актуальных вопросов развития системы образования и научного потенциала подготовки кадров, общества и реализации основных принципов программы «Мәңгілік ел».

The materials of the international scientific-practical conference «Sultangazin Readings» are devoted to studies of topical issues of the development of the education system and the scientific potential of personnel training, society and the implementation of the basic principles of the program «Мәңгілік ел»

ӘОЖ 378 (094)
КБЖ 74.58

Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің
Ғылыми кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылған

Жинақта ұсынылған мақалалардың мазмұны үшін жеке автор(лар) жауапты

ISBN 978-601-7934-72-9

© Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай
мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

4. Культура

Именно эти 4 принципа способствуют успешному изучению предметов, обучают учащихся использовать различные стратегии и компетенции для получения знаний в той или иной области, вдохновляют учащихся на творческое, исследовательское познание, позволяют учащимся использовать их предыдущий учебный опыт и понимать их будущие образовательные потребности. Данные 4 принципа позволяют добиться более расширенного и разнообразного словарного запаса для понимания другой культуры, друг друга и самих себя. Говорение и мышление на иностранном языке позволяют учащимся развивать познавательные способности и навыки общения. Данная технология дает ученикам возможность изучать язык без отрыва от контекста, что является естественным, пробуждает интерес и способствует естественной беглости иностранной речи [4].

Методика CLIL требует совершенно нового подхода к обучению. Именно сейчас, в обновленном содержании образования, учителям и преподавателям необходимо использовать разнообразные формы подачи материала, организации работы, делать акцент на индивидуальную, парную, групповую и творческую деятельность учащихся. Это значит, что изучение основных предметов станет для учащихся намного интереснее и эффективнее, если будет происходить в рамках деятельностного, коллаборативного и коммуникативного подхода, свойственного занятиям по методике CLIL. Этому всему, государство и готовит нас, учителей и преподавателей биологических дисциплин. Внедрение в обновленное содержание образования методики CLIL улучшит учебный процесс. Для этого в данный момент государством делается многое. Различные организации образования проводят длительные языковые курсы, с целью подготовки учителей школ и преподавателей колледжей и высших учебных заведений к новому этапу в образовании, который, наверняка останется в истории Казахстана надолго [5].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Marsh D. Content and Language Integrated Learning (CLIL). A Development Trajectory. University of Cordoba, 2012.
2. Батурина Н. В. Использование приемов, методов и моделей системы CLIL в процессе обучения английскому языку студентов бакалавриата // Междунар. науч.-исслед. журн. 2017. – №10 (64). – Ч. 1. – С. 9-13.
3. Лалетина, Т.А. Интегрированный подход и использование предметно-языковой интеграции при обучении иностранному языку [Электронный ресурс]. Режим доступа: uploads/3_Laletina%20T%5B1%5D.A.pdf.
4. Политика трехязычного образования в Назарбаев интеллектуальных школах. – Астана. – 2013. – С. 2-3.
5. Стоянова А., Глушкова М. Руководство по проектированию и реализации многоязычных программ.

ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В КАЗАХСТАНЕ

Language education in the context of modern education tendencies in Kazakhstan

А.М. Балжанова
A.M. Balzhanova

Костанайский государственный педагогический университет им. У. Султангазина,
Костанай, Казахстан, aigul_magzhan@mail.ru

Аннотация

Образование является одной из главных сфер как в развитии общества в целом, так и в жизни каждого отдельного человека. В связи с обновлением содержания образования особое

внимание уделяется созданию условий для развития творческого личностного потенциала учащихся и расширению возможностей углубленного образования, в том числе языкового. Модернизация содержания образования на современном этапе связана с инновационными процессами в организации обучения иностранным языкам.

Abstract

Education is one of the main spheres in the development of the society as a whole and the life of every person. In the context of the updated program of education much attention is given to creation of conditions for the development of creative personality potential of students and enhancement of opportunities for in-depth education including language education. At present the modernization of the content of education is connected with innovative processes in organization of foreign languages teaching.

Ключевые слова: современное образование, языковое образование, обучение иностранным языкам, языковая личность.

Key words: modern education, language education, teaching foreign languages, language personality.

В новых социально-экономических условиях мы все являемся свидетелями стремительных изменений, происходящих во всех сферах жизни в стране, включая изменений в области системы, структуры и содержания образования. В современных условиях понимание образования, в том числе профессионального, неизмеримо расширилось. Это не только формирование личности, обладающей определенными знаниями, но и формирование личности на всех этапах ее жизнедеятельности.

В настоящее время образование является одной из главных сфер как в развитии общества в целом, так и в жизни каждого отдельного человека. Как отмечается в программной статье Президента Республики Казахстан Н.Назарбаева «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» «культ образования должен быть всеобщим. Каждый казахстанец должен понимать, что образование – фундаментальный фактор успеха в будущем» [1].

Одной из основных задач системы образования является переориентация на подготовку человека, самостоятельно выбирающего индивидуальную траекторию развития в соответствии со своими способностями и возможностями, ответственно принимающего решения и точно, эффективно, разумно действующего в современном меняющемся мире. В связи с этим первой необходимостью для системы образования становится его жизнеспособность, которая заключается в гибкости, динамичности, в ориентации на вызовы современного поликультурного общества и личностные потребности человека.

Интеграция Казахстана в мировое сообщество, построение открытого демократического общества, интернационализация всех сфер жизни способствуют тому, что многоязычие становится велением времени, а одной из актуальнейших задач современного казахстанского образования становится формирование поликультурной личности. Многоязычие сегодня стало неотъемлемым компонентом нашей повседневной жизни, определяя и воздействуя на наше сознание, формируя наш менталитет и новое видение мира, отражая тем самым на практике приоритет таких объективных процессов как глобализация и интеграция. Глобализация не могла не коснуться образования, его историко-педагогических аспектов, сравнительно-педагогических исследований, методов обучения и содержания образования.

Языковое образование сегодня – это регулируемое вовлечение общества в глобальные международные процессы. Язык превращает человека в развитую личность, расширяет его экономическую, социальную свободу и мобильность. «Познавая через язык культурные ценности других народов, мы глубже познаем и свои собственные системы ценностей и обусловленные нашей культурой нормы использования языка» [2, с.150]. Таким образом обогащается внутренний мир и кругозор человека, формируется терпимость к культурным различиям, а также приобретает способность без затруднений общаться с представителями различных этнических, социальных и т.д. групп.

В связи с обновлением содержания образования особое внимание уделяется созданию условий для развития творческого личностного потенциала учащихся и расширению возможностей углубленного образования, в том числе языкового. Одной из важных задач любого учебного заведения является приобщение подрастающего поколения к универсальным, глобальным ценностям, формирование у молодежи умений общаться и взаимодействовать с представителями соседних культур и в мировом пространстве. Наряду с казахским языком, имеющим статус государственного, и русским – языком межнационального общения, важным средством в этом деле выступает иностранный язык.

Внедрение в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы обучения на трех языках – это, безусловно, значительный шаг вперед. Как отметил Президент Казахстана Н.Назарбаев «знание трех языков – это путевка в глобальную жизнь. Это принцип успешности человека в жизни» [3]. Это назревшая жизненная необходимость, поскольку интенсивные темпы и уровень развития науки и техники в мире требуют свободного владения иностранными языками для более качественного и полноценного получения необходимых теоретических и практических знаний, умений и навыков. Эти положения уже реализовываются в школах, где обучение ведется на казахском, русском и английском языках, что способствует выработке коммуникативных навыков учащихся. Кроме того, обучение на трёх языках, и, как следствие, владение языками будет способствовать приобщению учащихся к культуре и традициям разных народов, тем самым, формируя полиязычную личность. При этом осуществляется углубление знаний о своей родной культуре как составляющей единой мировой культуры, и более сознательное и глубокое овладение родным языком.

Научные исследования и практика взаимосвязанного обучения родному и иностранному языкам свидетельствуют о взаимообогащении и о положительном влиянии языков на всестороннее развитие личности обучаемых. Раннее обучение иностранному языку, непрерывность и преемственность в иноязычном образовании позволяют использовать язык не только в его коммуникативной, но и в познавательной функции. Иностранному языку принадлежит важное место в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с казахским и русским языками предмет «Иностранный язык» формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению его кругозора и воспитанию нравственных качеств, чувств и эмоций.

Владение иностранным языком в наши дни является необходимым условием профессионализма. Именно знание иностранного языка делает возможным поиск необходимой информации в иноязычных источниках, реальное общение с коллегами в разных странах, публикацию своих научных трудов в иностранных научных журналах. Особое внимание уделено профессионально ориентированному обучению языкам с целью подготовки специалистов, владеющих тремя языками, что, несомненно, повысит конкурентоспособность специалистов. Основным механизмом практической реализации трехязычия в стране при этом должен явиться принцип «двойного вхождения знаний»: языковое образование через изучение собственно языковых дисциплин и преподавание отдельных, к примеру, математических и естественнонаучных дисциплин на иностранном языке, социогуманитарных дисциплин на казахском или русском языках [4].

Но, как известно, изучение языков – это длительный и трудоемкий процесс, который занимает большое количество времени. В настоящее время переход на обновленную систему образования обусловил актуализацию ряда проблемных вопросов, связанных с совершенствованием содержания обучения языкам, осмыслением особого подхода к организации образовательного процесса, использованию новых стратегий, приемов, методов и форм обучения для успешного достижения языковых целей всеми учащимися.

Решением этой проблемы является внедрение информационных технологий в учебный процесс, а именно использование современных мультимедийных средств и Интернет-ресурсов в качестве вспомогательных средств обучения иностранному языку. Электронные словари и энциклопедии, мультимедийные курсы, включающие аудио и видеоматериалы, элек-

тронные издания книг, газет и журналов на языке оригинала, образовательные сайты, форумы – все это дает возможность получить информацию по тем или иным вопросам. Применение мультимедийных технологий хорошо сочетается с технологией развивающего обучения, критического мышления, а также с проблемным и дифференцированным обучением.

Новые образовательные технологии помогают сделать процесс обучения личностно-ориентированным, позволяют повысить качество языкового образования целом. Одной из современных технологий является предметно-языковое интегрированное обучение CLIL (Content and Language Integrated Learning). CLIL преследует две цели, а именно – изучение предмета посредством иностранного языка, и иностранного языка через преподаваемый предмет. Данная методика особенно актуальна в связи с преподаванием на английском языке в старших классах и вузах предметов естественно-научного цикла, таких как информатика, математика, биология, физика, химия.

Признание того факта, что построение устной и письменной речи является важной деятельностью человека в течении всей его жизни, положило начало новому подходу в обучении языку – с позиций теории речевой деятельности. Вследствие этого в обновленной программе по языковым предметам общеобразовательных школ страны появились цели, направленные на формирование, развитие и совершенствование у учащихся основы навыков речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма.

Важно отметить, что содержание обновленной программы по языковым дисциплинам развивает сегодня интеллектуальные и творческие способности обучающихся, их абстрактное, логическое, критическое мышление, память, воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, способствует успешному усвоению знаний, применению приобретенных и самостоятельно добытых знаний на протяжении всей жизни.

Современный уровень развития общества ставит перед преподавателями новые задачи. Сегодня мы понимаем, что для того, чтобы быть успешным в современном мире недостаточно иметь только хорошую языковую подготовку, необходимо уметь мыслить критически, принимать решения, уметь излагать свои мысли в письменной и устной форме, уметь работать в команде, иметь активную позицию, уметь жить и работать в поликультурном обществе. Внедрение инновационных технологий в учебный процесс связано с совершенствованием содержания образования в процессе обучения иностранным языкам применительно к потребностям современной жизни. Задача педагогов в ходе применения обновленной программы, научить учащихся активно «добывать» знания, самостоятельно развивать функциональную грамотность, коммуникативные навыки, творчески подходить к решению проблем, привить основные человеческие нормы морали, сформировать толерантность и уважение к другим культурам и точкам зрения.

Таким образом, мы должны вооружить современное поколение теми навыками и умениями, которые помогут им адаптироваться к новой ситуации, быстро реагировать на изменения, происходящие в любой сфере их жизни, в учебе, карьере или общественной жизни. Немаловажное значение в этом аспекте имеет знание родного и государственного языков, изучение иностранного языка, способствующих расширению кругозора личности, ее многогранному развитию, формированию толерантности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Программная статья Президента РК Н.Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». 12 апреля 2017 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.akorda.kz/ru/events/akorda_news/press_conferences/statya-glavy-gosudarstva-vzglyad-v-budushchee-modernizatsiya-obshchestvennogo-soznaniya
2. Таланов В. Образование и культура толерантности // Высшее образование в России. – 2001. С. 150-153.
3. Выступление Президента Казахстана Н.Назарбаева на XXII сессии Ассамблеи народа Казахстана «Мәңгілік Ел: одна страна, одна судьба». Астана, 23 апреля 2015 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nomad.su/?a=3-201504240030>
4. Жетписбаева Б.А. Теоретико-методологические основы полиязычного образования: автореф. дис. д-ра пед. наук. – Караганда, 2009. – 46 с.

МАЗМҰНЫ СОДЕРЖАНИЕ CONTENT

Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор Е.А. Әбілдің құттықтау сөзі.....	3
Приветственное слово ректора Костанайского государственного педагогического университета имени У. Султангазина, доктора исторических наук, профессора Е.А. Әбіл.....	5
Greeting speech of the Rector of Kostanay state pedagogical university named after O Sultangazin, doctor of historical sciences, professor E.A. Abil.....	6

1 СЕКЦИЯ

БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН ДАМУДАҒЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ CURRENT ISSUES OF THE EDUCATION SYSTEM DEVELOPMENT

<i>Абдулина Г.Б.</i> Развитие учебной самостоятельности будущих техников-программистов на основе интерактивных средств изучения дисциплин профессионального цикла.....	8
<i>Абдыкаликова К.А., Қанезова А.М., Жунаева М.Н.</i> Органикалық заттардың құрылысын анықтауда физика-химиялық әдістерді қолдануға негізделген есептер.....	10
<i>Айгужина Г.З., Омаров А.Р., Темирғалиева С.Е.</i> Роль адаптивной физической культуры в социализации инвалидов и лиц, с отклонениями в состоянии здоровья.....	13
<i>Айтбенова А.А.</i> ICT сабағында CLIL әдісін қолданып тілдік күзiреттiлiктi қалыптастыру.....	16
<i>Алипбаева Г.А., Кабиева А.Н.</i> Психикалық дамуы тежелген кiшi мектеп жасындағы оқушылардың қоршаған орта сабақтарында оқуға деген ынталарын қалыптастыру бойынша түзету жұмысы.....	20
<i>Ахметбекова З.Д.</i> Влияние интернета на развитие толерантности у студенческой молодежи.....	24
<i>Ахметова Э.Б., Баймаганбетова К.Т.</i> География сабақтарында проблемалық оқыту әдістерін қолдану.....	27
<i>Балаканова А.Е.</i> Технология CLIL в преподавании общеобразовательных дисциплин.....	31
<i>Балжанова А.М.</i> Языковое образование в контексте современных образовательных тенденций в Казахстане.....	33
<i>Бекетова А.С., Гринь Л.В.</i> Современные инновации в системе образования.....	37
<i>Бектурганова Р.Ч., Кетебаева К.К.</i> Из опыта работы Костанайского колледжа Зерек по подготовке будущих учителей к исследовательской деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.....	40
<i>Бикенова Г.С., Садақбаева А.А.</i> Төменгі сынып оқушыларын шетел тілінде сөйлеуге үйретуде компьютерлік ойынның тиімділігі.....	44
<i>Брагин Е.А.</i> Изучение миграционных маршрутов и мест зимовок хищных птиц Костанайской области.....	46
<i>Волкова Н.А.</i> Формирование художественно-эстетической компетенции студентов-дизайнеров посредством декоративно-прикладного искусства.....	51
<i>Ерсултанова З.С.</i> Жоғары білім беруде ақпараттық коммуникациялық технологиялардың ролі.....	54
<i>Жандауова Ш.Е., Байтасова А.В.</i> Развитие логического мышления на уроках математики как основа повышения качества образовательного процесса.....	57