

QAZAQSTAN RESPÝBLIKASYNYŇ BILIM JÁNE ҒYLYM MINISTRIGI
Ó. SULTANҒAZIN ATYNDAҒY
QOSTANAI MEMLEKETTİK PEDAGOGIKALYQ ÝNIVERSITETI



**«Sultanğazin oqýlary» I-shi Halyqaralyq
ǵylymi-praktikalyq konferensiasynyŋ
MATERIALDARY**

17-18 мамыр 2019

**МАТЕРИАЛЫ
I-ой Международной научно-практической
конференции «Султангазинские чтения»**

17-18 мая 2019

**MATERIALS
of the Ist International scientific and practical
conference «Sultangazin readings»**

May 17-18, 2019

Qostanai, 2019

ӘОЖ 378 (094)
КБЖ 74.58
С 89

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ

Бас редактор

Әбіл Еркін Аманжолұлы
тарих ғылымдарының докторы, профессор

Бас редактордың орынбасарлары:

Медетов Нурлан Амирович
физика-математика ғылымдарының докторы
Ташетов Аманжол Аскарович
PhD докторы

Редакциялық алқа мүшелері:

Утегенова Бибикуль Мазановна
педагогикалық ғылымдар кандидаты, доцент
Евдокимова Ольга Николаевна
педагогикалық ғылымдар кандидаты
Балгабаева Гаухар Зкрияновна
тарих ғылымдарының кандидаты, доцент
Жумабаев Канат Аканович
кандидат экономических наук
Бобренко Марина Александровна
Сатбаева Муснай Тулегеновна
Жиенбаева Аида Аманжолқызы

С 89 «Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары. = Материалы международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения». = Materials of the international scientific and practical conference on «Sultangazin readings». – Қостанай, 2019.

ISBN 978-601-7934-72-9

«Сұлтанғазин оқулары» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары жинағында білім беру жүйесін дамыту мен кадрларды даярлаудың ғылыми әлеуетін арттыру, қоғамды дамытудың маңызды мәселелері және «Мәңгілік Ел» бағдарламасының негізгі принциптерін жүзеге асыру жайында зерттеулер жарық көрді.

В материалах международной научно-практической конференции «Султангазинские чтения» опубликованы исследования актуальных вопросов развития системы образования и научного потенциала подготовки кадров, общества и реализации основных принципов программы «Мәңгілік ел».

The materials of the international scientific-practical conference «Sultangazin Readings» are devoted to studies of topical issues of the development of the education system and the scientific potential of personnel training, society and the implementation of the basic principles of the program «Мәңгілік ел»

**ӘОЖ 378 (094)
КБЖ 74.58**

*Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің
Ғылыми кеңесінің шешімімен баспаға ұсынылған*

Жинақта ұсынылған мақалалардың мазмұны үшін жеке автор(лар) жауапты

ISBN 978-601-7934-72-9

© Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай
мемлекеттік педагогикалық университеті, 2019

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ ТЕХНИКОВ-ПРОГРАММИСТОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

*Development of educational independence of future technical programmers based
on interactive means of studying the disciplines of a professional cycle*

Г.Б. Абдулина
G.B. Abdulina

Костанайский индустриально-педагогический колледж,
Костанай, Казахстан, abdulina.gulnara@mail.ru

Аннотация

В статье рассматривается понятие учебной самостоятельности. Проводится анализ образовательных программ. Описывается опытно-экспериментальная работа по развитию учебной самостоятельности будущих техников-программистов.

Abstract

The article discusses the concept of educational independence. Educational programs are analyzed of. Experimental work on the development of educational independence of future programmers is described.

Ключевые слова: интерактивные средства обучения, учебная самостоятельность, организация учебного процесса.

Key words: interactive teaching aids, educational independence, organization of the educational process.

Одной из первостепенных задач среднего профессионального образования является подготовка конкурентоспособного специалиста, готового и умеющего быстро и качественно решать конкретные производственные задачи. Особую актуальность в современном мире приобрела проблема развития познавательной активности и самостоятельности человека в любой сфере деятельности.

Анализ образовательной программы по специальности 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение» (квалификация 1304043 «Техник-программист») [1] показал, что для формирования у будущих техников-программистов профессиональных компетенций, соответствующих уровню квалификации специалиста, педагогам необходимо развивать способности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной квалификации, формировать умения выявлять, анализировать и оценивать информации из различных источников, научить студентов использовать навыки планирования проектов в отношении масштаба проекта, сроков, стоимости, качества выполнения, связей и управлять рисками. Преподаватели должны способствовать принятию обучающимися личной ответственности и самоуправлению в выполнении сложных технических, организационных и других операций, дать возможность студентам самим управлять собственным временем и приоритетными направлениями учебной работы. Особые усилия необходимо приложить в создание условий для самообучения и саморазвития будущих специалистов, для расширения их навыков и знаний в сфере средств разработки программного обеспечения и приложений, предоставляемых товаров и услуг.

К.Д. Ушинский рассматривал самостоятельность как качество личности, проявляющееся в основном в самостоятельности мышления и формирующееся в процессе самостоятельной познавательной деятельности молодого человека под руководством педагога. В ходе осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучаемый постепенно

осваивает более сложные формы мышления, теоретические и логические приемы, в результате чего его мышление развивается и становится более самостоятельным [2].

Для формирования и развития у студентов учебной самостоятельности педагогами используются различные методы и средства обучения, а в условиях стремительного развития информационных и коммуникационных технологий просто необходимо привлекать в учебный процесс различные интерактивные средства обучения. Интерактивные средства обучения расширяют возможности преподавателя в организации обучения, развитии личных качеств обучающихся, развитии познавательной активности и учебной самостоятельности.

1. Для решения задачи подготовки высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста среднего звена необходимо изменить приоритеты их профессиональной подготовки в направлении, становления индивида как субъекта саморазвития, овладения им инструментами управления собственной образовательной деятельностью, освоения студентами умением учиться – учебной самостоятельностью.

2. Для формирования и развития у студентов учебной самостоятельности в условиях стремительного развития информационных и коммуникационных технологий педагогам необходимо привлекать в учебный процесс различные интерактивные средства обучения.

3. Применение различных интерактивных средств обучения в образовательном процессе позволяет организовать продуктивный диалог с обучающимися, активизировать их мыслительную и познавательную деятельность. Они развивают способность и готовность студента к самостоятельному решению поставленных задач, формируют умения и навыки по самостоятельному приобретению необходимых в профессиональной деятельности знаний. Интерактивные средства обучения расширяют возможности преподавателя в развитии способности студента самому ставить свои цели и самому их достигать, способности решать конкретные общественные и производственные проблемы.

Опытно-экспериментальная работа по развитию учебной самостоятельности будущих техников-программистов проводится на базе Костанайского индустриально-педагогического колледжа. В исследовании задействовано 53 студентов 1-2 курса специальности «Вычислительная техника и программное обеспечение».

Во время констатирующего этапа педагогического эксперимента был проведен анализ результатов педагогических исследований, который позволил установить исходный уровень развития самостоятельности у обучающихся, установить уровень владения информационно-коммуникационными технологиями обучающихся, установить степень использования преподавателями интерактивных средств для развития учебной самостоятельности обучающихся и развития у них умения планировать свою работу. В результате чего было выявлено, что преподаватели в недостаточную степень используют интерактивные технологии обучения как средства развития учебной самостоятельности студентов на занятиях по спецдисциплинам, а в контрольных и экспериментальных группах студенты показали низкий уровень развития самостоятельности, при хорошем уровне владения ИКТ, а также имеющих способности к саморазвитию и самообразованию.

Для решения выявленных проблем планируется составить методические рекомендации для преподавателей по разработке интерактивных средств обучения, подготовлены интерактивные задания, интерактивные рабочие листы, интерактивные презентации, интерактивные ленты времени, интерактивные интеллект-карты, виртуальные доски совместной работы по дисциплинам «Пакеты прикладных программ», «Программирование в офисных приложениях».

С целью отработки методики использования интерактивных средств обучения для развития учебной самостоятельности был проведен формирующий этап педагогического эксперимента. В ходе формирующего этапа занятия по спецдисциплинам в экспериментальных группах проводились с применением разработанных интерактивных средств обучения, направленных на развитие самостоятельной деятельности. Обучающиеся контрольных групп занимались в традиционном формате. В конце каждого семестра с целью коррекции разраба-

тываемой методики проводилась диагностика отношения обучающихся к самостоятельной работе и отдельным ее видам и диагностика мотивов самостоятельной деятельности и потребности обучающихся в педагогическом руководстве.

Для определения у обучающихся уровня сформированности параметров самостоятельной деятельности, а также уровня учебной самостоятельности были использованы диагностические методики Н.В. Калининой и С.Ю. Самохваловой [3, 4], которые позволили оценить динамику развития учебной самостоятельности при использовании интерактивных средств обучения. Результаты контролирующего этапа педагогического эксперимента показали, что за период исследования уровень самостоятельности в экспериментальных группах изменился с преимущественно ориентировочного (52%) на поисковый и творческие уровни (78%).

Положительная динамика учебной самостоятельности при выполнении интерактивных заданий прослеживается и по параметрам самостоятельной деятельности: успеваемость, мотивация, активность, организованность, ответственность и самостоятельность. Результаты педагогического эксперимента свидетельствуют об эффективности разработанной методики использования интерактивных средств обучения при развитии учебной самостоятельности студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Образовательная программа по специальности 1304000 «Вычислительная техника и программное обеспечение» (квалификация 1304043 «Техник-программист»), утвержденная директором КГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж».
2. Ушинский К.Д., Егоров С.Ф. Педагогические сочинения: в 6 т. – М.: Педагогика, 1988. – Т. 6.
3. Самохвалова С.Ю. Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс]. Режим доступа: t21.rgups.ru/archive/doc2008/4/17.doc.
4. Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Учебная деятельность школьников: сущность и возможности формирования. Методические рекомендации для учителей и школьных психологов. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1998. – 64 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: pdb.uspi.ru/book_1495/.

ОРГАНИКАЛЫҚ ЗАТТАРДЫҢ ҚҰРЫЛЫСЫН АНЫҚТАУДА ФИЗИКА-ХИМИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРДІ ҚОЛДАНУҒА НЕГІЗДЕЛГЕН ЕСЕПТЕР

Tasks on the determination of the structure of organic substances using physic-chemical methods

К.А. Абдыкаликова¹, А.М. Қапезова², М.Н. Жунаева³
K.A. Abdykalikova¹, A.M. Kapuzova², M.N. Zhunayeva³

¹²³Костанайский государственный педагогический университет им. У. Султангазина, Костанай, Казахстан, kalimash51@mail.ru

Аннотация

Бұл мақалада УҚ, ИҚ, ЯМР спектрлерді органикалық қосылыстардың құрылысын анықтауға бағытталған есептерді шығару әдістері берілген. Осы тақырыпта жаттығулар орындау студенттерді өздігінен ізденуге дағдыландырады.

Abstract

This article presents the methods of setting the tasks for determining the structure of the UV, IR and NMR spectra. Doing exercises on this topic will help students study independently.

Кілт сөздер: УҚ, ИҚ, ЯМР спектрлер, функционалдық топтар, хромофорлар, сигналдар шыңы, сигналдардың мультиплеттілігі.

Key words: UV, IR, NMR spectrs, functional groups, chromophores, signals, multiplicity of signals.

МАЗМҰНЫ СОДЕРЖАНИЕ CONTENT

Ө. Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор Е.А. Әбілдің құттықтау сөзі.....	3
Приветственное слово ректора Костанайского государственного педагогического университета имени У. Султангазина, доктора исторических наук, профессора Е.А. Әбіл.....	5
Greeting speech of the Rector of Kostanay state pedagogical university named after O Sultangazin, doctor of historical sciences, professor E.A. Abil.....	6

1 СЕКЦИЯ

БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІН ДАМУДАҒЫ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕР АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ CURRENT ISSUES OF THE EDUCATION SYSTEM DEVELOPMENT

<i>Абдулина Г.Б.</i> Развитие учебной самостоятельности будущих техников-программистов на основе интерактивных средств изучения дисциплин профессионального цикла.....	8
<i>Абдыкаликова К.А., Қанезова А.М., Жунаева М.Н.</i> Органикалық заттардың құрылысын анықтауда физика-химиялық әдістерді қолдануға негізделген есептер.....	10
<i>Айгужина Г.З., Омаров А.Р., Темирғалиева С.Е.</i> Роль адаптивной физической культуры в социализации инвалидов и лиц, с отклонениями в состоянии здоровья.....	13
<i>Айтбенова А.А.</i> ICT сабағында CLIL әдісін қолданып тілдік күзiреттiлiктi қалыптастыру.....	16
<i>Алипбаева Г.А., Кабиева А.Н.</i> Психикалық дамуы тежелген кiшi мектеп жасындағы оқушылардың қоршаған орта сабақтарында оқуға деген ынталарын қалыптастыру бойынша түзету жұмысы.....	20
<i>Ахметбекова З.Д.</i> Влияние интернета на развитие толерантности у студенческой молодежи.....	24
<i>Ахметова Э.Б., Баймаганбетова К.Т.</i> География сабақтарында проблемалық оқыту әдістерін қолдану.....	27
<i>Балаканова А.Е.</i> Технология CLIL в преподавании общеобразовательных дисциплин.....	31
<i>Балжанова А.М.</i> Языковое образование в контексте современных образовательных тенденций в Казахстане.....	33
<i>Бекетова А.С., Гринь Л.В.</i> Современные инновации в системе образования.....	37
<i>Бектурганова Р.Ч., Кетебаева К.К.</i> Из опыта работы Костанайского колледжа Зерек по подготовке будущих учителей к исследовательской деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий.....	40
<i>Бикенова Г.С., Садақбаева А.А.</i> Төменгі сынып оқушыларын шетел тілінде сөйлеуге үйретуде компьютерлік ойынның тиімділігі.....	44
<i>Брагин Е.А.</i> Изучение миграционных маршрутов и мест зимовок хищных птиц Костанайской области.....	46
<i>Волкова Н.А.</i> Формирование художественно-эстетической компетенции студентов-дизайнеров посредством декоративно-прикладного искусства.....	51
<i>Ерсултанова З.С.</i> Жоғары білім беруде ақпараттық коммуникациялық технологиялардың ролі.....	54
<i>Жандауова Ш.Е., Байтасова А.В.</i> Развитие логического мышления на уроках математики как основа повышения качества образовательного процесса.....	57