

BEKTIMIROVA, YU.A., SAPIEV, A.S.

## STAGES OF DECORATIVE COMPOSITION IN THE TECHNIQUE COLLAGE

*With the introduction of the subject "Art work" in the Republic of Kazakhstan, a special role is assigned to decorative and applied art. Its characteristic feature is a reflection of reality in artistic images. Through arts and crafts, the teacher develops children's interest in artistic creation. Developing aesthetic perception in children, the teacher directs their attention not only to the content of the depicted, but also to the form of expression and means of image representation. In this direction, it is important that the child understands the structure of any subject, establishing links between its content and its external form. In this regard, much attention should be given to the competence of the teacher in the practical implementation of works of arts and crafts.*

**Key words:** *decorative and applied art, applique, collage, leather goods, technique of execution, triptych, still life.*

УДК 378.147

**Кунфер А.В.,**

*магистрант 1 года обучения специальности  
6М010300-Педагогика и психология КГУ им.  
А. Байтурсынова, г. Костанай, Казахстан*

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ****Аннотация**

*В статье раскрываются понятия «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность» с позиций разных авторов и исследователей, рассмотрены синонимические различия понятий «компетенция» и «компетентность». Дается понятие «профессиональная компетентность» по отношению к бакалаврам специальности «Профессиональное обучение» казахстанских ВУЗов. Рассмотрена актуальность проблемы формирования профессиональной компетентности будущего педагога профессионального обучения и пути реализации компетентностного подхода в системе высшего образования Республики Казахстан. В статье отмечается необходимость формирования и развития профессиональной компетентности у будущих педагогов профессионального обучения в связи с реформированием образовательной системы в Республике Казахстан.*

**Ключевые слова:** *компетенция, компетентность, профессиональная компетентность, компетентность педагога профессионального обучения, профессиональное обучение*

**1. Введение**

Проблема повышения уровня профессиональной компетентности будущего педагога, способного активно и свободно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые технологии и идеи обучения и воспитания является актуальной в современных социально-экономических условиях. Во-первых, профессионально компетентный педагог оказывает позитивное влияние на формирование умственного и творческого потенциала обучающихся в процессе учебно-воспитательной работы; во-вторых, сможет добиться лучших результатов в своей профессиональной деятельности; в-третьих, способствует реализации собственных профессиональных возможностей.

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования Республики Казахстан «ключевые компетенции выпускника ВУЗа формируются на основе требований к общей образованности, социально-этическим компетенциям, экономическим и организационно-управленческим компетенциям, профессиональным компетенциям».

В условиях реформирования образовательной системы в Республике Казахстан удовлетворение потребностей общества требует от современного педагога высокой культуры, глубокой нравственности, сформированной системы ценностей и убеждений, высокой гражданской позиции, заинтересованности самого педагога в развитии потенциала своих учащихся, способности к инновационной деятельности, самосовершенствованию, профессиональной активности. В этой связи одной из основных задач наряду с формированием гармонически развитой личности, является задача формирования профессионально компетентного специалиста.

Одним из концептуально важных способов управления качеством подготовки выпускников является реализация компетентного подхода к модернизации содержания профессионального образования. Компетентный подход означает постепенную переориентацию доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией знаний, формированием навыков на создание условий для овладения комплексом компетенций, означающих потенциал, способности выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникационно насыщенного пространства.

Сегодня происходит переориентация оценки результатов педагогического образования с понятий «образованность», «подготовленность», «общая культура» на понятия «компетенция», «профессиональная компетентность» будущего педагога. Для молодого специалиста важно четкое разграничение понятий "компетентность" и "компетенция". Данные понятия используются в психолого-педагогической деятельности, но до сих пор так и не существует единства в понимании сущности этих терминов.

## **2. Материалы и методы**

Анализ исследования литературы показал, что ряд исследователей (И.А. Зимняя, А.А. Деркач, А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина, Л.А. Петровская, Н.В. Мясищев) являются авторами разнообразных классификаций компетенций. Одни используют понятия "компетенция" и "компетентность" для отображения конечного результата обучения, другие – для описания разнообразных свойств личности. В связи с тем, что данные понятия являются ключевыми в нашем исследовании, рассмотрим их.

В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова дается такое определение: «компетенция – это круг вопросов, в которых кто-нибудь хорошо осведомлен» (Ожегов, 2015). Таким образом, человек обладает познаниями и опытом, следовательно, компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней. В словаре иностранных слов и выражений компетенция (нем. Kompetenz, фр. compétence <лат. Competēns – добиваться, соответствовать) трактуется как: осведомленность в каком-нибудь круге вопросов, какой-нибудь области знания; круг чьих-нибудь полномочий (Крысин, 2014).

Первое появление терминов «компетенция» и «компетентность» можно отметить в зарубежной литературе. Так, К. Роджерс использовал термин «компетенция» при описании своей теории личности и поведения. В одном из своих высказываний К. Роджерс объяснял возможность понимания поведения человека, и одной из наиболее выгодных позиций является компетенция самого индивида, т.е. «внутренняя система ценностей индивида». А. Маслоу затрагивал понятие «компетентность» в описании опросника личностной ориентации, который дает возможность измерить ценности и поведение, связанные с самоактуализацией личности. Его понимание компетентности сводилось к владению индивидуумом приемов успешного существования «здесь и теперь» (применимое к любой жизненной ситуации).

Э.Ф. Зеер под профессиональной компетентностью понимает «совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности» (Зеер, 2003). Автор, описывая профессионально обусловленную структуру личности, разводит такие понятия как «профессиональная компетентность» и «профессионально важные качества». Компетентность автором сводится к знаниям, умениям и способам выполнения дея-

тельности, а профессиональные качества определяются именно как психологические качества личности, влияющие на продуктивность выполнения деятельности.

Л.В. Занина и Н.П. Меньшикова рассматривают синонимические различия используемых понятий "компетенция" и "компетентность":

- *компетенция* – совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной, продуктивной деятельности по отношению к ним;

- *компетентность* – наличие у человека соответствующей компетентности, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Е.В. Арцишевская и М.Е. Кабардов отмечают, что в современной психологической и психолингвистической литературе понятия "компетентность" (в психологии) или "компетенция" (в лингвистике) являются характеристиками поведения, формой активности личности, актуальным уровнем владения (например, речью). В данном контексте компетентность понимается как обученность, а способности – как обучаемость, ибо компетентность может быть результатом научения или перекрывать понятие способности (если учитывать "цену" достижения). Итак, не всякая компетентность есть способность, в также не всякое достижение – свидетельство проявлений способностей.

В научно-методической литературе выделены традиционные характеристики компетенций:

- политические и социальные, связанные со способностью брать на себя ответственность, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов;

- касающиеся жизни в поликультурном обществе, формирования толерантности, готовности принимать людей других культур и конфессий;

- определяющие владение несколькими иностранными языками, необходимыми как в межличностном общении, так и профессиональной деятельности, и общественной жизни;

- связанные с возникновением информационного общества: владение новыми технологиями, способность критически анализировать информацию и рекламу по каналам СМИ и Интернету;

- реализующие способность учиться в течение всей жизни не только в профессиональном плане, но и в личной и общественной жизни.

Е.С. Шишов и В.А. Кальней утверждают, что компетенция не может быть определена через некую сумму знаний и умений, так как значительная роль в ее проявлении принадлежит обстоятельствам. Быть компетентным означает уметь мобилизовать в данной ситуации полученные знания и опыт (Шишов, 2016).

Таким образом, при обсуждении компетенций внимание обращается на конкретные случаи, в которых они проявляются. Есть смысл говорить о компетенциях только тогда, когда они проявляются в какой-нибудь ситуации; непроявленная компетенция, остающаяся в ряду потенциальностей, является не компетенцией, а скрытой возможностью. Считается, что для того, чтобы стать компетентным специалистом, в том числе и в педагогической деятельности, необходимо овладеть ее ключевыми компетенциями - базовыми и специальными.

Ключевые компетенции, считает А.В. Тряпицын, это общие компетенции человека, которые необходимы для социально-продуктивной деятельности любого современного специалиста. Базовые компетентности проявляются в определенной профессиональной области, специальные – при выполнении конкретного педагогического действия, решении конкретной проблемы или профессиональной задачи. Понятие "компетентность" характеризует субъективную составляющую профессии, описывая качественные характеристики субъекта профессиональной деятельности.

А.К. Маркова определяет компетентность как индивидуальную характеристику степени соответствия требованиям профессии. Она предполагает различить разные компетентности:

- *специальная компетентность* – владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;

- *социальная компетентность* – владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своего профессионального труда;

- *личностная компетентность* – владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;

- *индивидуальная компетентность* – владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению (Маркова, 1996).

В нашем исследовании определенную научную нагрузку несет понятие «профессионализм». Профессионализм человека, согласно Е.И. Рогову, – это совокупность психофизиологических и личностных изменений, происходящих в нем в процессе овладения и длительного выполнения деятельности, обеспечивающих качественно новый, более эффективный уровень решения сложных профессиональных задач в особых условиях. Формирование профессионализма идет по трем основным направлениям:

1) изменение всей системы деятельности, ее функций и иерархического строения. В ходе выработки соответствующих трудовых навыков происходит движение личности по ступеням профессионального мастерства, развивается специфическая система способов выполнения деятельности - формируется личностный стиль деятельности;

2) изменение личности субъекта, проявляющееся как во внешнем облике (моторике, речи, эмоциональности, формах общения), так и в соответствующих элементах профессионального сознания (профессионального внимания, перцепции, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы), что в более широком плане может рассматриваться как становление профессионального мировоззрения;

3) изменение соответствующих компонентов установки субъекта по отношению к объекту деятельности, что проявляется в следующих сферах:

- когнитивной – уровень информированности об объекте, степень осознания его значимости;

- эмоциональной – интерес к объекту, склонность к взаимодействию и удовлетворенность от этого взаимодействия, несмотря на трудности;

- практической – осознание своих реальных возможностей влияния на объект (Рогов, 1998).

Как показал анализ психолого-педагогической литературы, единичного подхода нет. Так, профессиональная компетентность, по Л.Ю. Кривцову, это интегративное качество специалиста, включающее уровень овладения им знаниями, умениями, навыками и такими компонентами профессионального мастерства, как система профессиональных знаний, умений, навыков, профессиональных способностей и профессионально важных качеств личности. Исходя из содержательных характеристик понятий «профессионализм» и «компетентность», можно дать сущностную характеристику понятию «профессиональная компетентность».

### **3. Результаты и обсуждение**

Профессиональная компетентность – это совокупность индивидуальных свойств личности, состоящих в специфической чувствительности к объекту, средствам, условиям педагогического труда и созданию продуктивных моделей формирования искомых качеств в личности учащегося. Компетентность педагога (при определенных условиях) развивается в процессе длительного выполнения деятельности. Направления становления профессионализма – это и есть направления развития компетентности учителя.

Структура профессиональной компетентности педагога раскрывается через его педагогическую культуру, включающую педагогические умения, представляющие собой совокупность самых различных действий педагога, которые, прежде всего, соотносятся с функциями педагогической деятельности и в значительной мере влияют на индивидуально-психологические особенности преподавателя.

Так, например, А.И. Щербаков и А.В. Мудрик дидактические умения учителя сводят к трем основным:

- 1) умение переносить известные учителю знания, варианты решения, приемы обучения и воспитания в условиях новой педагогической ситуации;
- 2) умение находить для каждой педагогической ситуации новое решение;
- 3) умение создавать новые элементы педагогических знаний и идей и конструировать новые примеры решения конкретной педагогической ситуации.

Как показывают исследования, вне зависимости от уровня обобщенности педагогической задачи процесс ее решения представляет собой триаду "мыслить – действовать – мыслить". Модель профессиональной компетентности педагога отражает единство его теоретической и практической готовности к педагогической деятельности.

Содержание теоретической готовности к педагогической деятельности проявляется в обобщенном умении педагогически мыслить, которое предполагает наличие у педагога аналитических, прогностических, проектных, а также рефлексивных умений. В педагогической науке имеются различные классификации педагогических умений. Приведем структуру педагогических умений по В.А. Слостенину (Слостенин, 2018) (рис. 1).

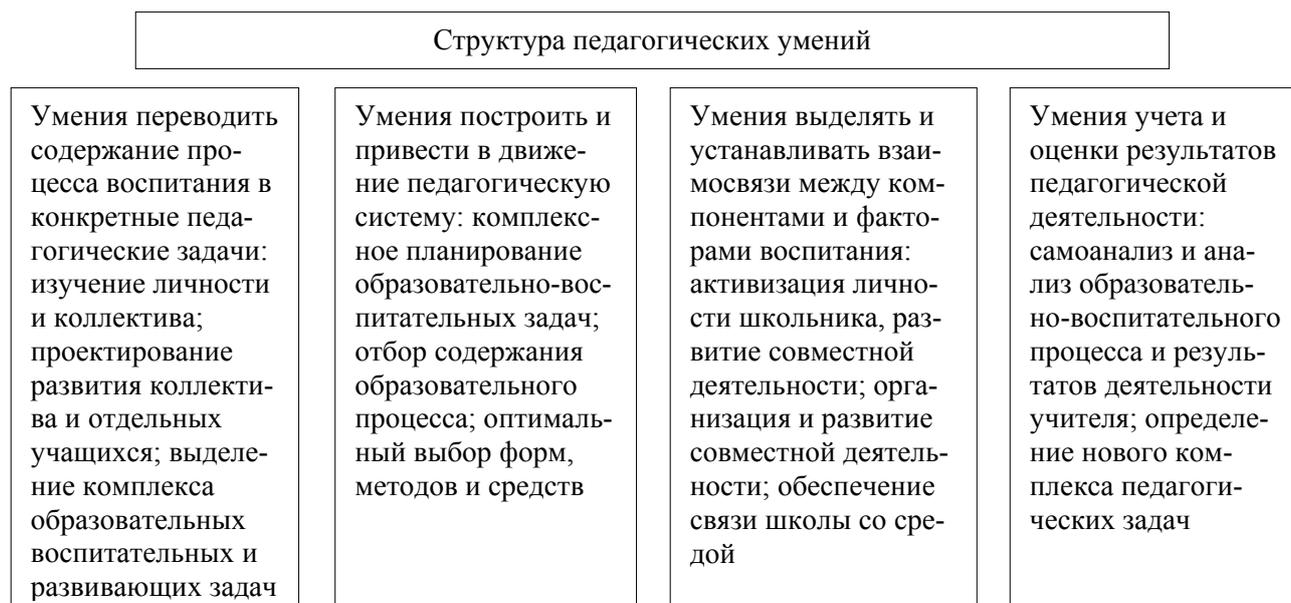


Рисунок 1 – Структура педагогических умений

**Термин «профессиональная компетентность»** начал активно употребляться в 90-е годы прошлого века, а само понятие становится предметом специального, всестороннего изучения многих современных исследователей, занимающихся проблемами педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Т.И. Руднева, Г.Н. Стайнов и др.). В исследованиях подчёркивается, что современному педагогу необходимы не только профессиональные знания, умения и навыки, но и гуманистическая позиция, стремление к самообразованию и самосовершенствованию, высокие личностные качества и вводится системная характеристика учителя – профессиональная компетентность.

Проблема формирования профессиональной компетентности будущего педагога профессионального обучения, безусловно, актуальна в настоящее время и обусловлена объективной потребностью общества в конкурентоспособных работников сферы обра-

зования, эффективно осуществляющих свою профессиональную деятельность в условиях развития высоких технологий. Кардинальные преобразования в социально-экономической сфере актуализируют формирование у детей стремления к трудовой деятельности, в целях повышения уровня образования и профессиональной подготовки. Формирование у учащихся стремления к трудовому образу жизни, способствование систематическому включению современного поколения в трудовую деятельность, их приобщение к культуре учебного и общественно полезного технического труда, увеличение творческого компонента конструкторско-технологической деятельности учащихся должны оставаться ядром современной образовательной системы.

Среди многообразия задач, которые призван решать сегодня педагог профессионального обучения, можно выделить следующие:

- формирование у учащихся политехнических знаний, технологической, экономической и экологической культуры, технико-технологического творческого мышления;
- ознакомление учащихся с основами современного производства, рыночной экономики, менеджмента, сферой услуг;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коммуникативности, самостоятельности, толерантности, ответственности, честности и других качеств;
- использование в качестве объектов труда различных потребительских изделий и изготовление их с учётом конкурентоспособности при реализации;
- обеспечение условий для профессионального самоопределения;
- развитие личности как субъекта деятельности.

Таким образом, профессиональная деятельность педагога профессионального обучения носит сложный интегративный характер, определяемый неоднозначным предметным содержанием этой деятельности. Во-первых, её предметной основой является система технических знаний об объекте и средствах труда, технологии производственного процесса, способах управления. Во-вторых, её характерной особенностью является предпринимательский аспект труда. В-третьих, в качестве приоритетного предмета деятельности выступает совместная учебная, практическая деятельность педагога и учащихся, направленная на формирование профессиональной деятельности на основе усвоения учащимися системы технико-технологических и предпринимательских знаний, способов действий, умений и навыков.

Многие исследователи включают в понятие профессиональной педагогической компетентности многообразные знания и умения, необходимые для осуществления многоплановой педагогической деятельности. Н.В. Кузьмина, профессионально-педагогическую компетентность определяет, как способность педагога превращать специальность, носителем которой он является, в средство формирования личности учащегося [10]. Но если в концепции Н.В. Кузьминой компетентность есть фактор, рядоположенный с другими факторами педагогической профессиональной деятельности, то в концепции А.К. Марковой профессиональная компетентность есть родовое понятие. Согласно А.К. Марковой, профессионально компетентен «такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, в котором достигаются хорошие результаты в обучении и воспитании школьников». Большим достоинством этого подхода является то, что все характеристики профессиональной компетентности соотнесены с тремя сторонами труда педагога: его технологией – собственно педагогической деятельностью, педагогическим общением и личностью учителя.

Профессионализм учителя определяется сочетанием всех видов профессиональной компетентности. Наряду с понятием «профессиональная компетентность» в педагогике употребляется понятие «педагогическая компетентность». Под педагогической компетентностью педагога понимается единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности.

#### 4. Выводы

Таким образом, чаще всего в исследованиях показателями профессиональной компетентности определяются объективно необходимые знания, умения, навыки, а так же профессиональная позиция, психологические особенности (качества). То есть, компетентность мы можем рассматривать и как наличный, и как результативный уровень профессионального развития педагога. В качестве компонентов профессионального развития рассматривают следующие блоки:

- 1) профессионально значимые личностные качества (основной блок);
- 2) общепрофессиональные знания;
- 3) психолого-педагогические умения.

По проблеме подготовки специалистов на основе общей цели функционирования системы непрерывного педагогического образования можно выделить цели каждого этапа подготовки педагога, обеспечивающие развитие профессиональной компетентности: этап довузовской подготовки имеет своей целью формирование у будущего студента интереса к профессии педагога, развития профессионально-значимых качеств и свойств личности на основе самопознания, рефлексии и самодвижения (исследования психологии труда указывают на необходимость развития таких способностей, как умения наблюдать, умения оперировать пространственными образами, техническое мышление); вузовский этап является основным для профессионально-личностного развития учителя, так как именно в этот период имеются наиболее благоприятные условия для формирования личностных и профессиональных качеств будущего педагога; поствузовское образование в качестве ведущей цели предполагает самообразовательную деятельность по дальнейшему профессионально-личностному росту, выработке индивидуального стиля педагогической деятельности, переподготовка и повышение квалификации с целью удовлетворения личных и образовательных запросов.

Таким образом, на основе теоретического анализа можно сделать вывод о том, что проблема формирования профессиональной компетентности будущего педагога профессионального обучения требует дальнейшего исследования.

#### Список литературы

Государственный общеобязательный стандарт высшего образования. Постановление Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080.[Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/rus/docs/P1200001080>.

Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Текст]: Учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург; Деловая книга, 2003. – 336 с.

Ким, Н.П., Нурпейсова А.М. Педагогические аспекты подготовки специалистов в системе высшего профессионального образования [Текст] / Н.П. Ким, А.М. Нурпейсова // Многопрофильный научный журнал 3i № 4(2) – 2017. – С.260–264.

Крысин, Л.П. Современный словарь иностранных слов. [Текст] / Л.П. Крысин. – М., АСТ-пресс, 2014. – 416 с.

Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. – М.: Высшая школа, 1996. – 450 с.

Шишов, С. Е., Кальней, В. А., Гирба, Е. Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Текст]: Монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 206 с.

Ожегов, С.И. Словарь русского языка: 100000 слов, понятий и выражений [Текст] / С.И. Ожегов; под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – М., 2015. – с. 736.

Подымова, Л.С., Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник и практикум для ВУЗов / Л.С. Подымова, В.А. Слостенин – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 246 с.

Рогов, Е.И. Учитель как объект психологического исследования [Текст]: Пособие для школьных психологов по работе с учителем и педагогическим коллективом / Е.И. Рогов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 496 с.

Сергеев, А.Н., Малий, Д.В., Сергеева, А.В. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя технологии как элемент гуманизации педагогического образования [Текст] / А.Н. Сергеев, Д.В. Малий, А.В. Сергеева // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 6.

*Материал поступил в редакцию: 23.10.2018*

**КУПФЕР, А. В.**

**БОЛАШАҚ КӘСІПТІК ОҚЫТУ ПЕДАГОГЫНЫҢ КӘСІБИ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ**

*Мақалада "құзырет", "құзыреттілік", "кәсіби құзыреттілік" ұғымдарының мағыналары әр түрлі авторлар мен зерттеушілер тұрғысынан ашылады, "құзырет" және "құзыреттілік" ұғымдарының синонимдік айырмашылықтары қарастырылған. Қазақстандық жоғары оқу орындарының "Кәсіптік оқыту" мамандығының бакалаврларына қатысты "кәсіби құзыреттілік" ұғымы беріледі. Қазақстан Республикасының Жоғары білім беру жүйесінде болашақ кәсіби білім беру педагогының кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру және құзыреттілік тәсілді жүзеге асыру жолдары мәселелерінің өзектілігі қарастырылды. Мақалада Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесін реформалауға байланысты болашақ кәсіптік оқыту педагогтарының кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру және дамыту қажеттілігі атап өтіледі.*

***Мақаланың мәнін ашатын сөздер:** құзырет, құзыреттілік, кәсіби құзыреттілік, кәсіптік оқыту педагогының құзыреттілігі, кәсіптік оқыту.*

**KUPFER, A.V.**

**FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHER OF VOCATIONAL TRAINING**

*The article reveals the concepts of "competence", "competence skill", "professional competence" from the standpoint of different authors and researchers, discusses synonymous differences in the concepts of "competence" and "competence skill". The concept of "professional competence" in relation to the bachelors of the specialty "Vocational training" of Kazakhstan's universities is given. The relevance of the problem of the formation of professional competence of the future teacher of vocational training and the ways of implementing the competency-based approach in the higher education system of the Republic of Kazakhstan are considered. The article notes the need for the formation and development of professional competence of future teachers of vocational training in connection with the reform of the educational system in the Republic of Kazakhstan.*

***Key words:** competence, competence skill, professional competence, competence of the teacher of vocational training, vocational training.*