

УДК 001

Шварцкоп, О.Н.,
магистр педагогики и психологии,
ст. преподаватель кафедры
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
колледж», г. Челябинск, Россия
Назарова, Н.А.,
к.п.н, преподаватель, председатель ПЦК
ГБПОУ «Южно-Уральский государственный
колледж», г. Челябинск, Россия

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация

В статье раскрыты опыт и перспективы организации электронного обучения в условиях сетевого взаимодействия «Колледж – ВУЗ» с применением электронно-образовательных ресурсов, созданных в системе Moodle.

Ключевые слова: электронное обучение, сетевое взаимодействие, системе Moodle.

1. Введение.

Одной из важнейших задач образовательной политики государства на современном этапе выступает организация всестороннего партнерства. Это означает, в том числе, и развитие сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

Под сетевым взаимодействием понимается система вертикальных и горизонтальных связей, обеспечивающая доступность, вариативность образования, открытость образовательных организаций, рост профессиональной компетентности педагогов и использование современных информационно-коммуникационных технологий. Коняева Е.А., Коняев А.С. (2015)

Сетевое взаимодействие позволяет:

- распределять ресурсы при общей задаче деятельности;
- опираться на инициативу каждого конкретного участника;
- осуществлять прямой контакт участников друг с другом;
- выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели;
- использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника [3].

2. Материалы и методы.

Активными участниками проекта по развитию сетевого взаимодействия могут выступать только образовательные учреждения, имеющие соответствующие технические ресурсы.

Сетевое взаимодействие, одним из мощных ресурсов инновационного образования, основывается на следующих принципах.

Во-первых, сеть – это возможность продвижения продуктов инновационной деятельности на рынок образовательных услуг и, таким образом, получения дополнительного финансирования.

Во-вторых, сетевое взаимодействие позволяет усиливать ресурс любого инновационного учреждения за счет ресурсов других учреждений.

Сетевое взаимодействие помогает найти прецеденты, получить экспертизу собственных разработок, увеличить перечень образовательных услуг для студентов, в том числе, посредством реализации образовательных программ бакалавриата и магистратуры со стороны

высшего учебного заведения и программ подготовки специалистов среднего звена через электронное обучение.

Электронное обучение (англ. *E-learning*, сокращение от англ. *Electronic Learning*) – это система обучения при помощи информационных и электронных технологий. Определение специалистов ЮНЕСКО: «e-Learning – обучение с помощью интернета и мультимедиа» [4].

При организации электронного обучения от педагога требуется:

- владеть конкретной программой;
- знание основ и общих подходов к созданию программных продуктов учебного назначения;
- знание основных требований, предъявляемых к разработке электронных средств обучения.

3. Результаты.

Для студентов электронное обучение представляет собой новую технологию получения образования, основанную на принципе самостоятельного изучения дисциплин, профессиональных модулей и их эффективного освоения.

Но также существуют и проблемы при организации электронного обучения. Во-первых, подготовка педагогических кадров, способных активно разрабатывать, внедрять и использовать инновационные технические и программные средства в образовательном процессе. Во-вторых, разработка, корректировка и внедрение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов учебного назначения.

В ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» были разработаны и успешно апробированы электронно-образовательные ресурсы, созданные в системе Moodle.

Система Moodle является пакетом программного обеспечения для создания курсов дистанционного обучения и web-сайтов. Обучение на платформе Moodle обладает рядом существенных преимуществ: гибкость – студенты могут получать образование в подходящее им время и в удобном месте; дальное действие – обучающиеся не ограничены расстоянием и могут учиться в независимости от места проживания; экономичность – значительно сокращаются расходы на дальние поездки к месту обучения. В основе такой системы заложен метод обучения «природный процесс обучения» (Natural learning manner), позволяющий проводить обучение большого количества человек; повысить качество обучения за счет применения современных средств, создания единой образовательной среды. Русанова И.А., Нефедьев Л.А. (2015).

Потенциальные возможности электронно-образовательных ресурсов колледжа, в частности ПЦК «Информационные технологии» позволили направить учебную деятельность студентов на углубление самостоятельной работы и в то же время консультироваться с преподавателем вне учебного времени.

Активное использование электронного обучения в рамках сетевого взаимодействия привело к следующим результатам:

- четкое определение места и роли учебной дисциплины, профессионального модуля в программе подготовки специалистов среднего звена;
- фиксация и конкретизация на этой основе учебных целей и задач дисциплины, профессионального модуля;
- отражение современных достижений науки, культуры и других сфер общественной практики, связанных с данной дисциплиной, профессионального модуля;
- последовательная реализация междисциплинарных логических связей, согласование содержания и устранение дублирования изучаемого материала с другими дисциплинами в программе подготовки специалистов среднего звена и бакалавриата;
- целесообразное распределение учебного времени по разделам курса и видам учебных занятий;
- распределение учебного материала между аудиторными занятиями и самостоятельной работой студентов;

- планирование и организация самостоятельной работы студентов с учетом рационального использования времени, отведенного на самостоятельную работу;
- разработка системы текущего и итогового контроля знаний студентов.

4. Выводы.

Таким образом, электронно-образовательные ресурсы, созданные в системе электронного обучения MOODLE, предоставляет большие возможности в рамках сетевого взаимодействия по расширению консультационной формы работы студентов с педагогом вне учебного времени, углублению самостоятельной работы, формированию у студентов познавательных интересов.

Список литературы

Коняева, Е.А., Коняев, А.С. Нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия образовательных организаций [Текст] / Е.А.Коняева, А.С.Коняев // Сетевое взаимодействие как форма реализации государственной политики в образовании: сборник материалов Всеросс. науч.-практ.конф. с межд. участ. 18-19 февраля 2015. – Челябинск – Екатеринбург. – Челябинск: СИМАРС, 2015. – С.118 – 121.

Русанова, И.А., Нефедьев, Л.А. Потенциал среды дистанционного обучения на платформе Moodle в условиях сетевого взаимодействия вузов [Текст] / И.А. Русанова, Л.А.Нефедьев // КПЖ. 2015. – №3.

Сетевое взаимодействие в образовании [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://d-umu.udsu.ru/setevoe-vzaimodejstvie-v-obrazovanii>.

Электронное обучение [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>.

Материал поступил в редакцию: 17.10.2018

ШВАРЦКОП, О.Н., НАЗАРОВА, Н.А.

**ЭЛЕКТРОНДЫҚ ОҚЫТУ ЖАҒДАЙЫНДА ЖЕЛІЛІК ӨЗАРА ӘРЕКЕТТЕСУ:
ТӘЖІРИБЕСІМЕН КЕЛЕШЕГІ**

Мақалада Moodle жүйесінде жасалған электрондық білім беру ресурстарын қолдана отырып «Колледж – ЖОО» желілік өзара әрекеттесу жағдайында электрондық оқытуды ұйымдастырудың тәжірибесі және келешегі ашып көрсетілген.

Мақаланың мәнін ашатын сөздер: электрондық оқыту, Moodle желілік өзара әрекеттесу жүйесі.

NAZAROVA, N.A SHVARTSKOP, O.N.

E-LEARNING IN TERMS OF NETWORKING: EXPERIENCE AND PROSPECTS

The article discusses the experience and perspectives of e-learning in terms of networking «College – University» by means of using electronic educational resources created in the system Moodle.

Key words: e-learning, network interaction, the system Moodle.