

ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО КОМПЕТЕНТНОЙ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ

Никушина О.Я.

В настоящее время проблемы развития образования являются приоритетными во всем мире. Формируется мировое образовательное пространство, целью которого является воспитание духовного и культурного человека, общество все больше ценит человека грамотного, образованного, постоянно читающего и совершенствующего свой профессиональный уровень, обладающего необходимыми компетенциями.

Исходя из анализа состояния рынка труда и тенденций развития общества, в настоящее время предъявляются следующие требования к уровню подготовки специалистов:

– с позиции личности: умение проектировать профессиональную деятельность, принимать ответственные решения, использовать знания, интеллектуальные умения при решении повседневных задач, способность к планированию; личностные качества: ответственность, коммуникабельность, толерантность, целеустремленность, адаптивность, познавательная активность; сформированность навыков и умений в области иноязычной и информационно-технологической деятельности;

– с позиции социума: способность взять на себя ответственность за свои действия, стремление к самореализации, умение креативно и самостоятельно мыслить, наличие интеллектуальной, профессионально-знаниевой мобильности, профессиональной адаптивности, социальной мобильности, самостоятельности, стремление к повышению уровня общей и профессиональной культуры;

– с позиции работодателя: умение работать с информацией – отбирать необходимые для решения задачи факты, анализировать их, делать обобщения, формулировать выводы; умение решать профессиональные проблемы с привлечением мультимедийных технологий, самостоятельно работать над повышением своего профессионального и культурного уровня, работать в сотрудничестве, способность осуществлять свою переквалификацию и перепрофессионализацию, профессиональная гибкость, развитое творческое мышление, исследовательские умения, широкий профес-

сиональный кругозор, интеллектуальная лабильность, организаторские способности, качества лидера, уверенность в себе, стремление к достижению успеха, наличие профессиональной интуиции, деловой инициативы.

Выделенные требования позволяют эффективно и целенаправленно работать над формированием данных качеств и умений у будущих специалистов в вузе, способствуя развитию качеств студента как конкурентоспособной личности.

В отличие от определения конкурентоспособности, принятого в экономических и психологических дисциплинах (понимание конкурентоспособности как соперничества, приоритета, успешности, занятия лидерской позиции и т. п.), современные педагоги-исследователи (Л.М. Митина, Ю.А. Кореляков, Г.В. Шавырина и др.) трактуют данное понятие несколько иначе, понимая под конкурентоспособностью способность максимального расширения собственных возможностей с целью реализации себя лично, профессионально, социально, нравственно.

По мнению Л.М. Митиной, «развитие конкурентоспособной личности – это развитие рефлексивной личности, способной организовывать свою деятельность и поведение в динамических ситуациях, обладающей новым стилем мышления, нетрадиционными подходами к решению проблем, адекватным реагированием в нестандартных ситуациях» [1].

Таким образом, конкурентоспособность – это:

- совокупность индивидуальных и личностных свойств, включая способности, черты характера и потребности, позволяющие успешно функционировать в профессиональной деятельности, общении и самореализации;
- интегральная характеристика личности к моменту окончания вуза;
- сочетание личностных, профессиональных и полипрофессиональных компонентов.

Одной из форм проявления конкурентоспособности специалистов являются их компетенции. Следует отметить, что пока термин

«компетентность» окончательно не устоялся и в большинстве случаев употребляется интуитивно для выражения достаточного уровня квалификации и профессионализма специалиста. Термин «компетентность» имеет ряд существенных достоинств. Во-первых, этим понятием выражается значение связующего звена традиционной триады «знания, умения, навыки». По определению, данному В. Ландшеером: «Компетентность в широком смысле может быть определена как углубленное знание предмета или освоенное умение» [2]. Во-вторых, его целесообразно применять для описания уровня подготовленности специалиста-выпускника вуза. Целевые установки на подготовку высококвалифицированных специалистов, в совершенстве владеющих профессией, являются лишь пожеланием, компетентность же приземленная и реальная цель. Компетентность – это готовность специалиста к деятельности, состояние, адекватное выполнению задачи. Поэтому человек либо компетентен, либо нет по отношению к требуемому уровню исполнения. В-третьих, компетентного специалиста отличает способность среди множества решений выбирать наиболее оптимальное, аргументированно опровергать ложные решения, подвергать сомнению эффективные, но не эффективные решения. Профессиональная компетентность оценивается уровнем знаний и опыта в решении нестандартных ситуаций, умений делать логические обобщения и выводы, а также деловыми и личностными качествами. Развитие профессиональных компетенций – это управляемый процесс становления профессионализма, т.е. в первую очередь это образование и самообразование специалистов.

С точки зрения исследователей из Университета Огайо, несмотря на то, что информационная компетентность предполагает наличие умений и навыков обращения с компьютерной техникой, наиболее существенным в ней является умение установить коммуникацию, понять содержание, провести анализ и оценку полученной информации. Именно посредством критического анализа получаемой информации индивидуумы, обладающие информационной компетентностью, оказываются в состоянии успешно управлять собственным образованием на протяжении всей жизни [3].

Согласно «Стандарту информационной компетентности» [4], принятого Американской Ассоциацией Библиотек, информационно грамотный студент должен быть в состоянии:

- формулировать вопросы, основанные на информационной потребности;
- идентифицировать ключевые понятия и сроки, которые описывают информационную потребность;
- производить новую информацию из имеющейся;
- понимать взаимосвязь информации, знания и учебных дисциплин;
- уметь различать ресурсы, ориентированные на разные аудитории и имеющие различные цели (например, отличать популярный ресурс от академического);
- дифференцировать первичные и вторичные источники;
- определять пригодность полученной информации и принимать решение по расширению информационного поиска и др.

Таким образом, информационная компетентность представляет собой интегративное качество личности, системное образование знаний, умений и способностей субъекта в сфере информации и информационно-коммуникационных технологий и опыта их использования, а также способность совершенствовать свои знания и умения. Это своеобразная новая грамотность, в состав которой входят умения активной самостоятельной обработки информации человеком, принятие принципиально новых решений в непредвиденных и нестандартных ситуациях с использованием технологических средств.

Понятие «информационная компетентность» продолжает конкретизироваться, некоторые исследователи представляют результаты образования по нарастающей сложности. Например, С.Д. Каракозов рассматривает информационную компетентность вместе с понятием «информационная культура», которая раскрывает уровень развития личности: «Информационная культура личности представляет собой составную часть базисной культуры личности как системной характеристики человека, позволяющая ему эффективно участвовать во всех видах работы с информацией: получении, накоплении, кодировании и переработке любого рода, в создании на этой основе качественно новой инфор-

мации, ее передаче, практическом использовании, и включающая грамотность и компетентность в понимание природы информационных процессов и отношений, гуманистически ориентированную информационную ценностно-смысловую сферу (стремления, интересы, мировоззрение, ценностные ориентации), развитую информационную рефлексивность, а также творчество в информационном поведении и социально-информационной активности» [5].

Библиотекари-практики научной библиотеки вуза, непосредственно включенные в процесс образования, решая задачу формирования выпускника вуза как конкурентоспособной, информационно компетентной личности, в первую очередь считают необходимым обратиться к чтению, поскольку в настоящее время это единственная интеллектуальная технология освоения накопленного человеческого знания.

Говоря о чтении как феномене социальном, можно выделить несколько групп его функций.

На индивидуальном уровне чтение способствует развитию полноценной в интеллектуальном и эмоциональном плане личности, способной к саморазвитию и реализации. По мнению С.Н. Плотникова, основателя Российского фонда чтения им. Н.А. Рубакина, чтение способствует выработке важнейших социокультурных качеств личности, которые выявляются при сопоставительном анализе людей читающих и не читающих. Читающие люди:

1) способны мыслить в категориях проблем, схватывать целое и выявлять противоречивые взаимосвязи явлений; более адекватно оценивать ситуацию и быстрее находить правильные решения;

2) имеют большой объем памяти и активное творческое воображение;

3) лучше владеют речью: она выразительнее, строже по мысли и богаче по запасу слов;

4) точнее формулируют и свободнее пишут;

5) легче вступают в контакты и приятны в общении;

6) обладают большей потребностью в независимости и внутренней свободе, более критичны, самостоятельны в суждениях и поведении [6]. Здесь речь идет уже не о начитанности и образованности, а об интеллектуаль-

ности, не о знаниях, но о схемах мышления, что имеет сегодня особую актуальность.

Таким образом, культура личности во многом складывается из культуры чтения, которая отражает многие составляющие развития индивидуума: мировоззренческую, культурологическую, психологическую, философскую и т. д. Культура чтения выступает как показатель гармонического целостного развития личности, его социальной зрелости, как фактор социокоммуникативного развития человека. Следовательно, чтение формирует качества наиболее развитого и социально-ценного, востребованного человека.

На уровне групповом, субкультурном чтение, с одной стороны, – это составная часть механизма передачи и сохранения традиций и обычаев, способствующих обогащению мирового запаса идей (здесь необходимо говорить об особых видах чтения: национальном, религиозном и др.). С другой стороны, литература и общение неразделимы, и группы, где приняты такие формы проведения досуга, как например, обсуждение прочитанного, требуют от своих членов большой интеллектуальной активности. Такие интеллектуальные упражнения развивают мыслительную функцию человека, повышают его интеллект, а следовательно, и жизненные шансы. Естественно, формы досуга очень чувствительны к уровню образования и происхождению людей. Поэтому чтение участвует также в воспроизводстве социальной структуры общества.

На уровне социетальном чтение является инструментом воспроизводства социально значимого типа личности. Книги фиксируют социально санкционированные ценности и нормы и передают их новым поколениям, обеспечивая в обществе преемственность и солидарность.

Еще один аспект социального и культурного воспроизводства говорит о чтении как о факторе жизнеохранения, воссоздания интеллектуального потенциала общества [7]. Конечно, культуру творит наиболее активное и интеллектуально развитое меньшинство. Но в обществе, где образованию и образованности придается большое значение, размер этого меньшинства будет больше, обмен идеями – интенсивней, простор для творчества – свободней.

Сегодняшний день делает акцент на активно-преобразующей функции личности, и

в центре внимания оказывается изучение главной способности человека – производить позитивные изменения в мире, в других людях и в самом себе, что требует формирования установки на постоянный личностный рост и эффективное общение с окружающими. Роль книги здесь безгранична. А состояние чтения в современном обществе можно назвать плачевным, поскольку в культурном обиходе в данное время книгу все более вытесняет экран – телевизионный или компьютерный. Как подчеркивают психологи, хотя экран и несет подчас богатую информацию, но уже в готовом виде, а человека растит не то, что он получает готовое, а то, что он добывает работой ума, чувства, воображения. Именно такая работа происходит больше всего в общении с книгой. Как заметил Д.С. Лихачев, «основой (но, разумеется, не единственным) способ интеллектуального развития – чтение» [8]. Совершенно очевидно, что фундаментом информационной культуры личности должна быть именно культура чтения, основы которой закладываются в семье, в библиотеке, образовательных учреждениях.

Чтение в высшей школе – это целенаправленный процесс самостоятельного овладения целостной системой знаний, взглядов, убеждений, изучение прогрессивного опыта в определенной сфере деятельности, это процесс, обеспечивающий всестороннее развитие личности. Уровень интеллекта нации, стабильность её развития и процветания, конкурентоспособность страны непосредственно определяют именно уровень и качество чтения молодого поколения в обществе. Обращение молодежи к чтению придаст целенаправленную динамику формирования высокообразованной, интеллектуально-духовной новой генерации, способной внести значительный вклад во вхождение Республики Казахстан в

число наиболее развитых и передовых стран мира.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности / Л.М. Митина. – Воронеж, 2002. – 400 с.
- 2 Ландшеер В. Концепция «минимальной компетентности» /В. Ландшеер // Перспективы: вопросы образования. – 1998. – №1.
- 3 Ахаян А.А., Кизик О.А. Зарубежный опыт развития информационной компетентности учащихся [электронный ресурс] URL: <http://www.emissia.org/offline/2007/1220.htm>
- 4 Information Literacy Competency Standards for Higher Education. [электронный ресурс] // URL: http://www.ala.org/ala/acrl/acrl_standards/informationliteracycompetency.htm
- 5 Каракозов С.Д. Информационная культура в контексте общей теории культуры личности / С.Д. Каракозов // Педагогическая информатика. – 2000. – № 2.
- 6 Плотников С.Н. Чтение в современном мире / С.Н. Плотников // Книжное обозрение. – 1991. – №11.
- 7 Воронцов А.В. Чтение как социальная проблема / А.В. Воронцов // Вестник Герценовского университета. – 2009. – №11.
- 8 Лихачев Д.С. Любите читать! / Д.С. Лихачев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://to-name.ru/biography/dmitrij-lihachev.htm>

Түйін

Бұл мақала бүгінгі күні жан-жақты ақпаратты хабар беру, бәсекелестікке сай, оқу бітірушілердің қалыптасуына бірден-бір әсер ететіні сөзсіз.

Conclusion

This article deals with a topical issue of today that is developing of an educational institution's graduate as an information-competent and a competitive personality. Reading is in this context is considered as a basis for developing a comprehensive and harmonious personality