



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

“ЖОҒАРҒЫ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ СТРАТЕГИЯЛЫҚ СЕРІКТЕСТІКТІҢ
ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ: ОРТАҚ БІЛІМ БЕРУ
БАҒДАРЛАМАЛАРЫ” АТТЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ФОРУМ МАТЕРИАЛДАРЫНЫҢ ЖИНАҒЫ

“МЕКТЕП - ЖОО” БІЛІМ БЕРУ КЕҢІСТІГІНДЕ ИННОВАЦИЯЛАРДЫ БАСҚАРУДАҒЫ
ӘЛЕУМЕТТІКСЕРІКТЕСТІКТІҢ РОЛІ” ДИАЛОГТЫҚ АЛАҢЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ФОРУМА
“АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА
В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВМЕСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ”

ДИАЛОГОВАЯ ПЛОЩАДКА
“РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В УПРАВЛЕНИИ ИННОВАЦИЯМИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ “ШКОЛА - ВУЗ”

COLLECTION OF MATERIALS OF THE INTERNATIONAL FORUM
“ACTUAL PROBLEMS AND PROSPECTS OF STRATEGIC PARTNERSHIP
IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: JOINT EDUCATIONAL PROGRAMS”

DIALOGUE PLATFORM
«THE ROLE OF SOCIAL PARTNERSHIP IN THE MANAGEMENT
OF INNOVATIONS IN THE EDUCATIONAL SPACE «SCHOOL - UNIVERSITY»



Қостанай, 2018
Костанай, 2018

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**«ЖОҒАРҒЫ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ СТРАТЕГИЯЛЫҚ
СЕРІКТЕСТІКТІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ:
ОРТАҚ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ» АТТЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ФОРУМ МАТЕРИАЛДАРЫНЫҢ ЖИНАҒЫ**

**«МЕКТЕП-ЖОО» БІЛІМ БЕРУ КЕҢІСТІГІНДЕ ИННОВАЦИЯЛАРДЫ
БАСҚАРУДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІКТІҢ РОЛІ»
ДИАЛОГТІК АЛАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ФОРУМА
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО
ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВМЕСТНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»**

**ДИАЛОГОВАЯ ПЛОЩАДКА
«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В УПРАВЛЕНИИ ИННОВАЦИЯМИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ «ШКОЛА-ВУЗ»**

**COLLECTION OF MATERIALS OF THE INTERNATIONAL FORUM «ACTUAL
PROBLEMS AND PROSPECTS OF STRATEGIC PARTNERSHIP IN THE FIELD
OF HIGHER EDUCATION: JOINT EDUCATIONAL PROGRAMS»**

**DIALOGUE PLATFORM
«THE ROLE OF SOCIAL PARTNERSHIP IN THE MANAGEMENT OF
INNOVATIONS IN THE EDUCATIONAL SPACE «SCHOOL - UNIVERSITY»»**

ҚОСТАНАЙ, 2018
ҚОСТАНАЙ, 2018

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Ахметов Тілеген Әлмұханұлы**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Даумова Батима Бексултанқызы**, Қостанай облысы білім басқармасы «Қостанай индустриалдық-педагогикалық колледжі» МКҚК директоры, PhD докторы;
- **Оспанов Серікбай**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының профессоры, аға ғылыми қызметкер, филология ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Айдналиева Назгүл Аманжолқызы**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психология және педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Өтегенова Бибігүл Мазанқызы**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Онищенко Елена Анатольевна**, Қостанай қаласындағы Педагогикалық шеберлік орталығы филиалының директоры;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы**, педагогика ғылымдарының магистрі.

Ж 78 «Жоғарғы білім беру саласындағы стратегиялық серіктестіктің өзекті мәселелері мен перспективалары: ортақ білім беру бағдарламалары» = «Актуальные проблемы и перспективы стратегического партнерства в сфере высшего образования: совместные образовательные программы» – Қостанай, 2018. – 98 б. – қазақша, орысша.

ISBN 978-601-7934-60-6

«Жоғарғы білім беру саласындағы стратегиялық серіктестіктің өзекті мәселелері мен перспективалары: ортақ білім беру бағдарламалары», «Мектеп-ЖОО» білім беру кеңістігінде инновацияларды басқарудағы әлеуметтік серіктестіктің ролі» Халықаралық форумы аясында өткен «Білім беру кеңістігінде инновацияларды басқарудағы әлеуметтік серіктестіктің ролі» диалогтық алаңының материалдары енгізілген.

Мақала авторлары: ЖОО және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен «Педагогикалық шеберлік орталығы» филиалының мамандары жоғарғы білім берудің заманауи реформалары контекстіндегі білім берудегі өзгерістер мен сабақтағы білім беру әдістерімен бөлісті. Алаңдағы талқылауға негіз болған тақырып – қазіргі заманғы білім беру мазмұнына инновацияларды енгізу мен оны модернизациялау міндеттерін жүзеге асырудағы педагогикалық жоғарғы оқу орны мен мектептің әлеуметтік серіктестігі.

Бұл жинақ жоғарғы оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдеріне және студенттерге арналған.

В сборник включены материалы диалоговой площадки «Роль социального партнерства в управлении инновациями в образовательном пространстве «Школа-ВУЗ» Международного форума «Актуальные проблемы и перспективы стратегического партнерства в сфере высшего образования: совместные образовательные программы».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и специалисты филиала «Центра педагогического мастерства» поделились опытом исследовательских практик, изменений в преподавании на основе современных реформ общего и высшего образования. Основным вопросом обсуждения на площадке было социальное партнерство педвуза и школы по реализации задач модернизации и внедрения инноваций в содержание современного образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, студентов.

ӘОЖ 37.8
КБЖ 74.58

ISBN 978-601-7934-60-6

©Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2018
©Костанайский государственный педагогический университет,
2018

Это очевидно, что детей с 1 класса необходимо учить работать с текстом. В этом направлении я уже работаю третий год. Такой идеей работы с текстом заинтересовалась профессор Галева Н.Л., профессор кафедры управления образовательными системами ИСГО МПГУ. Разработка урока вошла в сборник работ участников инновационной научно-образовательной площадки МПГУ.

Используя такой способ работы с текстом решается несколько задач:

1. Повторение изученного материала
2. Отработка умения работать в группе.
3. Отработка умения работать с текстом, выделять необходимую информацию.

Как же сделать обучение работе с текстом интересным для ребенка, чтобы они при этом еще и учили друг друга?

На этапе распределения в группы происходит повторение материала.

После этого дети знакомятся с текстом, каждый читает текст, а затем в группе решают, какой дать правильный ответ.

В течение урока работают эксперты, проверяют правильность по специальным оценочным листам и заполняют итоговую таблицу. В конце подводится итог. Задача учителя по итогам определить, где учащиеся допустили наибольшее количество ошибок, и наметить коррекционную работу.

Минус такой организации урока в том, что много времени занимает подготовка к уроку, но во время урока учитель выступает в роли тьютера и лишь наблюдает и корректирует работу, дети все делают сами.

Использование таких методов обучения помогает учителю стать раскрепощенным, повысить творческий потенциал, значимость и престиж профессии в обществе. И только такой учитель сможет сделать свободным и раскрепощенным подрастающее поколение.

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ. «ГЕНИЯМИ НЕ РОЖДАЮТСЯ»

Смирнова Татьяна Викторовна
учитель английского языка
ГУ «Средняя школа №7 отдела
образования акимата города Костаная»

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это прежде всего связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

Поиск и поддержка талантливых и одарённых детей является одним из важнейших составляющих профессиональной деятельности каждого педагога.

При этом роль учителя заключается в том, чтобы своевременно разглядеть и раскрыть одарённость ребёнка, активизировать познавательный интерес к предмету и подвести учащихся к достижению высоких результатов в учебе.

Если у детей проявляются определённые природные данные, а именно, хорошо развита логика, цепкая память, более высокие по сравнению с большинством других детей интеллектуальные способности, доминирующая активная познавательная потребность, если дети испытывают радость от умственного труда, то такие ученики могут стать потенциальными участниками предметных олимпиад.

Поэтому главной задачей в образовательной деятельности для меня является умение выявить таких детей. На своих уроках я обращаю особое внимание на учащихся, которые имеют ряд особенностей: они любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Как правило, таких детей отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно и трудно. В классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения.

В своем выступлении мне хотелось бы познакомить коллег с опытом работы по подготовке одаренных детей к олимпиаде по английскому языку.

Система работы в данном направлении состоит из отдельных этапов. На первом этапе мне важно произвести так называемый отбор таких учащихся, которые потенциально способны проявлять свои интеллектуальные и творческие способности за рамками школьной программы.

Однако на этом этапе работы возникают определенные трудности. Согласитесь, что часто бывает так: если ребенок талантлив, то он талантлив во многих учебных областях. Поэтому становится важным так заинтересовать ученика, чтобы он сам захотел готовиться и участвовать в олимпиаде. И первым помощником в этом деле становится интерес учащихся к предмету.

В целях учебной мотивации учащихся, развития их природных задатков я использую на своих уроках и дополнительных занятиях проблемное обучение, использую творческие задания, занимательные задачи, предлагаю интересные материалы. За многие годы работы я собрала материал интересных заданий по уровням обучения (*elementary, pre-intermediate, intermediate, upper-intermediate*). Материал охватывает четыре

вида деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо) и задания по использованию грамматического и лексического материала.

В силу того, что одаренные дети как правило не нуждаются в бесконечных повторениях очевидного, считаю важным создавать условия для оптимального использования времени, которое есть у ребенка. В практике своей работы использую «горизонтальное» и «вертикальное» обогащение. «Горизонтальное» означает расширение изучаемой области, а «вертикальное» - более быстрое продвижение к высшим познавательным уровням в области предмета. Таким образом реализую **ускорение обучения**, (т. е. изучение учебного материала за меньшее время) и обеспечиваю при этом **обогащение обучения**.

В этом заключается суть принципа опережающего уровня сложности, эффективность которого подтверждается затем результатами выступлений на олимпиаде. В психологическом плане реализация такого подхода придает учащимся уверенность, раскрепощает их и дает возможность успешно реализоваться.

Таким образом в группу по подготовке к олимпиаде включаются высокомотивированные к освоению английского языка учащиеся, проявляющие высокую работоспособность в выполнении заданий, что отражается в их умении работать с различными источниками знаний, умении осуществлять многовариантные решения поставленных проблем и других навыках. Именно таких детей я пытаюсь выявить как в ходе наблюдения и совместной работы на уроках, так и в процессе организации исследовательской деятельности и внеклассных мероприятий.

В результате такой работы я создаю команду учащихся из разных классов, способных участвовать на олимпиадах школьников.

Несмотря на то, что основной формой подготовки учащихся к олимпиаде является **индивидуальная работа**, наличие такой команды имеет большое значение. Она позволяет реализовать взаимопомощь, передачу друг другу опыта участия в олимпиадах, обеспечить психологическую подготовку новых участников.

Как же **научить ребёнка побеждать?**

Прежде всего, считаю необходимым воспитать в будущих олимпиадниках чувство здоровой амбициозности, стремления к победе. Победитель всегда обладает бойцовскими качествами. И это важно для взрослой жизни! Поэтому нужно увидеть задатки в ребёнке и сформировать эти качества. Научить верить в свои силы, внушить, что он способен побеждать.

Участвуя в олимпиадах, одаренные дети оказываются в среде себе равных. Они стремятся соревноваться с другими, стремятся к победам. Олимпиады любого уровня дают ребенку уникальный шанс добиться признания в школьной среде, в семье, в обществе, и, конечно, у одноклассников.

Однако важно подчеркнуть, что не **все** могут стать победителями. И в этой связи именно от учителя зависит, насколько правильно ребенок оценит свои успехи, сможет поставить цели на будущее, наметить пути дальнейшей работы.

Однако следует понимать, что удержать ученика, заставить его участвовать в олимпиаде по предмету с помощью так называемого «административного давления» к должному результату не приведет.

В этом смысле **образцом для ребёнка должен быть сам учитель. Он должен постоянно расти профессионально, быть интересным ребятам, пользоваться авторитетом, не считаться с личным временем для дела. Тогда ученик будет стремиться не подвести своего учителя.**

Успешность подготовки олимпиадников возможна лишь в случае постоянного тандема «учитель-ученик-родитель».

И роль учителя в этом тандеме является определяющей.

Прежде всего, добиваясь того, чтобы ребенок постоянно занимался работой над собой, то есть самостоятельно умел ставить и решать поставленные задачи, так как понимаю, что стимулировать и развивать творческую активность возможно лишь благодаря самовоспитанию.

Стимулирую у детей самообразование, говоря о том, что когда человек идет за кем-то вслед, дорога не запоминается, а та дорога, по которой прошел сам - вовек не позабудется.

Для эффективной подготовки детей к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась учениками как разовое мероприятие, после завершения которого вся работа быстро затухает. Подготовка к олимпиадам должна быть систематической. Поэтому с одарёнными детьми необходимо работать в течение всего учебного года.

При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний. Поэтому часто в своей работе по подготовке детей к олимпиаде применяю такой прием, как **разбор с учениками олимпиадных заданий прошлых лет, который выступает как один из эффективных способов подготовки, учащихся для успешного участия в будущих олимпиадах.**

При анализе прошедших олимпиад вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности как учителя, так и ученика. Считаю данный принцип обязательным для учителя, так как он положительно влияет на качество подготовки к олимпиаде. Но он так же необходим для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки.

Важную роль для успешного участия одаренных детей в олимпиадах играет **индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от**

незнания к знанию, от неумения решать сложные задачи - к творческим навыкам выбора способа их решения.

Отмечу также, что кропотливая работа учителя будет результативна только в том случае, если педагог сможет установить со своими учениками партнерские отношения. Превосходство учителя при этом выражается лишь в уровне знаний, умений и его способности передать их ученику.

Таким образом, реализация вышеназванных подходов, принципов и правил в работе с одаренными детьми по подготовке их к участию в предметной олимпиаде приводит к успешному выступлению учеников нашей школы на городских и областных этапах олимпиад, где они показывают высокие результаты.

В завершении своего выступления отмечу следующее.

При работе с одаренными детьми учителю необходимо:

- обогащать учебные программы, т. е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности учащихся;
- работать по специальному учебному плану;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел;
- уменьшать стресс учащихся.

Работа с одаренными учениками, по сути, является для педагога своеобразным экзаменом в профессиональном, личном и даже в духовно-нравственных отношениях. В случае успеха она принесет ни с чем несравнимые положительные переживания, в случае неудачи — соответственно отрицательные.

Но в обоих случаях это дает возможность пережить «точку роста», продолжая путь своего профессионального и личностного становления.

ДАРЫНДЫ БАЛАЛАРМЕН ЖҰМЫС ТҰРЛЕРІ

Ульжебаева Ляззат Кенжебаевна
«Қостанай қаласы білім беру әкімдігінің №7 ОМ» ММ
қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі

*«Дарынды тұлға-халқымыздың ең қымбат байлығы»
Н.Ә.Назарбаев*

Қазақстан Республикасының 2030 жылға дейінгі стратегиялық даму бағдарламасында білім беруді инновацияландыруға сай икемдеу үшін білім

МАЗМУНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

1	<i>Әбіл Е.А.</i> Вступительное слово.....	4
2	<i>Утегенова Б. М.</i> Непрерывность как стратегия современного профессионального образования при взаимодействии науки, образования и школы.....	5
3	<i>Онищенко Е.А.</i> Организация исследовательской деятельности учителя как социальное партнерство школы и вуза.....	8
4	<i>Шоканова Л. Ш.</i> Использование внешних связей в профессиональном самоопределении учащихся.....	12
5	<i>Быкова Ю. А.</i> Профессиональная поддержка педагогов в подготовке учащихся к олимпиадам и исследовательской деятельности.....	15
6	<i>Ахметов Т. Ә.</i> Кеңес Одағы ғалымдары Ыбырай Алтынсарин туралы.....	19
7	<i>Домничева Л. К.</i> Из опыта работы с одаренными детьми на уроках географии.....	25
8	<i>Ермаганбетова А. Ж.</i> Болашақ педагогтардың рефлексиялық күзіреттіліктерін қалыптастыру	33
9	<i>Захарова Н. Н.</i> «Детские исследования – это важно!».....	36
10	<i>Иванова Е. Н.</i> К вопросу формирования социально-нравственной направленности студентов педагогического вуза	39
11	<i>Калиев Д. Д.</i> Дебат технологиясын оқу үдерісінде пайдаланудың мүмкіндіктері.....	42
12	<i>Курманбаева И. С., Батура Л. В.</i> Система работы с талантливыми и одаренными учащимися.....	47
13	<i>Нургалиева А. Ж.</i> Система работы с одаренными детьми.....	57
14	<i>Нургалиева А. Ж.</i> Система учителя русского языка и литературы.....	62
15	<i>Озолина Е. А.</i> «Использование электронных образовательных ресурсов в начальной школе».....	64
16	<i>Саин Д. А., Беркенова Г.</i> Жоба әдісінің кәсіптік оқыту мұғалімдерін дайындаудағы маңызы.....	67
17	<i>Смагулова Г. Г.</i> Оқушыларды олимпиада мен зерттеу іс-әрекетіне дайындауда мұғалімдерге кәсіби қолдау.....	70
18	<i>Сметанюк Н. Ю.</i> «Формирование универсальных учебных действий школьников при подвижном способе организации учебного занятия в начальной школе».....	72
19	<i>Смирнова Т. В.</i> Работа с одарёнными детьми. «Гениями не рождаются».....	74
20	<i>Ульжебаева Л. К.</i> Дарынды балалармен жұмыс түрлері.....	78

21	<i>Шалгимбекова А. Б., Салыкова А. Д.</i> Бәсекеге қабілетті мамандарды даярлаудың сапасын арттыруда әлеуметтік серіктестіктің рөлі.....	86
22	<i>Шужебаева А. И., Мнайдарова С. С.</i> Педагогическое сотрудничество и общение как средства коррекции агрессивного поведения детей.....	92