ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

"ЖОҒАРҒЫ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ СТРАТЕГИЯЛЫҚ СЕРІКТЕСТІКТІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ: ОРТАҚ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ" АТТЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ФОРУМ МАТЕРИАЛДАРЫНЫҢ ЖИНАҒЫ

"МЕКТЕП - ЖОО" БІЛІМ БЕРУ КЕҢІСТІГІНДЕ ИННОВАЦИЯЛАРДЫ БАСҚАРУДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІКСЕРІКТЕСТІКТІҢ РОЛІ" ДИАЛОГТЫҚ АЛАҢЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ФОРУМА "АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВМЕСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ"

ДИАЛОГОВАЯ ПЛОЩАДКА "РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В УПРАВЛЕНИИ ИННОВАЦИЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ "ШКОЛА - ВУЗ"

COLLECTION OF MATERIALS OF THE INTERNATIONAL FORUM "ACTUAL PROBLEMS AND PROSPECTS OF STRATEGIC PARTNERSHIP IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: JOINT EDUCATIONAL PROGRAMS"

DIALOGUE PLATFORM «THE ROLE OF SOCIAL PARTNERSHIP IN THE MANAGEMENT OF INNOVATIONS IN THE EDUCATIONAL SPACE «SCHOOL - UNIVERSITY»

Қостанай, 2018
Костанай, 2018

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСЕПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

«ЖОҒАРҒЫ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ СТРАТЕГИЯЛЫҚ СЕРІКТЕСТІКТІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ: ОРТАҚ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ» АТТЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ФОРУМ МАТЕРИАЛДАРЫНЫҢ ЖИНАҒЫ

«МЕКТЕП-ЖОО» БІЛІМ БЕРУ КЕҢІСТІГІНДЕ ИННОВАЦИЯЛАРДЫ БАСҚАРУДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІКТІҢ РОЛІ» ДИАЛОГТІК АЛАҢЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ФОРУМА «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВМЕСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

ДИАЛОГОВАЯ ПЛОЩАДКА «РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В УПРАВЛЕНИИ ИННОВАЦИЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ «ШКОЛА-ВУЗ»

COLLECTION OF MATERIALS OF THE INTERNATIONAL FORUM «ACTUAL PROBLEMS AND PROSPECTS OF STRATEGIC PARTNERSHIP IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: JOINT EDUCATIONAL PROGRAMS»

DIALOGUE PLATFORM «THE ROLE OF SOCIAL PARTNERSHIP IN THE MANAGEMENT OF INNOVATIONS IN THE EDUCATIONAL SPACE «SCHOOL - UNIVERSITY»»

ҚОСТАНАЙ, 2018
КОСТАНАЙ, 2018

ӘОЖ 37.8
КБЖ 74.58
Ж 78

РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы,** Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Ахметов Тілеген Әлмұханұлы,** Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Даумова Батима Бексултанқызы,** Қостанай облысы білім басқармасы «Қостанай индустриалдық-педагогикалық колледжі» МКҚК директоры, PhD докторы;
- **Оспанов Серікбай**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының профессоры, аға ғылыми қызметкер, филология ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Айдналиева Назгүл Аманжолқызы**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психология және педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Өтегенова Бибігүл Мазанқызы**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Онищенко Елена Анатольевна**, Қостанай қаласындағы Педагогикалық шеберлік орталығы филиалының директоры;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна,** педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенулы,** педагогика ғылымдарының магистрі.

Ж 78 «Жоғарғы білім беру саласындағы стратегиялық серіктестіктің өзекті мәселелері мен перспективалары: ортақ білім беру бағдарламалары» = «Актуальные проблемы и перспективы стратегического партнерства в сфере высшего образования: совместные образовательные программы» – Қостанай, 2018. – 98 б. – қазақша, орысша.

ISBN 978-601-7934-60-6

«Жоғарғы білім беру саласындағы стратегиялық серіктестіктің өзекті мәселелері мен перспективалары: ортақ білім беру бағдарламалары», «Мектеп-ЖОО» білім беру кеңістігінде инновацияларды басқарудағы әлеуметтік серіктестіктің ролі» Халықаралық форумы аясында өткен «Білім беру кеңістігінде инновацияларды басқарудағы әлеуметтік серіктестіктің ролі» диалогтық алаңының материалдары енгізілген.

Мақала авторлары: ЖОО және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен «Педагогикалық шеберлік орталығы» филиалының мамандары жоғарғы білім берудің заманауи реформалары контекстіндегі білім берудегі өзгерістер мен сабақтағы білім беру әдістерімен бөлісті. Аландағы талқылауға негіз болған тақырып – қазіргі заманғы білім беру мазмұнына инновацияларды енгізу мен оны модернизациялау міндеттерін жүзеге асырудағы педагогикалық жоғарғы оқу орны мен мектептің әлеуметтік серіктестігі.

Бұл жинақ жоғарғы оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдеріне және студенттерге арналған.

В сборник включены материалы диалоговой площадки «Роль социального партнерства в управлении инновациями в образовательном пространстве «Школа-ВУЗ» Международного форума «Актуальные проблемы и перспективы стратегического партнерства в сфере высшего образования: совместные образовательные программы».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и специалисты филиала «Центра педагогического мастерства» поделились опытом исследовательских практик, изменений в преподавании на основе современных реформ общего и высшего образования. Основным вопросом обсуждения на площадке было социальное партнерство педвуза и школы по реализации задач модернизации и внедрения инноваций в содержание современного образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, студентов.

ӘОЖ 37.8
КБЖ 74.58

ISBN 978-601-7934-60-6

©Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2018
©Костанайский государственный педагогический университет, 2018

ЖОБА ӘДІСІНІҢ КӘСІПТІК ОҚЫТУ МҰҒАЛІМДЕРІН ДАЙЫНДАУДАҒЫ МАҢЫЗЫ

Саин Думан Асқарұлы,
А.Байтұрсынов атындағы
Қостанай Мемлекеттік Университеті
Гуманитарлық-әлеуметтік факультеті
«Психология және педагогика» мамандығы
1 курс магистранты
Ғылыми жетекшісі:
Г. Беркенова т.ғ.к., доцент.

Білім берудің мемлекеттік бағдарламасына елеулі өзгерістер енгізілуіне байланысты бүгінгі заман талабына сай білім беру жүйесін дамыту міндеті тұр. Бұл міндет-педагог қызметкерлердің біліктілігін арттыру жүйесін жаңашаландыру арқылы жүзеге асады. Қазіргі мұғалімге қойылатын талаптар:

✓ Педагогикалық үрдісте жүйелі жұмыс жүргізе алатын;
✓ Педагогикалық өзгерістерге тез төселетін;
✓ Жаңаша ойлау, білім берудің жаңа жүйесін меңгере алатын;
✓ Білімді, білікті, алғыр, іскер, ең бастысы шебер болуы тиіс;

Мектептегі басты тұлға мұғалім екендігі белгілі. Тіпті қазіргі технологиялар ерекше дамыған заманның өзінде білім сапасын қамтамасыз етудегі мұғалім рөлін еш нәрсемен ауыстыруға болмайтындығын халықаралық тәжірибелер көрсетіп отыр. Демек, мұғалім біліктілігі, бұл еліміздің бүкіл білім беру жүйесін алға бастырып, оны заман талабына сай етіп құрудың негізгі алғышарты, басты кепілдігі болып табылады. Білімді ұрпақты, бәсекеге қабілетті мамандарды білімді мұғалімдер, жан-жақты кемел ұстаздар ғана тәрбиелеп шыға алады. Сондықтан да қазіргі күнде мұғалімдердің жан – жақты дамып отыруы, үнемі ізденісте болуы шарт. Бұл мәселеде жоба әдісі таптырмас құрал болып табылады. Неге десек, жоба әдісі дегеніміз белгілі бір проблеманы студенттердің өздігінен немесе ұжыммен біріге отырып шешуге бағыттайтын, міндетті түрде жұмыс нәтижесін ортаға жария етуге мүмкіндік беретін оқу-танымдық тәсілдер жүйесі. Мен жобалау әдісін болашақ кәсіптік оқыту пәні мұғалімдеріне жаңа қырынан ұсынбақпын. Бұл жолы біз бұл әдіс арқылы оқытудың тиімді жолы ғана емес, оқытуға қажетті құрал жабдықтарды қолданудың тиімділігін үйренетін боламыз.

Жоба әдісі дегеніміз не? Европа тілдерінде «жоба» сөзі латын тілінен алынып, projectus «алдыға лақтырылған» деген мағынаны білдіреді, «сөйлеуші», «көзге түсуші», яғни бір объектінің, бір істің прототипі, прообразы сияқты, осы іс — әрекет жоба жасауға әкеледі. Сонымен жоба жоқты жасауға тырысады, яғни ол бір нәрсені алудың жолын көрсетеді.

Жоба сөзінің түсінігі терминологияда «проблема» сөзімен тығыз байланыста болады. Жоба проблема ретінде шығармашылықтың шынайы жағдайын жасауы мүмкін, онда адам идеялардың жаршысы, жүзеге асырушысы. Жобалау әдісі - білудің тәсілі, таным процесін ұйымдастырудың тәсілі. Сондықтан, егер біз жобалау әдісі туралы айтатын болсақ, біз дәл осындай дидактикалық мақсаттарға жету әдісі туралы мәселені (технологияны) тиімді жолмен аяқтауға болатын технологияны қолдана отырып, нақты тәжірибелік нәтижемен аяқтауымыз керек. Бұл нәтижені көруге, түсінуге, нақты практикада қолдануға болады. Бұл нәтижеге жету үшін балаларды проблемаларды шешудің әртүрлі салаларынан алынған нәтижелерді және әртүрлі шешімдердің ықтимал салдарын алдын-ала болжау қабілетін, себеп-салдарлық қатынастарды орнату қабілетін білу үшін, ойлау, табу және шешу жолдарын үйрету керек.

Жобалау іс-әрекетінің мақсаты:

- тәжірибе жинақтау
- қалыптастыру
- дамыту
- қамсыздандыру.

Міндеттері:

- оқып-үйрену
- зерделеу
- меңгеру
- тарату
- талдау
- ұйымдастыру
- көрсету
- машықтану
- өзара әрекеттесу
- жүйеге келтіру

Жобаның ең негізгі кезеңдеріне мыналар кіреді:

1 -кезең. Жобаның тақырыбын таңдау. Жобаның тақырыбы осы кезеңге, уақытқа сай өзекті, нақты әрі нысаналы болуы қажет. Тақырып таңдаудағы талапты орындау арқылы студенттердің іс-әрекеттерінде танымдық белсенділік пен қызығушылықтың жоғары деңгейіне жетуге болады.

2 -кезең. Жоба мақсаты мен негізгі міндеттерін шешу талап етіледі.

3 -кезең. Студенттердің өзіндік жұмысы нәтижесінде жоба міндеттері біртіндеп орындалды. Студенттер бақылау күнделігі мен жұмыс дәптерін арнайды. Мұнда студенттер жұмысы түгелінен көрінеді.

4 -кезең. Алынған нәтижелер негізінде есеп беруге, алынған нәтижелерді талдауға және қорытындылар жасауға үйренулері қажет.

5 -кезең. Жобаны қорғау. Студенттер жасалынған жұмыстар жөнінде, алынған нәтижелерді түсіндіруге, шығарылған қорытындысының себебін көрсетіп, дәлелдей білуге үйренуі тиіс.

Оқу жобасына қойылатын негізгі талаптар:

- жобаның проблемасы әлеуметтік маңызды болуы тиіс зерттеушілік, ақпараттық, тәжірибелік.
- жобаны жоспарлау – нәтиженің түрін және қорғау формасын анықтау, жобаны кезең бойынша мерзімін және жауаптарын көрсете отырып әзірлеу.
- ақпаратты іздестіру - студенттердің зерттеу іс-әрекеті жобаның негізгі шарты.
- өнім жобаның накты нәтижесі.
- өнімді ұсыну және қорғау.
- жоба портфолиосы – барлық жұмыс материалы жинақталған папка (нұсқа жазған парақтар, есеп, жоспар, зерттеу мен талдау нәтижелері т. б.)
- жоба мен істеудің әр кезеңінде накты нәтижесінің болуы.

Жоба бұл....Мәселе әлеуметтік маңызды қайшылық болып табылады, оның шешімі жобаның прагматикалық мақсаты болып табылады. Осы мақсаттарды жүзеге асыру үшін келесі міндеттер қойылды: Кәсіптік оқытудың мақсаты, міндеттерін, мазмұнын, кәсіптік оқыту жүйесіне қолданылатын жалпы дидактикалық қағидалар мен жүйесін, оқытуды ұйымдастырудың негізгі формаларын анықтау. Кәсіпке оқытуың әдістері мен әдістердің жіктелуі мен практикалық әдістер: жаттығу, әдебиеттермен жұмыс, технологиялық құжаттар әзірлеу. Кәсіптік оқытудағы инновациялық технологиялардың мазмұнына талдау жасау. Мұғалімнің сабақты өткізуге даярлану кезеңдерімен сабақтарға алдын ала дайындалу және жоспарлау. Студенттер білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын бақылау, бағалау және есепке алу. Кәсіптік оқыту сабақтарының түрлері және құрылымдары мен зертханалық сабақтарды кәсіптік оқытудың оқу-материалдық базасында ұйымдастыру ерекшеліктерін ескеру. Студенттердің шығармашылық іс - әрекеттері бойынша жұмыстарын ұйымдастыру әдістері мен формаларына талдау жасау. Тігін бұйымдарын конструкциялауға және модельдеуге, әзірлеу технологиясына, мататану және машинатану негіздеріне, костюм композициясына, костюм тарихына оқыту әдістемесіне талдау жасау.

Кәсіптік оқыту әдістемесі - кәсіби оқытудың міндеттері, мазмұны және әдіс-тәсілдері туралы педагогикалық ғылымдардың бір саласы. Оқыту тиімділігі мен сапасын арттыру мақсатында кәсіптік оқыту үдерісінің заңдылығын зерттеу және оқып-үйренуге арналады. Сонымен әдістеме оқу үдерісін ұйымдастыру мен оның негізгі факторларын жетілдіруге бағытталады.

Қорытындылай келе жоба әдісі кәсіптік оқыту мұғалімерін даярлауда қолданудың негізгі мақсаты – көркем еңбек, технология пәндеріне

қоланылатын құрал-жабдықтарды қаржылай жағынан төмен бағамен жасау. Жоба әдісі арқылы болашақ мұғалімдер сабақты барынша тиімді әрі үнемді өткізу жолдарын меңгере алады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Камалов Ю.Н. Кәсіптік оқыту әдістемесі. (Ұл балдар) 5В012000 - Кәсіптік оқыту мамандығы студенттеріне арналған оқу құралы. Шымкент. М.Әуезов атындағы ОҚМУ. 2014 ж - 125 б.

2. Сыздықов О., Пошаев Д.Қ., Ортаев Б.Т. «Технология» пәнін оқыту әдістемесі. 5В012000-КәсіптСыздықов О., Пошаев Д.Қ., Ортаев Б.Т. «Технология» пәнін оқыту әдістемесі.

3. 5В012000-Кәсіптік оқыту мамандығына арналған оқу құралы. - Алматы: Нұрлы әлем, 2010.-394б.

4. Өстеміров К. Кәсіпке оқыту әдістемесі. ЖОО студенттеріне арналған оқу құралы. А.: 2005. - 225 б

ОҚУШЫЛАРДЫ ОЛИМПИАДА МЕН ЗЕРТТЕУ ІС-ӘРЕКЕТІНЕ ДАЙЫНДАУДА МҰҒАЛІМДЕРГЕ КӘСІБИ ҚОЛДАУ

Смагулова Гульжазира Гинятовна
Рудный қаласы әкімдігінің
«№19 орта мектебі» КММ

Жаңартылған мазмұнды білім беру сатысында табысты мектеп болудың негізгі шарттарының бірі – олимпиада мен ғылыми зерттеу сайыс жеңімпаздары үлесінің өсуі.

Мекеме басшысы ретінде екінші жыл жұмыс жасап отырмын. Сіздермен оқушыларды олимпиада мен ғылыми сайыстарға дайындауда азды-көпті тәжірибеммен бөліскім келеді.

2016-2017 оқу жылында қалалық пән олимпиадасына 66 оқушы қатысып, 19-ы орын алды, нәтижесінде 28% құрады. Бұл көрсеткіштің төмен көрсеткіш екені анық. Сол себепті жан-жақты талдау, сараптау жұмысы жүргізілді.

Олимпиада мен ғылыми сайыстардың нәтижелерін талдау барысында бірнеше мәселелер анықталды:

1. Пән мұғалімдерінің олимпиадаға дайындау жұмысының жүйесіздігі.
2. Ғылыми жұмыс тақырыбын таңдай алмауы.

Осы мәселелерді шешу барысында төмендегідей жұмыстар атқарылды:

1. Пән мұғалімдерінің «Дарынды оқушымен жұмыс» папкасын жүйелендіру. Әрине, бұрын жұмыс жүргізілмеген деп айта алмаймын. Дегенмен осы оқу жылында пән мұғалімдерінің жұмыс жоспарына көп назар аударылды.

МАЗМҰНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

1	*Әбіл Е.А.* Вступительное слово...	4
2	*Утегенова Б. М.* Непрерывность как стратегия современного профессионального образования при взаимодействии науки, образования и школы..	5
3	*Онищенко Е.А.* Организация исследовательской деятельности учителя как социальное партнерство школы и вуза............................	8
4	*Шоканова Л. Ш.* Использование внешних связей в профессиональном самоопределении учащихся................................	12
5	*Быкова Ю. А.* Профессиональная поддержка педагогов в подготовке учащихся к олимпиадам и исследовательской деятельности…………………………………………………........	15
6	*Ахметов Т. Ә.* Кеңес Одағы ғалымдары Ыбырай Алтынсарин туралы...	19
7	*Домничева Л. К.* Из опыта работы с одаренными детьми на уроках географии...	25
8	*Ермаганбетова А. Ж.* Болашақ педагогтардың рефлексиялық құзіреттіліктерін қалыптастыру	33
9	*Захарова Н. Н.* «Детские исследования – это важно!»......................	36
10	*Иванова Е. Н.* К вопросу формирования социально-нравственной направленности студентов педагогического вуза	39
11	*Калиев Д. Д.* Дебат технологиясын оқу үдерісінде пайдаланудың мүмкіндіктері...	42
12	*Курманбаева И. С., Батура Л. В.* Система работы с талантливыми и одаренными учащимися..	47
13	*Нургалиева А. Ж.* Система работы с одаренными детьми..................	57
14	*Нургалиева А. Ж.* Система учителя русского языка и литературы.....	62
15	*Озолина Е. А.* «Использование электронных образовательных ресурсов в начальной школе»..	64
16	*Саин Д. А., Беркенова Г.* Жоба әдісінің кәсіптік оқыту мұғалімдерін дайындаудағы маңызы..	67
17	*Смагулова Г. Г.* Оқушыларды олимпиада мен зерттеу іс-әрекетіне дайындауда мұғалімдерге кәсіби қолдау..	70
18	Сметанюк Н. Ю. «Формирование универсальных учебных действий школьников при подвижном способе организации учебного занятия в начальной школе»..	72
19	*Смирнова Т. В.* Работа с одарёнными детьми. «Гениями не рождаются»..	74
20	*Ульжебаева Л. К.* Дарынды балалармен жұмыс түрлері.....................	78

21 *Шалгимбекова А. Б., Салыкова А. Д.* Бәсекеге қабілетті мамандарды даярлаудың сапасын арттыруда әлеуметтік серіктестіктің рөлі.......... 86
22 *Шужебаева А. И., Мнайдарова С. С.* Педагогическое сотрудничество и общение как средства коррекции агрессивного поведения детей... 92