



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

“ЖОҒАРҒЫ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ СТРАТЕГИЯЛЫҚ СЕРІКТЕСТІКТІҢ
ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ: ОРТАҚ БІЛІМ БЕРУ
БАҒДАРЛАМАЛАРЫ” АТТЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ФОРУМ МАТЕРИАЛДАРЫНЫҢ ЖИНАҒЫ

“МЕКТЕП - ЖОО” БІЛІМ БЕРУ КЕҢІСТІГІНДЕ ИННОВАЦИЯЛАРДЫ БАСҚАРУДАҒЫ
ӘЛЕУМЕТТІКСЕРІКТЕСТІКТІҢ РОЛІ” ДИАЛОГТЫҚ АЛАҢЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ФОРУМА
“АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА
В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВМЕСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ”

ДИАЛОГОВАЯ ПЛОЩАДКА
“РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В УПРАВЛЕНИИ ИННОВАЦИЯМИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ “ШКОЛА - ВУЗ”

COLLECTION OF MATERIALS OF THE INTERNATIONAL FORUM
“ACTUAL PROBLEMS AND PROSPECTS OF STRATEGIC PARTNERSHIP
IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: JOINT EDUCATIONAL PROGRAMS”

DIALOGUE PLATFORM
«THE ROLE OF SOCIAL PARTNERSHIP IN THE MANAGEMENT
OF INNOVATIONS IN THE EDUCATIONAL SPACE «SCHOOL - UNIVERSITY»



Қостанай, 2018
Костанай, 2018

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**«ЖОҒАРҒЫ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ СТРАТЕГИЯЛЫҚ
СЕРІКТЕСТІКТІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ:
ОРТАҚ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ» АТТЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ФОРУМ МАТЕРИАЛДАРЫНЫҢ ЖИНАҒЫ**

**«МЕКТЕП-ЖОО» БІЛІМ БЕРУ КЕҢІСТІГІНДЕ ИННОВАЦИЯЛАРДЫ
БАСҚАРУДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІКТІҢ РОЛІ»
ДИАЛОГТІК АЛАҢЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ФОРУМА
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО
ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВМЕСТНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»**

**ДИАЛОГОВАЯ ПЛОЩАДКА
«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В УПРАВЛЕНИИ ИННОВАЦИЯМИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ «ШКОЛА-ВУЗ»**

**COLLECTION OF MATERIALS OF THE INTERNATIONAL FORUM «ACTUAL
PROBLEMS AND PROSPECTS OF STRATEGIC PARTNERSHIP IN THE FIELD
OF HIGHER EDUCATION: JOINT EDUCATIONAL PROGRAMS»**

**DIALOGUE PLATFORM
«THE ROLE OF SOCIAL PARTNERSHIP IN THE MANAGEMENT OF
INNOVATIONS IN THE EDUCATIONAL SPACE «SCHOOL - UNIVERSITY»»**

ҚОСТАНАЙ, 2018
ҚОСТАНАЙ, 2018

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Ахметов Тілеген Әлмұханұлы**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Даумова Батима Бексултанқызы**, Қостанай облысы білім басқармасы «Қостанай индустриалдық-педагогикалық колледжі» МКҚК директоры, PhD докторы;
- **Оспанов Серікбай**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының профессоры, аға ғылыми қызметкер, филология ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Айдналиева Назгүл Аманжолқызы**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психология және педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Өтегенова Бибігүл Мазанқызы**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Онищенко Елена Анатольевна**, Қостанай қаласындағы Педагогикалық шеберлік орталығы филиалының директоры;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы**, педагогика ғылымдарының магистрі.

Ж 78 «Жоғарғы білім беру саласындағы стратегиялық серіктестіктің өзекті мәселелері мен перспективалары: ортақ білім беру бағдарламалары» = «Актуальные проблемы и перспективы стратегического партнерства в сфере высшего образования: совместные образовательные программы» – Қостанай, 2018. – 98 б. – қазақша, орысша.

ISBN 978-601-7934-60-6

«Жоғарғы білім беру саласындағы стратегиялық серіктестіктің өзекті мәселелері мен перспективалары: ортақ білім беру бағдарламалары», «Мектеп-ЖОО» білім беру кеңістігінде инновацияларды басқарудағы әлеуметтік серіктестіктің ролі» Халықаралық форумы аясында өткен «Білім беру кеңістігінде инновацияларды басқарудағы әлеуметтік серіктестіктің ролі» диалогтық алаңының материалдары енгізілген.

Мақала авторлары: ЖОО және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен «Педагогикалық шеберлік орталығы» филиалының мамандары жоғарғы білім берудің заманауи реформалары контекстіндегі білім берудегі өзгерістер мен сабақтағы білім беру әдістерімен бөлісті. Алаңдағы талқылауға негіз болған тақырып – қазіргі заманғы білім беру мазмұнына инновацияларды енгізу мен оны модернизациялау міндеттерін жүзеге асырудағы педагогикалық жоғарғы оқу орны мен мектептің әлеуметтік серіктестігі.

Бұл жинақ жоғарғы оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдеріне және студенттерге арналған.

В сборник включены материалы диалоговой площадки «Роль социального партнерства в управлении инновациями в образовательном пространстве «Школа-ВУЗ» Международного форума «Актуальные проблемы и перспективы стратегического партнерства в сфере высшего образования: совместные образовательные программы».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и специалисты филиала «Центра педагогического мастерства» поделились опытом исследовательских практик, изменений в преподавании на основе современных реформ общего и высшего образования. Основным вопросом обсуждения на площадке было социальное партнерство педвуза и школы по реализации задач модернизации и внедрения инноваций в содержание современного образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, студентов.

ӘОЖ 37.8
КБЖ 74.58

ISBN 978-601-7934-60-6

©Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2018
©Костанайский государственный педагогический университет,
2018

К ВОПРОСУ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Иванова Елена Николаевна,
магистр педагогических наук,
старший преподаватель,
кафедры педагогики, КГПУ

В современном обществе особую актуальность приобретает проблема социально-нравственного воспитания молодежи.

Республика Казахстан пережила социальные, политические, экономические перемены, которые естественным образом коснулись нравственной и социальной сфер становления личности, что явилось причиной изменения социальных отношений в обществе.

В настоящее время наблюдается снижение целенаправленной, специально организованной, планируемой работы по формированию у подрастающего поколения исторически сложившихся нравственных ценностей, поэтому они зачастую складываются стихийно - ситуативно, под влиянием различных факторов. Одной из главных причин социального кризиса в стране, как отмечает Н.П. Зотова, является отсутствие в обществе нравственного идеала, что в свою очередь ведет к падению нравственности.

В Законе «Об образовании» Республики Казахстан задача воспитания определяется как «формирование прочных основ нравственности, воспитание гражданственности и патриотизма, любви к своей Родине, уважения к государственным символам» [1, с. 2].

Обращаясь к нравственным ценностям, изложенным в основных программах воспитания молодежи отмечено, что учреждение общего образования должно гарантировать использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека.

Реализация данных идей в казахстанской системе общего среднего образования заключают в себе «возможность преодолевать многообразные противоречия в материальной и духовной сферах общества, которые порождают отчуждение человека от общества, от культуры, от труда, «отчуждение личности от ее способности на производство нравственных ценностей» [3, с.106-109].

В Республике Казахстан существенно поднят уровень подготовки будущих учителей, способных самостоятельно и творчески организовывать свою профессиональную деятельность и управлять социальными процессами. Для решения этой задачи в процессе профессиональной

подготовки будущих педагогов включены актуальные темы реализации направления формирования социально-нравственной направленности личности.

Обучения студентов в вузе в современном Казахстане в условиях кредитной системы обучения предусмотрена высокая доля самостоятельной работы студента и самостоятельной работы студента с преподавателем в учебном процессе. В формировании профессиональных педагогических качеств, студенты проявляют интерес к нахождению, анализу, структурированию информации об основных, современных направлениях и содержании теории воспитания.

На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы, нами было выявлено, что одним из критериев эффективности формирования социально-нравственной направленности выступает достигнутый уровень нравственной культуры личности – культуры, которая не сводится только к знанию норм межличностных отношений, но предполагает, прежде всего, усвоение личностью принципов и идеалов нравственности, а также умению применить их в конкретном поступке.

Научные исследования в педагогике (В.А. Горшевский, Л.И. Рувинский, А.И. Титаренко, И.Ф. Харламов) показали, что чем богаче моральные потребности личности и активнее она заявляет о себе в различных сферах жизни общества, тем выше ее уровень нравственной культуры. Общественная жизнь предполагает ответственность человека, который достиг так называемого уровня зрелости, не только за личное поведение, но и за поведение окружающих его людей.

Нравственная культура личности многогранна, она включает в себя: духовно-нравственную воспитанность человека; единство моральных позиций, знаний, убеждений человека; глубину чувств (нравственных) и переживаний; воспитанность и тактичность в общении; развитое чувство патриотизма и гражданственности; высокий уровень критичности самооценки; способность к самоконтролю и последовательность в поведении личности.

Не вызывает сомнения, мнение, что нравственная культура является самым важным показателем социального развития личности, процесс возвышения личности в ее развитии и формировании. Следовательно, социально-нравственная направленность личности – это целостная система элементов, охватывающая культура этического мышления, применять нравственные нормы к особенностям сложившейся ситуации.

К.Д. Ушинский как один из основателей принципа гуманизма в теории воспитания считал, что жесткий контроль не поможет процессу воспитания. Воспитатель никогда не может быть слепым исполнителем инструкции: не согретая теплотой его личного убеждения, она не будет иметь никакой силы [2].

В педагогических трудах К.Д. Ушинский сформулировал советы и наставления воспитателю: "Воспитатель должен стремиться узнать человека, каков он есть в действительности, со всеми его слабостями и во всем его величии, со всеми его будничными, мелкими нуждами и со всеми его великими требованиями"[2, с.56].

Идейная убежденность в деятельности учителя определяет все другие свойства и характеристики личности, выражающие его социально-нравственную направленность, в частности социальные потребности, моральные и ценностные ориентации, чувство общественного долга и гражданской ответственности.

Основой социальной активности учителя является идейная убежденность. Именно поэтому она по праву считается наиболее глубокой фундаментальной характеристикой личности учителя. Учитель-гражданин верен своему народу, близок ему. Он не замыкается в узком кругу своих личных забот, его жизнь непрерывно связана с жизнью села, города, где он живет и работает.

В современном периоде развития общества уровень формирования социально-нравственной направленности личности является не достаточным, об этом говорят следующие факторы: низкий уровень сформированности гражданского самосознания; организация коллективной общественной деятельности; нравственное поведение и гуманистическое поведение; самостоятельная работа по самовоспитанию профессиональных качеств; низкий уровень развития коммуникативной компетенции.

Таким образом, для перспективы развития процесса подготовки студента педагогического вуза, будущего учителя, мы предусматриваем следующие факторы:

1. Учебно-воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах: личностно-индивидуальные; социально-коллективные; общественно-групповые.

В процессе самостоятельной работы студента при подготовке к занятиям по дисциплинам педагогического цикла, осуществляя анализ психолого-педагогической литературы, структурирования информации мы приходим к выводу, что данные формы являются наиболее эффективными, поскольку они способствуют по своей структуре развитию социальной направленности через самостоятельную работу и коммуникативное воздействие участников между собой.

Изучение классификаций и характеристик соответствующих методов, позволяет будущему педагогу подготовиться к воспитательной работе. Следует обратить внимание на методы: организация коллективной, общественно полезной деятельности; стимулирование нравственного поведения и гуманистических отношений, а также самовоспитания и др.

2. Воспитательная работа во внеучебное время, включающая в себя управление процессом адаптации студентов - будущих учителей к

профессиональной деятельности (непрерывная и производственная практика, студенческие организации, студенческие педагогические отряды, руководство в подготовке и проведении социокультурных и спортивно-массовых мероприятий и т.д.).

3. Самовоспитание социально-нравственной направленности будущего педагога, через самостоятельную работу, включение в социальную среду посредством коммуникативного взаимодействия, самооценка своим действиям, оценка группы, руководство и включение механизмов самореализации и самоактуализации и др.

Таким образом, теоретический анализ современной проблемы формирования социально-нравственной направленности у будущих учителей, посредством развития соответствующей компетентности, через активную самостоятельную деятельность, позволяют нам заявить об актуальности и существующих проблемах в данной области образования.

Нами была предложена обзорная информация об элементах структуры подготовки будущих учителей к педагогической работе, способствующие формированию социально-нравственной направленности студента.

С целью разрешения возникших противоречий и существующих проблем в системе образования, необходима целенаправленная работа по созданию педагогической модели эффективного формирования социально-нравственной направленности будущих учителей.

Список литературы:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 13.11.2015)
2. Пидкасистый П. И. Педагогика: учебник /под ред. – Пидкасистого П. И. М. - 2008
3. Титаренко А.И. Взаимосвязь видов деятельности школьников и ее влияние на информатизацию образования / Сборник научных трудов математического факультета МГПУ. М.: МГПУ, 2003

ДЕБАТ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ОҚУ ҮДЕРІСІНДЕ ПАЙДАЛАНУДЫҢ МҮМКІНДІКТЕРІ

Калиев Дастан Дүйсенұлы,
педагогика кафедрасының аға оқытушысы,
педагогика ғылымдарының магистрі, ҚМПУ

Дебат жаңа педагогикалық технология бола отырып, оқыту мен тәрбиелеудің тиімді құралы болып табылады, ал ол дебатты оқу үдерісінде белсенді пайдалануды көздейді.

МАЗМУНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

1	<i>Әбіл Е.А.</i> Вступительное слово.....	4
2	<i>Утегенова Б. М.</i> Непрерывность как стратегия современного профессионального образования при взаимодействии науки, образования и школы.....	5
3	<i>Онищенко Е.А.</i> Организация исследовательской деятельности учителя как социальное партнерство школы и вуза.....	8
4	<i>Шоканова Л. Ш.</i> Использование внешних связей в профессиональном самоопределении учащихся.....	12
5	<i>Быкова Ю. А.</i> Профессиональная поддержка педагогов в подготовке учащихся к олимпиадам и исследовательской деятельности.....	15
6	<i>Ахметов Т. Ә.</i> Кеңес Одағы ғалымдары Ыбырай Алтынсарин туралы.....	19
7	<i>Домничева Л. К.</i> Из опыта работы с одаренными детьми на уроках географии.....	25
8	<i>Ермаганбетова А. Ж.</i> Болашақ педагогтардың рефлексиялық күзіреттіліктерін қалыптастыру	33
9	<i>Захарова Н. Н.</i> «Детские исследования – это важно!».....	36
10	<i>Иванова Е. Н.</i> К вопросу формирования социально-нравственной направленности студентов педагогического вуза	39
11	<i>Калиев Д. Д.</i> Дебат технологиясын оқу үдерісінде пайдаланудың мүмкіндіктері.....	42
12	<i>Курманбаева И. С., Батура Л. В.</i> Система работы с талантливыми и одаренными учащимися.....	47
13	<i>Нургалиева А. Ж.</i> Система работы с одаренными детьми.....	57
14	<i>Нургалиева А. Ж.</i> Система учителя русского языка и литературы.....	62
15	<i>Озолина Е. А.</i> «Использование электронных образовательных ресурсов в начальной школе».....	64
16	<i>Саин Д. А., Беркенова Г.</i> Жоба әдісінің кәсіптік оқыту мұғалімдерін дайындаудағы маңызы.....	67
17	<i>Смагулова Г. Г.</i> Оқушыларды олимпиада мен зерттеу іс-әрекетіне дайындауда мұғалімдерге кәсіби қолдау.....	70
18	<i>Сметанюк Н. Ю.</i> «Формирование универсальных учебных действий школьников при подвижном способе организации учебного занятия в начальной школе».....	72
19	<i>Смирнова Т. В.</i> Работа с одарёнными детьми. «Гениями не рождаются».....	74
20	<i>Ульжебаева Л. К.</i> Дарынды балалармен жұмыс түрлері.....	78

21	<i>Шалгимбекова А. Б., Салыкова А. Д.</i> Бәсекеге қабілетті мамандарды даярлаудың сапасын арттыруда әлеуметтік серіктестіктің рөлі.....	86
22	<i>Шужебаева А. И., Мнайдарова С. С.</i> Педагогическое сотрудничество и общение как средства коррекции агрессивного поведения детей.....	92