



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

“ЖОҒАРҒЫ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ СТРАТЕГИЯЛЫҚ СЕРІКТЕСТІКТІҢ
ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ: ОРТАҚ БІЛІМ БЕРУ
БАҒДАРЛАМАЛАРЫ” АТТЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ФОРУМ МАТЕРИАЛДАРЫНЫҢ ЖИНАҒЫ

“МЕКТЕП - ЖОО” БІЛІМ БЕРУ КЕҢІСТІГІНДЕ ИННОВАЦИЯЛАРДЫ БАСҚАРУДАҒЫ
ӘЛЕУМЕТТІКСЕРІКТЕСТІКТІҢ РОЛІ” ДИАЛОГТЫҚ АЛАҢЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ФОРУМА
“АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА
В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВМЕСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ”

ДИАЛОГОВАЯ ПЛОЩАДКА
“РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В УПРАВЛЕНИИ ИННОВАЦИЯМИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ “ШКОЛА - ВУЗ”

COLLECTION OF MATERIALS OF THE INTERNATIONAL FORUM
“ACTUAL PROBLEMS AND PROSPECTS OF STRATEGIC PARTNERSHIP
IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: JOINT EDUCATIONAL PROGRAMS”

DIALOGUE PLATFORM
«THE ROLE OF SOCIAL PARTNERSHIP IN THE MANAGEMENT
OF INNOVATIONS IN THE EDUCATIONAL SPACE «SCHOOL - UNIVERSITY»



Қостанай, 2018
Костанай, 2018

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**«ЖОҒАРҒЫ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ СТРАТЕГИЯЛЫҚ
СЕРІКТЕСТІКТІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ:
ОРТАҚ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ» АТТЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ФОРУМ МАТЕРИАЛДАРЫНЫҢ ЖИНАҒЫ**

**«МЕКТЕП-ЖОО» БІЛІМ БЕРУ КЕҢІСТІГІНДЕ ИННОВАЦИЯЛАРДЫ
БАСҚАРУДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІКТІҢ РОЛІ»
ДИАЛОГТІК АЛАҢЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ФОРУМА
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО
ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВМЕСТНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»**

**ДИАЛОГОВАЯ ПЛОЩАДКА
«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В УПРАВЛЕНИИ ИННОВАЦИЯМИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ «ШКОЛА-ВУЗ»**

**COLLECTION OF MATERIALS OF THE INTERNATIONAL FORUM «ACTUAL
PROBLEMS AND PROSPECTS OF STRATEGIC PARTNERSHIP IN THE FIELD
OF HIGHER EDUCATION: JOINT EDUCATIONAL PROGRAMS»**

**DIALOGUE PLATFORM
«THE ROLE OF SOCIAL PARTNERSHIP IN THE MANAGEMENT OF
INNOVATIONS IN THE EDUCATIONAL SPACE «SCHOOL - UNIVERSITY»»**

ҚОСТАНАЙ, 2018
ҚОСТАНАЙ, 2018

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Ахметов Тілеген Әлмұханұлы**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Даумова Батима Бексултанқызы**, Қостанай облысы білім басқармасы «Қостанай индустриалдық-педагогикалық колледжі» МКҚК директоры, PhD докторы;
- **Оспанов Серікбай**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының профессоры, аға ғылыми қызметкер, филология ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Айдналиева Назгүл Аманжолқызы**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психология және педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Өтегенова Бибігүл Мазанқызы**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Онищенко Елена Анатольевна**, Қостанай қаласындағы Педагогикалық шеберлік орталығы филиалының директоры;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы**, педагогика ғылымдарының магистрі.

Ж 78 «Жоғарғы білім беру саласындағы стратегиялық серіктестіктің өзекті мәселелері мен перспективалары: ортақ білім беру бағдарламалары» = «Актуальные проблемы и перспективы стратегического партнерства в сфере высшего образования: совместные образовательные программы» – Қостанай, 2018. – 98 б. – қазақша, орысша.

ISBN 978-601-7934-60-6

«Жоғарғы білім беру саласындағы стратегиялық серіктестіктің өзекті мәселелері мен перспективалары: ортақ білім беру бағдарламалары», «Мектеп-ЖОО» білім беру кеңістігінде инновацияларды басқарудағы әлеуметтік серіктестіктің ролі» Халықаралық форумы аясында өткен «Білім беру кеңістігінде инновацияларды басқарудағы әлеуметтік серіктестіктің ролі» диалогтық алаңының материалдары енгізілген.

Мақала авторлары: ЖОО және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен «Педагогикалық шеберлік орталығы» филиалының мамандары жоғарғы білім берудің заманауи реформалары контекстіндегі білім берудегі өзгерістер мен сабақтағы білім беру әдістерімен бөлісті. Алаңдағы талқылауға негіз болған тақырып – қазіргі заманғы білім беру мазмұнына инновацияларды енгізу мен оны модернизациялау міндеттерін жүзеге асырудағы педагогикалық жоғарғы оқу орны мен мектептің әлеуметтік серіктестігі.

Бұл жинақ жоғарғы оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдеріне және студенттерге арналған.

В сборник включены материалы диалоговой площадки «Роль социального партнерства в управлении инновациями в образовательном пространстве «Школа-ВУЗ» Международного форума «Актуальные проблемы и перспективы стратегического партнерства в сфере высшего образования: совместные образовательные программы».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и специалисты филиала «Центра педагогического мастерства» поделились опытом исследовательских практик, изменений в преподавании на основе современных реформ общего и высшего образования. Основным вопросом обсуждения на площадке было социальное партнерство педвуза и школы по реализации задач модернизации и внедрения инноваций в содержание современного образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, студентов.

ӘОЖ 37.8
КБЖ 74.58

ISBN 978-601-7934-60-6

©Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2018
©Костанайский государственный педагогический университет,
2018

больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу своего Отечества.

И напоследок, хочу привести высказывание Сократа: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».

БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТАРДЫҢ РЕФЛЕКСИЯЛЫҚ ҚҰЗІРЕТТІЛІКТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Ермаганбетова Акбота Жаналыковна,
гуманитарлық ғылымдар магистрі,
педагогика кафедрасының оқытушысы, ҚМПУ

Жаһандану үдерісінде елде болып жатқан әлеуметтік-экономикалық өзгерістер отандық білім беру жүйесіне енгізуді үнемі жаңару қажеттілігін туындатады. Білім беруді жаңартудың маңызды құралы инновациялық және педагогикалық қызмет болып саналады. Заманауи психологиялық-педагогикалық зерттеулерде құзіреттілік элементтерінің бірі және дамыту факторы – рефлексия. Білім берудегі рефлексияның маңыздылығы өзін-өзі жетілдіру, өзін-өзі дамыту және тәрбиелеу қызметіне тікелей байланысты. Педагогикалық өзара әрекеттесу құрылымына кіргенде рефлексия білім берудің жеке бағдарын айқындайды, оның дараландыруына және білім беру үрдісіне қатысушылардың жеке әлеуетін толық ашуға ықпал етеді. Кәсіби және білім беру қызметінің қажеттілігі мен рефлексияның ерекшелігіне байланысты педагогтың қызметі заманауи ғылымда «педагогикалық рефлексия» деп аталатын рефлексияның ерекше түрін таңдауға әкелді. Көрнекті ғалымдар Ш.А.Амонашвили, В.И. Загвязинский т.б. педагогикалық рефлексияны жаңаша ойлау стиліне жатқызады. В.А. Кан-Калик, А.В.Мурдик, т.б. маманның педагогикалық әрекетке дайындығының құрамына даралық, шығармашылық, авторлық ізденістер мен қатар жетілген педагогикалық рефлексияны да жатқызады. Рефлексия – адамның өз істерінің мәнін түсіну, олар туралы ойлану барысында өзіне өзінің нені, қалай жасағаны туралы толық және анық есеп беруі. Педагогтың кәсіби дамуы, оның шеберлігі, өзін-өзі бағалауы мен өз кәсіби қызметін бағалау қабілетіне байланысты. Бұл кезеңде психологиялық және педагогикалық құбылыс ретінде көрініс кез-келген салада табысты кәсіби қызметті жүзеге асырудың маңызды элементі болып табылады. Педагогтың кәсіби рефлексиялық қызметінің көрінісі өткенді түсінуді және келешектің алдын-алуын қамтамасыз етеді, өзінді сырттан қарауға, ойларды, сезімдерді, әрекеттерді талдайды және қажет болған жағдайда өз біліміңіз бен идеяларыңызды, құндылық бағдарларыңызды, әрекеттеріңізді түзетуге көмектеседі. Басқаша айтқанда, педагогтың ойлау қабілеті көп жағдайда өзінің кәсіби іс-әрекетінің жаңа жағдайында табыстылығын айқындайды.

Педагогтың кәсіби-педагогикалық қызметінің құрылымында рефлексияның түрлі аспектілерін қарастыруға болады:

-мұғалімнің кәсіби дайындығының компоненті ретінде (И.И. Ильясов, И.Л. Можаровский);

- кәсіби-білім беру қызметін дамытудағы аналитикалық және ретроспективті кезең ретінде (В.К. Кутыев, С.Т. Турбовский);

- ғылыми білімдердің негізі механизмі ретінде (М.М. Мириманова, С.Л.Рубинштейн, А.С. Анисимов);

- мұғалім-зерттеушінің кәсіби сапасы ретінде (В.И. Загвязинский, В.В.Краевский, Г.П.Шедовицкий);

- педагогикалық шығармашылықтың құрамдас бөлігі ретінде (Н.Н.Никандров, А.А. Кан-Калик, В.Г. Богин, И.Я. Лернер);

- жаңа педагогикалық идеялар мен технологияларды таңдау және енгізудің табыстылығын анықтайтын мұғалімнің инновациялық қызметінің қажетті компоненті ретінде (В.А. Слостенин, Л.С.Подмова) [1,125 б.].

Жоғарыда аталған ғалымдардың жіктемелерінен рефлексияның педагогтың кәсіби дамуының құралы болып табылатынын көрсетеді. Рефлексиялық дағдыларды қалыптастыруды дәстүрлі түрде (дәрістер, семинарлар, практикалық жаттығулар мен консультациялар) және дәстүрлі емес (проблемалық дәрістер мен семинарлар, пікірталастар, рөлдік ойындар, оқыту түріндегі практикалық сабақтар) ұйымдастыруға болды. Оқу үрдісінде педагогикалық бағытта білім алатын болашақ педагогтардың рефлексиялық күзіреттілігін қалыптастыруда «Педагогика», «Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі», «Білім берудегі менеджмент» пәндерін оқытуда болашақ педагогтардың рефлексиялық бағдарлануын қамтамасыз ету үшін проблемалық (Problem based learning), жоба негізінде білім алу (Problem based learning), диалогтық оқыту және дамыту технологияларын өз тәжірибемізде пайдаланып келеміз. Мақсатты белгілеу, проблемалық жағдайларды жасау, шығармашылық міндеттер, рефлексиялық белсенділіктің үлгілері ретінде ойындар, пікірталастар, тренингтер, мысалдар мен кәсіби міндеттерді шешу, миға шабуылдау, «KWL» және т.б. әдістерін қолдана отырып өткізілген сабақтар оң нәтижесін беріп келеді. Сонымен қатар, медиа-технологиялар, бейне-аудио құралдар мен аудио-видео материалдарды пайдалану (соның ішінде білім беру бейнежазбаларының мазмұны мен оны қарау және талдау үдерістерін әдіснамалық қамтамасыз ету, атап айтсақ, озат тәжірибелі педагогтардың өткізген сабақтарына талдау жасау, www.cpm.kz, bilimland.kz цифрлық ресурстарын пайдалана отырып сабақтарды талдау, оқытушы мен болашақ педагогтардың «ойлар диалогы» негізінде бірлескен рефлексиялық қызметі, өзін-өзі бағалау және өзара бағалаудың критериалды технологиясын пайдалануды ұсынамыз. Оқытушының міндеті рефлексиялық дағдыларды қалыптастыру үшін рефлексиялық қызметін тиімді пайдалану қажет. Рефлексиялық-іздеу, рефлексиялық-ойын, рефлексиялық-іс-

шараларды ұйымдастырудың формаларын белсенді пайдалану; рефлексиялық-шығармашылық, рефлексиялық-диалогтық, ынталандыратын оқыту әдістерін пайдаланған жөн. Тәжірибелік сабақтар мен педагогикалық практикада рефлексиялық ортаны құру келесі шарттарды ескере отырып жүзеге асырылады: кәсіби педагогикалық қызметті имитациялайтын міндеттерді орындау және болашақ педагогтардың жеке білім беру қызметін көрсетуді ұйымдастыру; әлеуметтік қабылдауды дамытуға, тұлғааралық қарым-қатынас пен ауызша қарым-қатынас дағдыларына бағытталған оқу сабақтарын пайдалану; өзін-өзі тану жағдайын қалыптастыру және болашақ педагогтардың кәсіби сәйкестігін мақсатты түрде қалыптастыру. Мұндай жұмыстардан кейін болашақ педагогтар өзара пікір алмасып қана қоймай, «дос» ретінде бір-бірінің және оқытушының сараптамалық пікірін тыңдайды, сонымен қатар өздерінің іс-әрекеттерін дербес түрде көрсететін жағдайды жасау үшін рефлексия жүргізеді. Дағдыларды қалыптастыру және материалдарды таныстырудың проблемалық әдістеріне көшу қажет. Мысалы, студенттер ақпараттарды қабылдау үрдісінде оларды материалдың мазмұнын талдау, негізгі ойларды белгілеу, оларды бір-бірімен салыстыру, олардың арасында себеп-салдарлық, функционалдық және басқа қатынастарды орнату, ұсынылған материалдың логикасын және нұсқаушы аргументальды жүйені орындау міндетін қою қажет. Бұл мәселе семинар барысында да орын алуы тиіс: «Сіз қалай түсінесіз?», «Оны қалай түсіндіруге болады?», «Материалды таныстыру реті қандай?», «Бүгінгі сабақтағы 3 жаңалық және сіз оны қалай шештіңіз?», «Бүгінгі сабақ бойынша 2 сұрақ және оның жауабын қалай іздейсіз?», «Бүгінгі сабаққа сүйене отырып, сіз жасайтын бір қадам (қиыншылықты, проблеманы шешуде)» сынды сұрақтар қоюға болады. Тәжірибелік сабақ барысында төмендегідей тапсырмаларды ұсынуға болады: фактілер мен ережелердің дәйектілігін анықтау және бағалау; студенттің өздік жұмыстарында шағын жобалар құрып топ алдында қорғау, кез-келген мәселенің ұсынылу жоспарын немесе қысқаша түйіндемесін жасауға, осы жоспарға арналған әңгімеге дайындалуға; ұсынылған материалдардағы мәселені анықтау, олардың көзқарасын анықтау; ұсынылған фактілер бойынша қорытынды жасау; кез-келген ұстанымды дәлелдеу немесе растау, әр іс-әрекетті бағалау және т.б. қадамдар жасауға бағыттау қажет.

Өзара және өзін-өзі бағалаудың жағдайларын жасау, қатысушыларды рефлексиялық әрекеттерді жүзеге асыруға ынталандыру және рефлексиялық механизмдерді іске қосуды қамтамасыз етеді. Еліміздегі мектептердің жаңартылған білім мазмұнына көшуде рефлексия негізгі компоненттердің бірі, сол себепті болашақ педагогтардың рефлексиялық құзіреттіліктерін қалыптастыру бүгінгі күні педагогикалық жоғары оқу орындардағы кезек күттірмейтін мәселе. Біз педагогикалық пәндерді оқытуда тәжірибелік сабақтарда рефлексиялық құзіреттілікті дамытуға

бағыттап отырамыз. Сондықтан рефлексия бұл тек өзіне және өзінің іс - әрекетіне баға беру ғана емес, сонымен бірге педагогикалық қарым - қатынасқа түскен өзге де тұлғалардың өз - өздерін қалай түсінетіндіктерін байқау, өзін - өзі тану, өзінің әлсіз жақтары мен потенциалдық мүмкіндіктерін аша білу үшін қажет.

Әдебиеттер тізімі:

1. Сидоров С.В. «Рефлексивная компетентность педагога-инноватора» www.gramota.net/materials/1/2010/8/42.html Грамота, 2010. № 8 (39). С. 124-126.
2. Бизяева А. А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. Псков: ПГПИ, 2004. 216 с.

«ДЕТСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ – ЭТО ВАЖНО!»

Захарова Наталья Николаевна
учитель начальных классов
МБОУ СОШ «Школа будущего»
Калининградская область

Склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения, но особенно характерна она для одаренных детей. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать истину, традиционно рассматриваются как важнейшие индикаторы детской одаренности. Когда мы произносим слово «обучение» и вспоминаем традиционную школу, то у большинства возникают ассоциации с трудной, монотонной работой, далекой от творчества, направленной преимущественно на пассивное усвоение, уже давно добытых кем-то знаний. Потому-то нас не удивляет, что для ребенка это обычно повинность, тяжелый, напряженный, но, как принято считать, необходимый труд.

А вот многие педагоги нашей начальной школы говорят об «учении с увлечением». А может ли учение быть интересным и радостным? Решение выглядит удивительно просто – обучение должно быть «проблемным», то есть должно содержать элементы исследовательского поиска. Организовывать его надо по законам проведения научных исследований, строиться оно должно как самостоятельный творческий поиск.

Любой ребенок вовлечен в исследовательский поиск практически постоянно. Это его нормальное, естественное состояние: разбирать игрушки, изучая их устройство, наблюдать за домашними животными, изучать поведение вороны за окном, проводить опыты с разными

МАЗМУНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

1	<i>Әбіл Е.А.</i> Вступительное слово.....	4
2	<i>Утегенова Б. М.</i> Непрерывность как стратегия современного профессионального образования при взаимодействии науки, образования и школы.....	5
3	<i>Онищенко Е.А.</i> Организация исследовательской деятельности учителя как социальное партнерство школы и вуза.....	8
4	<i>Шоканова Л. Ш.</i> Использование внешних связей в профессиональном самоопределении учащихся.....	12
5	<i>Быкова Ю. А.</i> Профессиональная поддержка педагогов в подготовке учащихся к олимпиадам и исследовательской деятельности.....	15
6	<i>Ахметов Т. Ә.</i> Кеңес Одағы ғалымдары Ыбырай Алтынсарин туралы.....	19
7	<i>Домничева Л. К.</i> Из опыта работы с одаренными детьми на уроках географии.....	25
8	<i>Ермаганбетова А. Ж.</i> Болашақ педагогтардың рефлексиялық күзіреттіліктерін қалыптастыру	33
9	<i>Захарова Н. Н.</i> «Детские исследования – это важно!».....	36
10	<i>Иванова Е. Н.</i> К вопросу формирования социально-нравственной направленности студентов педагогического вуза	39
11	<i>Калиев Д. Д.</i> Дебат технологиясын оқу үдерісінде пайдаланудың мүмкіндіктері.....	42
12	<i>Курманбаева И. С., Батура Л. В.</i> Система работы с талантливыми и одаренными учащимися.....	47
13	<i>Нургалиева А. Ж.</i> Система работы с одаренными детьми.....	57
14	<i>Нургалиева А. Ж.</i> Система учителя русского языка и литературы.....	62
15	<i>Озолина Е. А.</i> «Использование электронных образовательных ресурсов в начальной школе».....	64
16	<i>Саин Д. А., Беркенова Г.</i> Жоба әдісінің кәсіптік оқыту мұғалімдерін дайындаудағы маңызы.....	67
17	<i>Смагулова Г. Г.</i> Оқушыларды олимпиада мен зерттеу іс-әрекетіне дайындауда мұғалімдерге кәсіби қолдау.....	70
18	<i>Сметанюк Н. Ю.</i> «Формирование универсальных учебных действий школьников при подвижном способе организации учебного занятия в начальной школе».....	72
19	<i>Смирнова Т. В.</i> Работа с одарёнными детьми. «Гениями не рождаются».....	74
20	<i>Ульжебаева Л. К.</i> Дарынды балалармен жұмыс түрлері.....	78

21	<i>Шалгимбекова А. Б., Салыкова А. Д.</i> Бәсекеге қабілетті мамандарды даярлаудың сапасын арттыруда әлеуметтік серіктестіктің рөлі.....	86
22	<i>Шужебаева А. И., Мнайдарова С. С.</i> Педагогическое сотрудничество и общение как средства коррекции агрессивного поведения детей.....	92