



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

“ЖОҒАРҒЫ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ СТРАТЕГИЯЛЫҚ СЕРІКТЕСТІКТІҢ
ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ: ОРТАҚ БІЛІМ БЕРУ
БАҒДАРЛАМАЛАРЫ” АТТЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ФОРУМ МАТЕРИАЛДАРЫНЫҢ ЖИНАҒЫ

“МЕКТЕП - ЖОО” БІЛІМ БЕРУ КЕҢІСТІГІНДЕ ИННОВАЦИЯЛАРДЫ БАСҚАРУДАҒЫ
ӘЛЕУМЕТТІКСЕРІКТЕСТІКТІҢ РОЛІ” ДИАЛОГТЫҚ АЛАҢЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ФОРУМА
“АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА
В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВМЕСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ”

ДИАЛОГОВАЯ ПЛОЩАДКА
“РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В УПРАВЛЕНИИ ИННОВАЦИЯМИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ “ШКОЛА - ВУЗ”

COLLECTION OF MATERIALS OF THE INTERNATIONAL FORUM
“ACTUAL PROBLEMS AND PROSPECTS OF STRATEGIC PARTNERSHIP
IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: JOINT EDUCATIONAL PROGRAMS”

DIALOGUE PLATFORM
«THE ROLE OF SOCIAL PARTNERSHIP IN THE MANAGEMENT
OF INNOVATIONS IN THE EDUCATIONAL SPACE «SCHOOL - UNIVERSITY»



Қостанай, 2018
Костанай, 2018

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**«ЖОҒАРҒЫ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ СТРАТЕГИЯЛЫҚ
СЕРІКТЕСТІКТІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ:
ОРТАҚ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ» АТТЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ФОРУМ МАТЕРИАЛДАРЫНЫҢ ЖИНАҒЫ**

**«МЕКТЕП-ЖОО» БІЛІМ БЕРУ КЕҢІСТІГІНДЕ ИННОВАЦИЯЛАРДЫ
БАСҚАРУДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІКТІҢ РОЛІ»
ДИАЛОГТІК АЛАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ФОРУМА
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО
ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВМЕСТНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»**

**ДИАЛОГОВАЯ ПЛОЩАДКА
«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В УПРАВЛЕНИИ ИННОВАЦИЯМИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ «ШКОЛА-ВУЗ»**

**COLLECTION OF MATERIALS OF THE INTERNATIONAL FORUM «ACTUAL
PROBLEMS AND PROSPECTS OF STRATEGIC PARTNERSHIP IN THE FIELD
OF HIGHER EDUCATION: JOINT EDUCATIONAL PROGRAMS»**

**DIALOGUE PLATFORM
«THE ROLE OF SOCIAL PARTNERSHIP IN THE MANAGEMENT OF
INNOVATIONS IN THE EDUCATIONAL SPACE «SCHOOL - UNIVERSITY»»**

ҚОСТАНАЙ, 2018
ҚОСТАНАЙ, 2018

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Ахметов Тілеген Әлмұханұлы**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Даумова Батима Бексултанқызы**, Қостанай облысы білім басқармасы «Қостанай индустриалдық-педагогикалық колледжі» МКҚК директоры, PhD докторы;
- **Оспанов Серікбай**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының профессоры, аға ғылыми қызметкер, филология ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Айдналиева Назгүл Аманжолқызы**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психология және педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Өтегенова Бибігүл Мазанқызы**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Онищенко Елена Анатольевна**, Қостанай қаласындағы Педагогикалық шеберлік орталығы филиалының директоры;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы**, педагогика ғылымдарының магистрі.

Ж 78 «Жоғарғы білім беру саласындағы стратегиялық серіктестіктің өзекті мәселелері мен перспективалары: ортақ білім беру бағдарламалары» = «Актуальные проблемы и перспективы стратегического партнерства в сфере высшего образования: совместные образовательные программы» – Қостанай, 2018. – 98 б. – қазақша, орысша.

ISBN 978-601-7934-60-6

«Жоғарғы білім беру саласындағы стратегиялық серіктестіктің өзекті мәселелері мен перспективалары: ортақ білім беру бағдарламалары», «Мектеп-ЖОО» білім беру кеңістігінде инновацияларды басқарудағы әлеуметтік серіктестіктің ролі» Халықаралық форумы аясында өткен «Білім беру кеңістігінде инновацияларды басқарудағы әлеуметтік серіктестіктің ролі» диалогтық алаңының материалдары енгізілген.

Мақала авторлары: ЖОО және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен «Педагогикалық шеберлік орталығы» филиалының мамандары жоғарғы білім берудің заманауи реформалары контекстіндегі білім берудегі өзгерістер мен сабақтағы білім беру әдістерімен бөлісті. Алаңдағы талқылауға негіз болған тақырып – қазіргі заманғы білім беру мазмұнына инновацияларды енгізу мен оны модернизациялау міндеттерін жүзеге асырудағы педагогикалық жоғарғы оқу орны мен мектептің әлеуметтік серіктестігі.

Бұл жинақ жоғарғы оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдеріне және студенттерге арналған.

В сборник включены материалы диалоговой площадки «Роль социального партнерства в управлении инновациями в образовательном пространстве «Школа-ВУЗ» Международного форума «Актуальные проблемы и перспективы стратегического партнерства в сфере высшего образования: совместные образовательные программы».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и специалисты филиала «Центра педагогического мастерства» поделились опытом исследовательских практик, изменений в преподавании на основе современных реформ общего и высшего образования. Основным вопросом обсуждения на площадке было социальное партнерство педвуза и школы по реализации задач модернизации и внедрения инноваций в содержание современного образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, студентов.

ӘОЖ 37.8
КБЖ 74.58

ISBN 978-601-7934-60-6

©Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2018
©Костанайский государственный педагогический университет,
2018

8. Эфиров А.Ф. Нерусские школы Поволжья. – Приуралья в Сибири. М., 1948. с.53.

9. Эфиров А.Ф., Бакиев М.К.. Очерк по истории педагогики. М., 1952. с.270-272.

10. Артамонова Е.Р. Кеңестік жас ерекшелік және педагогикалық психологиядағы Ы.Алтынсариннің психологиялық-педагогикалық мұрасының сабақтастығы. Тезисы докладов и сообщений на республиканской научно-практической конференции Педагогическое наследие И.Алтынсарина и проблемы современной школы (к 150-летию со дня рождения) – Алматы: «Рауан», «Демеу» 1991. с. 127-129.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Домничева Людмила Казимировна
учитель географии,
ГУ «Средняя школа №7 отдела образования
акимата города Костаная»

«Одарённость – генетически обусловленный компонент способностей, развивающийся в соответствующей деятельности или деградирующий при её отсутствии».

К.К. Платонов.

Коренные преобразования, которые происходят во всех сферах жизни современного общества, коснулись и образования. Сегодня образование должно стать основой духовного, социального, экономического, культурного развития общества, поэтому повышение образовательного уровня населения особенно важно.

Стратегическим направлением развития образования в республике становится создание благоприятных условий для формирования высокообразованной, конкурентоспособной личности с этическим отношением к миру, творческим типом мышления, развитой мировоззренческой культурой, сохраняющей при этом свою уникальность, неповторимость, одаренность в различных сферах наук и искусства. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. «Гений падает с неба...», – это цитата Дидро. Но в ней есть и продолжение: «И на один раз, когда он встречает ворота дворца, приходится сто тысяч случаев, когда он попадает мимо». Значит, таковы условия этого дворца, как правило, создание их – это вторая задача.

Дети, склонные к высоким достижениям, могут и не демонстрировать их сразу, но иметь потенциал к ним. Очень многое зависит от семьи и от

школы. Поддержка и развитие одаренных детей - благородная миссия, направленная на процветание нашей страны. Ведь одаренные и талантливые дети являются бесценным национальным достоянием, интеллектуальным потенциалом, определяющим направление, темпы и масштабы прогресса государства.

Задача педагога разглядеть и раскрыть одарённость ребёнка, познавательный интерес. Направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала и подвести к достижению высоких результатов.

Предлагаемая система работы имеет определённую структуру и включает **современные стратегии, подходы и механизмы работы, которые я использую при работе с одаренными детьми**

- **выявление и развитие потенциальных возможностей;**

Для меня как для учителя географии - это выявление одарённых детей, проявляющих интерес к предмету: методом наблюдения за их деятельностью на уроках географии. Уже в 5 классе, при изучении курса естествознания, можно выделить такую группу детей, которые не только могут прочесть и пересказать прочитанное, но и сделать выводы, определить причинно – следственные связи. Данные об уровне развития внимания, памяти, общеучебные умения и навыки, обеспечивающие ученику самостоятельность действий и оптимизацию деятельности на уроках и при выполнении домашних заданий - важнейшая информация для проектирования способов подачи материала, а также форм его самостоятельной деятельности.

Для курса 6-7 класса разработана система заданий «Логические цепочки на уроках географии»

Определяю уровень обучаемости. Провожу контрольно – методический срез с последующей оценкой уровня учебных возможностей: объясняю новый материал; провожу закрепление новой информации; организую самостоятельную работу учащихся, в ходе которой учащиеся отвечают на вопрос: что вы узнали нового на уроке? Вопрос по содержанию нового материала; предлагается выполнить задание в измененной ситуации; применить полученные знания в новой ситуации, найти их связь с предыдущим материалом, с реальной жизнью, с другими учебными предметами.

Если правильно выполнены все задания, можно говорить о творческом уровне обучаемости школьника. Это одаренные дети.

Но этого еще недостаточно для того чтобы ученик, имея такие способности, хотел ими воспользоваться и развивать дальше. На данном этапе важным является уровень развития мотивационно – потребностной и эмоционально – волевой сфер ученика.

- **активизация** – стратегия, ориентированная на создание условий,

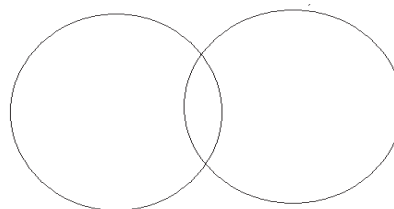
предоставляющих максимальную возможность для проявления и развития индивидуальных способностей каждого ребенка; *Эффективность учебного процесса в классе во многом зависит от создания образовательной среды «обучения обучению»: мотивирующей учащихся самостоятельно добывать, обрабатывать полученную информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве. Создание такой среды позволяет существенно повысить мотивацию детей. «Психологический закон гласит: прежде, чем призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности...», - писал Л.С. Выготский.*

Ученики легче обучаются в случае, если есть возможность диалога с другими, более знающими, в роли которых могут выступать как учителя, так и ученики. Диалоговое обучение выступает как новый подход в обучении современных школьников

В развитии интереса к учебе большую роль играет потребность детей в эмоциональном контакте. Общение в группе становится на начальных этапах групповой деятельности значимой точкой опоры, которая переворачивает мир детского отношения к учебе.

В процессе парной и групповой работы появляется диалог «ученик-ученик». Работа в парах стимулирует детей к деятельности, развивает их диалогическую речь, развивает критическое мышление.

Пример диалога в паре (11 класс) при выполнении задания, в котором по диаграмме Вена надо определить тему и цели урока.



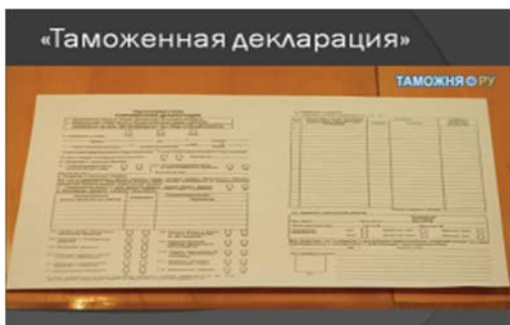
Т.- Как ты, думаешь с чего, мы начнем?

А.- Я думаю, если мы определим тему урока, то мы сможем сформулировать все цели

Т.- Да мы должны подумать, что объединяет эти картинки. Какая между ними взаимосвязь.

В результате диалога выходят на определение темы и формулируют цели урока.

Данное задание способствует развитию всех четырех компонентов саморегуляции: когнитивный (ученик задает вопрос и может дать ответ), мотивационный, социальный (ученик работает совместно с одноклассниками) и эмоциональный (ученик получает удовлетворение от совместной работы и результатов совместного обучения).



На этапе Проверки домашнего задания, применяю приём «Таможенная декларация»

У каждого на парте есть «Таможенная декларация», которую учащиеся должны заполнить. За каждый правильный ответ - 1 балл.

В результате взаимопроверки по заданным критериям, ученики сами определяют уровень знания по данной теме, что даёт возможность учителю внести коррективы в процессе обучения.

Разноуровневые задания по таксономии Блума
работа со сплошным текстом

4. Задания «на дополнение информации»:
Работа со «слепым текстом»:
 Заполнение пропусков в тексте предложениями/несколькими словами/одним словом.

Например
 Туранская равнина занимает _____ и _____ страны. К Казахстану относится только ее _____ часть. По окраинам равнина приподнята на _____ м, понижаясь в сторону _____. На севере Туранская равнина соединяется _____ ложбиной с _____ равниной. В пределах Казахстана Туранскую равнину _____ делит на 2 части: _____ и _____. Северная часть занята _____, а южная _____. В их рельефе встречаются _____. Подвижные пески образуют _____.

1. Задания «множественного выбора»:
 2. Определение вариантов утверждений, соответствующих/не соответствующих содержанию текста/не имеющих отношения к тексту
 3. Нахождение соответствия между вопросами, названиями, утверждениями и т.д.

Приведу примеры различных заданий, которые я предлагаю учащимся при работе со сплошным и не сплошным текстом. Задания разработаны с учетом таксономии Блума, включают разноуровневые задания.

Пример задания «на соотнесение»:

нахождение соответствия между

вопросами, названиями, утверждениями и т.д. При изучении темы «Водные ресурсы Африки» учащиеся выполняют следующее задание: выберите соответствие между озерами и их особенностями:

1. Танганьика А) находится на Эфиопском нагорье
2. Виктория В) самое глубокое на материке
3. Чад С) остаточное – от древнего моря
4. Тана Д) на его поверхности наблюдаются мощные волны
5. Ньяса Е) «родственное» Танганьике

нахождение соответствующих содержанию текста слов, выражений, предложений. При изучении темы «Бразилия» в 11 классе предлагаю ответить на 20 вопросов по §48, например, как Бразилия получили свое название?

Задания «на дополнение информации»: Работа со «слепым текстом»

заполнение пропусков в тексте предложениями/несколькими словами/одним словом. Например, при изучении ПТК в 8-х классах предлагаю работу со «слепым» текстом. Туранская равнина занимает _____ и _____ страны. К Казахстану относится только ее _____ часть. По окраинам равнина приподнята на _____ м, понижаясь в сторону _____. На севере Туранская равнина соединяется _____ ложбиной с _____ равниной. В пределах Казахстана Туранскую равнину _____ делит на 2 части: _____ и _____. Северная часть занята _____, а южная _____. В их рельефе встречаются _____. Подвижные пески образуют _____.

Ведущую роль в работе с одарёнными детьми на моих уроках играет учебно-исследовательская деятельность и индивидуальный подход.

Используемая в практике работы технология проблемного обучения направлена в первую очередь на «возбуждение интереса», она даёт возможность каждому ребёнку «сделать своё маленькое открытие».

Проблемное обучение – это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций, осознание и разрешение этих ситуаций в ходе совместной деятельности обучающихся и учителя, при оптимальной самостоятельности учеников. Принцип проблемности сближает между собой процесс обучения с процессами исследования, творчества, способствует формированию навыков мыслительных операций при исследовании.

Для того чтобы работа была более эффективна класс делится на группы.

Снабжение страны водой- серьезная проблема экономики. Как можно решить эту проблему?-



Пример. В 10 классе, при изучении природных ресурсов я обращаю внимание учащихся на то, что районы земного шара неравномерно обеспечены пресной водой. Например для Саудовской Аравии, снабжение страны водой- серьезная проблема экономики. Проблемная ситуация для групп: **Как можно решить эту проблему?** В ходе обсуждения ребята предложили свои

следующие пути решения:

Пути решения проблемы:	
1 группа: транспортировать пресную воду в нефтяных танкерах, которые на обратном пути идут пустыни.	2 группа: 2 группа- строительство опреснительных заводов на берегу Красного моря.
4 группа: использование воды из транспортируемых айсбергов (оказывается учащиеся нашли информацию о том, что у входа в Красное море айсберг делят на части, а затем переправляют в специальные хранилища)	3 группа: сократить использование пресной воды для полива, выращивание засухоустойчивых сельскохозяйственных культур.

1 группа- транспортировать пресную воду в нефтяных танкерах, которые на обратном пути идут пустыни.

2 группа- строительство опреснительных заводов на берегу Красного моря.

3 группа-сократить использование пресной воды для полива, выращивание засухоустойчивых сельскохозяйственных культур.

4 группа-использование воды из транспортируемых айсбергов (оказывается учащиеся нашли информацию о том, что у входа в Красное море айсберг делят на части, а затем переправляют в специальные хранилища). Затем предлагается найти положительные и отрицательные стороны выбора каждой группы. В результате коллективного обсуждения, определяются наиболее оптимальные пути решения заданной проблемы.

Принцип проблемности сближает между собой процесс обучения с процессами исследования, творчества, способствует формированию навыков мыслительных операций при исследовании.

1. Содержательную основу проблемного урока составляет проблемный вопрос (вопросы).

Главным признаком проблемного урока является «возбуждение интереса».

Пример (экономика 11 класс): Если бы приватизация в Казахстане пошла по Китайскому варианту, то какие результаты в экономике Казахстана можно было ожидать сегодня?

Поставив ученика в проблемную ситуацию, интересную и для всего класса, учитель получает возможность «растормозить» механизм его мышления.

2. Включение учащихся в формулирование проблемы.

3. Выдвижение гипотез по ее решению.

4. Организационный самостоятельный процесс познания, открытия истины: факт → гипотеза → теория → знание (истина).

Задача учителя - направить изучения учебного материала путём ухода от прямого, однозначного ответа на вопросы учеников, от подмены их познавательного опыта своим.

Содержание курса географии предоставляет большие возможности учителю для организации самостоятельной мыслительной деятельности, развития личности учащихся, формированию исследовательских навыков используя проблемное обучение.

Эффективность любого обучения определяется его системностью. Учитывая специфику каждого курса географии, проблемное обучение выстраивается по нарастающей от класса к классу.

Виды проблемных заданий, применяемые на уроках географии:

1. Задания, в основе содержания которых, лежит научная гипотеза.

Пример. Гипотезы о происхождении многолетней мерзлоты, об изменении климатов на Земле;

2. Проблемный характер которых, обусловлен разрывом между ранее усвоенными знаниями и требованиями задачи.

Пример. При сопоставлении летних и зимних температур экваториального и тропического поясов Африки школьники должны определить, почему в более удаленном от экватора тропическом поясе температура июля выше, чем в экваториальном.

3. На установление многозначных причинно-следственных связей, требующие понимания диалектических противоречий, умения оперировать противоположными суждениями.

Преимущества проблемного обучения это, прежде всего большие возможности для развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, познавательной деятельности; оно развивает самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, нестандартность мышления.

На основании анализа сущности проблемного обучения и в практике работы, были определены следующие его возможности в формировании основ научно-исследовательской деятельности:

1.Целенаправленное ее формирование происходит в процессе поисковой учебно-познавательной деятельности, являющейся, в свою очередь, ведущим видом деятельности проблемного обучения.

2.Основная функция проблемного обучения – развитие процессов теоретического мышления (анализ, синтез, обобщение, сравнение, аналогия), а эти процессы составляют основу умений научно-исследовательской деятельности.

3.Так как проблемная ситуация стимулирует познавательную активность и повышает интерес к процессу обучения, то посредством применения проблемных ситуаций возможно формирование мотивационного компонента готовности учащихся к научно-исследовательской деятельности.

Ценными результатами использования технологии проблемного обучения являются:

осознание детьми характера своей умственной деятельности;
формирование умений творчески мыслить;
активное вовлечение большинства учащихся в процесс решения проблем;
формирование основ исследовательской деятельности.

Важным этапом при работе с одарёнными детьми считаю **преодоление барьеров – стратегии, нацеленной на нивелирование препятствий.**

Существуют не только закономерности понимания учебного материала, но и закономерности его непонимания 1) уровень подготовки; 2) желания учиться; 3) склонность к изучению дисциплин естественнонаучного цикла; 4) интерес к предмету

Завершающий этап:

реализация их потенциальных возможностей (результативность), поддержка и развитие высоких достижений, проявленных ребенком.

Результативность: Мои ученики участвуют в олимпиадах разного уровня и творческих научных проектов школьников и являются призёрами городских и областных соревнований:

В заключение хотелось бы отметить, что работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний, а также тесного сотрудничества с другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Он требует постоянного роста мастерства и педагогической гибкости. Если дети – национальное достояние любой страны, то одаренные дети – её интеллектуальный творческий потенциал. Чем раньше учитель обнаружит незаурядные способности в своих учениках и сумеет создать для них условия для обучения, тем

больше надежд на то, что в будущем эти дети составят гордость и славу своего Отечества.

И напоследок, хочу привести высказывание Сократа: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».

БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТАРДЫҢ РЕФЛЕКСИЯЛЫҚ ҚҰЗІРЕТТІЛІКТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Ермаганбетова Акбота Жаналыковна,
гуманитарлық ғылымдар магистрі,
педагогика кафедрасының оқытушысы, ҚМПУ

Жаһандану үдерісінде елде болып жатқан әлеуметтік-экономикалық өзгерістер отандық білім беру жүйесіне енгізуді үнемі жаңару қажеттілігін туындатады. Білім беруді жаңартудың маңызды құралы инновациялық және педагогикалық қызмет болып саналады. Заманауи психологиялық-педагогикалық зерттеулерде құзіреттілік элементтерінің бірі және дамыту факторы – рефлексия. Білім берудегі рефлексияның маңыздылығы өзін-өзі жетілдіру, өзін-өзі дамыту және тәрбиелеу қызметіне тікелей байланысты. Педагогикалық өзара әрекеттесу құрылымына кіргенде рефлексия білім берудің жеке бағдарын айқындайды, оның дараландыруына және білім беру үрдісіне қатысушылардың жеке әлеуетін толық ашуға ықпал етеді. Кәсіби және білім беру қызметінің қажеттілігі мен рефлексияның ерекшелігіне байланысты педагогтың қызметі заманауи ғылымда «педагогикалық рефлексия» деп аталатын рефлексияның ерекше түрін таңдауға әкелді. Көрнекті ғалымдар Ш.А.Амонашвили, В.И. Загвязинский т.б. педагогикалық рефлексияны жаңаша ойлау стиліне жатқызады. В.А. Кан-Калик, А.В.Мурдик, т.б. маманның педагогикалық әрекетке дайындығының құрамына даралық, шығармашылық, авторлық ізденістер мен қатар жетілген педагогикалық рефлексияны да жатқызады. Рефлексия – адамның өз істерінің мәнін түсіну, олар туралы ойлану барысында өзіне өзінің нені, қалай жасағаны туралы толық және анық есеп беруі. Педагогтың кәсіби дамуы, оның шеберлігі, өзін-өзі бағалауы мен өз кәсіби қызметін бағалау қабілетіне байланысты. Бұл кезеңде психологиялық және педагогикалық құбылыс ретінде көрініс кез-келген салада табысты кәсіби қызметті жүзеге асырудың маңызды элементі болып табылады. Педагогтың кәсіби рефлексиялық қызметінің көрінісі өткенді түсінуді және келешектің алдын-алуын қамтамасыз етеді, өзінді сырттан қарауға, ойларды, сезімдерді, әрекеттерді талдайды және қажет болған жағдайда өз біліміңіз бен идеяларыңызды, құндылық бағдарларыңызды, әрекеттеріңізді түзетуге көмектеседі. Басқаша айтқанда, педагогтың ойлау қабілеті көп жағдайда өзінің кәсіби іс-әрекетінің жаңа жағдайында табыстылығын айқындайды.

МАЗМУНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

1	<i>Әбіл Е.А.</i> Вступительное слово.....	4
2	<i>Утегенова Б. М.</i> Непрерывность как стратегия современного профессионального образования при взаимодействии науки, образования и школы.....	5
3	<i>Онищенко Е.А.</i> Организация исследовательской деятельности учителя как социальное партнерство школы и вуза.....	8
4	<i>Шоканова Л. Ш.</i> Использование внешних связей в профессиональном самоопределении учащихся.....	12
5	<i>Быкова Ю. А.</i> Профессиональная поддержка педагогов в подготовке учащихся к олимпиадам и исследовательской деятельности.....	15
6	<i>Ахметов Т. Ә.</i> Кеңес Одағы ғалымдары Ыбырай Алтынсарин туралы.....	19
7	<i>Домничева Л. К.</i> Из опыта работы с одаренными детьми на уроках географии.....	25
8	<i>Ермаганбетова А. Ж.</i> Болашақ педагогтардың рефлексиялық күзіреттіліктерін қалыптастыру	33
9	<i>Захарова Н. Н.</i> «Детские исследования – это важно!».....	36
10	<i>Иванова Е. Н.</i> К вопросу формирования социально-нравственной направленности студентов педагогического вуза	39
11	<i>Калиев Д. Д.</i> Дебат технологиясын оқу үдерісінде пайдаланудың мүмкіндіктері.....	42
12	<i>Курманбаева И. С., Батура Л. В.</i> Система работы с талантливыми и одаренными учащимися.....	47
13	<i>Нургалиева А. Ж.</i> Система работы с одаренными детьми.....	57
14	<i>Нургалиева А. Ж.</i> Система учителя русского языка и литературы.....	62
15	<i>Озолина Е. А.</i> «Использование электронных образовательных ресурсов в начальной школе».....	64
16	<i>Саин Д. А., Беркенова Г.</i> Жоба әдісінің кәсіптік оқыту мұғалімдерін дайындаудағы маңызы.....	67
17	<i>Смагулова Г. Г.</i> Оқушыларды олимпиада мен зерттеу іс-әрекетіне дайындауда мұғалімдерге кәсіби қолдау.....	70
18	<i>Сметанюк Н. Ю.</i> «Формирование универсальных учебных действий школьников при подвижном способе организации учебного занятия в начальной школе».....	72
19	<i>Смирнова Т. В.</i> Работа с одарёнными детьми. «Гениями не рождаются».....	74
20	<i>Ульжебаева Л. К.</i> Дарынды балалармен жұмыс түрлері.....	78

21	<i>Шалгимбекова А. Б., Салыкова А. Д.</i> Бәсекеге қабілетті мамандарды даярлаудың сапасын арттыруда әлеуметтік серіктестіктің рөлі.....	86
22	<i>Шужебаева А. И., Мнайдарова С. С.</i> Педагогическое сотрудничество и общение как средства коррекции агрессивного поведения детей.....	92