



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

“ЖОҒАРҒЫ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ СТРАТЕГИЯЛЫҚ СЕРІКТЕСТІКТІҢ
ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ: ОРТАҚ БІЛІМ БЕРУ
БАҒДАРЛАМАЛАРЫ” АТТЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ФОРУМ МАТЕРИАЛДАРЫНЫҢ ЖИНАҒЫ

“МЕКТЕП - ЖОО” БІЛІМ БЕРУ КЕҢІСТІГІНДЕ ИННОВАЦИЯЛАРДЫ БАСҚАРУДАҒЫ
ӘЛЕУМЕТТІКСЕРІКТЕСТІКТІҢ РОЛІ” ДИАЛОГТЫҚ АЛАҢЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ФОРУМА
“АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА
В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВМЕСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ”

ДИАЛОГОВАЯ ПЛОЩАДКА
“РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В УПРАВЛЕНИИ ИННОВАЦИЯМИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ “ШКОЛА - ВУЗ”

COLLECTION OF MATERIALS OF THE INTERNATIONAL FORUM
“ACTUAL PROBLEMS AND PROSPECTS OF STRATEGIC PARTNERSHIP
IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: JOINT EDUCATIONAL PROGRAMS”

DIALOGUE PLATFORM
«THE ROLE OF SOCIAL PARTNERSHIP IN THE MANAGEMENT
OF INNOVATIONS IN THE EDUCATIONAL SPACE «SCHOOL - UNIVERSITY»



Қостанай, 2018
Костанай, 2018

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**«ЖОҒАРҒЫ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ СТРАТЕГИЯЛЫҚ
СЕРІКТЕСТІКТІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ:
ОРТАҚ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ» АТТЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ФОРУМ МАТЕРИАЛДАРЫНЫҢ ЖИНАҒЫ**

**«МЕКТЕП-ЖОО» БІЛІМ БЕРУ КЕҢІСТІГІНДЕ ИННОВАЦИЯЛАРДЫ
БАСҚАРУДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІКТІҢ РОЛІ»
ДИАЛОГТІК АЛАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ФОРУМА
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО
ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВМЕСТНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»**

**ДИАЛОГОВАЯ ПЛОЩАДКА
«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В УПРАВЛЕНИИ ИННОВАЦИЯМИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ «ШКОЛА-ВУЗ»**

**COLLECTION OF MATERIALS OF THE INTERNATIONAL FORUM «ACTUAL
PROBLEMS AND PROSPECTS OF STRATEGIC PARTNERSHIP IN THE FIELD
OF HIGHER EDUCATION: JOINT EDUCATIONAL PROGRAMS»**

**DIALOGUE PLATFORM
«THE ROLE OF SOCIAL PARTNERSHIP IN THE MANAGEMENT OF
INNOVATIONS IN THE EDUCATIONAL SPACE «SCHOOL - UNIVERSITY»»**

ҚОСТАНАЙ, 2018
ҚОСТАНАЙ, 2018

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Ахметов Тілеген Әлмұханұлы**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Даумова Батима Бексултанқызы**, Қостанай облысы білім басқармасы «Қостанай индустриалдық-педагогикалық колледжі» МКҚК директоры, PhD докторы;
- **Оспанов Серікбай**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының профессоры, аға ғылыми қызметкер, филология ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Айдналиева Назгүл Аманжолқызы**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психология және педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Өтегенова Бибігүл Мазанқызы**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Онищенко Елена Анатольевна**, Қостанай қаласындағы Педагогикалық шеберлік орталығы филиалының директоры;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы**, педагогика ғылымдарының магистрі.

Ж 78 «Жоғарғы білім беру саласындағы стратегиялық серіктестіктің өзекті мәселелері мен перспективалары: ортақ білім беру бағдарламалары» = «Актуальные проблемы и перспективы стратегического партнерства в сфере высшего образования: совместные образовательные программы» – Қостанай, 2018. – 98 б. – қазақша, орысша.

ISBN 978-601-7934-60-6

«Жоғарғы білім беру саласындағы стратегиялық серіктестіктің өзекті мәселелері мен перспективалары: ортақ білім беру бағдарламалары», «Мектеп-ЖОО» білім беру кеңістігінде инновацияларды басқарудағы әлеуметтік серіктестіктің ролі» Халықаралық форумы аясында өткен «Білім беру кеңістігінде инновацияларды басқарудағы әлеуметтік серіктестіктің ролі» диалогтық алаңының материалдары енгізілген.

Мақала авторлары: ЖОО және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен «Педагогикалық шеберлік орталығы» филиалының мамандары жоғарғы білім берудің заманауи реформалары контекстіндегі білім берудегі өзгерістер мен сабақтағы білім беру әдістерімен бөлісті. Алаңдағы талқылауға негіз болған тақырып – қазіргі заманғы білім беру мазмұнына инновацияларды енгізу мен оны модернизациялау міндеттерін жүзеге асырудағы педагогикалық жоғарғы оқу орны мен мектептің әлеуметтік серіктестігі.

Бұл жинақ жоғарғы оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдеріне және студенттерге арналған.

В сборник включены материалы диалоговой площадки «Роль социального партнерства в управлении инновациями в образовательном пространстве «Школа-ВУЗ» Международного форума «Актуальные проблемы и перспективы стратегического партнерства в сфере высшего образования: совместные образовательные программы».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и специалисты филиала «Центра педагогического мастерства» поделились опытом исследовательских практик, изменений в преподавании на основе современных реформ общего и высшего образования. Основным вопросом обсуждения на площадке было социальное партнерство педвуза и школы по реализации задач модернизации и внедрения инноваций в содержание современного образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, студентов.

ӘОЖ 37.8
КБЖ 74.58

ISBN 978-601-7934-60-6

©Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2018
©Костанайский государственный педагогический университет,
2018

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ В ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДАМ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Быкова Юлия Александровна
КГУ «Средняя школа №1» акимата
города Рудного учитель истории

«Человеческий капитал – основа модернизации»- сказано в Послании Президента РК народу Казахстана 2018г. «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции». Возрастает значение школы в развитии интеллектуального и творческого потенциала подрастающего поколения. Поэтому работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с одаренными детьми в нашей школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений и имеет следующее содержание:

- анализ особых успехов и достижений ученика (очные мероприятия различного уровня);
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям (два раза в год обновляется банк одаренных детей);
- диагностика потенциальных возможностей детей (работа психологической службы);
- создание для ученика ситуации успеха и уверенности;
- формирование и развитие сети дополнительного образования
- участие в интеллектуальных творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

В рамках реализации программы «Рухани жаңғыру» в 2017-2018 учебном году было проведено традиционное мероприятие Декада науки и творчества «Золотое будущее Казахстана».

В систему подготовки участников олимпиад входит:

- базовая подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, решение тестовых заданий, поиск информации в Интернете и т.д.);
- тьюторское сопровождение педагогов, имеющих опыт участия в олимпиадном движении.

Базовый уровень достигается на уроках, поэтому эффективными стали следующие технологии:

- 1) лично-ориентированного обучения;
- 2) информационно – коммуникационные технологии;
- 3) технологию дифференцированного обучения;
- 4) проектная технология;

5) проблемно – поисковая технология

Целесообразность применения таких технологий в нашей школе выявлена на ставшем традиционным исследовании урока. А коучинг совместно с учителями школы- гимназии №10 пополнил методический кейс учителя для организации исследования на уроке. То есть, от исследования на уроке – к внеурочной исследовательской деятельности ученика!

Курсы по выбору и факультативы целесообразно использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей. Так ежегодно проводятся факультативы по краеведению, где обсуждаются путешествия по сакральным местам Казахстана, разрабатываются туристические маршруты по Костанайской области, проводятся акции «Я помню - я горжусь, анализируются семейные реликвии и т.д.

Высоких результатов можно достичь лишь при наличии систематической работы, начиная с начала учебного года и с пятого класса, если не с начальной школы. Поэтому важно решить проблему выявления таких учеников учителями- предметниками. Необходима индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого обучающегося, отражающая его специфическую траекторию от практики до творчества. По возможности на факультативных занятиях использовать такой диагностический инструмент, как интеллектуальные соревнования по предмету; применять знания в нестандартной ситуации дистанционных конкурсов, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач.

Таким образом, при подготовке учеников к олимпиаде мы выделяем следующие принципы:

1.Самостоятельность.

Так как самые прочные знания это те, которые добываются собственными усилиями, в процессе работы с литературой при решении различных заданий. Данный принцип, предоставляя возможность самостоятельности обучающегося, предполагает контроль со стороны учителя, коллективный разбор и анализ нерешенных заданий.

2.Принцип активности знаний.

При подготовке к олимпиадам постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний. Здесь мы используем образовательную платформу [bilimland.kz.](http://bilimland.kz), возможности школьного портала, мультимедийного кабинета. Разбор олимпиадных заданий прошлых лет является эффективной формой подготовки учащихся для успешного участия в олимпиадах.

3. Принцип повышенного уровня сложности.

Использование базы заданий к соревнованиям Дарын за разные годы. В психологическом плане реализация этого принципа придает уверенность и возможность успешно выполнить работу.

4. Анализ результатов прошедших олимпиад.

Вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как учителя, так и обучающегося.

5. Психологическая поддержка.

Формировать у учащихся уверенность в своих интеллектуальных возможностях.

Выработать тактику выполнения заданий на самой олимпиаде, настроить, что победных мест немного. Все ребята находятся в равных условиях, и результат зависит только от тебя.

6. Поощрение.

На традиционном Бале школьных звезд ключевыми фигурами чествования становятся победители Олимпиад и конкурсов исследовательских работ. Портреты лучших из них помещаются на школьном портале «ДАР1» в рубрике «Ими гордится школа».

Важным фактором является связь школ нашего города с вузами. Так несколько лет подряд в городе работает Школа олимпийского резерва, где занятия ведут преподаватели вузов Костаная. Они не только дают углубленные знания, но и учат правильно оформлять олимпиадную работу, работать с источниками (например, Шалгимбеков, доцент кафедры истории КГУ им. Байтурсынова).

Развитие научно- исследовательских навыков начинается на уровне начальных классов: ежегодно идет подготовка коллективно - творческих проектов в рамках курса по выбору в 3-4 классах «Надежды науки». В 2017-2018 учебном году были представлены два проекта коллективных проекта: «Кругосветка» (по итогам познавательных экскурсий на предприятия нашего города), «Танец дружбы» (исследование и подготовка танцев народов Казахстана). Следующим этапом является городской конкурс «Зерде». Здесь работа ведется по индивидуальному плану: выбор темы, её актуальность и возможность самостоятельного исследования, соответствие возрастным особенностям. Несколько лет для формирования навыков исследовательской деятельности работал факультатив в 5-ых классах «Основы научно- исследовательской деятельности», где проводились тренинги, ролевые игры, дискуссии, работа в библиотеке и с интернет-сайтами, обучение умению составлять презентации и т.д. Результативными становятся социальные проекты, где исследование идет параллельно с реальной деятельностью, приносящей пользу обществу. Активная жизненная позиция, проявление любви к своей малой родине - вот главный эффект работы учеников в рамках реализации Программы «Рухани Жаңғыру».

Но центральной фигурой в подготовке одаренных детей остается учитель. Кроме теоретической подготовки и методической поддержки это человек, обладающий эрудицией, любознательностью, поисковой активностью, знаниями в разных областях жизни, психологии одаренных

детей, мотивацией к этой работе, увлеченностью и готовностью решать возникающие проблемы.

При этом в своей работе мы выделяем следующие проблемы:

1. Преимущество работы с одаренными детьми учителей разных уровней школы;

2. Охват не всех детей, имеющих потенциал в интеллектуальной одаренности;

3. Данная работа не ограничивается временными рамками и требует большой самоотдачи от тьютора, поэтому не каждый учитель берется за неё;

4. Технические и материальные ограничения: работа ученика должна быть не реферативной, но не всегда есть возможность для исследования. Например, работа в архиве (разрешение, отсутствие дореволюционных архивных документов, проезд);

5. Ограниченный список конкурсов, учитывающихся при аттестации учителей, жесткие рамки отбора в соревнованиях исследовательских проектов Дарын, ограничивает возможности для старшеклассников и вызывает чувство пессимизма у учителей.

Список использованной литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 10 января 2018 г. Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции.- <http://www.akorda.kz>

2. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы. – Астана, 2012. – 230 с.

3. Выготский Л.С. Педагогическая психология /Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика – Пресс, 1999. – 536 с.

4. Лернер И. Я. Проблемное обучение. — М.: Знание, 1974.

5. Караев Ж.А., Кобдикова Ж.У.. Актуальная проблема модернизации педагогической системы на основе технологического подхода. – Алматы: Жазушы, 2005.– 200 с

6. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Исследовательская работа школьников. 2004. №1. С. 22-32.

7. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 1998. – 140с.

МАЗМУНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

1	<i>Әбіл Е.А.</i> Вступительное слово.....	4
2	<i>Утегенова Б. М.</i> Непрерывность как стратегия современного профессионального образования при взаимодействии науки, образования и школы.....	5
3	<i>Онищенко Е.А.</i> Организация исследовательской деятельности учителя как социальное партнерство школы и вуза.....	8
4	<i>Шоканова Л. Ш.</i> Использование внешних связей в профессиональном самоопределении учащихся.....	12
5	<i>Быкова Ю. А.</i> Профессиональная поддержка педагогов в подготовке учащихся к олимпиадам и исследовательской деятельности.....	15
6	<i>Ахметов Т. Ә.</i> Кеңес Одағы ғалымдары Ыбырай Алтынсарин туралы.....	19
7	<i>Домничева Л. К.</i> Из опыта работы с одаренными детьми на уроках географии.....	25
8	<i>Ермаганбетова А. Ж.</i> Болашақ педагогтардың рефлексиялық күзіреттіліктерін қалыптастыру	33
9	<i>Захарова Н. Н.</i> «Детские исследования – это важно!».....	36
10	<i>Иванова Е. Н.</i> К вопросу формирования социально-нравственной направленности студентов педагогического вуза	39
11	<i>Калиев Д. Д.</i> Дебат технологиясын оқу үдерісінде пайдаланудың мүмкіндіктері.....	42
12	<i>Курманбаева И. С., Батура Л. В.</i> Система работы с талантливыми и одаренными учащимися.....	47
13	<i>Нургалиева А. Ж.</i> Система работы с одаренными детьми.....	57
14	<i>Нургалиева А. Ж.</i> Система учителя русского языка и литературы.....	62
15	<i>Озолина Е. А.</i> «Использование электронных образовательных ресурсов в начальной школе».....	64
16	<i>Саин Д. А., Беркенова Г.</i> Жоба әдісінің кәсіптік оқыту мұғалімдерін дайындаудағы маңызы.....	67
17	<i>Смагулова Г. Г.</i> Оқушыларды олимпиада мен зерттеу іс-әрекетіне дайындауда мұғалімдерге кәсіби қолдау.....	70
18	<i>Сметанюк Н. Ю.</i> «Формирование универсальных учебных действий школьников при подвижном способе организации учебного занятия в начальной школе».....	72
19	<i>Смирнова Т. В.</i> Работа с одарёнными детьми. «Гениями не рождаются».....	74
20	<i>Ульжебаева Л. К.</i> Дарынды балалармен жұмыс түрлері.....	78

21	<i>Шалгимбекова А. Б., Салыкова А. Д.</i> Бәсекеге қабілетті мамандарды даярлаудың сапасын арттыруда әлеуметтік серіктестіктің рөлі.....	86
22	<i>Шужебаева А. И., Мнайдарова С. С.</i> Педагогическое сотрудничество и общение как средства коррекции агрессивного поведения детей.....	92