



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

“ЖОҒАРҒЫ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ СТРАТЕГИЯЛЫҚ СЕРІКТЕСТІКТІҢ
ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ: ОРТАҚ БІЛІМ БЕРУ
БАҒДАРЛАМАЛАРЫ” АТТЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ФОРУМ МАТЕРИАЛДАРЫНЫҢ ЖИНАҒЫ

“МЕКТЕП - ЖОО” БІЛІМ БЕРУ КЕҢІСТІГІНДЕ ИННОВАЦИЯЛАРДЫ БАСҚАРУДАҒЫ
ӘЛЕУМЕТТІКСЕРІКТЕСТІКТІҢ РОЛІ” ДИАЛОГТЫҚ АЛАҢЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ФОРУМА
“АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА
В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВМЕСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ”

ДИАЛОГОВАЯ ПЛОЩАДКА
“РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В УПРАВЛЕНИИ ИННОВАЦИЯМИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ “ШКОЛА - ВУЗ”

COLLECTION OF MATERIALS OF THE INTERNATIONAL FORUM
“ACTUAL PROBLEMS AND PROSPECTS OF STRATEGIC PARTNERSHIP
IN THE FIELD OF HIGHER EDUCATION: JOINT EDUCATIONAL PROGRAMS”

DIALOGUE PLATFORM
«THE ROLE OF SOCIAL PARTNERSHIP IN THE MANAGEMENT
OF INNOVATIONS IN THE EDUCATIONAL SPACE «SCHOOL - UNIVERSITY»



Қостанай, 2018
Костанай, 2018

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

**«ЖОҒАРҒЫ БІЛІМ БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ СТРАТЕГИЯЛЫҚ
СЕРІКТЕСТІКТІҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ:
ОРТАҚ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫ» АТТЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ
ФОРУМ МАТЕРИАЛДАРЫНЫҢ ЖИНАҒЫ**

**«МЕКТЕП-ЖОО» БІЛІМ БЕРУ КЕҢІСТІГІНДЕ ИННОВАЦИЯЛАРДЫ
БАСҚАРУДАҒЫ ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІКТІҢ РОЛІ»
ДИАЛОГТІК АЛАҢЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОГО ФОРУМА
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО
ПАРТНЕРСТВА В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВМЕСТНЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»**

**ДИАЛОГОВАЯ ПЛОЩАДКА
«РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В УПРАВЛЕНИИ ИННОВАЦИЯМИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ «ШКОЛА-ВУЗ»**

**COLLECTION OF MATERIALS OF THE INTERNATIONAL FORUM «ACTUAL
PROBLEMS AND PROSPECTS OF STRATEGIC PARTNERSHIP IN THE FIELD
OF HIGHER EDUCATION: JOINT EDUCATIONAL PROGRAMS»**

**DIALOGUE PLATFORM
«THE ROLE OF SOCIAL PARTNERSHIP IN THE MANAGEMENT OF
INNOVATIONS IN THE EDUCATIONAL SPACE «SCHOOL - UNIVERSITY»»**

ҚОСТАНАЙ, 2018
ҚОСТАНАЙ, 2018

**РЕДАКЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

- **Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;
- **Ахметов Тілеген Әлмұханұлы**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;
- **Даумова Батима Бексултанқызы**, Қостанай облысы білім басқармасы «Қостанай индустриалдық-педагогикалық колледжі» МКҚК директоры, PhD докторы;
- **Оспанов Серікбай**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының профессоры, аға ғылыми қызметкер, филология ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Айдналиева Назгүл Аманжолқызы**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психология және педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Өтегенова Бибігүл Мазанқызы**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;
- **Онищенко Елена Анатольевна**, Қостанай қаласындағы Педагогикалық шеберлік орталығы филиалының директоры;
- **Мнайдарова Светлана Сейтжановна**, педагогика ғылымдарының кандидаты;
- **Калиев Дастан Дуйсенұлы**, педагогика ғылымдарының магистрі.

Ж 78 «Жоғарғы білім беру саласындағы стратегиялық серіктестіктің өзекті мәселелері мен перспективалары: ортақ білім беру бағдарламалары» = «Актуальные проблемы и перспективы стратегического партнерства в сфере высшего образования: совместные образовательные программы» – Қостанай, 2018. – 98 б. – қазақша, орысша.

ISBN 978-601-7934-60-6

«Жоғарғы білім беру саласындағы стратегиялық серіктестіктің өзекті мәселелері мен перспективалары: ортақ білім беру бағдарламалары», «Мектеп-ЖОО» білім беру кеңістігінде инновацияларды басқарудағы әлеуметтік серіктестіктің ролі» Халықаралық форумы аясында өткен «Білім беру кеңістігінде инновацияларды басқарудағы әлеуметтік серіктестіктің ролі» диалогтық алаңының материалдары енгізілген.

Мақала авторлары: ЖОО және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен «Педагогикалық шеберлік орталығы» филиалының мамандары жоғарғы білім берудің заманауи реформалары контекстіндегі білім берудегі өзгерістер мен сабақтағы білім беру әдістерімен бөлісті. Алаңдағы талқылауға негіз болған тақырып – қазіргі заманғы білім беру мазмұнына инновацияларды енгізу мен оны модернизациялау міндеттерін жүзеге асырудағы педагогикалық жоғарғы оқу орны мен мектептің әлеуметтік серіктестігі.

Бұл жинақ жоғарғы оқу орындары мен колледж оқытушыларына, мектеп мұғалімдеріне және студенттерге арналған.

В сборник включены материалы диалоговой площадки «Роль социального партнерства в управлении инновациями в образовательном пространстве «Школа-ВУЗ» Международного форума «Актуальные проблемы и перспективы стратегического партнерства в сфере высшего образования: совместные образовательные программы».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и специалисты филиала «Центра педагогического мастерства» поделились опытом исследовательских практик, изменений в преподавании на основе современных реформ общего и высшего образования. Основным вопросом обсуждения на площадке было социальное партнерство педвуза и школы по реализации задач модернизации и внедрения инноваций в содержание современного образования.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ, студентов.

ӘОЖ 37.8
КБЖ 74.58

ISBN 978-601-7934-60-6

©Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2018
©Костанайский государственный педагогический университет,
2018

поведения, активного, креативно мыслящего, способного гибко реагировать на новые требования в профессиональной деятельности.

Результатом сопровождения, поддержки, сотрудничества и социального партнерства является новый профессионализм педагога как субъекта инновационной деятельности, который компетентно и системно осуществляет инновационную деятельность.

В основе научно- педагогического консалтинга лежит поддержка и сопровождения учителя - стимулирование потребности учиться и непрерывно развиваться в профессионально-педагогической деятельности, наращивать инновационный ресурс профессиональной деятельности, держать ориентир на практику улучшения преподавания и обучения.

Непрерывность социального партнерства - долгосрочный консалтинг-проект и программа взаимодействия в профессиональном сообществе педагогов.

Список литературы:

1. Назарбаев Н. Ә. "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания"/ «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласы// Астана, Ақ Орда, 2017.

2. Кульневич С.В. Педагогика личности: от концепций до технологий. Ростов-на-Дону, 2001.-256 с.

3. Бережнова Е. В. Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник для студентов средних учебных заведений. — Изд. 2-е / 3-е, стереотип. / 4-е, стереотип.- М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 128 с.

4. Материалы докладов Международной научно-практической конференции «Образование: исследование и устойчивое развитие» -Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». - 2015. - 862с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ШКОЛЫ И ВУЗА

Онищенко Елена Анатольевна
директор филиала ЦПМ в г. Костанай

В системе образования РК за последнее время произошли существенные изменения, направленные на повышение качества образования, которое должно подготовить разносторонне развитую конкурентоспособную личность. Сегодня основной задачей обновления образования является достижение такого качества образования, которое будет формировать гражданина, способного к активной социальной жизни и продолжению образования, к самосовершенствованию.

Реформирование современного образования предъявляет новые требования и к педагогическим кадрам. От учителя сегодня ожидается направленность на формирование нового отношения к своей привычной профессиональной деятельности, владение технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, овладение навыками исследовательской деятельности.

8 июня 2017 года Председателем Правления Национальной палаты предпринимателей республики Казахстан «Атамекен» был подписан приказ № 133 «Профессиональный стандарт «Педагог» [1]. В рамках данного стандарта в отраслевой рамке квалификации (ОРК) представлены пять трудовых функций педагогов, одна из которых исследовательская. Данная функция описывает необходимые педагогам знания, умения и навыки, для изучения уровня усвоения обучающимися содержания образования, исследования образовательной среды.

Филиалом ЦПМ в г. Костанай с целью получения обратной связи по вопросам готовности педагогических работников к исследовательской деятельности в рамках обновления содержания среднего образования было проведено анкетирование педагогов ведущих школ Костанайской области.

Анкетирование проводилось в феврале 2018 года в режиме офф-лайн. Вопросы анкеты были составлены на основе материалов статьи Лазарева В.С., Ставриновой Н.Н. «Критерии и уровни готовности педагога к исследовательской деятельности» [2]. Для выявления уровня готовности педагогов к исследовательской деятельности были определены три группы компонентов готовности педагогов: когнитивный, мотивационный, методический. Когнитивный компонент готовности – это знания и понимания, необходимые педагогам для решения исследовательских задач. Мотивационный компонент – смысл, который исследовательская деятельность имеет для конкретного человека. Методический компонент – умения, необходимые педагогу для осуществления исследовательской деятельности.

В анкетировании приняли участие 651 педагог ведущих школ из 2177, что составляет 30% от общего числа работающих педагогов. 94% участвовавших имеют высшее образование; 48 % прошли курсы повышения квалификации по программам, разработанным ЦПМ.

Представляю вашему вниманию Методический компонент готовности к исследовательской деятельности представлен следующими вопросами.

Рисунок 1

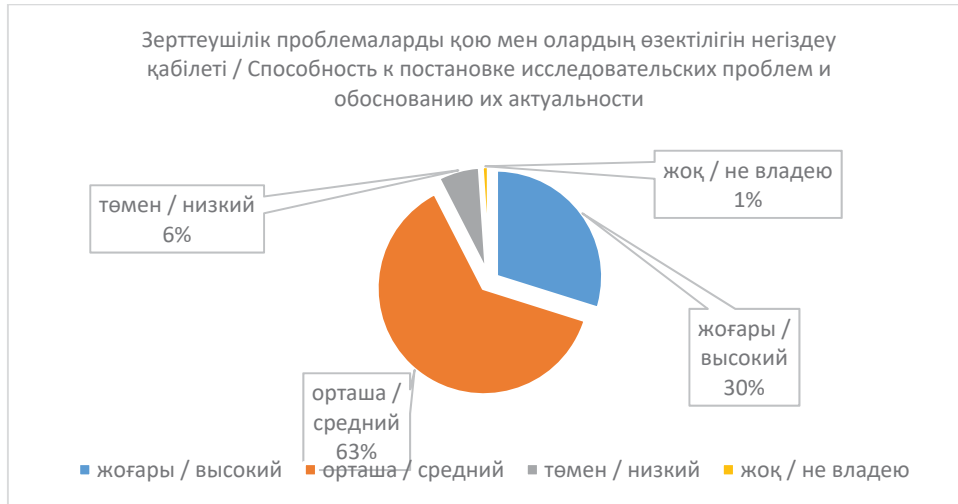
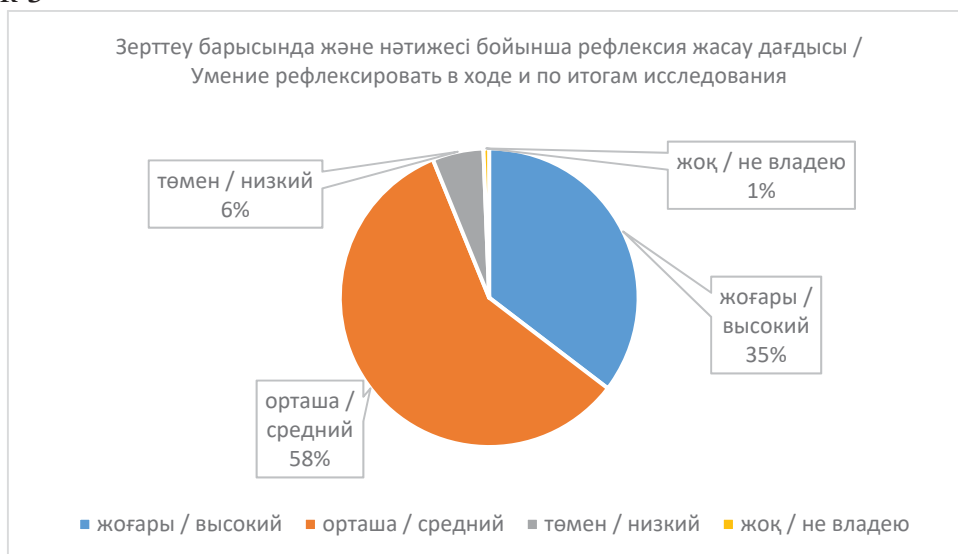


Рисунок 2



Рисунок 3



Кроме вопросов закрытого типа, педагогам были представлены вопросы, требующие развернутые ответы.

Что способствует развитию исследовательских умений?	Что является сдерживающим фактором в развитии исследовательских навыков?	Какая поддержка будет для вас эффективной в развитии исследовательских навыков?
<ul style="list-style-type: none"> • Посещение уроков коллег • Участие в творческой группе • Наблюдение практики коллег • Анализ и осмысление своего опыта и опыта коллег 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточные исследовательские навыки • Организация процесса исследования в школе 	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексная поддержка специалистов • Консультации/семинары/мастер-классы/практикумы • Дистанционные курсы для овладения новыми технологиями

Рекомендации для развития исследовательских навыков педагогов ведущих школ Костанайской области:

- развивать личностную исследовательскую культуру педагога через социальное партнерство вуз-школа при поддержке ЦПМ посредством создания партнерских программ непрерывного профессионального развития
- сопровождать педагогов в вопросах организации научно-исследовательской работы через мониторинг запросов и потребностей педагогов в профессиональном развитии и обучении
- обобщать и транслировать опыт творческих педагогов на уровне района/города и области

Обществу нужен новый педагог, гибко мыслящий, нестандартно действующий, способный творчески подходить к решению любой проблемы, умеющий сравнивать, анализировать, исследовать, находить выход из нетипичных ситуаций. Поэтому исследовательская деятельность - это неотъемлемая составляющая педагогической деятельности современного учителя, направленная с одной стороны на поиск новых знаний для решения образовательных задач, с другой стороны на совершенствование образовательного процесса в соответствии с целями современного образования.

Список литературы:

1. Профессиональный стандарт «Педагог». - Приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года
2. Лазарев В.С., Ставринова Н.Н. Критерии и уровни готовности педагога к исследовательской деятельности// Эксперимент и инновации в школе 2008/1: <https://cyberleninka.ru/article> (дата обращения: 20.02.2018).

МАЗМУНЫ

СОДЕРЖАНИЕ

1	<i>Әбіл Е.А.</i> Вступительное слово.....	4
2	<i>Утегенова Б. М.</i> Непрерывность как стратегия современного профессионального образования при взаимодействии науки, образования и школы.....	5
3	<i>Онищенко Е.А.</i> Организация исследовательской деятельности учителя как социальное партнерство школы и вуза.....	8
4	<i>Шоканова Л. Ш.</i> Использование внешних связей в профессиональном самоопределении учащихся.....	12
5	<i>Быкова Ю. А.</i> Профессиональная поддержка педагогов в подготовке учащихся к олимпиадам и исследовательской деятельности.....	15
6	<i>Ахметов Т. Ә.</i> Кеңес Одағы ғалымдары Ыбырай Алтынсарин туралы.....	19
7	<i>Домничева Л. К.</i> Из опыта работы с одаренными детьми на уроках географии.....	25
8	<i>Ермаганбетова А. Ж.</i> Болашақ педагогтардың рефлексиялық күзіреттіліктерін қалыптастыру	33
9	<i>Захарова Н. Н.</i> «Детские исследования – это важно!».....	36
10	<i>Иванова Е. Н.</i> К вопросу формирования социально-нравственной направленности студентов педагогического вуза	39
11	<i>Калиев Д. Д.</i> Дебат технологиясын оқу үдерісінде пайдаланудың мүмкіндіктері.....	42
12	<i>Курманбаева И. С., Батура Л. В.</i> Система работы с талантливыми и одаренными учащимися.....	47
13	<i>Нургалиева А. Ж.</i> Система работы с одаренными детьми.....	57
14	<i>Нургалиева А. Ж.</i> Система учителя русского языка и литературы.....	62
15	<i>Озолина Е. А.</i> «Использование электронных образовательных ресурсов в начальной школе».....	64
16	<i>Саин Д. А., Беркенова Г.</i> Жоба әдісінің кәсіптік оқыту мұғалімдерін дайындаудағы маңызы.....	67
17	<i>Смагулова Г. Г.</i> Оқушыларды олимпиада мен зерттеу іс-әрекетіне дайындауда мұғалімдерге кәсіби қолдау.....	70
18	<i>Сметанюк Н. Ю.</i> «Формирование универсальных учебных действий школьников при подвижном способе организации учебного занятия в начальной школе».....	72
19	<i>Смирнова Т. В.</i> Работа с одарёнными детьми. «Гениями не рождаются».....	74
20	<i>Ульжебаева Л. К.</i> Дарынды балалармен жұмыс түрлері.....	78

21	<i>Шалгимбекова А. Б., Салыкова А. Д.</i> Бәсекеге қабілетті мамандарды даярлаудың сапасын арттыруда әлеуметтік серіктестіктің рөлі.....	86
22	<i>Шужебаева А. И., Мнайдарова С. С.</i> Педагогическое сотрудничество и общение как средства коррекции агрессивного поведения детей.....	92