

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И СПОРТ В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ**Сапаргасимова А.Е., Плужнов А.Е.**

Сегодня глобализация глубоко проникла в образовательную сферу, способствуя интеграции национальных образовательных систем. Развитие высшего образования Казахстана ориентировано на реализацию положений Болонской декларации, которую Казахстан подписал в 2010 году. Этот процесс направлен на расширение доступа к европейскому образованию. Основное содержание Болонской декларации состоит в том, что страны-участницы, а их сейчас уже 47, обязались привести свои образовательные системы в соответствие с моделью, которая является прозрачной и легко сопоставляемой, позволяет со временем выдавать дипломы общеевропейского образца. Таким образом, на этом этапе европейская интеграция выходит за рамки политики и экономики и вторгается в образовательную сферу, все больше способствуя формированию европейской идентичности.

В международно-правовых документах, регулирующих вопросы физического воспитания и спорта, термин «физическая культура» не встречается. В них речь идет о физическом, эстетическом, нравственном воспитании и спорте. Таким образом, данный термин отражает особенность нашего правопонимания отношений в сфере физического воспитания и спорта.

Вовлечение государства в спорт в 70–80-е годы прошлого столетия стало реальностью, а в 90-е годы и в начале XXI века – необходимостью. Причем речь идет не только о финансовом участии, сколько о государственном влиянии на эту сферу деятельности и правильном понимании роли спорта в жизни современного общества.

Для каждой отдельной страны характерны свои формы вовлечения государства в физическое воспитание и спорт, но среди них выделяются две основные:

➤ инвестиционное участие государства, региональных, муниципальных и местных органов власти в развитие физического воспитания и спорта;

➤ разработка законодательства в области физического воспитания и спорта.

В развитых зарубежных странах сфера спорта четко разделена на массовый спорт, или спорт для всех, спорт высших достижений (олимпийский) и профессиональный спорт. И

этими видами спортивной деятельности занимаются различные спортивные организации. Причем развитие спорта высших достижений – это прерогатива государства и национальных государственных и общественных спортивных организаций. Развитие массового спорта – прерогатива государства через муниципальные и местные органы власти, спортивные организации и учреждения на этом уровне и, конечно, самого населения. Развитие профессионального спорта осуществляют частные коммерческие структуры с небольшой долей помощи со стороны муниципалитетов и местных органов власти.

На развитие спорта высших достижений выделяются средства из государственного бюджета в размерах, которые зависят от целей и задач, поставленных государством и обществом. В бюджетах национальных спортивных федераций во многих странах государственные дотации составляют от 50 до 80% в зависимости от вида спорта.

На развитие массового и детско-юношеского спорта муниципальные и местные бюджеты расходуют от 1 до 3% от общего объема бюджетных ассигнований. Причем в странах с высоким уровнем жизни значительные средства на свое оздоровление инвестирует само население.

В некоторых европейских странах муниципальные органы власти поддерживают отдельные профессиональные виды спорта или команды. Но доля этих субсидий, например, в бюджетах европейских футбольных команд, не превышает 10–20%.

Практически во всех зарубежных странах права на трансляцию соревнований по многим видам спорта продаются телекомпаниям. И эти средства являются одним из основных источников финансирования спорта высших достижений и профессионального спорта.

В последние годы в ряде стран наметилась тенденция повышения роли государства и местных органов власти в развитии массового спорта и его оздоровительных видов с целью преодоления демографического кризиса.

В свете вышеизложенного актуальным является исследование формирования современных концепций физического воспитания и

спорта в странах Западной Европы в конце XX – начале XXI вв.

Цель исследования – выявить основные черты концепций физического воспитания и спорта, доминировавших в странах западной Европы в конце XX – начале XXI вв.

Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы, документальных материалов, общеисторические методы исследования.

В большинстве стран Западной Европы, цели и задачи физического воспитания учащейся молодежи, развития детско-юношеского спорта, формируются на разных уровнях. В Бельгии, Италии, Люксембурге, Португалии, Франции – на государственном. В Германии, Испании, Швейцарии – региональном или местном. Но при всех этих подходах в странах Европейского содружества (ЕС), Австрии, Швейцарии и Скандинавских странах на первое место поставлены личность ребенка и молодого человека, их социальное развитие, спортивное активное действие.

Большую помощь в области физического воспитания и спорта оказывает Совет Европы – старейшая и крупнейшая из европейских правительственных организаций. Исходя из положений Европейской конвенции о культуре, принятой еще в 1940 году, она закрепила за каждым человеком право на занятие спортом. С 1978 года в Совете Европы работает Комитет по развитию спорта. В начале 1970-х годов получило признание масштабное общеевропейское движение «Спорт для всех». Это явление было отражено в Хартии европейского спорта для всех в 1975 году в Брюсселе.

В рамках этой Хартии каждые три года на конференциях встречаются министры по спорту. В 1991 году было решено, что ближайшим приоритетом в области европейского спорта должна стать программа взаимопомощи странам Центральной и Восточной Европы. Эта деятельность отражается в обширной программе развития спорта в этих странах под названием «Спринт» (спортивная реформа, инновация, подготовка).

Все европейские страны придерживаются единого мнения в отношении спортивных ценностей: никаких манипуляций спортсменами для достижения политических целей, всемерная поддержка идеи оздоровительного «спорта для всех», усиление значения спорта в воспитании молодежи.

В мае 1995 года в Лиссабоне на конференции европейских министров, отвечающих за спорт, был принят Европейский манифест «Молодые люди и спорт». В нём продекларировано, что предоставление обществом возможности молодым людям заниматься спортом должно привести не только к конструктивному использованию свободного времени, но и к решению таких социальных проблем, как нетерпимость, агрессивность, алкоголизм, к лечению социальных болезней общества. Выражено также стремление к поощрению новых партнерских отношений, чтобы вовлечь молодых людей в процессы самообразования, самосовершенствования и самовыражения через спорт.

В мае 1992 года на 7-й конференции в Родосе была принята новая Спортивная хартия Европы и резолюция по спортивному сотрудничеству. Призывая государственные органы власти наладить взаимное сотрудничество со спортивным движением с целью поддержки ценностей и преимуществ спорта, Конференция отметила большую работу государственных органов во многих странах Европы по поддержке физкультурно-спортивного движения путем реализации специальных программ.

В Австрии это программа «Ози спорт», ориентированная на партнерство молодых семей, учителей, тренеров; их объединяют клубы, где детям прививают навыки физической культуры.

В Финляндии существует Ассоциация физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и молодыми матерями. Ассоциация предлагает несколько курсов: «Гимнастика для малышей» – от месячного возраста до двух лет; «Взрослый ребенок» – от 2 до 4 лет, «Волшебная гимнастика» – от 4 до 6 лет.

В Великобритании эффективно действует «Фанфит Перселя», программа, призванная одарить малышей гибкостью, координацией, закалкой. Для детей, успешно осваивающих программу, предусмотрены золотые, серебряные, бронзовые медали.

В Бельгии, Германии, Люксембурге, Франции в школах придерживаются официальных программ и директив по физическому воспитанию.

В Великобритании, Норвегии, Швеции, Финляндии существует свобода выбора как форм, так и содержания спортивных занятий. К составлению учебной программы привлекаются ученики старших и выпускных классов.

Содержание занятий в этих случаях охватывает практически все известные виды спортивной деятельности и физических упражнений.

В последние десятилетия во многих странах Западной Европы спорт начал вытеснять физическое воспитание (школьные уроки). Во многих странах практикуются обязательные факультативные занятия спортом по выбору, с учетом склонностей учащихся к тому или иному виду спорта, в школьных спортивных объединениях или союзах.

В Швеции насчитывается более 40 тыс. спортивных клубов (при населении около 9 млн. человек). Членство в клубах открытое, доступное для всех желающих. Шведы занимаются в этих клубах целыми семьями: иногда родители выступают в роли тренеров (инструкторов), а их дети занимаются в числе их «подчиненных». Членом клуба может стать как спортсмен высшей квалификации, так и люди, использующие спорт как средство повышения физической подготовленности и одновременно как средство расширения круга общения.

В спортивных клубах занимаются 2,5 млн. человек, что составляет около четверти всего населения. Среди молодежи процент занимающихся в клубах еще выше: 70% юношей и 50% девушек в возрасте до 19 лет.

Наиболее популярным видом спорта в Швеции является футбол. Здесь насчитывается 3,5 тыс. клубов и 700 тыс. футболистов-любителей. Популярны традиционные зимние виды спорта – прежде всего лыжи, хоккей, спортивное ориентирование, а также летние – гимнастика, легкая атлетика, гольф.

Содержательная физкультурно-оздоровительная работа проводится в Финляндии. Физическая активность и спорт для детей и молодежи – это возможность развития в дружелюбной атмосфере.

Разработаны следующие принципы деятельности спортивных клубов:

➤ развивать соревновательный спорт для детей в соответствии с принципом, что дети – это прежде всего дети, а потом уже спортсмены, а тренеры – это прежде всего воспитатели, а потом уже тренеры;

➤ привлекать больше инструкторов и тренеров из числа занимающейся в клубе молодежи или используя прочие местные возможности;

➤ обеспечивать экономическую стабильность спортивных клубов за счет платных услуг;

➤ пытаться освободить от налогов тренеров, работающих неполный рабочий день.

К физическому воспитанию в финских школах предъявляются следующие требования:

➤ побуждать школы устраивать паузы физической активности в противовес неестественно длительному сидению на теоретических занятиях;

➤ предоставлять возможность получить положительный опыт в спорте и физической активности, особенно тем детям и подросткам, для которых занятие физкультурой в школе – единственная форма физической активности. Повышать возможности школьного физического воспитания в стимулировании интереса к физической активности и помогать детям и подросткам найти свою форму физической активности.

В Дании, Германии, Голландии, Люксембурге, Бельгии, Великобритании, Франции школам, их спортивным объединениям, как правило, предоставляются для проведения занятий принадлежащие государству крытые и открытые спортивные сооружения.

Характерным примером коренной перестройки школьного спорта является Германия. Во всех школах германских земель, благодаря дифференцированному подходу к организации обязательных спортивных занятий, введено от трех до четырех уроков физического воспитания в неделю. В программу включено свыше десяти видов спорта. В школах Баварии их семнадцать.

Традиционным местом, где дети и подростки занимаются спортом, является спортивный клуб. В рекомендациях по развитию физического воспитания в школах, которые опубликовали земельные министры, отвечающие за этот участок работы, содержится глава, посвященная сотрудничеству школы и клуба.

По характеру спортивной деятельности, предоставляемой клубными секциями, имеются следующие разделения: 347 вариантов – занятия определенным видом спорта с соревновательной ориентацией; 260 вариантов – занятия определенным видом спорта как форма активного отдыха.

Развитием молодежного спорта в Германии занимаются многие общества, министерства, союзы, ассоциации, церковь, научные учреждения и партии. В роли спонсоров школьных соревнований зачастую выступают известные компании.

Под девизом «Мир ребенка – это мир движений» проводится кампания, направленная на активизацию участия детей в процессе физического воспитания. Речь идет об усилении влияния семьи, детских садов и других учебных заведений в деле пропаганды роли движения в детском возрасте.

Разработан проект для учебных заведений и органов местной власти под названием «Партнер, охваченный движением с детства». Воспитание движением должно «насаждаться» в родительском доме и местах, где ежедневно находятся дети, как первоначальный педагогический принцип.

По мнению немецких специалистов, здоровое развитие ребенка тем более необходимо, что из его поля деятельности все больше исчезают движения, игры и спорт, что связано с технизацией повседневной жизни, а это таит в себе тяжелые негативные последствия для формирования личности ребенка. В век высоких технологий угрожающе растет опасность утраты духовного, физического и социального опыта.

В настоящее время четыре основных вектора европейского физического воспитания могут быть определены как: вектор культурного наследия физической культуры, вектор спортивного воспитания, вектор двигательного воспитания, и вектор обучения здоровому образу жизни. В 1990-х годах все четыре направления стали более сбалансированными в странах, где раньше была доминирующей единая концепция. В Германии, например, бывшая концепция спортивного воспитания стала более сбалансированной благодаря интеграции с концепцией двигательного воспитания, что способствовало созданию новой учебной программы в 2000 году. В Англии и Уэльсе наблюдается движение к концепции спортивного воспитания. Реформы учебных программ в Швеции в 1990-х годах сместили акценты в направлении здоровья, что отразилось на названии учебного предмета «Спорт и здоровье». Сильнейшее среди европейских стран развитие оздоровительного направления физического воспитания наблюдается в Финляндии. В 1990-х вектор здоровья в финских учебных программах стал намного более целенаправленным, чем это было раньше. В настоящее время финский учебный план предусматривает отдельное изучение двух дисциплин, имеющих отношение к совершенство-

ванию физической природы человека, – «Двигательное воспитание» и «Валеологическое образование».

Наконец, четвертым основным вектором является вектор традиционного физического воспитания, который был дополнен детско-юношеским спортом. Это направление развивается во Франции, Испании и Португалии.

Обновленное физическое воспитание в Чешской Республике, как и в некоторых других странах, после «бархатной революции», движется по направлению валеологического образования, в Австрии – в направлении двигательного воспитания.

Выводы:

1. Таким образом, основные концепции физического воспитания и спорта 1970-х годов в ряде стран были преобразованы в более сбалансированные, в то время как в других странах основные концепции «двигательного воспитания» и «валеологического образования» продолжили развитие и приобрели еще более целенаправленный характер. Процесс диффузии прежних концепций продолжается и может привести к гармонизации физического воспитания в Европе и созданию единой европейской системы.

2. Анализ развития физического воспитания и спорта в странах Западной Европы позволяет сделать некоторые выводы, которые могут быть полезны для руководителей различных казахстанских государственных органов власти и спортивных организаций, с целью совершенствования системы физического воспитания и спорта в Казахстане.

3. Действия, направленные на улучшение физического состояния молодежи, расширение потребностей физической активности, увеличение охвата учащихся занятиями в спортивных секциях и участие в соревнованиях, имеют большое значение, так как отвлекают молодежь от различных нездоровых увлечений, характерных для академической сферы.

Түйін

Мақалада Батыс Еуропа елдеріндегі дене тәрбиесінің түрлері мен тәсілдері жайлы сөз қозғалған.

Conclusion

The forms and means of physical education in Western European countries