



ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ  
ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**МАҒЖАН ЖҰМАБАЕВТЫҢ 125 ЖЫЛДЫҒЫНА АРНАЛҒАН  
“АДАМИ КАПИТАЛДЫ ДАМУЫ КОНТЕКСТІНДЕГІ БІЛІМНІҢ РӨЛІ”**

**ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯСЫ**



**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**К 125 ЛЕТИЮ МАГЖАНА ЖУМАБАЕВА  
“РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО  
КАПИТАЛА”**

23 қараша 2018 ж., Қостанай қ.  
23 ноября 2018 г., г. Костанай

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

А 32

**РЕДАЦИЯ АЛҚАСЫ  
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

**Әбіл Еркін Аманжолұлы**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;

**Медетов Нурлан Амирович**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму проректоры, физика – математикалық ғылымдарының докторы;

**Мусабекова Гульвира Айдархановна**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелері жөнендегі проректоры, педагогика ғылымдарының кандидаты;

**Ахметов Тлеген Альмуханович**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;

**Аманжол Күзембайұлы**, тарих ғылымдарының докторы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің профессоры;

**Бережнова Елена Викторовна**, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халықаралық қатынастар институтының профессоры (Мәскеу, Ресей)

**Оспанов Серикбай**, филология ғылымдарының кандидаты, педагогика кафедрасының аға қызметкері;

**Айдналиева Назгуль Аманжоловна**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психология-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;

**Утегенова Бибигуль Мазановна**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;

**Мнайдарова Светлана Сейтжановна**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушы, педагогика ғылымдарының кандидаты;

**Калиев Дастан Дуйсенұлы**, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі.

**«АДАМИ КАПИТАЛДЫ ДАМУ КОНТЕКСТІНДЕГІ БІЛІМНІҢ РӨЛІ» = «РОЛЬ  
ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА».** –

А 32

**Қостанай, 2018. – 244б.**

**ISBN 978-601-7934-59-0**

«Адами капиталды даму контекстіндегі білімнің рөлі» тақырыбындағы халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғарғы оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер адами капиталды даму контекстіндегі қазіргі заманауи білім берудің өзекті мәселелерін айқындады, тәрбие жүйесінің өскелең ұрпақтың басымдықтары мен құндылықтар бағдарын қалыптастырудағы шешуші рөлін көрсетті, білім берудің жаңа міндеттеріне сәйкес педагогтардың кәсіби шеберлігін жетілдірудің қажеттілігін негіздеді.

Аталған жинақ жоғарғы оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналған.

В сборник включены материалы международной научно-практической конференции к 125 летию Магжана Жумабаева «Роль образования в контексте развития человеческого капитала».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники отразили актуальные проблемы современного образования в контексте развития человеческого капитала, показали ключевую роль системы воспитания в формировании ценностных ориентаций и приоритетов подрастающего поколения, обосновали необходимость совершенствования профессионализма педагогов в свете новых образовательных задач.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ и научные сотрудники.

**ӘОЖ 37.0 (063)  
КБЖ 74.00**

**ISBN 978-601-7934-59-0**

©Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2018

©Костанайский государственный педагогический университет, 2018

мейірбандықты, шыншылдықты және басқа асыл қасиеттерді дамыту керек. Қазіргі жағдайларда бұл жүзеге асырудың мынадай мүмкіндіктері бар: 1. Рухани адамгершілік құндылықтарды кез-келген пәнді оқытудың мазмұнына енгізу; 2. Сыныптан тыс сабақтарды баланың адамдық асыл қасиеттерді игеруіне ықпал ететіндей бағытта ұйымдастыру; 3. Жеке пән ретінде жүргізілетін сабақтардың бағдарламасына енгізу; Рухани тәрбие өзінің қуатын әлемнің әрбір құбылысынан алуы мүмкін. Олай болса, кез-келген оқу пәні балалардың адамгершілігін, жақсы мінез-құлығын қалыптастыру құралы бола алады.

Ұлы М.Жұмабаевтың еңбектеріндегі ұстаздық-тәлімгерлік идеялары біз үшін өте құнды дүниелер болып табылады. Автордың туған халқының тәлім-тәрбиелік бай мұрасын игеру жөніндегі бағыт-бағдары да құптарлық.

#### Әдебиеттер тізімі:

1. Жұмабаев М. Педагогика. Алматы. 1992.-5,9,25 беттер.
3. С.Сеңкібаев. М.Жұмабаевтың тәрбиелік ілімі – ғасырлар тоғысында 2 бет.
4. Б.Байменова. М.Жұмабайұлының педагогикалық мұрасы // Ұлт тағылымы. 6-8 бет.

#### АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРУДОВ МАГЖАН ЖУМАБАЕВА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Жумабаева Ментай Алпысбайқызы  
учитель русского языка и литературы  
с. Аулиеколь  
e-mail: alash\_ayana@mail.ru

#### Аннотация

Жұмыс М. Жұмабаевтың педагогикалық еңбектерін зерттеумен таныстырады. 1992 жылы жазылған "Педагогика" кітабына ерекше назар аударылады. Оның ғылыми және педагогикалық зерттеулерінің ерекшеліктері ерекшеленеді және сипатталады. Бұл жұмыстың өзектілігі М. Жұмабаевтың педагогикалық ізденістері өскелең ұрпақты оқыту, тәрбиелеу, халықтық білім беру жүйесін демократияландыру мәселелерімен өзекті. М. Жұмабаевтың жұмысы мұқият зерделеуге және тәжірибеде қазіргі таңда білім беру жүйесінде қолдануға болатыны сөзсіз..

#### Аннотация

Работа знакомит с исследованием педагогических трудов М. Жумабаева. Особое внимание акцентируется на его книге «Педагогика», написанная в 1992 году. Выделяются и описываются характерные особенности его научных и педагогических исследований. Актуальность данной работы в том, что педагогические поиски М. Жумабаева актуальны своими проблемами обучения, воспитания подрастающего поколения, демократизации системы народного образования. Работы М. Жумабаева заслуживают пристального изучения и применения в практике в современной системе образования, а именно в обновленном содержании образования в школах.

#### Abstract

The paper deals with of pedagogical works M. Zhumabaev. Particular attention is focused on his book "Pedagogy", written in 1992. Characteristic features of his scientific and pedagogical research are identified and described. The relevance of this work is that the pedagogical searches of M.Zhumabaev are relevant to their problems of training, upbringing of the younger generation, democratization of the public education system. The works of the M.Zhumabaev deserve study and application in practice in the modern education system, namely in the updated content of education in schools.

Түйінді сөздер: педагогика, адамгершілік, тәрбие, әдіс, дербестік.

Ключевые слова: педагогика, нравственность, воспитание, метод, самостоятельность.

Keywords: pedagogy, morality, education, method, independence.

Мировое сообщество пришло к пониманию, что от качества и уровня образования зависят перспективы развития любого государства.

Образование есть потребность всякого человека.

М. Жумабаев

Психолого–педагогические идеи, труды выдающихся ученых, многих интеллигентных деятелей казахского народа в первой половине XX века без всяких сомнений оказали большое влияние развитию современной педагогической, психологической науки. Особо пристального внимания заслуживают глубокие научные и педагогические исследования М. Жумабаева. Он пользуется особым вниманием в последние годы не только как выдающийся поэт, но и как педагог. Педагогическая деятельность нашего великого соотечественника, все чаще и чаще становится востребованной в современной системе образования.

25 июня 2018 года казахская общественность, педагогическая интеллигенция и «созвездие» литературного и поэтического круга Казахстана отметила 125-ю годовщину со дня рождения Магжана Жумабаева - поэта, прозаика, переводчика. В педагогическом содержании творчества М. Жумабаева характерны особенности черт его характера, его мировоззрения, его восприимчивости глубин жизни народа и в этом кроется нравственное начало писательского наследия М. Жумабаева, обуславливающего его педагогическое значение.

Основываясь на лекциях, прочитанных на курсах в г. Оренбурге Магжан Жумабаев в 1922 году написал первую теоритическую работу по педагогике на казахском языке - "Педагогика». Это книга положила начало формированию национальной педагогической науки и на данный момент является единственным уникальным педагогическим сочинением созвучным с запросами наших дней. Обобщив передовой опыт мировой и народной педагогики, М. Жумабаев положил начало разработке наиболее актуальных проблем воспитания и обучения в казахской педагогике. Цель нравственного воспитания педагог видел в выработке способности к нравственно ориентированному мышлению и деятельности. Магжан Жумабаев всем своим творчеством старается выразить сложнейшие стороны духовной жизни человека, связывая их с просветительством. Он был уверен, что задача казахского просвещения равнозначна европейскому и перед ней стоят те же цели: воспитание в новых социально-экономических условиях свободных, образованных, деятельных и ответственных граждан своего Отечества. Вместе с тем, он подчеркивал значимость духовно-нравственных традиций казахского народа.

В настоящее время в Республике Казахстан идет становление новой системы образования, которая предполагает новое содержание, новые подходы, иной педагогический менталитет. Наша развивающаяся республика, всё более уверенно заявляющая о себе на международном уровне, не может оставаться в стороне от влияния этих тенденций. Главным критерием успеха образовательной реформы является достижение такого уровня, когда любой гражданин нашей страны, получив соответствующее образование и квалификацию, может стать востребованным специалистом в любой стране мира. Социальный заказ, стоящий перед современной школой, состоит в формировании личности, способной к самообразованию, самореализации.

Обновление содержания образования – это, прежде всего, пересмотр самой модели среднего образования, его структуры, содержания, подходов и методов обучения и воспитания, внедрение принципиально новой системы оценивания достижения учащихся. Во времена преобразований социальной и духовной жизни общества, педагогические поиски М. Жумабаева актуальны своими проблемами обучения, воспитания подрастающего поколения, демократизации системы народного образования актуальны своими проблемами обучения, воспитания подрастающего поколения, демократизации



системы народного образования. В умозаключениях М. Жумабаева о новой школе и новой педагогической науке его времени наглядно и доступно показаны идеи и разработки, отражающие проблемы современной школы, демонстрирующие новый подход и оригинальный взгляд на вопросы современной педагогики. Желание научить детей творчески мыслить, формировать их духовные потребности и нравственные качества, прививать патриотизм и выявлять талантливых личностей не давая им «потеряться» - все это заставляло Магжана Жумабаева задуматься о пути реформирования образовательной системы и искать новые подходы, методы.

Ключевые ценности и цели образования, сформулированные в Государственном стандарте общего среднего образования Республики Казахстан нацелены на повышение общего уровня образованности выпускников школ, формирование навыков необходимых для реализации инноваций и лидерства, развитие национальной идентичности сквозь призму содержания школьного образования с учётом международного опыта. Новые технологии обучения перекликаются с просветительскими идеями М. Жумабаева. Педагогическая деятельность нашего великого соотечественника, все чаще и чаще становится востребованной в современной системе образования. По мнению М. Жумабаева, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, к культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Теперь, столько лет спустя многие мысли поэта можно интерпретировать по-новому понять, оценить.

М. Жумабаев единственным критерием педагогики объявлял свободу, единственным методом - опыт. Он создал оригинальную систему дидактических взглядов обогатившую педагогическую науку новым подходом к решению проблем образования. По мнению М. Жумабаева, преобладающей формой обучения должен стать не урок в обычном понимании, а свободная беседа с учениками: в ходе ее дети обучались бы чтению, письму, арифметике, усваивали грамматические правила, доступные для их возраста сведения по истории, географии, природоведению. М. Жумабаев старался раскрыть закономерности образовательно-воспитательного процесса, определить характер педагогики как науки. Он предлагал учителям смело становиться на путь экспериментирования, что должно было содействовать развитию педагогики как науки. "Не философскими откровениями в наше время может подвинуться наука педагогика, но терпеливыми, упорными повсеместными опытами", - говорил М. Жумабаев. Обучение учащихся и развитие творческих сил ребенка, его инициативы и самостоятельности - вот основная задача Жумабаевской школы. Исходя из принципа свободы в педагогике Жумабаев обосновал и всю педагогическую концепцию. Жумабаев-педагог велик и тем, что глубже и всесторонне чем кто-либо из его современников понял необходимость изучения внутреннего мира ребенка, его желаний, интересов, устремлений.

М. Жумабаев в своих трудах писал, что обучение — это многосторонний процесс, а не просто влияние на интеллект ребенка. Большое место при этом он отводит принципу сознательности и активности обучения. Он писал: "Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он будет только подражать копировать... В каждом ребенке есть стремление к самостоятельности, которое вредно уничтожить в каком-то ни было преподавании и которое особенно обнаруживается недовольством при срисовывании с образцов".

Особое место Жумабаев уделяет между связью обучения с жизнью. Просветитель считает, что чем богаче жизненный опыт учащегося, тем больше возможностей успешно обучать детей в школе, тем легче установление межпредметных связей и повышение учебной мотивации. В качестве основ успешного обучения он приводит соблюдение двух дидактических принципов:

- чтобы то, чему учат ребенка было понятно и занимательно,
- чтобы душевные его силы были в самых выгодных условиях.

Важной предпосылкой прочного усвоения знаний просветитель считал наличие у учащегося четкого понимания смысла, идеи знания и каждого из его слагаемых. Понимание целей знаний оживляет ум ученика, мобилизует его силы на преодоление трудностей обучения и достижение его наивысших результатов. Исходной психолого-педагогической позицией М. Жумабаева в подходе к вышеназванной проблеме была опора на природное стремление ребенка к знанию. "Желание учиться в детях так сильно, что для удовлетворения этого желания они подчиняются многим трудным условиям и простят много недостатков" - отмечает М. Жумабаев.

В свою очередь М. Жумабаев разработал целую систему методов и приемов, стимулирующих активность учеников, их творческую деятельность, создающих благоприятную для обучения атмосферу. Жумабаев особо уделял внимание на изучения внутреннего мира ребенка, его желаний, интересов и устремлений. И сейчас хоть учитель – ключевая фигура на уроке и весь ход занятия составлен и прочувствован им, по новой программе он остается незаметным. Основным «лицом» урока является ученик. Разный ученик: одаренный, талантливый, тихий, слабоуспевающий, беспокойный, любопытный... Придавая большое значение воспитанию подрастающего поколения, М. Жумабаев первостепенную роль отводит роли гуманного учителя в прогрессивном развитии современного общества. Идея лично - ориентированного образования принята сегодня массовой школой. Это означает, что учителя отказываются от авторитарного, инструктивно - репродуктивного характера обучения в пользу демократического, поисково – творческого. Понятие лично - ориентированного обучения говорит само за себя. Это обучение на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, где во главу угла ставится самобытность ребенка, его самоценность, раскрытие его природного дара.

М. Жумабаев был глубоко религиозным человеком, поэтому он придавал большое значение воспитанию в ребенке религиозных чувств, считая эти чувства основой духовности, побуждающей к нравственному самосовершенствованию. М. Жумабаев утверждает, что на ребенка больше влияют не слова, а действия близких ему людей и в связи с этим в воспитании детей большое значение имеет благополучная обстановка в семье, высокие моральные качества родителей.

Значительное место в работе педагога занимают вопросы воспитания. Придавая большое значение физическому воспитанию подрастающего поколения, особенно до двухлетнего возраста, считал, что формирование гармонической, всесторонне развитой личности невозможно без прочного нравственного стержня. Цель нравственного воспитания педагог видит в выработке способности к нравственно – ориентированному мышлению и деятельности. Способность сделать правильный выбор, утверждает педагог, требует наличие нравственных принципов и твердых моральных убеждений, которые могут сформироваться у человека в процессе сознательного стремления к самосовершенствованию, закалки воли и характера, поисков своего идеала. Другим, не менее важным средством решения проблем нравственного воспитания казахский педагог считает эстетическое воспитание, призванное пробудить эстетическую потребность, и воспитать художественный вкус, развить в ребенке способность и М. Жумабаев выделяет не только метод примера, но и наказание, метод убеждения, беседы. Ученый отрицательно относится к физическим наказаниям.

Придавая большое значение воспитанию подрастающего поколения, Магжан первостепенную роль отводит роли гуманного учителя в прогрессивном развитии современного общества. Эта идея созвучна с современным отечественным образованием, в котором одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина Казахстана.

М. Жумабаевым создан методика разнообразных эмоциональных воздействий на учащихся, которая широко использовалась им для пробуждения интереса к истории и активизации мыслительной деятельности школьников. Магжан был прав, когда

требовал гибкости применения методов обучения. Всякий метод, заявлял он, можно извратить, если подойти к нему формально, не поняв его существа, не почувствовав живую душу. В этом выводы Мағжан Жумабаева полностью совпадали с высказываниями английского педагога А. Нилла. Он считал, что не надо давить на ребенка, и он сам будет развит настолько, насколько способен. Основным принцип английского педагога: нет ничего важнее счастья ребенка, а счастье невозможно без личной свободы. Цель: научить ребенка мыслить, а не наполнить его голову знаниями. Результат: раскрепощенный, уверенный в себе, мыслящий человек.

Реализуя задачи духовно-нравственного образования современный учитель должен брать за образец педагогические идеи М. Жумабаева, предлагать изучать детям жизненный путь, произведения поэта, так как те мысли и идеи, которые прослеживаются во всем его творчестве, позволяют утверждать, что М. Жумабаев был не только поэтом, публицистом, теоретиком, преподавателем, но и в высоком смысле слова Учителем, народным педагогом, несущим в себе огромный заряд высокой нравственной чистоты и силы негибкого духа, мечтающем о лучшей жизни грядущих своих соплеменников.

Педагог-новатор Жумабаев сыграл большую роль в переосмыслении многих прежних взглядов и традиций, в развитие новых направлений в обучении. В современной образовательной системе происходит гуманизация науки. Делая вывод всему сказанному, педагогическая деятельность Мағжана Жумабаева актуально в современной образовательной программе, а именно в системе обновленного содержания образования. Прогрессивные педагогические взгляды М. Жумабаева позволяют заключить, что казахский поэт и педагог, просветитель нашего времени должен занять достойное место в ряду педагогов мирового уровня – В.Г. Белинского, К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого, Д. Дьюи, А.Нилла.

#### Список литературы:

1. Аймауытов Ж. Сочинения в 5 т. Т. 1. – Алматы: Ғылым, 1996. Жарикбаев К.Б.
2. Развитие психологической мысли в Казахстане. – Алматы, 1988.
3. Жумабаев М. Свеча в ураганной ночи. – Петропавловск, 1993.
4. История казахской литературы в 3 томах. – Алма-Ата, 1971.
5. Кадралинова М.Т. Возвращенные имена. – Костанай, 1998.
6. Мағжан Жумабаев «Педагогика». Алматы, 1992г.2. Руководство для учителя. Педагогические подходы к обучению.
7. Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстана <http://5s.ucoz.ru/publ/2-1-0-13>
8. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР: конец XIX – начало XX вв. / Под ред. Э.Д. Днепров, С.Ф. Егорова, Ф.Г. Паначина, Б.К. Тебиева. - М.: Педагогика, 1991. - с. 448
9. Елеукенов Ш. Мағжан. Творческая биография", Алматы, «Санат», 1995. – с. 41
10. «Пророк и падишах национальной поэзии» (библиографический указатель), Алматы, Центр. научная библиотека АН Казахстана, 2001. – с. 12
11. Демократические и просветительские идеи М.Жумабаева. Арсаева С.Б., старший преподаватель, КГПИ, г. Костанай, Казахстан

Алғы сөз.....	3
Аманжол Күзембайұлы Мағжан Жұмабайұлының «Батыр Баян» жырының тарихилығы.....	4
Ахметов Т.А. Мағжан Жұмабаев – өлең сөздің пайғамбары.....	7
Утегенова Б.М К вопросу о необходимости изменений в образовательной практике педвуза.....	11
Абдрахманова М.С. Мағжан Жұмабаевтың ойлау ұғымы мен сындарлы оқыту үндестігі.....	14
Айтуарова Л.Н. Патриотическое воспитание как основа формирования духовных ценностей у подрастающего поколения.....	16
Аканбаев Б.Н. Нұркелді П. Эмоционалды күйіп кетудің белгілері және салдары...	19
Аманжол Күзембайұлы, Алибек Т.К., Шақимбаева А.Р. Движение Марал-ишана: характер и идейные основы.....	22
Аманжол Күзембайұлы, А.Сероус Раннесредневековые печенеги.....	26
Аухатова Р. Ж., Мурзагалиева К.З. Мағжан дүниетанымы.....	30
Ашимова Н.Т. Просветительские идеи Магжана Жумабаева и современная образовательная система.....	34
Байжанова С.А., Балгабаева Г.З. Формирование поликультурной личности младшего школьника в условиях модернизации общественного сознания.....	38
Батура Л.В. Некоторые инновационные подходы в преподавании математики в школе.....	43
Батыргалиева Р.Т. Исследование современного урока географии в условиях малокомплектной школы: проблемы и перспективы.....	48
Бегежанова Г.Х. Білім берудегі инновациялық технологиялар.....	50
Болотвина Г.В. Педагогические взгляды Магжана Жумабаева.....	54
Гвиздок Л.В. Великий сын востока.....	57
Геворкян А.Р. Применение элементов дистанционного обучения в учебном процессе колледжа.....	61
Гончар Н.А., Иванова Е.Н. Некоторые особенности отражения педагогических идей М. Жумабаева в современном образовании.....	65
Даулетбаева Г.Б. Мұғалімнің кәсіби бағыттары пәнінің мазмұнындағы талантты және дарынды балаларды оқыту тақырыбын оқыту мәселесіне.....	68
Досмурзина А.К. Инновациялық әдіс-тәсілдерді білім беруде қолдану.....	70
Ермаганбетова А.Ж., Бексултанова Р.Қ. Мағжан Жұмабаев және заманауи білім..	73
Жармухамбетова Ж.К. Балалар әдебиетіндегі Мағжан.....	76
Жумабаева Г.Т. Мағжан Жұмабаев еңбектері- рухани әлемді танудың көзі.....	81
Жумабаева М.А. Актуальность педагогических трудов Магжана Жумабаева в современной образовательной системе.....	83
Иванова Е.Н. Некоторые возможности использования педагогических идей М.Жумабаева студентами в воспитательной работе с учащимися .....	88
Иванова Е.Н., Лантух Я.С. К вопросу направлений ознакомления студентов с инновационными подходами к обучению учащихся начальной школы.....	91
Ивышева Э.К. Жас ұрпақты рухани құндылықтармен тәрбиелеу жүйесін қалыптастыру.....	95
Ильясов Е.К. Реализация задач духовно-нравственного воспитания на уроках математики.....	98



Ильясова Г.А. Сабақты зерттеу» тәсілі эксперименталдық зерттеудің ерекше нысаны ретінде.....	102
Исетова Б.К. Использование передовых педагогических идей М. Жумабаева при формировании ключевых компетенций учащихся на уроках математики.....	106
Исмагулова К.Б., Симакина И.А. Развитие у детей общечеловеческих ценностей на интегрированных уроках.....	109
Кабденова Ж.М. Мағжан Жұмабаев - жарық жұлдыз.....	112
Калиев Д.Д. Мешітхан А.А. Дебат технологиясы арқылы тұлғаның көшбасшылық қабілеттерін қалыптастыру жолдары.....	116
Калиева А.А. Өскелең ұрпақтың бойында рухани құндылықтарды қалыптастырудың негізгі шарты – тәрбиеші-педагог шеберлігі.....	119
Карамурзина А.Б. Жаңаша үлгідегі сабақты ұйымдастыру – мұғалімнің жеке шығармашылық жұмысы.....	122
Карымсакова Д.Т, Утегенова С.Т. Методика проведения семинарского занятия в системе образования.....	126
Кенжегарина А.Ә., Арыстан Н.Н. Инновациялық білім беру – дамыған ұстаз, дамушы оқушыны қалыптастыру бағыты.....	129
Кокасова Р.К. Мағжан Жұмабаевтың өскелең ұрпақты тәрбиелеуге қосқан үлесі..	133
Қонарбаева Б.Қ. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....	135
Куркбасова Г.С. Оқу-тәрбие үдерісінде педагогикалық қарым-қатынастың тиімділігі.....	139
Мурат С. Мағжан Жұмабаевтың өлеңдері - ұлттық рух пен патриоттық тәлім-тәрбиенің қайнар көзі.....	144
Мурзабекова А.Б. Обучение с использованием мобильных устройств как новая система взаимодействия участников образовательного процесса.....	147
Муханова А.М., Биримжанова А.К. Жаңартылған білім-заман талабы.....	149
Нургалиева А.Ж., Бабаченко Л.П. К вопросу о некоторых задачах духовно-нравственного воспитания учащихся общеобразовательной школы.....	152
Нурушева Г.К. Вопросы организации курсов подготовки и переподготовки казахских специалистов в 1920 годы (на основе архивных материалов).....	155
Порошина Т.И. Основные аспекты исследования духовно-нравственных ценностей в контексте социально-гуманитарного знания.....	160
Саметова Н.С. Жас ұрпаққа тәлім-тәрбие мен білім беруді жетілдіру.....	162
Саутпаева А.А., Барамбаева К.А. Білім берудің тиімді түрі.....	165
Сафронова Г.К. Инновационные технологии и подходы в работе социального педагога.....	168
Сембетова Г.С. Өскелең ұрпақтың бойына рухани құндылықтарды қалыптастыруда қазақ әдебиетінің ролі .....	172
Смолева Н.В. Применение метода джигсо на уроках специальных дисциплин...	175
Сулейменова Қ.Қ. Ұлт мақтанышы – Мағжан Жұмабаев.....	178
Сулейменова Л.М., Шинибекова Г.С. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....	181
Султанова А.С. Мағжанның маржан мұрасы.....	185
Сураганова Б.Б. Использование произведений Магжана Жумабаева в преподавании истории казахстана .....	189
Сыздыкова Қ.К. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....	192
Тайкенова А.У. Мағжан Жұмабаевтың ағартушылық идеяларының қазіргі заманғы білім беру жүйесімен үндестігі.....	196
Тортулова А.Ә. Мағжан Жұмабаевтың келешек ұрпаққа салған дара жолы.....	198
Уварина Н.В. Аспекты креативно-прогностического управления в современном образовании.....	200

Уразова Л.И. Внедрение инновационных технологий в образовательную практику-становление конкурентоспособного специалиста.....	204
Фатхудинова И.В. Экологическое образование, воспитание и культура.....	209
Хамзина К.Б. Жастарға ұлттық рухани құндылықтарды қалыптастырудағы тәрбие мәселелері.....	212
Шалгимбекова А.Б., Шамитдинов А.М. Қазіргі заманғы білім беру жүйесіндегі инновация.....	216
Шарипов К.К. Созвучие просветительских идей Магжана Жумабаева современной образовательной системе.....	219
Шолқыбаева Р.М., Жантлесова М.Х. Өскелең ұрпақтың бойында рухани құндылықтарды қалыптастырудың негізгі шарты – тәрбиеші-педагог шеберлігі ...	222
Шолпанбаева Ғ.Ә., Безаубекова А.Д. Мағжан Жұмабаевтың шығармаларындағы ұлттық тәрбие.....	225
Шыныбекова А.Б. Сохранение национальной идентичности через педагогические идеи М. Жумабаева .....	228
Мнайдарова С.С., Ахманова К.Б. Созвучие просветительских идей Магжана Жумабаева современной образовательной системе.....	231
Көбекова А.Қ Студенттердің көшбасшылығы.....	234
Сауленко Т. Н., Науменко Н. Ю. Этнопедагогика М. Жумабаева и современность.....	239