



ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**МАҒЖАН ЖҰМАБАЕВТЫҢ 125 ЖЫЛДЫҒЫНА АРНАЛҒАН
“АДАМИ КАПИТАЛДЫ ДАМУЫ КОНТЕКСТІНДЕГІ БІЛІМНІҢ РӨЛІ”**

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯСЫ



МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**К 125 ЛЕТИЮ МАГЖАНА ЖУМАБАЕВА
“РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО
КАПИТАЛА”**

23 қараша 2018 ж., Қостанай қ.
23 ноября 2018 г., г. Костанай

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

А 32

**РЕДАЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

Әбіл Еркін Аманжолұлы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;

Медетов Нурлан Амирович, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму проректоры, физика – математикалық ғылымдарының докторы;

Мусабекова Гульвира Айдархановна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелері жөнендегі проректоры, педагогика ғылымдарының кандидаты;

Ахметов Тлеген Альмуханович, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;

Аманжол Күзембайұлы, тарих ғылымдарының докторы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің профессоры;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халықаралық қатынастар институтының профессоры (Мәскеу, Ресей)

Оспанов Серикбай, филология ғылымдарының кандидаты, педагогика кафедрасының аға қызметкері;

Айдналиева Назгуль Аманжоловна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психология-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;

Утегенова Бибигуль Мазановна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;

Мнайдарова Светлана Сейтжановна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушы, педагогика ғылымдарының кандидаты;

Калиев Дастан Дуйсенұлы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі.

**«АДАМИ КАПИТАЛДЫ ДАМУ КОНТЕКСТІНДЕГІ БІЛІМНІҢ РӨЛІ» = «РОЛЬ
ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА».** –

А 32

Қостанай, 2018. – 244б.

ISBN 978-601-7934-59-0

«Адами капиталды даму контекстіндегі білімнің рөлі» тақырыбындағы халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғарғы оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер адами капиталды даму контекстіндегі қазіргі заманауи білім берудің өзекті мәселелерін айқындады, тәрбие жүйесінің өскелең ұрпақтың басымдықтары мен құндылықтар бағдарын қалыптастырудағы шешуші рөлін көрсетті, білім берудің жаңа міндеттеріне сәйкес педагогтардың кәсіби шеберлігін жетілдірудің қажеттілігін негіздеді.

Аталған жинақ жоғарғы оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналған.

В сборник включены материалы международной научно-практической конференции к 125 летию Магжана Жумабаева «Роль образования в контексте развития человеческого капитала».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники отразили актуальные проблемы современного образования в контексте развития человеческого капитала, показали ключевую роль системы воспитания в формировании ценностных ориентаций и приоритетов подрастающего поколения, обосновали необходимость совершенствования профессионализма педагогов в свете новых образовательных задач.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ и научные сотрудники.

**ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00**

ISBN 978-601-7934-59-0

©Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2018

©Костанайский государственный педагогический университет, 2018

3Творческий уровень:

Построить экологически чистый регион Казахстана с учётом особенностей природных зон Казахстана

Приёмы критического мышления: от исследовательской беседы до дебатов, помогают развивать у обучающихся грамотную монологическую речь, умение вести диалог, делать выводы, акцентировать внимание на проблеме, задавать односложные и сложные вопросы, аргументировать свои знания фактами и уметь применять их на практике.

Новый подход «Важность диалога в классе» я провожу на всех уроках. Но на практике я увидела, что не все учащиеся активно вступают в диалог, иногда изменяю планы и использую стратегии модуля «Обучение критическому мышлению» через чтение, письмо и диалогическую речь, так как я вижу, что это помогает учащимся рассуждать и осмысленно делать выводы, оценивать и выявлять причинно-следственные связи. Часть детей работает более активно и результативно, поэтому для данной категории учащихся я включаю использование вопросов «высокого порядка».

На этапе оценивания я сталкиваюсь с различным уровнем подготовленности детей, поэтому я включаю дифференцированные приемы формативного и суммативного оценивания (критериальное оценивание) для объективной оценки достижений и результатов учащихся, стимулирую приемы самооценки и взаимооценки. На каждом уроке создаю ситуацию успеха для ученика, разрабатываю и внедряю критерии.

Список использованной литературы:

1. Андреев В. И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. -- Казань: Казанский университет, 1996.
2. Беловолова Е. А. Формирование ключевых компетенций на уроках географии 6-9 классы: Методическое пособие -М.: Вентана - Граф, 2013. -240с (Стандарты второго поколения).
3. АО НИШ, 2012 год, Руководство для учителя.Бизяева А.А. Психология думающего учителя. Псков -2004.

БІЛІМ БЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Бегежанова Галия Хамитовна
Қазақ тілі мен әдебиет пәнінің мұғалімі
«Әулікөл ауданы әкімдігінің білім бөлімінің
Сұлтан Баймағамбетов атындағы мектеп-гимназия» ММ
Әулікөл ауылы
E-mail: galiya_khamitovna@mail.ru

Аннотация

Өзектілігі. Мақалада заманауи білім беру мекемелеріндегі инновациялар, оларды жаппай тәжірибеде шығармашылық қолданудың мүмкіндіктері мен маңызы, педагогикалық инновациялардың өлшемдері мен осындай жаңашылдықтардың нәтижелілігі туралы мәселе қарастырылған.Мақсаты дәстүрлі жүйемен салыстырғанда оқушының тұлғасын сапалы өзгерту болып табылады.

Аннотация

Актуальность. В статье рассмотрен вопрос об инновациях в современных образовательных учреждениях, возможности и значение творческого их применения в массовом опыте, критерии педагогических инноваций и результативности таких нововведений. Целью является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой.

Abstract

Relevance. The article deals with the issue of innovations in modern educational institutions, the possibilities and importance of their creative application in the mass experience, the criteria of pedagogical innovations and the effectiveness of such innovations. The aim is a qualitative change in the personality of the student in comparison with the traditional system.

Түйінді сөздер: инновация, прогресс, ақпараттық-коммуникативтік технологиялар.

Ключевые слова: инновация, прогресс, информационно-коммуникативные технологии,

Key words: innovation, progress, information and communication technologies

Қоғамның қазіргі даму кезеңі қазақстандық білім беру жүйесінің алдына саяси, әлеуметтік-экономикалық, дүниетанымдық және басқа да факторларға негізделген бірқатар түбегейлі жаңа проблемалар қояды, олардың арасында білім берудің сапасы мен қолжетімділігін арттыру қажеттілігін атап көрсету қажет. Академиялық ұтқырлықты, әлемдік ғылыми-білім беру кеңістігіне кіруді арттыру, экономикалық тұрғыда оңтайлы білім беру жүйелерін құру, университеттік корпоративтілік деңгейін арттыру және білім берудің әр түрлі деңгейлері арасындағы байланыстарды күшейту.

Бұл мәселелерді шешудің тиімді жолдарының бірі білім беруді ақпараттандыру болып табылады. Коммуникациялардың техникалық құралдарын жетілдіру ақпараттық алмасуда айтарлықтай прогреске әкелді. Компьютерлік құралдар мен телекоммуникация желілерін дамытуға байланысты жаңа ақпараттық технологиялардың пайда болуы білім беру жүйесін дамыту мен жетілдіруге негіз ретінде сапалы жаңа ақпараттық-білім беру ортасын құруға мүмкіндік берді [1, 286].

Технологияның ғылым ретіндегі міндеті қандай да бір нәтижеге қол жеткізу үшін аз уақытты, материалдық және зияткерлік ресурстарды қажет ететін неғұрлым тиімді, дәйекті білім беру іс-әрекеттерін практикада анықтау және пайдалану мақсатында заңдылықтардың жиынтығын анықтау болып табылады.

Инновациялар (ағылш. Innovation-жаңашылдық) - оқыту, білім және ғылым саласында жаңа нысандарды, тәсілдерді және іскерлікті енгізу [2]. Негізінде, кез келген әлеуметтік-экономикалық жаңалықты, ол жаппай, яғни сериялық таратылғанша инновациялар деп санауға болады.

Үшінші мыңжылдықтың басында білім беру ерекшелігі әртүрлі технологияларды пайдалануға ерекше талаптар қояды, өйткені олардың өнімі тірі адамдарға бағытталған, ал технологиялық білім беру операцияларын формализациялау және алгоритмдеу дәрежесі өнеркәсіптік өндіріспен салыстыруға болмайды. Осыған байланысты білім беру қызметін технологияландырумен қатар, оны ізгілендіру үдерісі де сөзсіз, бұл қазіргі таңда жеке-іс-әрекет тәсілі шеңберінде кеңінен таралып келеді. Білім беру жүйесінде және біздің елімізде және шетелде болып жатқан терең үдерістер инновациялық білім берудің идеологиясы мен әдіснамасы ретінде білім берудің жаңа идеологиясы мен әдіснамасын қалыптастыруға алып келеді. Оқытудың инновациялық технологияларын жаңа білім беру парадигмасын іске асырылуы мүмкін құрал ретінде қарастыру керек [3, 67-696].

Білім берудің инновациялық технологияларының басты мақсаты-адамды тұрақты өзгермелі әлемдегі өмірге дайындау. Мұндай оқытудың мәні оқу процесін адамның әлеуетті мүмкіндіктеріне және оларды іске асыруға бағыттаудан тұрады. Білім беру инновациялық қызметтің тетіктерін дамытып, өмірлік маңызды мәселелерді шешудің шығармашылық тәсілдерін тауып, шығармашылықтың адам өмірінің нормасы мен нысанына айналуына ықпал етуі тиіс.

Инновациялық қызметтің мақсаты дәстүрлі жүйемен салыстырғанда оқушының тұлғасын сапалы өзгерту болып табылады. Бұл кәсіби қызметке педагогикалық дағдарысты алып тастауды болжамдайтын тәжірибеге белгілі емес дидактикалық және тәрбие бағдарламаларды енгізу арқылы мүмкін болады. Іс-әрекетті ынталандыру, алынған ақпаратқа өз бетінше бағдарлай білуді дамыту, шығармашылық жағымды емес ойлауды қалыптастыру, ғылым мен тәжірибенің жаңа жетістіктерін пайдалана отырып, балалардың

табиғи қабілеттерін барынша ашу есебінен дамыту-инновациялық қызметтің негізгі мақсаттары болып саналады. Білім берудегі инновациялық іс-әрекет адамның адамгершілік өзін-өзі жетілдіруге бағытталған әлеуметтік маңызы бар тәжірибе ретінде қоғамдағы практиканың барлық түрлерін қайта құруды қамтамасыз етуге қабілетті болып табылады.

Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану ақпаратты іздеу және беру процесін айтарлықтай жеделдетуге, ақыл-ой қызметінің сипатын өзгертуге, адам еңбегін автоматтандыруға мүмкіндік береді. Өндірістік қызметке ақпараттық-коммуникациялық технологияларды дамыту және енгізу деңгейі кез келген фирманың табысын анықтайды. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың негізі компьютерлік құралдарға салынған және ақпаратты сақтауды, өңдеуді және қашықтыққа беруді қамтамасыз ететін ақпараттық ресурстар мен аппараттық-бағдарламалық құралдарды білдіретін ақпараттық-телекоммуникациялық жүйелер болып табылады [4, 336.].

Қазіргі заманғы мектеп ақпараттық технологиялар бөлігіндегі озық алаңға, адамға ғана қажетті білім алып қана қоймай, сонымен қатар заманауи ақпараттық қоғамның рухына енетін орынға айналуы тиіс. Ақпараттық-коммуникативтік технологияларды (АКТ) қолданбай білім беру мекемесі білім берудегі инновациялық мәртебеге үміткер бола алмайды. Өйткені, білім беру процесіне ұйымдастырушылық, дидактикалық, техникалық және технологиялық инновацияларды кеңінен енгізетін және осының негізінде білімді игеру қарқыны мен көлемін және мамандарды даярлау сапасын нақты арттыруға қол жеткізетін білім беру мекемесі инновациялық болып саналады. "Инновация" сөзі (латын тілінен "инновадан") 17 ғасырдың ортасында пайда болды және кейбір салаға жаңаның кіруін, оған кіруді және осы саладағы бірқатар өзгерістердің туындауын білдіреді. Инновация-бұл, бір жағынан, жаңарту, іске асыру, енгізу үдерісі, ал екінші жағынан-белгілі бір әлеуметтік практикаға жаңалық өсіру жөніндегі қызмет, ал мүлде – пән емес.

Білім - тұтас адамның қалыптасу жолы мен нысаны. Жаңа білім берудің мәні мен мақсаты - бұл адамның жалпы, рулық қабілеттерін нақты дамыту, олардың іс-әрекет пен ойлаудың әмбебап тәсілдерін меңгеру. «Білім берудің» қазіргі кездегі түсінігі «оқыту», «тәрбиелеу», «білім беру», дамыту сияқты терминдерді түсіндірумен байланысты. Алайда, «білім» сөзі ағартумен байланысқанға дейін, ол кең дыбыс алды. Сөздік мәндер «білім» терминін «құру» етістігінен «құру», «қалыптастыру» немесе «дамыту» мағынасында жаңа нәрсе ретінде қарастырады. Жаңашылдық құру-бұл инновация деп түсінуге болады.

Оқытудың интерактивті әдістері мен нақты уақыт технологиясына көшу білім беру үрдісіне қатысушылардың қажетті өзара байланысын, мультисервистік технологияларды қолдауды, телекоммуникациялық жабдықтың жоғары өнімділігін және деректерді беру желілерінің өткізу қабілетін қамтамасыз етуге қабілетті едәуір телекоммуникациялық ресурстарды талап етеді.

Жаңа енгізілімдер немесе инновациялар адамның кез келген кәсіби қызметіне тән және зерттеу, талдау және енгізу мәніне айналады. Инновациялар өздері туындамайды, олар жекелеген мұғалімдер мен тұтас ұжымдардың ғылыми ізденістерінің, озық педагогикалық тәжірибесінің нәтижесі болып табылады. Бұл үдеріс стихиялық болуы мүмкін емес, ол басқаруды қажет етеді.

Тұтас педагогикалық үдерістің инновациялық стратегиясы контекстінде мектеп директорының, мұғалімдер мен тәрбиешілердің жаңашыл үрдістердің тікелей тасымалдаушысы ретіндегі рөлі айтарлықтай артады. Оқыту технологиясының барлық алуан түрлілігі: дидактикалық, компьютерлік, проблемалық, модульдік және т. б. жағдайында — жетекші педагогикалық функцияларды іске асыру мұғалімде қалады. Оқу-тәрбие үдерісіне заманауи технологияларды енгізумен мұғалім мен тәрбиеші кеңесшінің, тәрбиешінің қызметін одан әрі меңгереді. Бұл олардан арнайы психологиялық-педагогикалық дайындықты талап етеді, өйткені мұғалімнің кәсіби қызметінде арнайы, пәндік білімдер ғана емес, сонымен қатар педагогика мен психология, оқыту және тәрбиелеу технологиясы саласындағы заманауи білімдер де іске асырылады. Бұл базада

педагогикалық инновацияларды қабылдауға, бағалауға және іске асыруға дайындық қалыптасады [5, 1256].

«Инновация» түсінігі жаңашылдық, жаңалық, өзгерту түсінігін білдіреді. Педагогикалық үдеріске қолданылатын болсақ, онда инновация - мұғалім мен оқушының бірегей қызметін ұйымдастыруға, оқыту мен тәрбиелеудің әдістері мен түрлеріне жаңашылдық енгізуді білдіреді.

Білім берудегі инновациялық үдерістердің мәнін түсінуде педагогиканың екі маңызды мәселесі — озық педагогикалық тәжірибені зерттеу, жинақтау және тарату мәселесі және психологиялық-педагогикалық ғылымның жетістіктерін практикаға енгізу мәселесі жатыр. Демек, инноватика пәні, инновациялық үдерістердің мазмұны мен механизмдері қазіргі уақытқа дейін өзара байланысты екі үдерісті біріктіру жазықтығында жатуы тиіс, яғни инновациялық үдерістердің нәтижесі теориялық және практикалық, сол сияқты теория мен практиканың түйіскен жерінде пайда болатын жаңалықтарды қолдану болуы тиіс. Осының барлығы педагогикалық жаңалықтарды құру, игеру және пайдалану бойынша басқару қызметінің маңыздылығын атап көрсетеді. Демек, мұғалім автор, әзірлеуші, зерттеуші, пайдаланушы және жаңа педагогикалық технологияларды, теорияларды, тұжырымдамаларды насихаттаушы ретінде әрекет ете алады. Бұл процесті басқару өз қызметінде әріптестердің тәжірибесін немесе ғылым ұсынған жаңа идеяларды, әдістемелерді мақсатты іріктеуді, бағалауды және қолдануды қамтамасыз етеді. Қоғамның, мәдениет пен білім берудің заманауи жағдайында педагогикалық қызметтің инновациялық бағытталуының қажеттілігі бірқатар жағдайларға байланысты анықталады.

Біріншіден, болып жатқан әлеуметтік-экономикалық қайта құрулар білім беру жүйесін түбегейлі жаңарту, әртүрлі үлгідегі оқу орындарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың әдіснамасы мен технологиясы қажеттігіне себепші болды. Педагогикалық жаңалықтарды құру, игеру және пайдалануды қамтитын мұғалімдер мен тәрбиешілер қызметінің инновациялық бағыты білім беру саясатын жаңартудың құралы болып табылады [6, 2326].

Екіншіден, білім беру мазмұнын ізгілендіруді күшейту, оқу пәндерінің көлемін, құрамын үздіксіз өзгерту, жаңа оқу пәндерін енгізу оқытудың жаңа ұйымдастыру нысандарын, технологияларын үнемі іздестіруді талап етеді. Бұл жағдайда мұғалім ортасында педагогикалық білімнің рөлі мен беделі айтарлықтай артады.

Үшіншіден, мұғалімдердің педагогикалық жаңалықтарды игеру және қолдану фактісіне қарым-қатынасының сипатын өзгерту. Оқу-тәрбие процесінің мазмұнын қатаң регламенттеу жағдайында мұғалім жаңа бағдарламаларды, оқулықтарды дербес таңдауда ғана емес, сонымен қатар педагогикалық қызметтің жаңа тәсілдері мен тәсілдерін пайдалануда да шектелді. Егер бұрын инновациялық қызмет негізінен жоғарыда ұсынылған жаңалықтарды пайдалануға түссе, қазір ол сайлау, зерттеу сипатына ие болады. Сондықтан, мұғалімдер енгізетін педагогикалық инновацияларды талдау және бағалау, оларды табысты әзірлеу және қолдану үшін жағдай жасау мектеп басшыларының, білім беруді басқару органдарының жұмысындағы маңызды бағыт болып табылады.

Төртіншіден, жалпы білім беретін оқу орындарының нарықтық қатынастарға кіруі, оқу орындарының, оның ішінде мемлекеттік емес жаңа үлгілерін құру олардың бәсекеге қабілеттілігінің нақты жағдайын жасайды.

Осылайша, білім беру өз мәні бойынша инновация болып табылады. Инновациялық білім беруде осы технологияларды қолдана отырып, мұғалім процесті толық, қызықты, қанық етеді. Жаратылыстану ғылымдарының пәндік салаларын қиыстыру кезінде мұндай интеграция біртұтас дүниетаным қалыптастыру және инновацияларға әлемдік қабылдау үшін қажет оқу-тәрбие процесіне АКТ енгізу, мектептерге жеткізілетін интерактивті электрондық тақталарды, жаңғырту жобаларын бағдарламалық қамтамасыз ету жатады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. - 2014. - № 3. - с. 78.
2. <https://kk.wikipedia.org/wiki/Уикипедия>
3. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. - 2015. - № 3. – с. 79.
4. Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков// Профильная школа. - 2015. - № 6. - с. 83.
5. Клименко Т.К. Инновационное образование как фактор становления будущего учителя. Автореф. Дис. Хабаровск, 2010. – 289с.
6. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 576с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ МАГЖАНА ЖУМАБАЕВА

Болотвина Галина Васильевна,
учитель русского языка и литературы
ГУ «Аулиекольская школа-гимназия имени Султана Баймагамбетова
отдела образования акимата Аулиекольского района»
села Аулиеколь Костанайской области
e-mail: miss.bolotvina@mail.ru

Аннотация

В статье рассказывается о деятельности великого казахского писателя, публициста, педагога, одного из основателей новой казахской литературы, Магжане Жумабаева, о реализации его педагогических идей в современной системе образования.

Магжан Жумабаев – актуальная и интересная личность Казахстана на сегодняшний день. Его педагогическая деятельность стала востребованной в системе образования.

Идеи великого соотечественника изучаются казахской литературой, этнопедагогикой, этнопсихологией, самопознанием как в высшей школе, так и в средних специальных учебных заведениях.

Магжан родился и вырос в зажиточной многодетной семье в местности Полуденовского Булаевского района Северо-Казахстанской области. С 12 лет увлекался литературой, прочитал произведения Фирдоуси, Сагади, Хафиза, Омара Хайама, Низами, Науам. В это же время начал писать свои стихи.

Академик Маргулан сравнивал Магжана Жумабаева с великими Шекспиром и Пушкиным, считал его продолжателем идей и традиций Абая Кунанбаева. Действительно, Магжан - национальный казахский поэт. Как Лермонтов наследовал звание национального русского поэта у Пушкина, так Жумабаев наследовал его у Абая.

Директор Московского института литературы и искусства Брюсов называл его киргизским Пушкиным. Этому свидетельствуют его произведения, написанные им с 1924 по 1927 годы: «Сұңқар жыры», «Ақбоз ат», «Подарок детям», «Жүсіп хан», «Сказки» и т.д.

Все эти произведения дореволюционного периода дают основание считать его певцом и выразителем революционных настроений трудящихся против царизма и местных феодалов.

Магжан Жумабаев был самым образованным среди казахов, он в совершенстве владел русским, арабским, персидским, турецким языками. Перу Магжана принадлежат переводы произведений русских и зарубежных классиков.

Магжана можно смело назвать преемником поэта и педагога Абая, продолжателем традиций Шокана, Ибрая и Шакерима. Доказательством тому служат его

Алғы сөз.....	3
Аманжол Күзембайұлы Мағжан Жұмабайұлының «Батыр Баян» жырының тарихилығы.....	4
Ахметов Т.А. Мағжан Жұмабаев – өлең сөздің пайғамбары.....	7
Утегенова Б.М. К вопросу о необходимости изменений в образовательной практике педвуза.....	11
Абдрахманова М.С. Мағжан Жұмабаевтың ойлау ұғымы мен сындарлы оқыту үндестігі.....	14
Айтуарова Л.Н. Патриотическое воспитание как основа формирования духовных ценностей у подрастающего поколения.....	16
Аканбаев Б.Н. Нұркелді П. Эмоционалды күйіп кетудің белгілері және салдары...	19
Аманжол Күзембайұлы, Алибек Т.К., Шақимбаева А.Р. Движение Марал-ишана: характер и идейные основы.....	22
Аманжол Күзембайұлы, А.Сероус Раннесредневековые печенеги.....	26
Аухатова Р. Ж., Мурзагалиева К.З. Мағжан дүниетанымы.....	30
Ашимова Н.Т. Просветительские идеи Магжана Жумабаева и современная образовательная система.....	34
Байжанова С.А., Балгабаева Г.З. Формирование поликультурной личности младшего школьника в условиях модернизации общественного сознания.....	38
Батура Л.В. Некоторые инновационные подходы в преподавании математики в школе.....	43
Батыргалиева Р.Т. Исследование современного урока географии в условиях малокомплектной школы: проблемы и перспективы.....	48
Бегежанова Г.Х. Білім берудегі инновациялық технологиялар.....	50
Болотвина Г.В. Педагогические взгляды Магжана Жумабаева.....	54
Гвиздок Л.В. Великий сын востока.....	57
Геворкян А.Р. Применение элементов дистанционного обучения в учебном процессе колледжа.....	61
Гончар Н.А., Иванова Е.Н. Некоторые особенности отражения педагогических идей М. Жумабаева в современном образовании.....	65
Даулетбаева Г.Б. Мұғалімнің кәсіби бағыттары пәнінің мазмұнындағы талантты және дарынды балаларды оқыту тақырыбын оқыту мәселесіне.....	68
Досмурзина А.К. Инновациялық әдіс-тәсілдерді білім беруде қолдану.....	70
Ермаганбетова А.Ж., Бексултанова Р.Қ. Мағжан Жұмабаев және заманауи білім..	73
Жармухамбетова Ж.К. Балалар әдебиетіндегі Мағжан.....	76
Жумабаева Г.Т. Мағжан Жұмабаев еңбектері- рухани әлемді танудың көзі.....	81
Жумабаева М.А. Актуальность педагогических трудов Магжана Жумабаева в современной образовательной системе.....	83
Иванова Е.Н. Некоторые возможности использования педагогических идей М.Жумабаева студентами в воспитательной работе с учащимися	88
Иванова Е.Н., Лантух Я.С. К вопросу направлений ознакомления студентов с инновационными подходами к обучению учащихся начальной школы.....	91
Ивышева Э.К. Жас ұрпақты рухани құндылықтармен тәрбиелеу жүйесін қалыптастыру.....	95
Ильясов Е.К. Реализация задач духовно-нравственного воспитания на уроках математики.....	98

Ильясова Г.А. Сабақты зерттеу» тәсілі эксперименталдық зерттеудің ерекше нысаны ретінде.....	102
Исетова Б.К. Использование передовых педагогических идей М. Жумабаева при формировании ключевых компетенций учащихся на уроках математики.....	106
Исмагулова К.Б., Симакина И.А. Развитие у детей общечеловеческих ценностей на интегрированных уроках.....	109
Кабденова Ж.М. Мағжан Жұмабаев - жарық жұлдыз.....	112
Калиев Д.Д. Мешітхан А.А. Дебат технологиясы арқылы тұлғаның көшбасшылық қабілеттерін қалыптастыру жолдары.....	116
Калиева А.А. Өскелең ұрпақтың бойында рухани құндылықтарды қалыптастырудың негізгі шарты – тәрбиеші-педагог шеберлігі.....	119
Карамурзина А.Б. Жаңаша үлгідегі сабақты ұйымдастыру – мұғалімнің жеке шығармашылық жұмысы.....	122
Карымсакова Д.Т, Утегенова С.Т. Методика проведения семинарского занятия в системе образования.....	126
Кенжегарина А.Ә., Арыстан Н.Н. Инновациялық білім беру – дамыған ұстаз, дамушы оқушыны қалыптастыру бағыты.....	129
Кокасова Р.К. Мағжан Жұмабаевтың өскелең ұрпақты тәрбиелеуге қосқан үлесі..	133
Қонарбаева Б.Қ. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....	135
Куркбасова Г.С. Оқу-тәрбие үдерісінде педагогикалық қарым-қатынастың тиімділігі.....	139
Мурат С. Мағжан Жұмабаевтың өлеңдері - ұлттық рух пен патриоттық тәлім-тәрбиенің қайнар көзі.....	144
Мурзабекова А.Б. Обучение с использованием мобильных устройств как новая система взаимодействия участников образовательного процесса.....	147
Муханова А.М., Биримжанова А.К. Жаңартылған білім-заман талабы.....	149
Нургалиева А.Ж., Бабаченко Л.П. К вопросу о некоторых задачах духовно-нравственного воспитания учащихся общеобразовательной школы.....	152
Нурушева Г.К. Вопросы организации курсов подготовки и переподготовки казахских специалистов в 1920 годы (на основе архивных материалов).....	155
Порошина Т.И. Основные аспекты исследования духовно-нравственных ценностей в контексте социально-гуманитарного знания.....	160
Саметова Н.С. Жас ұрпаққа тәлім-тәрбие мен білім беруді жетілдіру.....	162
Саутпаева А.А., Барамбаева К.А. Білім берудің тиімді түрі.....	165
Сафронова Г.К. Инновационные технологии и подходы в работе социального педагога.....	168
Сембетова Г.С. Өскелең ұрпақтың бойына рухани құндылықтарды қалыптастыруда қазақ әдебиетінің ролі	172
Смолева Н.В. Применение метода джигсо на уроках специальных дисциплин...	175
Сулейменова Қ.Қ. Ұлт мақтанышы – Мағжан Жұмабаев.....	178
Сулейменова Л.М., Шинибекова Г.С. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....	181
Султанова А.С. Мағжанның маржан мұрасы.....	185
Сураганова Б.Б. Использование произведений Магжана Жумабаева в преподавании истории казахстана	189
Сыздыкова Қ.К. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....	192
Тайкенова А.У. Мағжан Жұмабаевтың ағартушылық идеяларының қазіргі заманғы білім беру жүйесімен үндестігі.....	196
Тортулова А.Ә. Мағжан Жұмабаевтың келешек ұрпаққа салған дара жолы.....	198
Уварина Н.В. Аспекты креативно-прогностического управления в современном образовании.....	200

Уразова Л.И. Внедрение инновационных технологий в образовательную практику-становление конкурентоспособного специалиста.....	204
Фатхудинова И.В. Экологическое образование, воспитание и культура.....	209
Хамзина К.Б. Жастарға ұлттық рухани құндылықтарды қалыптастырудағы тәрбие мәселелері.....	212
Шалгимбекова А.Б., Шамитдинов А.М. Қазіргі заманғы білім беру жүйесіндегі инновация.....	216
Шарипов К.К. Созвучие просветительских идей Магжана Жумабаева современной образовательной системе.....	219
Шолқыбаева Р.М., Жантлесова М.Х. Өскелең ұрпақтың бойында рухани құндылықтарды қалыптастырудың негізгі шарты – тәрбиеші-педагог шеберлігі ...	222
Шолпанбаева Ғ.Ә., Безаубекова А.Д. Мағжан Жұмабаевтың шығармаларындағы ұлттық тәрбие.....	225
Шыныбекова А.Б. Сохранение национальной идентичности через педагогические идеи М. Жумабаева	228
Мнайдарова С.С., Ахманова К.Б. Созвучие просветительских идей Магжана Жумабаева современной образовательной системе.....	231
Көбекова А.Қ Студенттердің көшбасшылығы.....	234
Сауленко Т. Н., Науменко Н. Ю. Этнопедагогика М. Жумабаева и современность.....	239