

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ АГРЕССИВНЫХ ДЕТЕЙ

Севостьянова С.С., Бродельщикова Л.Е.

Дети, особенно младшего возраста, – существа эмоциональные. Характеристики эмоциональной сферы, в том числе агрессивность по отношению к окружающему миру, могут служить основными показателями психического развития ребёнка, как в норме, так и при отклонениях в развитии. Существует обоснованное мнение, согласно которому дети с эмоциональными нарушениями взрослея чаще демонстрируют асоциальное поведение, протест против социальных норм, склонность к алкоголизму и т.д.

Многие взрослые упрощённо воспринимают процесс включения ребёнка в новую социальную ситуацию развития, в область новых социальных отношений, понимая при этом детство, как возраст беспредельного

оптимизма. Такое восприятие детства приводит к тому, что взрослый лишает ребёнка права на так называемые негативные эмоции или формы поведения. В результате, вместо того чтобы обучить ребёнка конструктивным способам выражения и преодоления переживаемого негативного состояния, взрослые налагают запреты и ограничения, тем самым ещё более усугубляя негативное состояние ребёнка.

В настоящее время одной из важнейших проблем современной системы образования является проблема развития адаптационных возможностей личности и профилактики дезадаптации, в том числе и в критические периоды психического развития ребёнка.

Поступление ребёнка в школу означает смену его социальной позиции и влечёт за со-

бой ломку старых стереотипов поведения и взаимоотношений с окружающими, необходимость освоения новых норм и требований, предъявляемых к нему учителями и родителями. Вот почему Л.С. Выготский, Л.И. Божович определили этот возрастной период психического и личностного развития как кризисный [1], [2]. Процесс адаптации в этот период сопровождается ростом напряженности, повышением уровня тревожности, снижением самооценки [3].

При нормальной адаптации эмоциональное самочувствие стабилизируется, если же процесс адаптации ребенка в первом классе затруднен, то может наблюдаться деформация его личностного развития. Неверная оценка характера и причин возникающих у ребенка трудностей на начальном этапе обучения, запоздалое выявление детей, не готовых к овладению новой социальной ситуацией, предъявляющей высокие требования не только к познавательной сфере ребенка, но и ко всей ее личности в целом, порождают круг еще более сложных проблем, преодоление которых с каждым годом становится все труднее. Как правило, именно эти проблемы, не будучи разрешенными в дошкольном и младшем школьном возрасте, становятся основой для всевозможных отклонений психосоциального развития на последующих этапах онтогенеза.

Поскольку эмоциональные нарушения играют не последнюю роль в адаптивном процессе, возникла необходимость изучить особенности этого процесса у агрессивных первоклассников. Агрессивность возникает на ранних этапах развития ребенка, долгое время не осознается им в той степени, в которой это необходимо для регуляции поведения. Более того, детская агрессивность порождает неспособность ребенка адекватно оценить ситуацию, свои возможности, предусмотреть последствия агрессивных действий, справиться с эмоциями и т.д.

Актуальность исследования обусловлена тем, что в начале школьного обучения есть вероятность перерастания негативного опыта дошкольника в устойчивое негативное чувство и далее в мотив поведения в социальной сфере. Всё это создает риск возникновения и углубления аномалии развития личности на последующих этапах социализации и угрозу возникновения дезадаптации ребенка в социуме, где агрессия рассматривается как нега-

тивное явление [4]. Кроме того, проблема заключается и в недостаточной изученности дезадаптации агрессивных детей младшего школьного возраста.

С целью изучения социально-психологической дезадаптации агрессивных младших школьников была разработана психокоррекционная программа, состоящая из трех частей: диагностической, коррекционной и проверочной.

Диагностическая часть была направлена на получение необходимой информации о психолого-педагогическом статусе первоклассника для предупреждения и преодоления трудностей периода социальной адаптации к обучению в школе.

Для достижения этой цели нам необходимо было решить следующую задачу: выявить группу школьников, испытывающих трудности процесса адаптации.

Основными способами получения информации стали:

- экспертные вопросы педагогов и родителей;
- психологическое обследование самих детей.

Экспертные опросы позволили получить информацию об особенностях обучения, поведения и общения ребенка от людей, имеющих возможность регулярно наблюдать за ребенком в значимых жизненных ситуациях. Это, прежде всего, учителя и родители.

Опрос педагогов рассматривался нами как основной способ получения информации от экспертов. Он позволил:

- выявить соответствие ряда важнейших характеристик поведения и общения ребенка предъявляемым ему психолого-педагогическим требованиям;
- уточнить содержание и природу трудностей возникших у детей в связи с попаданием в новую социальную среду.

Опрос родителей явился вспомогательным методом получения информации об отношении ребенка к школе, некоторых аспектах его общения и актуальном психологическом состоянии.

Психологическое обследование детей, прежде всего, было направлено на получение информации о тех особенностях социально-психологического статуса школьника, которые скрыты от непосредственного наблюдения: это система отношения к данному микро-

социуму, к себе, особенности мотивационно-личностной сферы, эмоциональное самочувствие. В целом, для получения достоверных данных при исследовании агрессивности и дезадаптированности обработка информации осуществлялась по трем направлениям:

- по анамнезу, который был собран на основе бесед с родителями и анкетирования;
- по наблюдению за ребенком в естественных ситуациях;
- по тестовым заданиям, вызывающим эмоциональный отклик детей и соответствующее социальное поведение.

Диагностика проходила в три этапа. На первом этапе проводился опрос родителей и учителей, экспертная оценка социально-психологической адаптации первоклассников, наблюдение, обследование школьников с помощью методики «Несуществующее животное», анкета для родителей Лаврентьевой Г.П. и Т.М. Титаренко, анкетный опрос Н.Г. Лускановой, пиктографический тест «Школа – детский сад». По результатам обследования были сформированы контрольная и экспериментальная группы. В контрольную группу вошли дезадаптированные школьники без признаков агрессивности, а в экспериментальную – дезадаптированные дети с высоким и средним уровнем агрессивности.

На втором диагностическом этапе были использованы следующие диагностические методики: методика диагностики агрессивности у детей Г.П. Лаврентьевой, карта наблюдения Д. Стотта, карта наблюдения в модификации Т.В. Дорожевец. Диагностика проводилась с целью подтверждения результатов обследования детей на первом диагностическом этапе.

Психодиагностика третьего этапа проводилась с целью выявления эффективности проведенной психокоррекционной работы с дезадаптированными школьниками.

Диагностика проводилась на базе средней школы № 2 г.Костаная. На начальном диагностическом этапе было обследовано 75 учащихся первых классов с целью выявления специфики системы отношений испытуемых, признаков агрессивности, определения наличия или отсутствия трудностей, нарушающих статус ребенка в школе и затрудняющих учебно-воспитательный процесс.

Коррекционная часть нашей работы проводилась с экспериментальной группой и состояла из двух частей:

- психологическая, осуществляемая непосредственно психологом;
- педагогическая, которая реализовалась через разработку психологических рекомендаций учителям и родителям.

Психологическая часть коррекционной работы включала групповые занятия со школьниками, испытывающими трудности социально-психологической адаптации. Групповые занятия с первоклассниками, входящими в группу детей с проявлениями социальной дезадаптации, проводились в форме игрового тренинга. Всего было проведено 10 занятий по 35–45 минут. Основная цель занятий: снизить дезадаптационные проявления и агрессивность детей.

Необходимым условием успешности занятий был принцип индивидуального подхода к каждому первокласснику в процессе группового взаимодействия. Преимущество групповой формы работы заключается в том, что группа облегчает выражение эмоций, создает чувство принадлежности к коллективу, побуждает к самораскрытию, наконец, знакомит с новыми образцами поведения.

При разработке программы принимались во внимание рекомендации, отраженные в следующих психокоррекционных программах:

- психокоррекционная программа для первоклассников Васильевой Н.Л. [5];
- коррекционная программа «Игры в тигры» Н. Сакович [6].

При построении психокоррекционной программы придерживались следующих положений:

- комплексный подход к решению проблем;
- реализация принципа развития. Работа направлена не на искоренение недостатков, а на выявление и развитие сильных сторон ребенка;
- программа предполагает возможность краткосрочной работы. Параллельно проводилась работа с педагогами и родителями.

С родителями работа осуществлялась в двух направлениях:

- информирование о том, что такое адаптация, дезадаптация, агрессивность, каковы причины их проявления, чем они опасны для ребенка и окружающих;

– обучение эффективным способам общения с ребенком.

Необходимую для себя информацию родители получали в ходе индивидуальных бесед, лекций. Алгоритм работы с родителями складывался из следующих шагов:

– знакомство с родителями, в ходе которого получали разрешение на проведение психодиагностики ребенка;

– диагностическая работа с родителями имела целью уточнить семейную ситуацию, стиль взаимоотношений взрослых с ребенком в домашних условиях, а также выяснить, какие особенности поведения ребенка вызывают у них тревогу. Кроме того, родители проводили экспертную оценку социально-психологической адаптации ребенка к школе;

– консультирование, которое осуществлялось по результатам диагностики и в ходе осуществления коррекционной работы.

По окончании работы была проведена заключительная встреча с родителями в целях получения «обратной связи» от них, обсуждения результатов проведенной работы, а также сообщения разработанных нами рекомендаций.

Учитывая важность привлечения учителей к процессу диагностики и коррекции различных трудностей у детей, мы в рамках нашей коррекционной работы постарались, как можно теснее организовать сотрудничество с администрацией школы и учителями начальных классов. Проведена беседа с завучем школы, в ходе которой объяснили специфику нашего исследования и доказали необходимость такой работы с первоклассниками. В ходе встреч с учителями шел постоянный обмен сведениями, обсуждение особенностей того или иного ребенка, что необходимо учитывать при работе с младшими школьниками.

Проверочная часть психокоррекционной программы проводилась после психокоррекции в течение недели путем повторной психодиагностики. Основная цель – определить эффективность или неэффективность психокоррекции дезадаптации агрессивных детей.

Анализ результатов психодиагностики и коррекции дезадаптации агрессивных школьников позволил установить, что социально-психологическая дезадаптация детей первых классов представляет собой совокупность различных форм поведения, затрудняющих их приспособление к новой социальной ситуации развития, и определяется довольно часто. Так,

из 75 обследованных первоклассников 22 (29,4%) имели выраженные признаки дезадаптации и у 14 (18,6%) – возможно развитие дезадаптации (неполная дезадаптация).

Факторы, способствующие возникновению дезадаптации, самые разнообразные, среди которых не последнее место занимает агрессивность. Так, из числа дезадаптированных детей 12 (54,5%) имели признаки высокого, среднего уровня агрессивности с преобладанием высокого. Дезадаптивные проявления агрессивных детей сочетаются с рядом тяжелых симптомов неприспособленности, что свидетельствует уже не о частных проявлениях, а о системном характере нарушений взаимодействия с социальной средой.

Дети с агрессивным поведением более дезадаптированы по сравнению со своими не агрессивными сверстниками, и присущие им дезадаптивные проявления (количество симптомов, их сочетание с тяжелыми симптомами неприспособленности) имеют более выраженный характер, о чем свидетельствует более высокий индекс дезадаптации у агрессивных детей (7,9; у не агрессивных – 5,4). После проведенной психокоррекции индекс дезадаптации снизился с 7,9 до 5,4 ($t=2,4$) по методике Д. Стотта, а по методике Т.В. Дорожевец – с 7,3 до 4,4 ($t=9,6$). Эти показатели свидетельствуют о легкой степени дезадаптации у агрессивных детей после психокоррекции.

Таким образом, проведенное исследование показало: социально-психологическая дезадаптация определяется значительно чаще у агрессивных детей, а разработанная и апробированная психокоррекционная программа способствовала снижению этой агрессивности и признаков дезадаптации. Однако следует помнить, что агрессивные дети более склонны к асоциальному поведению, и по отношению к ним необходимо использовать не краткосрочные, а долгосрочные программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Выготский Л.С. Детская психология. – М.: Мысль, 2001. – 405 с.
- 2 Божович Л.И. Психология формирования личности. – М.: МГУ, 1995. – 215 с.
- 3 Лифинцева А.А. Особенности социально-психологической адаптации к школе детей с хроническими соматическими заболеваниями // Прикладная психология. – 2005. – №1. – С. 38–43.

4 Зеленова М.Е. Адаптация к начальной школе // Психологическая наука и образование. – 2001. – №1. – С. 22–29.

5 Битянова М.Р., Азарова Т.В. Работа психолога в начальной школе. – М., 2001. – 342 с.

6 Сакович Н. Игры в тигры. // Школьный психолог. – 2006. – № 22. – С. 8–10.

Түйін

Мақалада агрессивті балалардың әлеуметтік-психологиялық дезадаптациясы бойынша теорети-

калық және практикалық материалдар берілген. Бұл материалды мектеп психологының практикалық қызметінде қолдануға болады.

Conclusion

The theoretical and practical material is presented in article on socially - psychological disadaptation of aggressive children.

The presented material can be used in practice of the school psychologist.