



ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**МАҒЖАН ЖҰМАБАЕВТЫҢ 125 ЖЫЛДЫҒЫНА АРНАЛҒАН
“АДАМИ КАПИТАЛДЫ ДАМУЫ КОНТЕКСТІНДЕГІ БІЛІМНІҢ РӨЛІ”**

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯСЫ



МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**К 125 ЛЕТИЮ МАГЖАНА ЖУМАБАЕВА
“РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО
КАПИТАЛА”**

23 қараша 2018 ж., Қостанай қ.
23 ноября 2018 г., г. Костанай

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

А 32

**РЕДАЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

Әбіл Еркін Аманжолұлы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;

Медетов Нурлан Амирович, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму проректоры, физика – математикалық ғылымдарының докторы;

Мусабекова Гульвира Айдархановна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелері жөнендегі проректоры, педагогика ғылымдарының кандидаты;

Ахметов Тлеген Альмуханович, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;

Аманжол Күзембайұлы, тарих ғылымдарының докторы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің профессоры;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халықаралық қатынастар институтының профессоры (Мәскеу, Ресей)

Оспанов Серикбай, филология ғылымдарының кандидаты, педагогика кафедрасының аға қызметкері;

Айдналиева Назгуль Аманжоловна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психология-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;

Утегенова Бибигуль Мазановна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;

Мнайдарова Светлана Сейтжановна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушы, педагогика ғылымдарының кандидаты;

Калиев Дастан Дуйсенұлы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі.

**«АДАМИ КАПИТАЛДЫ ДАМУ КОНТЕКСТІНДЕГІ БІЛІМНІҢ РӨЛІ» = «РОЛЬ
ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА».** –

А 32

Қостанай, 2018. – 244б.

ISBN 978-601-7934-59-0

«Адами капиталды даму контекстіндегі білімнің рөлі» тақырыбындағы халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғарғы оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер адами капиталды даму контекстіндегі қазіргі заманауи білім берудің өзекті мәселелерін айқындады, тәрбие жүйесінің өскелең ұрпақтың басымдықтары мен құндылықтар бағдарын қалыптастырудағы шешуші рөлін көрсетті, білім берудің жаңа міндеттеріне сәйкес педагогтардың кәсіби шеберлігін жетілдірудің қажеттілігін негіздеді.

Аталған жинақ жоғарғы оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналған.

В сборник включены материалы международной научно-практической конференции к 125 летию Магжана Жумабаева «Роль образования в контексте развития человеческого капитала».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники отразили актуальные проблемы современного образования в контексте развития человеческого капитала, показали ключевую роль системы воспитания в формировании ценностных ориентаций и приоритетов подрастающего поколения, обосновали необходимость совершенствования профессионализма педагогов в свете новых образовательных задач.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ и научные сотрудники.

**ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00**

ISBN 978-601-7934-59-0

©Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2018

©Костанайский государственный педагогический университет, 2018

НЕКОТОРЫЕ ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ

Батура Людмила Владимировна,
учитель математики,

E-mail: ludmila.batura@yandex.kz

Курманбаева Ирина Сергеевна,
учитель математики,

E-mail: koshir@mail.ru

ГУ «Средняя школа № 7
отдела образования акимата г. Костаная»,
г.Костанай

Аннотация

Өзектілігі. Инновациялық технологияларды пайдалану ақыл-ойдың дамуына септігін тигізеді, онда оқушылар жалпылама және нақтылау, жүйелеу, жіктеу және талдауға қабілеттілікті дамытады. Жеке қасиеттер де қалыптасады: дәлдік, шоғырлану, назар аудару, табандылық, ойды ауызша білдіруінің анықтығы.

Мақсаты: оқушылардың оқу-танымдық қызметін жандандыру бойынша математика сабақтарында инновациялық технологияларды қолданудың ықпалы.

Аннотация

Актуальность. Использование инновационных технологий способствует умственному развитию, в процессе которого у учащихся вырабатываются умения обобщать и конкретизировать, систематизировать и классифицировать, проводить анализ. Формируются также личные качества: точность, сосредоточенность, внимание, настойчивость, ясность словесного выражения мысли.

Цель исследования: влияние использования инновационных технологий на уроках математики на активизацию учебно - познавательной деятельности школьника.

Abstract

Relevance. The use of innovative technologies contributes to mental development, in which students develop the ability to generalize and concretize, systematize and classify, and analyze. Personal qualities are also formed: accuracy, concentration, attention, perseverance, clarity of verbal expression of thought.

Goal: to consider the impact of the use of innovative technologies in mathematics lessons on the activation of the educational and cognitive activity of the student.

Түйінді сөздер: технология, жоба, қызмет, топ, инновация.

Ключевые слова: технология, проект, деятельность, группа, инновация.

Keywords: technology, project, activity, group, innovation.

Қазақстандық білім жүйесі жаңа деңгейге көтеріліп, мұнда мұғалім оқушымен бірге жүреді, ал емес оны. Осыған орай, жеке тұлғалық бағыттағы жаңа технологияларды пайдалану арқылы жеке тұлғалық бағыттағы білімді дамытуға мүмкіндік беріледі, онда оқушылар жалпылама және нақтылау, жүйелеу, жіктеу және талдауға қабілеттілікті дамытады. Жеке қасиеттер де қалыптасады: дәлдік, шоғырлану, назар аудару, табандылық, ойды ауызша білдіруінің анықтығы.

Қолданылатын инновациялық технологиялардың пайдаланылуы оқушылардың білімді дамытуына септігін тигізеді, онда оқушылар жалпылама және нақтылау, жүйелеу, жіктеу және талдауға қабілеттілікті дамытады. Жеке қасиеттер де қалыптасады: дәлдік, шоғырлану, назар аудару, табандылық, ойды ауызша білдіруінің анықтығы.

технологий является то, что центром деятельности становится ученик, который исходя из своих индивидуальных способностей и интересов, выстраивает процесс познания. Учитель часто выступает в роли помощника, консультанта, поощряющего оригинальные находки, стимулирующего активность, инициативу и самостоятельность.

Поиск различных форм организации учебной деятельности, методов и приемов обучения, влияющих на развитие самостоятельности учащихся, является одной из основных задач учителя [1, с.15].

Использование инновационных технологий на уроках математики будет способствовать активизации учебно – познавательной деятельности учащихся на уроках математики при соблюдении следующих условий:

- 1) Использование формы и методы обучения, которые по возможности учитывали бы индивидуальные особенности каждого учащегося;
- 2) Использование новых технологий на разных этапах уроках математики;
- 3) Применение новых технологий не только в учебной деятельности, но и во внеурочной деятельности по предмету.

В урок включаются:

- 1) Занимательные задания
- 2) Занимательное содержание материала
- 3) Игровой материал
- 4) Составление кроссвордов
- 5) Заслушать написанные рефераты
- 6) Конкурсы, соревнования

Различные формы проведения урока позволяют разнообразить учебный процесс. Дети охотно включаются в работу, ведь здесь нужно проявить знания, смекалку, творчество. Дети с удовольствием решают задачи, играя, соревнуясь.

Использование дифференцированных средства обучения: таблицы, учебник, схемы, модели фигур и плоскостей, проекты, описание работ, чертежные и измерительные приборы, карточки для устной и письменной работы, дополнительную и справочную литературу [2, с.5] .

Большое значение в обучении имеет организационный момент урока. Чтобы быстро настроить детей на работу, но сделать это без понуканий и строгости начинаем урок с устного счета. В работе применяются два вида устного счета. Первый – это тот, при котором числа демонстрируются перед учащимися с использованием карточек, интерактивной доски, персонального компьютера, записи на доске и при этом читаются. Работает зрительное, слуховое восприятие учащихся, чем существенно облегчается процесс вычисления. Второй вид устного счета – это когда учащиеся воспринимают числа и действия над ними на слух. Второй вид устного счета сложнее первого, но эффективнее в методическом смысле. Результатом работы в данном направлении было создание сборника «Система устных упражнений для 5-11 классов».

Кроме этого, используются компьютерные технологии, можно создавать различные обучающие и демонстрационные программы, модели, игры. Такие эффективные разработки формируют позитивное отношение учащихся к учению, предполагают ненавязчивый способ оказания помощи, возможность выбрать индивидуальный темп обучения учащихся.

Факторы, формирующие познавательную активность учащихся можно выстроить в следующую цепочку:

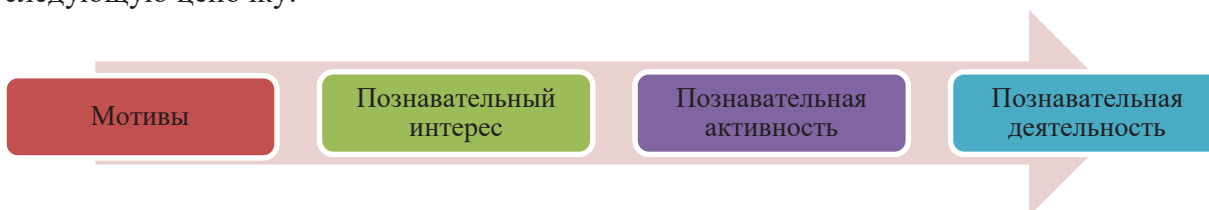


Рисунок 1. Факторы познавательной активности учащихся.

Мотивы обуславливают познавательные интересы учащихся и их избирательность, самостоятельность учения, обеспечивают его активность на всех этапах.

Учитывая, что мотивы учащихся формируются через их потребности и интересы (Потребность → Интерес → Мотив), все усилия учитель должен направить на развитие познавательных интересов учащихся. Интерес является единственным мотивом, который поддерживает повседневную работу нормальным образом, он необходим для творчества, ни один навык не формируется без устойчивого познавательного интереса [3, с.55]. Воспитание устойчивого познавательного интереса – процесс длительный и сложный. Нужна система строго продуманных приемов ведущих от любознательности к интересу, от интереса нестойкого к всё более устойчивому, глубокому познавательному интересу, для которого характерно напряжение мысли, усилие воли, проявление чувств, активный поиск, направленные на разрешение познавательных задач, т. е. к такому интересу, который становится свойством личности [4, с.8].

Активизацию учебно - познавательной деятельности на уроках математики обеспечиваю ежеурочно, ставя перед собой и выполняя следующие задачи:

- разнообразие видов и форм ведения урока, контроля знаний (исключающие эффект «привыкания», шаблона);
- активное использование форм самостоятельной работы учащихся, самоконтроля, взаимоконтроля;
- применение искусства учителя, как лектора, оратора;
- использование искусства учителя в общении с учащимися (использование различных стилей, позиций, ролей);
- создание благоприятного психологического климата.

Метод проектов

Метод проектов не является принципиально новым в мировой педагогике. Он возник в самом начале XX века. Разумеется, со временем идея метода проектов претерпела некоторую эволюцию. Родившись из идеи свободного воспитания, в настоящее время метод становится интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования. Но суть ее остается прежней - стимулировать интерес ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний и предусматривающим через проектную деятельность решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие критического мышления.

Это комплексный метод обучения, позволяющий строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, дающий возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результаты которой должны быть "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению. В основе метода проектов лежит развитие познавательных, творческих интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве, проблемным и исследовательским методом обучения.

При организации индивидуальной исследовательской и проектной работы с учеником анализируются следующие моменты: опыт обучающегося, его интересы, потребности, мотивацию, уровень знаний. Определив типологию выбранной работы (исследование, проект), детально прорабатываются с ребенком целевые установки, методы, средства и этапы работы.

Таблица 1. Этапы работы над проектом

Цель проекта Задачи проекта Методы и способы Результат	Проблема проекта «Почему?» (это важно для меня лично) «Зачем?» (мы делаем проект) «Что?» (для этого мы делаем) «Как?» (мы это можем делать) «Что получится?» (как решение проблемы)	Актуальность проблемы – мотивация Целеполагание Постановка задач Выбор способов и методов, планирование Ожидаемый результат
---	---	---

Траекторию развития обучающихся можно представить в виде рисунка:

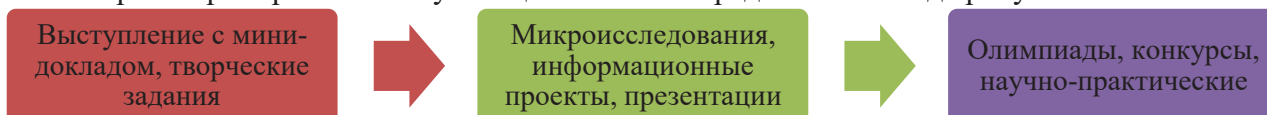


Рисунок 2. Траектория развития обучающихся

Результатом исследовательской или проектной работы является выступление перед аудиторией, обсуждение, защита проекта, вовлеченность в семинарские занятия, проектную деятельность и конференции.

Групповая работа

Групповой способ обучения является такой его организация, при которой обучение осуществляется путем общения динамических пар, когда каждый учит каждого. Суть этой системы состояла в том, что на карточках или в тетради даются два однотипных задания (упражнения, задачи или вопросы) [5, 6]. Каждое задание имеет свой номер. Задания по разделу «Решение квадратных уравнений» (РКУ).

Задание РКУ 1. Решить уравнение: а) $5x^2+4x=0$ б) $-7x^2+2x=0$

Задание РКУ 2. Решить уравнение: а) $3x^2-6=0$ б) $-7x^2+2=0$

Задание РКУ 3. Решить уравнение: а) $5x^2=0$ б) $-7,2x^2=0$

Задание РКУ 4. Решить уравнение: а) $5x^2+4x+2=0$ б) $-7x^2+2x-3=0$

Задание РКУ 5. Решить уравнение: а) $5x^2+4x-3=0$ б) $-7x^2+2x+1=0$

Задание РКУ 6. Решить уравнение: а) $5x^2+3x-2=0$ б) $-7x^2+2x+9=0$

Задание РКУ 7. Решить уравнение: а) $x^2+4x-8=0$ б) $-x^2+2x+10=0$

Работа с квадратными уравнениями:

A1 - неполное квадратное уравнение вида $ax^2+bx=0$

A2 - неполное квадратное уравнение вида $ax^2+c=0$

A3 - неполное квадратное уравнение вида $ax^2=0$

A4 - квадратное уравнение вида $ax^2+bx+c=0$, через дискриминант.

A5 - квадратное уравнение вида $ax^2+bx+c=0$, через выделение полного квадрата.

A6 - квадратное уравнение вида $ax^2+bx+c=0$, через метод переброски.

A7 - квадратное уравнение вида $ax^2+bx+c=0$, через теорему Виета.

Ученики работают следующим образом: Писоцкий Илья подготовлен и знает решения всех задач из задания РКУ 3, а Щербакова Анастасия лишь – решения всех задач РКУ 2. Объединяясь в пару, они могут обменяться знаниями: Илья учит Настю решению задачи «а» из задания РКУ 3; если нужно он дает теоретические объяснения, отвечает на вопросы Насти. Записать решение задачи и необходимые формулы он может прямо в Настину тетрадь. Затем таким же образом учит Настя, объясняя Илье как решается задача «а» из задания РКУ 2. Потом Илья самостоятельно решает задачу «б» из задания РКУ 2, а Настя задачу «б» из задания РКУ 3. Проверив друг у друга, правильность решения, ребята расходятся. На этом их работа в паре заканчивается. Каждый из них ищет нового партнера.

Таблица 2. Таблица учета

Задания	РКУ 1	РКУ 2	РКУ 3	РКУ 4	РКУ 5	РКУ 6	РКУ 7
---------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Барышев Виталий	+						
Бородина Екатерина		+					
Веджижева Аза			+				
Горынкин Марк				+			
Кисель Яна					+		
Писоцкий Илья						+	
Щербакова Анастасия							+

Каждый из ребят выполняет все семь заданий взаимодействуя с разными партнерами.

Главными особенностями организации групповой работы учащихся на уроке являются:

- класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных задач;
- каждая группа получает определенное задание (либо одинаковое, либо дифференцированное) и выполняют его сообща под непосредственным руководством учителя;

- задание группы выполняется таким способом, которое позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;

- состав группы непостоянный, он подбирается с учетом того чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы [7, с.15].

Технология групповой мыслительной деятельности складывается из следующих элементов:

1. Подготовка группового задания.

а) Постановка познавательной задачи (проблемной ситуации)

б) Инструктаж о последовательности работы.

в) Раздача дидактического материала по группам.

2. Коллективная работа.

а) Знакомство с материалом, планирование работы в группе.

б) Распределение заданий внутри группы.

в) Индивидуальное выполнение заданий.

г) Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.

д) Обсуждения общего задания группы (замечаний, дополнения, уточнение, обобщения)

3. Заключительная часть.

а) Сообщения о результатах работы в группах.

б) Анализ познавательной задачи, рефлексия.

в) Общий вывод о коллективной работе и достижений поставленной задачи.

Во время групповой работы учитель выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует споры, порядок работы и в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным учащимся или группе в целом.

Проблема развития ученика является одной из сложнейших задач в педагогической практике. Решение этой проблемы зависит от того, на получение какого именно результата ориентируется учитель в своей работе. Критерием деятельности является конечный результат: либо дать ученику, лишь набор по предмету, либо сформировать личность, готовую к творческой деятельности.

Творческая деятельность учащихся не ограничивается приобретением нового. Работа будет творческой, познавательной, когда в ней проявляется замысел учащихся, ставятся новые задачи и самостоятельно решаются при помощи приобретенных знаний. Работа на уроках, решение интересных, занимательных задач воспитывает устойчивый интерес к изучению математики.

Для активизации познавательной деятельности стремлюсь разнообразить методику проведения уроков, используя современные инновационные технологии, стараюсь создать на уроке ситуацию успеха и комфортную психологическую обстановку, повышая интерес учащихся к предмету.

Список литературы:

1. Горностаева З.Я . Проблема самостоятельной познавательной деятельности.// Открытая школа. – 1998. - №2
2. Рыжова В.Н. Дифференциация обучения как важный фактор развития познавательных интересов школьников. - Научно-практический журнал "Завуч" - 2003г., № 8.
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. -М.: Педагогика, 1977.-257 с.
4. Бухвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества. - М., Центр "Педагогический поиск". – 2000.-144 с.
5. Математика. Дидактические материалы. 7-11 класс. 2006-2007г.г.
6. Гусев В.А. Индивидуализация учебной деятельности учащихся как основа дифференцированного обучения математике в средней школе. - Математика в школе. - 1990.-№4.
7. Дорофеев Г.В. Дифференциация в обучении математике. - Математика в школе. - 1990.№6.-С.15-20.

«ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ГЕОГРАФИИ В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

Батыргалиева Роза Турлыбековна
Учитель географии, СВУК высшей категории,
1-й продвинутый уровень НИШ
КГУ «Первомайская средняя школа» ООАФР
batur_roza@mail.ru

Аннотация

Бұл мақалада шағын мектептегі география пәнінен оқытудағы заманауи сабақтың ерекшеліктерін қарастырылады.

Аннотация

Данная статья освещает особенности современного урока географии в малокомплектной школе.

Abstract

This article concerns with the peculiarities of up-to-date teaching Geography subject in non-complete school.

Түйінді сөздер: заманауи сабақ, шағын мектеп, ерекшеліктері

Ключевые слова: современный урок, особенности, малокомплектная школа.

Key words: up-to-date lesson, peculiarities, non-complete school.

«Урок должен быть кратким -ненужные слова урезаны;
он должен быть простым - в нём не должно быть ничего,
кроме абсолютной истины;
он должен быть объективным –
на уроке место уделяется только предмету».

Л.Толстой.

Разрабатывая урок по географии, я стараюсь выстроить исследование урока от планирования до его проведения. Каждый учащийся выступает в роли активного мыслителя, который не только воспринимает новый материал, но и выдвигает гипотезу на основе наблюдения и сформированных знаний.

Алғы сөз.....	3
Аманжол Күзембайұлы Мағжан Жұмабайұлының «Батыр Баян» жырының тарихилығы.....	4
Ахметов Т.А. Мағжан Жұмабаев – өлең сөздің пайғамбары.....	7
Утегенова Б.М. К вопросу о необходимости изменений в образовательной практике педвуза.....	11
Абдрахманова М.С. Мағжан Жұмабаевтың ойлау ұғымы мен сындарлы оқыту үндестігі.....	14
Айтуарова Л.Н. Патриотическое воспитание как основа формирования духовных ценностей у подрастающего поколения.....	16
Аканбаев Б.Н. Нұркелді П. Эмоционалды күйіп кетудің белгілері және салдары...	19
Аманжол Күзембайұлы, Алибек Т.К., Шақимбаева А.Р. Движение Марал-ишана: характер и идейные основы.....	22
Аманжол Күзембайұлы, А.Сероус Раннесредневековые печенеги.....	26
Аухатова Р. Ж., Мурзагалиева К.З. Мағжан дүниетанымы.....	30
Ашимова Н.Т. Просветительские идеи Магжана Жумабаева и современная образовательная система.....	34
Байжанова С.А., Балгабаева Г.З. Формирование поликультурной личности младшего школьника в условиях модернизации общественного сознания.....	38
Батура Л.В. Некоторые инновационные подходы в преподавании математики в школе.....	43
Батыргалиева Р.Т. Исследование современного урока географии в условиях малокомплектной школы: проблемы и перспективы.....	48
Бегежанова Г.Х. Білім берудегі инновациялық технологиялар.....	50
Болотвина Г.В. Педагогические взгляды Магжана Жумабаева.....	54
Гвиздок Л.В. Великий сын востока.....	57
Геворкян А.Р. Применение элементов дистанционного обучения в учебном процессе колледжа.....	61
Гончар Н.А., Иванова Е.Н. Некоторые особенности отражения педагогических идей М. Жумабаева в современном образовании.....	65
Даулетбаева Г.Б. Мұғалімнің кәсіби бағыттары пәнінің мазмұнындағы талантты және дарынды балаларды оқыту тақырыбын оқыту мәселесіне.....	68
Досмурзина А.К. Инновациялық әдіс-тәсілдерді білім беруде қолдану.....	70
Ермаганбетова А.Ж., Бексултанова Р.Қ. Мағжан Жұмабаев және заманауи білім..	73
Жармухамбетова Ж.К. Балалар әдебиетіндегі Мағжан.....	76
Жумабаева Г.Т. Мағжан Жұмабаев еңбектері- рухани әлемді танудың көзі.....	81
Жумабаева М.А. Актуальность педагогических трудов Магжана Жумабаева в современной образовательной системе.....	83
Иванова Е.Н. Некоторые возможности использования педагогических идей М.Жумабаева студентами в воспитательной работе с учащимися	88
Иванова Е.Н., Лантух Я.С. К вопросу направлений ознакомления студентов с инновационными подходами к обучению учащихся начальной школы.....	91
Ивышева Э.К. Жас ұрпақты рухани құндылықтармен тәрбиелеу жүйесін қалыптастыру.....	95
Ильясов Е.К. Реализация задач духовно-нравственного воспитания на уроках математики.....	98

Ильясова Г.А. Сабақты зерттеу» тәсілі эксперименталдық зерттеудің ерекше нысаны ретінде.....	102
Исетова Б.К. Использование передовых педагогических идей М. Жумабаева при формировании ключевых компетенций учащихся на уроках математики.....	106
Исмагулова К.Б., Симакина И.А. Развитие у детей общечеловеческих ценностей на интегрированных уроках.....	109
Кабденова Ж.М. Мағжан Жұмабаев - жарық жұлдыз.....	112
Калиев Д.Д. Мешітхан А.А. Дебат технологиясы арқылы тұлғаның көшбасшылық қабілеттерін қалыптастыру жолдары.....	116
Калиева А.А. Өскелең ұрпақтың бойында рухани құндылықтарды қалыптастырудың негізгі шарты – тәрбиеші-педагог шеберлігі.....	119
Карамурзина А.Б. Жаңаша үлгідегі сабақты ұйымдастыру – мұғалімнің жеке шығармашылық жұмысы.....	122
Карымсакова Д.Т, Утегенова С.Т. Методика проведения семинарского занятия в системе образования.....	126
Кенжегарина А.Ә., Арыстан Н.Н. Инновациялық білім беру – дамыған ұстаз, дамушы оқушыны қалыптастыру бағыты.....	129
Кокасова Р.К. Мағжан Жұмабаевтың өскелең ұрпақты тәрбиелеуге қосқан үлесі..	133
Қонарбаева Б.Қ. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....	135
Куркбасова Г.С. Оқу-тәрбие үдерісінде педагогикалық қарым-қатынастың тиімділігі.....	139
Мурат С. Мағжан Жұмабаевтың өлеңдері - ұлттық рух пен патриоттық тәлім-тәрбиенің қайнар көзі.....	144
Мурзабекова А.Б. Обучение с использованием мобильных устройств как новая система взаимодействия участников образовательного процесса.....	147
Муханова А.М., Биримжанова А.К. Жаңартылған білім-заман талабы.....	149
Нургалиева А.Ж., Бабаченко Л.П. К вопросу о некоторых задачах духовно-нравственного воспитания учащихся общеобразовательной школы.....	152
Нурушева Г.К. Вопросы организации курсов подготовки и переподготовки казахских специалистов в 1920 годы (на основе архивных материалов).....	155
Порошина Т.И. Основные аспекты исследования духовно-нравственных ценностей в контексте социально-гуманитарного знания.....	160
Саметова Н.С. Жас ұрпаққа тәлім-тәрбие мен білім беруді жетілдіру.....	162
Саутпаева А.А., Барамбаева К.А. Білім берудің тиімді түрі.....	165
Сафронова Г.К. Инновационные технологии и подходы в работе социального педагога.....	168
Сембетова Г.С. Өскелең ұрпақтың бойына рухани құндылықтарды қалыптастыруда қазақ әдебиетінің ролі	172
Смолева Н.В. Применение метода джигсо на уроках специальных дисциплин...	175
Сулейменова Қ.Қ. Ұлт мақтанышы – Мағжан Жұмабаев.....	178
Сулейменова Л.М., Шинибекова Г.С. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....	181
Султанова А.С. Мағжанның маржан мұрасы.....	185
Сураганова Б.Б. Использование произведений Магжана Жумабаева в преподавании истории казахстана	189
Сыздыкова Қ.К. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....	192
Тайкенова А.У. Мағжан Жұмабаевтың ағартушылық идеяларының қазіргі заманғы білім беру жүйесімен үндестігі.....	196
Тортулова А.Ә. Мағжан Жұмабаевтың келешек ұрпаққа салған дара жолы.....	198
Уварина Н.В. Аспекты креативно-прогностического управления в современном образовании.....	200

Уразова Л.И. Внедрение инновационных технологий в образовательную практику-становление конкурентоспособного специалиста.....	204
Фатхудинова И.В. Экологическое образование, воспитание и культура.....	209
Хамзина К.Б. Жастарға ұлттық рухани құндылықтарды қалыптастырудағы тәрбие мәселелері.....	212
Шалгимбекова А.Б., Шамитдинов А.М. Қазіргі заманғы білім беру жүйесіндегі инновация.....	216
Шарипов К.К. Созвучие просветительских идей Магжана Жумабаева современной образовательной системе.....	219
Шолқыбаева Р.М., Жантлесова М.Х. Өскелең ұрпақтың бойында рухани құндылықтарды қалыптастырудың негізгі шарты – тәрбиеші-педагог шеберлігі ...	222
Шолпанбаева Ғ.Ә., Безаубекова А.Д. Мағжан Жұмабаевтың шығармаларындағы ұлттық тәрбие.....	225
Шыныбекова А.Б. Сохранение национальной идентичности через педагогические идеи М. Жумабаева	228
Мнайдарова С.С., Ахманова К.Б. Созвучие просветительских идей Магжана Жумабаева современной образовательной системе.....	231
Көбекова А.Қ Студенттердің көшбасшылығы.....	234
Сауленко Т. Н., Науменко Н. Ю. Этнопедагогика М. Жумабаева и современность.....	239