



ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**МАҒЖАН ЖҰМАБАЕВТЫҢ 125 ЖЫЛДЫҒЫНА АРНАЛҒАН
“АДАМИ КАПИТАЛДЫ ДАМУЫ КОНТЕКСТІНДЕГІ БІЛІМНІҢ РӨЛІ”**

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯСЫ



МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**К 125 ЛЕТИЮ МАГЖАНА ЖУМАБАЕВА
“РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО
КАПИТАЛА”**

23 қараша 2018 ж., Қостанай қ.
23 ноября 2018 г., г. Костанай

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

А 32

**РЕДАЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

Әбіл Еркін Аманжолұлы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;

Медетов Нурлан Амирович, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму проректоры, физика – математикалық ғылымдарының докторы;

Мусабекова Гульвира Айдархановна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелері жөнендегі проректоры, педагогика ғылымдарының кандидаты;

Ахметов Тлеген Альмуханович, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;

Аманжол Күзембайұлы, тарих ғылымдарының докторы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің профессоры;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халықаралық қатынастар институтының профессоры (Мәскеу, Ресей)

Оспанов Серикбай, филология ғылымдарының кандидаты, педагогика кафедрасының аға қызметкері;

Айдналиева Назгуль Аманжоловна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психология-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;

Утегенова Бибигуль Мазановна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;

Мнайдарова Светлана Сейтжановна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушы, педагогика ғылымдарының кандидаты;

Калиев Дастан Дуйсенұлы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі.

**«АДАМИ КАПИТАЛДЫ ДАМУ КОНТЕКСТІНДЕГІ БІЛІМНІҢ РӨЛІ» = «РОЛЬ
ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА».** –

А 32

Қостанай, 2018. – 244б.

ISBN 978-601-7934-59-0

«Адами капиталды дамыту контекстіндегі білімнің рөлі» тақырыбындағы халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғарғы оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер адами капиталды дамыту контекстіндегі қазіргі заманауи білім берудің өзекті мәселелерін айқындады, тәрбие жүйесінің өскелең ұрпақтың басымдықтары мен құндылықтар бағдарын қалыптастырудағы шешуші рөлін көрсетті, білім берудің жаңа міндеттеріне сәйкес педагогтардың кәсіби шеберлігін жетілдірудің қажеттілігін негіздеді.

Аталған жинақ жоғарғы оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналған.

В сборник включены материалы международной научно-практической конференции к 125 летию Магжана Жумабаева «Роль образования в контексте развития человеческого капитала».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники отразили актуальные проблемы современного образования в контексте развития человеческого капитала, показали ключевую роль системы воспитания в формировании ценностных ориентаций и приоритетов подрастающего поколения, обосновали необходимость совершенствования профессионализма педагогов в свете новых образовательных задач.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ и научные сотрудники.

**ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00**

ISBN 978-601-7934-59-0

©Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2018

©Костанайский государственный педагогический университет, 2018

1. Храпченков Г.М. История школы и педагогической мысли Казахстана/ Храпченков Г.М., В.Г. Храпченков. Алматы: Кайнар, 2008г
2. Жумабаев М. «Педагогика»/ М. Жумабаев. – Алма – Ата, 2007г
3. История педагогики с 18 века до середины 20 века. Учебное пособие под ред. А.И. Пискунова. М, 2008 г.
4. Кошенова Р.Н. Педагогические взгляды М.Жумабаева, Алматы, 1995г
5. Измаилов В. Народная педагогика; педагогические воззрения народов Средней Азии и Казахстана – М., 1991 г
6. Журавлев И. Педагогика в системе наук о человеке. – М., 1990 г
7. Жарикбаев К., Калиев С. Антология педагогической мысли Казахстана. – Алматы, 1995г

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ

Байжанова С.А., Балгабаева Г.З.
к.п.н., доцент, к.и.н., доцент
КГПУ, г.Костанай
e-mail: baijanova77@mail.ru

Аннотация

Өзектілігі. Мақсаты. Көпмәдени білім берудің мақсаты –толерантты тұлғаны этникалық ерешелігі қабілеттің асыру , көпұлтты және мәдениетті ортада белсенді және пайдалы іс әрекеттер жасау, тең құқықты және өзге ұлтар өкілдері ортасымен сыйластық тәрбиелеу.

Аннотация

Актуальность. Цель. Цель поликультурного образования – это воспитание толерантной личности с этнической самоидентификацией, способного к активной и полезной деятельности в многонациональном и поликультурном окружении, умеющего выстраивать равноправный и уважительный диалог с представителями инокультурного окружения.

Abstract

Relevance.Goal.An aim of multicultural education is this education of tolerant personality with ethnic self-definition, apt at active and useful activity in multinational and multicultural surroundings, able to line up an equal in rights and valid dialogue with the representatives of surroundings.

Түйінді сөздер: Көп мәдени, тәрбиелеу, этникалық, толерантты, көпұлтты

Ключевые слова: Поликультурный, воспитание, этнический, толерантный, многонациональный

Key words: Multicultural,education, ethnic,tolerant, multinational

Сохранение прочности государства в современных условиях напрямую связано с развитием культуры межнациональных отношений, гармонизацией этнических взаимоотношений.

Глава государства Н.А. Назарбаев неоднократно указывал на особое географическое положение и уникальную модель поликультурного сосуществования в стране, создававшуюся на протяжении многих лет. «Евразийские корни народов Казахстана позволяют соединить восточные, азиатские, европейские потоки и создать уникальный казахстанский вариант развития поликультурности» [1].

Основой казахстанского гражданского общества является признание полиэтнического, поликультурного, поликонфессионального построения государственности и формирование дружественных межнациональных отношений.

Актуальность проблемы поликультурного воспитания учащихся начальной школы обусловлена благоприятностью младшего школьного возраста к воспитательным воздействиям, закладкой морально-культурных основ личности младшего школьника в связи с активным формированием его характера, установок, стереотипов поведения, мышления и мировоззрения, что позволяет прививать национальные и общечеловеческие ценности, воспитывать уважительное отношение к другой культуре.

Проблема поликультурного образования и воспитания явилась предметом исследований в ведущих научных школах ученых по данной теме. В этом направлении особый интерес представляют работы Е.В. Бондаревской[2], З. А. Мальковой[3].

Среди казахстанских ученых следует назвать такие имена, как Б.Б. Даумова, М.А. Абсатова[4], А.Акаева[5], Н.В. Григорьева[6], Н.В. Мирза[7].

В современных реалиях идет процесс изменения мирового образовательного процесса. Возникает и широко обсуждается новая система ценностей и целей образования, возрождается концепция личности, которая основана на идеях природосообразности, культуросообразности и индивидуально-личностного развития. В связи с этим, появляются новые парадигмы образования, в которых педагогическая действительность отражается с помощью нового языка науки. В научный оборот входят такие понятия, как образовательное пространство и образовательный регион, поликультурная образовательная среда, образовательные технологии и др.

Это нашло отражение в документах ООН, Совета Европы, ЮНЕСКО. Мировая педагогическая мысль начала разрабатывать общую стратегию поликультурного воспитания. В 1997 году в докладе Международной комиссии по образованию ЮНЕСКО[8] было провозглашено, что воспитание и обучение должны содействовать тому, чтобы:

- во-первых, человек смог осознать свои корни и тем самым мог определить место, которое он занимает в современном мире;

- во-вторых – необходимо было привить ему уважение к другим культурам.

В документе также подчеркнута двуединая задача: освоение подрастающим поколением культурных сокровищ собственного народа и воспитание уважительного отношения к культурным ценностям иных национальностей.

Сама категория поликультурного образования определяется разными авторами по-разному[9], однако, ключевыми идеями являются:

- поликультурное образование и воспитание – есть новый способ теоретической концептуализации и практической организации педагогических процессов на основе ценностей равноправного диалога, взаимного уважения и ненасилия между индивидуальными и коллективными субъектами (социальными группами, культурами);

- поликультурное воспитание – есть активная социально-педагогическая среда, предполагающая одновременное существование нескольких ценностных и целевых оснований и перспектив, доступных каждому субъекту воспитательного пространства, а также диалог между ними;

- поликультурное воспитание – есть социально-образовательная и воспитательная политика и практика, основанная на приоритете социально-ценностных форм содержания, средствах их постоянного диалога, и обеспеченная демократическими механизмами выработки и реализации решений.

Развитие поликультурного образования обусловлено самой сутью процессов демократизации и гуманизации казахстанского общества.

В 1996 году выходит «Концепция этнокультурного развития образования в РК», разработанная Национальным советом по государственной политике при президенте РК, во главу угла которой была поставлена идея сохранения самобытности этнических групп и одновременно освоение ценностей других культур. Актуальность создания концепции определялось недостаточно высоким уровнем овладения учащимися национальной культурой и языком, слабым знанием других этнических групп, проживающих в Казахстане.

Согласно данной концепции, "поликультурная личность – это индивид с развитым лингвистическим сознанием. Знание родного и государственных языков, изучение иностранного языка расширяют кругозор личности, содействуют ее многогранному развитию, способствуют формированию установки на толерантность и объемное видение мира". [10]. Учитывая сложившуюся ситуацию, когда большинство детей с раннего детства изучают два языка (как правило, родной и государственный), знают обычаи и традиции, как минимум, двух народов, в Казахстане не стоит вопрос о воспитании толерантности. Наряду с дефиницией «поликультурной личности» в данном документе отражаются и требования к качествам, которыми поликультурная личность должна обладать. Таковыми являются:

- развитое лингвистическое сознание (подразумевает наличие у индивида знание родного, государственного и иностранного языков, что расширяет кругозор данного индивида и является плодотворной основой для развития поликультурной многогранности индивида);
- целостное мировоззрение (у индивида должна быть сформирована единая картина взаимосвязей между такими понятиями как мир, социум и культура);
- развитое историческое сознание (знание истории складывается из знания мифов, символов, образов, которые также играют важную роль в становлении поликультурной личности);
- развитое географическое сознание (подразумевает становление поликультурной личности сквозь призму страноведческого и этнографического аспектов);
- развитое художественно – эстетическое сознание (приобщение индивида к культурному многообразию всего мира через воспитание в нем чувства прекрасного по средствам великих произведений искусства в различных отраслях).

Таким образом, государство определило развитие поликультурного образования в качестве приоритетного: «Патриотическое, правовое, поликультурное воспитание – основа государственной идеологии», – говорится в Стратегии развития Казахстана до 2030 года [11].

Государственному языку отводится особая роль, он выступает в качестве объединяющего центра, обеспечивающего единство казахстанского сообщества.

В республике, начиная с 2016 года, изучение английского языка введено с первого класса, а с 2018 года – изучение части учебных дисциплин на английском языке в общеобразовательной школе. Цель поликультурного образования – это воспитание толерантной личности с этнической самоидентификацией, способного к активной и полезной деятельности в многонациональном и поликультурном окружении, умеющего выстраивать равноправный и уважительный диалог с представителями инокультурного окружения. Поликультурное воспитание исходит из того, что образование и воспитание в полиэтнических сообществах не может быть иным, как при учете национальных (этнических) различий, и должно включать множество типов, моделей и ценностных педагогических ориентации, адекватных мировоззрению и запросам разных этнокультурных групп населения.

Младшим школьным возрастом принято считать возраст детей от 6-7 до 10-11 лет, что соответствует годам его обучения в начальных классах. Как особый период в жизни ребёнка он выделился исторически сравнительно недавно. Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. Младший школьный возраст – возраст достаточно заметного формирования личности. Для него характерны новые отношения с взрослыми и сверстниками, включение в целую систему коллективов, включение в новый вид деятельности – учение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к ученику. В младшем школьном возрасте закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

В качестве механизмов формирования поликультурной личности младших школьников выступают обучение, воспитание, деятельность, общение. Формирование

навыков поликультурного взаимопонимания и взаимодействия может также осуществляться посредством тренинга этнокультурной компетентности, культурного ассимилятора, деловых и ролевых игр и др. Формами формирования поликультурной личности являются индивидуально-парные взаимодействия и коллективные взаимоотношения.

Работу по формированию поликультурной личности младших школьников проводится по следующим двум направлениям.

1. Урочная работа, предполагающая изучение учащимися национально-регионального компонента содержания образования, построенного на основе единства общечеловеческих и этнокультурных ценностей. Введение в школах учебного курса, представляющего определенную систему знаний, способов деятельности и ценностей, обеспечивающих развитие этнической толерантности.

2. Внеурочная работа.

Необходимыми мы считаем следующие педагогические условия формирования поликультурной личности в образовательном процессе:

- выделение и реализацию национально-регионального компонента содержания образования, ориентированного на толерантность, общечеловеческие и национальные (этнокультурные) ценности;

- создание и введение в вариативную часть содержания образования специального учебного курса, обеспечивающего формирование определенной системы знаний, способов деятельности и ценностей в плане развития этнической толерантности;

- определение круга установок в аспекте этнической толерантности, которыми должен обладать учитель;

- реализацию учителем потенциала ситуаций межэтнического взаимодействия учащихся;

- построение процесса обучения, характеризующегося диалогичностью общения учителя и учащегося.

Реализовать вышеназванные педагогические условия можно с помощью хорошо известных педагогических технологий.

1. Тренинг общения. Он представляет собой вид групповой психологической работы, направленной на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в межэтническом взаимодействии. Благодаря практическому тренингу в разнообразных ситуациях общения, воспроизводимых в группе (классе), учащийся лучше видит свои ошибки. Применяя тренинг общения, учитель:

- помогает учащимся овладеть социально-психологическими знаниями по культуре межнациональных отношений;

- развивает у учащихся способность адекватно, непредвзято оценивать себя и других людей, в том числе представляющих иные национальности;

- через диагностику и коррекцию личностных качеств и умений школьников способствует снятию барьеров, разрушению стереотипов, мешающих реальному и продуктивному межэтническому общению;

- обучая индивидуализированным приемам взаимодействия с людьми разных национальностей, повышает его эффективность.

Одна из форм воспитания выражается в познавательной деятельности - детям рассказывают о родной культуре их народа, а также о традициях других народностей и культур;

Музыкальное образование тоже играет важнейшую роль в понимании детьми родной культуры и в становлении их в современном обществе. Игровое образование тоже играет свою важную роль в культурном понимании окружающего. Поскольку именно в игре дети познают окружающий мир лучше всего, поликультурное воспитание основывается прежде всего именно на этом методе, именно на этой форме.

Кроме того, с детьми регулярно проводят содержательные, простые для понимания и познавательные беседы. Им предоставляют презентации, показывают различные небольшие шоу и представления. Каждый ребенок имеет доступ к слайдам и картинками, журналам и тематическим книжкам. Для закрепления результата и полноценного осознания детьми культурного наследия и традиций своего народа, с ними периодически проводят различные экскурсии по интересным местам, совершают целевые прогулки.

В последнее время обострился интерес к историческим названиям улиц, городов и деревень. Школьники также принимают участие в изучении этих вопросов и собирают материал о названиях близлежащих улиц и отдельных районов.

Таким образом, формирование поликультурной личности младших школьников состоит из готовности к культурному взаимодействию и взаимообогащению, способностям взаимной эмпатии, установку на взаимоуважительный диалог. При организации работы по формированию поликультурной личности, педагогам необходимо знать и учитывать: индивидуальные особенности каждого ребенка, особенности воспитания в семье, семейной культуры; национальный состав коллектива учащихся; проблемы в отношениях между детьми и их причины; культурные особенности окружающей среды, этнопедагогические и этнопсихологические черты культуры, под воздействием которой складываются межнациональные отношения среди учащихся и в семьях.

Список литературы

1. «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства»: Послание Президента Назарбаева Н, А. народу Казахстана.- Астана, 2014
2. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская// Педагогика.1995. - №4. — С. 29-36.
3. Малькова, З.А. Поликультурное образование актуальная проблема современной школы. Научные сообщения / З. А. Малькова //Педагогика. - 1999. - №4. - С. 3-10.
4. Абсатова М.А. Научно-теоретический анализ понятия "поликультурное воспитание" // Абай атындағы ҚазҰПУ-дың Хабаршысы. Педагогика ғылымдары сериясы = Вестн. КазНПУ им. Абая. Сер. пед. науки.- 2007.- № 4.- С. 6-8
5. Акаева А. Поликультурное воспитание как актуальная проблема современного общества // Ізденіс. Гуманит. ғыл. Сериясы. Поиск. Сер.гуманит. наук.- 2009. - № 4.- С. 285-289.
6. Григорьева Н.В. Воспитание поликультурной, толерантной личности в условиях современной системы образования // Педагогикалық альманах.- 2012. - № 4/5. - С. 97-100
7. Мирза Н.В. Поликультурное воспитание и образование на современном этапе // Наука и ее роль в современном мире: Материалы междунар. науч.-практ. конф. (30 янв. 2010 г.).- Караганда: Болашақ-Баспа, 2010.- Т.6. - С.351-354.
8. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.
9. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование / Г.Д. Дмитриев // - М.: Народное образование, 1999. – 208с.
10. Концепция этнокультурного образования в республике Казахстан.- Алматы, 2003
11. Стратегия «Казахстан-2030».- Алматы, 2010

Алғы сөз.....	3
Аманжол Күзембайұлы Мағжан Жұмабайұлының «Батыр Баян» жырының тарихилығы.....	4
Ахметов Т.А. Мағжан Жұмабаев – өлең сөздің пайғамбары.....	7
Утегенова Б.М К вопросу о необходимости изменений в образовательной практике педвуза.....	11
Абдрахманова М.С. Мағжан Жұмабаевтың ойлау ұғымы мен сындарлы оқыту үндестігі.....	14
Айтуарова Л.Н. Патриотическое воспитание как основа формирования духовных ценностей у подрастающего поколения.....	16
Аканбаев Б.Н. Нұркелді П. Эмоционалды күйіп кетудің белгілері және салдары...	19
Аманжол Күзембайұлы, Алибек Т.К., Шақимбаева А.Р. Движение Марал-ишана: характер и идейные основы.....	22
Аманжол Күзембайұлы, А.Сероус Раннесредневековые печенеги.....	26
Аухатова Р. Ж., Мурзагалиева К.З. Мағжан дүниетанымы.....	30
Ашимова Н.Т. Просветительские идеи Магжана Жумабаева и современная образовательная система.....	34
Байжанова С.А., Балгабаева Г.З. Формирование поликультурной личности младшего школьника в условиях модернизации общественного сознания.....	38
Батура Л.В. Некоторые инновационные подходы в преподавании математики в школе.....	43
Батыргалиева Р.Т. Исследование современного урока географии в условиях малокомплектной школы: проблемы и перспективы.....	48
Бегежанова Г.Х. Білім берудегі инновациялық технологиялар.....	50
Болотвина Г.В. Педагогические взгляды Магжана Жумабаева.....	54
Гвиздок Л.В. Великий сын востока.....	57
Геворкян А.Р. Применение элементов дистанционного обучения в учебном процессе колледжа.....	61
Гончар Н.А., Иванова Е.Н. Некоторые особенности отражения педагогических идей М. Жумабаева в современном образовании.....	65
Даулетбаева Г.Б. Мұғалімнің кәсіби бағыттары пәнінің мазмұнындағы талантты және дарынды балаларды оқыту тақырыбын оқыту мәселесіне.....	68
Досмурзина А.К. Инновациялық әдіс-тәсілдерді білім беруде қолдану.....	70
Ермаганбетова А.Ж., Бексултанова Р.Қ. Мағжан Жұмабаев және заманауи білім..	73
Жармухамбетова Ж.К. Балалар әдебиетіндегі Мағжан.....	76
Жумабаева Г.Т. Мағжан Жұмабаев еңбектері- рухани әлемді танудың көзі.....	81
Жумабаева М.А. Актуальность педагогических трудов Магжана Жумабаева в современной образовательной системе.....	83
Иванова Е.Н. Некоторые возможности использования педагогических идей М.Жумабаева студентами в воспитательной работе с учащимися	88
Иванова Е.Н., Лантух Я.С. К вопросу направлений ознакомления студентов с инновационными подходами к обучению учащихся начальной школы.....	91
Ивышева Э.К. Жас ұрпақты рухани құндылықтармен тәрбиелеу жүйесін қалыптастыру.....	95
Ильясов Е.К. Реализация задач духовно-нравственного воспитания на уроках математики.....	98

Ильясова Г.А. Сабақты зерттеу» тәсілі эксперименталдық зерттеудің ерекше нысаны ретінде.....	102
Исетова Б.К. Использование передовых педагогических идей М. Жумабаева при формировании ключевых компетенций учащихся на уроках математики.....	106
Исмагулова К.Б., Симакина И.А. Развитие у детей общечеловеческих ценностей на интегрированных уроках.....	109
Кабденова Ж.М. Мағжан Жұмабаев - жарық жұлдыз.....	112
Калиев Д.Д. Мешітхан А.А. Дебат технологиясы арқылы тұлғаның көшбасшылық қабілеттерін қалыптастыру жолдары.....	116
Калиева А.А. Өскелең ұрпақтың бойында рухани құндылықтарды қалыптастырудың негізгі шарты – тәрбиеші-педагог шеберлігі.....	119
Карамурзина А.Б. Жаңаша үлгідегі сабақты ұйымдастыру – мұғалімнің жеке шығармашылық жұмысы.....	122
Карымсакова Д.Т, Утегенова С.Т. Методика проведения семинарского занятия в системе образования.....	126
Кенжегарина А.Ә., Арыстан Н.Н. Инновациялық білім беру – дамыған ұстаз, дамушы оқушыны қалыптастыру бағыты.....	129
Кокасова Р.К. Мағжан Жұмабаевтың өскелең ұрпақты тәрбиелеуге қосқан үлесі..	133
Қонарбаева Б.Қ. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....	135
Куркбасова Г.С. Оқу-тәрбие үдерісінде педагогикалық қарым-қатынастың тиімділігі.....	139
Мурат С. Мағжан Жұмабаевтың өлеңдері - ұлттық рух пен патриоттық тәлім-тәрбиенің қайнар көзі.....	144
Мурзабекова А.Б. Обучение с использованием мобильных устройств как новая система взаимодействия участников образовательного процесса.....	147
Муханова А.М., Биримжанова А.К. Жаңартылған білім-заман талабы.....	149
Нургалиева А.Ж., Бабаченко Л.П. К вопросу о некоторых задачах духовно-нравственного воспитания учащихся общеобразовательной школы.....	152
Нурушева Г.К. Вопросы организации курсов подготовки и переподготовки казахских специалистов в 1920 годы (на основе архивных материалов).....	155
Порошина Т.И. Основные аспекты исследования духовно-нравственных ценностей в контексте социально-гуманитарного знания.....	160
Саметова Н.С. Жас ұрпаққа тәлім-тәрбие мен білім беруді жетілдіру.....	162
Саутпаева А.А., Барамбаева К.А. Білім берудің тиімді түрі.....	165
Сафронова Г.К. Инновационные технологии и подходы в работе социального педагога.....	168
Сембетова Г.С. Өскелең ұрпақтың бойына рухани құндылықтарды қалыптастыруда қазақ әдебиетінің ролі	172
Смолева Н.В. Применение метода джигсо на уроках специальных дисциплин...	175
Сулейменова Қ.Қ. Ұлт мақтанышы – Мағжан Жұмабаев.....	178
Сулейменова Л.М., Шинибекова Г.С. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....	181
Султанова А.С. Мағжанның маржан мұрасы.....	185
Сураганова Б.Б. Использование произведений Мағжана Жумабаева в преподавании истории казахстана	189
Сыздыкова Қ.К. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....	192
Тайкенова А.У. Мағжан Жұмабаевтың ағартушылық идеяларының қазіргі заманғы білім беру жүйесімен үндестігі.....	196
Тортулова А.Ә. Мағжан Жұмабаевтың келешек ұрпаққа салған дара жолы.....	198
Уварина Н.В. Аспекты креативно-прогностического управления в современном образовании.....	200

Уразова Л.И. Внедрение инновационных технологий в образовательную практику-становление конкурентоспособного специалиста.....	204
Фатхудинова И.В. Экологическое образование, воспитание и культура.....	209
Хамзина К.Б. Жастарға ұлттық рухани құндылықтарды қалыптастырудағы тәрбие мәселелері.....	212
Шалгимбекова А.Б., Шамитдинов А.М. Қазіргі заманғы білім беру жүйесіндегі инновация.....	216
Шарипов К.К. Созвучие просветительских идей Магжана Жумабаева современной образовательной системе.....	219
Шолқыбаева Р.М., Жантлесова М.Х. Өскелең ұрпақтың бойында рухани құндылықтарды қалыптастырудың негізгі шарты – тәрбиеші-педагог шеберлігі ...	222
Шолпанбаева Ғ.Ә., Безаубекова А.Д. Мағжан Жұмабаевтың шығармаларындағы ұлттық тәрбие.....	225
Шыныбекова А.Б. Сохранение национальной идентичности через педагогические идеи М. Жумабаева	228
Мнайдарова С.С., Ахманова К.Б. Созвучие просветительских идей Магжана Жумабаева современной образовательной системе.....	231
Көбекова А.Қ Студенттердің көшбасшылығы.....	234
Сауленко Т. Н., Науменко Н. Ю. Этнопедагогика М. Жумабаева и современность.....	239