



ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**МАҒЖАН ЖҰМАБАЕВТЫҢ 125 ЖЫЛДЫҒЫНА АРНАЛҒАН
“АДАМИ КАПИТАЛДЫ ДАМУЫ КОНТЕКСТІНДЕГІ БІЛІМНІҢ РӨЛІ”**

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯСЫ



МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**К 125 ЛЕТИЮ МАГЖАНА ЖУМАБАЕВА
“РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО
КАПИТАЛА”**

23 қараша 2018 ж., Қостанай қ.
23 ноября 2018 г., г. Костанай

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

А 32

**РЕДАЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

Әбіл Еркін Аманжолұлы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;

Медетов Нурлан Амирович, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму проректоры, физика – математикалық ғылымдарының докторы;

Мусабекова Гульвира Айдархановна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелері жөнендегі проректоры, педагогика ғылымдарының кандидаты;

Ахметов Тлеген Альмуханович, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;

Аманжол Күзембайұлы, тарих ғылымдарының докторы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің профессоры;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халықаралық қатынастар институтының профессоры (Мәскеу, Ресей)

Оспанов Серикбай, филология ғылымдарының кандидаты, педагогика кафедрасының аға қызметкері;

Айдналиева Назгуль Аманжоловна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психология-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;

Утегенова Бибигуль Мазановна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;

Мнайдарова Светлана Сейтжановна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушы, педагогика ғылымдарының кандидаты;

Калиев Дастан Дуйсенұлы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі.

**«АДАМИ КАПИТАЛДЫ ДАМУ КОНТЕКСТІНДЕГІ БІЛІМНІҢ РӨЛІ» = «РОЛЬ
ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА».** –

А 32

Қостанай, 2018. – 244б.

ISBN 978-601-7934-59-0

«Адами капиталды даму контекстіндегі білімнің рөлі» тақырыбындағы халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғарғы оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер адами капиталды даму контекстіндегі қазіргі заманауи білім берудің өзекті мәселелерін айқындады, тәрбие жүйесінің өскелең ұрпақтың басымдықтары мен құндылықтар бағдарын қалыптастырудағы шешуші рөлін көрсетті, білім берудің жаңа міндеттеріне сәйкес педагогтардың кәсіби шеберлігін жетілдірудің қажеттілігін негіздеді.

Аталған жинақ жоғарғы оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналған.

В сборник включены материалы международной научно-практической конференции к 125 летию Магжана Жумабаева «Роль образования в контексте развития человеческого капитала».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники отразили актуальные проблемы современного образования в контексте развития человеческого капитала, показали ключевую роль системы воспитания в формировании ценностных ориентаций и приоритетов подрастающего поколения, обосновали необходимость совершенствования профессионализма педагогов в свете новых образовательных задач.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ и научные сотрудники.

**ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00**

ISBN 978-601-7934-59-0

©Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2018

©Костанайский государственный педагогический университет, 2018

Айта кету қажет, күйіп кетуді бастап кешірген адамдар өз әріптестеріне кері әсер етеді, себебі тұлғааралық жанжалдардың көп болуына себептеседі, сондай-ақ жұмыстағы міндеттерін орындамайды. Осылайша, күйіп кету «контагиозды» болуы мүмкін және жұмыста ресми емес әрекеттесу барысында таралуы мүмкін.

ЭКС адамдардың жеке өміріне де әсер ете алады. Ол тұтынушылармен, науқастармен, студенттермен өткізілген эмоциялық тұрғыда ауыр күннен кейін пайда болуы мүмкін, адам барлық адамдарды бір уақытқа тастап кеткісі келеді және ол жалғыздық сезімі әдетте отбасы немесе достары есебінен жүзеге асып жатады [7].

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Водопьянова Н.Е. Противодействие синдрому выгорания в контексте ресурсной концепции человека // Вестн. С.-Петербур. ун-та. Сер.12. – 2009. – Вып.1. – С. 75-86.
 2. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин - ПИТЕР, С.Петербург, 2002. - 221 с.
 3. Орел, В.Е. Феномен "выгорания" в зарубежной психологии: эмпирические исследования / В.Е. Орел - Журнал практической психологии и психоанализа, №1/Т. 1, 2001. - с. 90-101
 4. Селье Г. Стресс без дистресса. М.: Прогресс, 1982.- 124с.
 5. К. Чернисс статье “Профессиональное выгорание: беспокойство за работников и боссов растет”(2003г.)
 6. Щуркова Н.Е. Классное руководство: Настольная книга. М., 1999. С.10.
- Основы психологии: Практикум / Ред.-сост. Л. Д. Столярченко.— Изд-е 7-е.—Ростов н/Д: Феникс, 2006.

ДВИЖЕНИЕ МАРАЛ-ИШАНА: ХАРАКТЕР И ИДЕЙНЫЕ ОСНОВЫ

Кузембайулы А. д.и.н., профессор
Алибек Т.К. к.и.н. профессор
Шакимбаева А.Р. студентка IV курса
социально-гуманитарного факультета
КГПУ

Изучение истории национально-освободительного движения казахов пока ставит больше вопросов, чем дает ответов. Действительно, почему в XVIII веке, в период наибольшего могущества Российской империи, она не могла глубоко внедриться в казахскую степь, а во второй половине XIX века полностью ею овладела, несмотря на неблагоприятную внешнюю и внутреннюю обстановку (предреформенный кризис, поражение в Крымской войне). Почему относительно единый антиколониальный фронт XVIII – начала XIX века позже разваливается? Почему бии и старшины, стоявшие в авангарде антиколониальной борьбы превратились в верных слуг и чинов-ников царского аппарата? По-видимому, дело здесь не столько в экономическом и политических причинах, которые конечно тоже нельзя сбрасывать со счетов, но и во внутреннем состоянии казахского этноса.

В силу внутренней стабильности системы казахи довольно успешно сопротивлялись джунгарским завоеваниям и российской колониальной политике в XVIII - начале XIX века. Однако уже в первой трети XIX века происходит резкое ослабление казахского этноса. Если в начале XIX века карательные отряды сталкивались с организованным сопротивлением казахских родов, то в 30-40-х годах колониальная администрация стала активно применять против антиколониальных сил отряды, набранные среди казахов же. По сути дела движения 40-60-х годов превратились в гражданскую войну между казахами – противниками России и казахами, служившими ей. Местные интересы начинают преобладать над общезычскими, теряется осознание единства и идея государственности. А это признаки кризиса этнической системы.

В самосознании народа этот период отразился как “эпоха скорби” – Зар Заман, время всеобщего упадка нравов, процветания продажности и невежества. Казахские поэты этого периода в большинстве своем пессимистически настроены и не видят благоприятного исхода для своего народа. В этом, видимо, кроется причина неудач народных движений второй половины XIX века. В результате казахи оказались разделенными между двумя империями – Российской и Цинской.

Попытки сохранить этническое единство привели к культурной автономизации и ориентированию народного сознания на исламские ценности. Одной из первых организованных попыток антиколониального сопротивления казахов, основанных на идеях исламского единства и религиозных ценностях стало пока еще малоизвестное в истории движение Марал ишана.

Ослабление Казахского ханства и колониальная политика России в регионе вызвали рост антироссийских настроений среди казахов степного Притоболья, в том числе и кочевавших на территории современной Кос-танайской области. Летом 1821 года в степи распространился слух о появлении мусульманского проповедника и святого, призывавшего к единению мусульман и противостоянию России. Старшина байдалы-уаков Куркумбай в июне 1821 года докладывал на линию, что возмутителем покоя является казах из култоба-кереев Марал Курманов и его сыновья Алшынбай и Иса.

В начале XIX века Марал вместе со своими родичами кочевал у Прес-ногорьковской крепости, был известен как лекарь-баксы, который «исцеляет слепых, хромых, недвижимых членами и разрешает бесплодие жен» /1/. В 1803 году или, по другим сведениям, в 1806 году Марал вместе с матерью младшим братом ушел учиться в Бухарское ханство, некоторое время жил в г.Шахрисябсе и был мюридом одного из суфийских шейхов – Кулмухаммеда. Возвратившись, он стал проповедовать среди казахов, в первую очередь своих сородичей, суфизм, за что Марал был удостоен звания ишана – суфийского шейха. Ишан – (перс. – они) титул, которым в Центральной Азии наделяли уважаемых и почитаемых духовных лиц – руководителей суфийских братств /2/. Употребление местоимения 3 лица множественного числа связано представлением, что собственные имена духовных вождей считаются запретными и упоминание их грозит всевозможными несчастьями тем, кто их произносит. Какой же статус занимал Марал-ишан в сложной иерархии суфийских братств?

Титул «ишан» могли носить, во-первых, глава всего братства, прямой преемник или старший наследник основателя братства, во-вторых, глава части братства в том или ином регионе, представитель главы всего братства, в третьих, глава отдельной общины (хальпа). Чаще всего, ишаны получали звание не по заслугам, а по наследству (ишан-заде) и принадлежали к представителям привилегированных сословий – саидов и ходжа. Постепенно в суфизме стала выделяться особая ветвь – ишанизм, которая характеризуется ослаблением религиозно-мистической составляющей и усилением роли социальных и ритуальных аспектов взаимоотношений между учителем (муршид) и учеником (мюрид) /3/. Марал не принадлежал ни к одной из сословных групп, его генеалогии прямо указывают, что он был выходцем из т.н. «черной кости». Таким образом, он не мог стать наследником главы братства. Тот факт, что Марал и его сыновья собирали для своего учителя Кулмухаммед-суфипожертвования, главой самостоятельной общины он также не был. Скорее всего, Марал-ишан стал представителем главы братства в казахских степях, главой региональной группы мюридов некоего Кулмухаммеда. Сам Марал в одном из своих писем называет себя «Иса-хазрет» /4/.

Однако, проповеди Марал ишана не ограничивались религиозными темами. Как свидетельствуют источники, к Марал ишану приезжали «из разных волостей киргизцы, которых он склонял, дабы оставить связь с Россией, соединиться, как одноземцам, вместе, обещал их обогатить трудами от земледелия, а между тем внушал им, что есть тягчайший грех красть и гонять баранты, а особливо у однозаконцев (т.е. мусульман –авт.). Между прочим, говорил приезжавшим к нему, что когда они соединятся все вместе, тогда

завладеют местечком Биш-Кала (а по-русски — хивин-цами), потом будто изберет лучших людей и пошлет депутатов к двору российскому с требованием, дабы находящихся под российским правительством их однозаконцев татар, башкирцев и верноподданных киргизцев для соединения с ними отпустить».

Таким образом, Марал-ишан и его сторонники выдвинули грандиозные, но малоосуществимые в тот период задачи — создать мусульманское государство, объединявшее земли Хивы, Казахстана, Башкирии и Поволжья. Очевидно, что не в малой степени на подобные политические планы повлияло ослабление ханской власти у казахов и формирование у многих представителей степной элиты мнения о необходимости замены идей чингизизма — веры в особую харизму потомков Чингисхана, дающей им право на политическую власть, на иные идеологические концепции. В качестве альтернативы Марал-ишаном и его сторонниками была избрана концепция мусульманского государства, могущая в перспективе объединить узбеков, туркмен, каракалпаков, казахов, башкир и татар.

Отношение Марала к колониальной политике было выражено в его письмах Оренбургскому генерал-губернатору Эсену и командиру Отдельного сибирского корпуса Капцевичу, написанным при участии влиятельного батыра Мусы Даутова, внука Жанибек-тархана: «за несколько до сего лет на границах Российской империи существовало благополучие, мир, тишина и спокойствие ... не имели права и смелости русские без соизволения приходить в землю киргизскую (казахскую — авт.), и киргизы тоже боялись заходить в русскую, а ныне ... сделалось так, что русские совсем отняли и овладели землею, принадлежащей киргизцам, и сии последние стали находиться и совсем вошли в землю русскую...»/5/. Он считал, что имеет полное право говорить от имени всех казахов, так как «киргизы все в руках наших по прямому предопределению пророка»/6/.

Начав осуществлять свои амбициозные планы, Марал откочевал подальше от российских границ, к Тургаю, откуда продолжал агитировать казахов создать мусульманское государство, независимое от России. К нему начали присоединяться казахи, подданные Жуме и Жанторе. Султан Чутай Бахтыгереев в июле 1821 года сообщил коменданту Усть-Уйской крепости подполковнику Граматину о том, что Марал-ишан «делает во всех родах возмущение, чтобы киргизцы при линии не кочевали; старается присоединить к себе злонамеренных с умыслом делать набеги на крепости или редуты для похищения людей и угона скота» /7/. Большую поддержку Маралу оказал его сын Алшынбай, один из старшин керейских родов, который уговорил откочевать к отцу других старшин, Маймака и Жиентая, собрал и отвез в Шахриябс в качестве жертвоприношения хану Кулмухаммед-суфи 20 лошадей и 30 верблюдов /8/.

К ишану стали массово откочевывать керей родов кошебе, сибан, балта, именалы, курсары, матакай. Лишь старшине именалы-кереев Токсан-бию с большим трудом удалось уговорить своих подданных не присоединяться к Маралу, задержав их кочевья у озера Койбагар (на терр. совр. Карасуского района Костанайской области — авт.). Тем не менее, по донесению командира Пресногорьковской дистанции майора Набокова, у Марал-ишана в песках Тосын собралось до 10 тысяч подданных, в том числе и беглые русские. Так, в связи с бегством к Марал-ишану одного из новокрещенных казаков Пресногорьковской крепости, в казахские аулы был отправлен переводчик Захаров, выяснивший, что Марал «находится теперь при урочище Тургае и продолжает привлекать к себе легкомысленных ордынцев, давая у себя пристанище русским беглецам» /9/. И.В.Виткевич, в своем отчете о поездке в Бухару рассказывает о судьбе оренбургского татарина, сосланного в Финляндский корпус, но бежавшего из Санкт-Петербурга. Он прошел всю Россию, добрался до Троицка, откуда, объединившись с четырьмя солдатами-татарами, бежал к казахам. Добравшись до Тургае, беглецы прибыли в аул Марал-ишана, откормив здесь лошадей и, отдохнув, они отправились дальше, на службу Бухарскому эмиру /10/.

Оренбургские власти отнеслись к деятельности Марал ишана с тревогой. Пограничная комиссия предписала «Джантюре и управляющему аргынским родом Джуме

Худаймендиеву, дабы являющихся в Орде к возмутителю беглецов ловить всевозможными средствами и доставлять на линию, не исключая и самого Марала (Марал-ишана – авт.), как делающего обольщение в киргизском народе, имеющее вредное влияние на умы ордынцев» /11/. Комендант Усть-Уйской крепости подполковник Граматин поручил султану Чутаю Бахтыгерееву арестовать Марала и доставить его на линию /12/.

Деятельность Марала вызвала обеспокоенность не только пограничных, но и центральных властей империи. В декабре 1821 года вице-канцлер граф К.Нессельроде просит сибирского генерал-губернатора М.Сперанского высказать свое мнение дальнейших действиях по отношению к Маралу. Губернатор рекомендовал пригласить последнего «под благовидным предлогом» на пограничную линию /13/. Таким предлогом было приглашение для переговоров в Петербург, для чего Капцевичу на имя Марала в феврале 1822 г. было прислано «высочайшее соизволение» на прибытие в столицу. Однако, письмо не застало Марала на прежнем месте. По некоторым сведениям, он со своими сторонниками выступил на помощь сырдарьинским казахам, подвергшимся нападению хивинцев /14/.

Тем не менее, Марал продолжал проповеди и антироссийскую агитацию, его сторонники нападали на пограничную линию, пленяя российских подданных и угоняя скот. И.Казанцев упоминает о нападении казахов под руководством Марала на отряд Артюхова, вышедший в степь для топографических съемок /15/. С этим случаем связан малодостоверный рассказ о том, что Марал-ишан убедил своих последователей, что сможет превратить бывшую при отряде пушкеев глиняную. «Пушка грянула с обычной силой и одним картечным выстрелом рассеяла разбойников...», описывает данные события автор /16/.

В 40-е гг. XIX века, после строительства российских укреплений на Иргизе и Торгае, Марал-ишан и его сторонники откочевывают дальше на юг и обосновываются в низовьях Сырдарьи. В 1852 году во время военноразведывательной экспедиции его аул, расположенный у оз.Караколь недалеко от кокандской крепости Кош-Корган посетил И.Бларамберг, отметивший враждебность Марал-ишана, его «преданность» кокандцам. И.Бларамберг отмечает, что хотел арестовать ишана, однако, не стал этого делать, так как проводники-казахи «испытывали священный трепет перед ним и, вероятно, не позволили бы это сделать» /17/.

Интересна оценка, данная Маралу русскими исследователями, в частности И.Крафтом: «Марал Курманов был вовсе не «лжепророк» или «вдохновенный свыше», а сепаратист-мечтатель, выделявшийся из толпы обыкновенных киргизов не столько умом, сколько духом исключительности..., он задумал провести крупную реформу бытовой и политической жизни своего народа и для осуществления своих планов выбрал удобное время – время смут и раздоров..., он был проникнут искренним желанием добра своему народу, но за образец своих реформаорских действий он взял идеал мага-метанской обособленности, чуждый натуре и привычкам мирных и добродушных кочевников» /18/.

Движение Марал ишана не смогло завершиться успехом по целому ряду причин. Во-первых, руководителям движения не удалось объединить все слои казахского населения. Фактически на первых этапах движения к ишану присоединились лишь его однородцы – представители различных объединений ашамайлы-кереев. Во-вторых, руководители движения не смогли адекватно оценить внешнеполитическую обстановку, их планы по объединению родственных мусульманских народов были утопичными. В-третьих, среди руководителей движения практически было представителей султанства и батыров, что привело к военной слабости сторонников Марал-ишана и обусловило его военные неудачи. Однако, и одержать однозначную победу над этим движением колониальной администрации не удалось. Фактически, движение Марал-ишана предшествовало восстанию Саржана-торе и Жола-манаТленшиева в Среднем и Старшем жузах и во многом, стало предвестником мощного антиколониального движения, возглавленного Кенесары

Касымовым. Не в малой степени, доверительные отношения Кенесары к Бухарскому эмирату могли быть вызваны и проповедями Марал ишана.

Таким образом, движение, возглавленное Марал ишаном, было не только и не столько религиозно-мистическим, но носило ярко выраженную анти-колониальную, национально-освободительную окраску.

Литература

1. Казахско-русские отношения в XVIII-XIX веках (1771-1867 годы). Алма-Ата: Наука, 1964. С.198
2. Бартольд В.В. Ишан // Сочинения, Т.6, М., 1970. С. 679
3. Ислам на территории бывшей Российской империи. Энциклопедический словарь. Вып. 2. М.: Восточная литература РАН, 1999. С.40
4. Крафт И.И. Из киргизской старины. Оренбург, 1900, С. 87
5. Добросмыслов А.И. Тургайская область. Исторические очерки // Известия Оренбургского отдела Императорского русского географического общества. Вып. № 16. Оренбург, 1901. С.271-272
6. Там же, С.272
7. Казахско-русские отношения в XVIII-XIX веках (1771-1867 годы). Алма-Ата: Наука, 1964. С.200
8. Там же, С.199
9. Там же, С.200
10. Записки о Бухарском ханстве. М., 1983. С.118
11. Казахско-русские отношения... С.200
12. Там же, С.200
13. Крафт И.И. Из киргизской старины, С.88
14. Там же, С.89
15. Казанцев И. Описание киргиз-кайсаков. – СПб., 1867. – С.36 - 37
16. Там же, С. 37
17. Бларамберг И. Ф. Воспоминания. - М.: Издво восточной литературы, 1978, С.303
18. Крафт И.И.. Из киргизской старины. С.89-90

РАННЕСРЕДНЕВЕКОВЫЕ ПЕЧЕНЕГИ

А.Кузембайулы
доктор исторических наук, профессор
А.Сероус студентка 1-го курса
социально-гуманитарного факультета
КГПУ.

Огромные степные просторы Евразии на протяжении многих веков были населены кочевыми племенами, которые играли огромную роль в процессе формирования многих современных евразийских народов. В IX-XIII вв. в южно-русских степях обитали четыре основных тюркоязычных народа : пе-ченеги, болгары, торки (гузы) и половцы, основу хозяйства которых составляло кочевое скотоводство. Письменные источники позволяют нам выделить два периода: в истории южнорусских степей печенежский (X – начало XI в.) и половецкий (середины XI — первой половины XIII в.).

Темой настоящего исследования является политическая история ранне-средневековых печенегов. По мнению многих учёных, печенеги представляли собой часть народа канглы. Часть печенегов называла себя кангарами. Истоки кангеров находились в Центральной Азии. Как пишет один из авторов настоящей статьи «в бассейне рек Талас и Сырдарьи на рубеже нашей эры складывается союз племен под названием «кангюй» со столицей город «Битянь» [1].

Алғы сөз.....	3
Аманжол Күзембайұлы Мағжан Жұмабайұлының «Батыр Баян» жырының тарихилығы.....	4
Ахметов Т.А. Мағжан Жұмабаев – өлең сөздің пайғамбары.....	7
Утегенова Б.М. К вопросу о необходимости изменений в образовательной практике педвуза.....	11
Абдрахманова М.С. Мағжан Жұмабаевтың ойлау ұғымы мен сындарлы оқыту үндестігі.....	14
Айтуарова Л.Н. Патриотическое воспитание как основа формирования духовных ценностей у подрастающего поколения.....	16
Аканбаев Б.Н. Нұркелді П. Эмоционалды күйіп кетудің белгілері және салдары...	19
Аманжол Күзембайұлы, Алибек Т.К., Шақимбаева А.Р. Движение Марал-ишана: характер и идейные основы.....	22
Аманжол Күзембайұлы, А.Сероус Раннесредневековые печенеги.....	26
Аухатова Р. Ж., Мурзагалиева К.З. Мағжан дүниетанымы.....	30
Ашимова Н.Т. Просветительские идеи Магжана Жумабаева и современная образовательная система.....	34
Байжанова С.А., Балгабаева Г.З. Формирование поликультурной личности младшего школьника в условиях модернизации общественного сознания.....	38
Батура Л.В. Некоторые инновационные подходы в преподавании математики в школе.....	43
Батыргалиева Р.Т. Исследование современного урока географии в условиях малокомплектной школы: проблемы и перспективы.....	48
Бегежанова Г.Х. Білім берудегі инновациялық технологиялар.....	50
Болотвина Г.В. Педагогические взгляды Магжана Жумабаева.....	54
Гвиздок Л.В. Великий сын востока.....	57
Геворкян А.Р. Применение элементов дистанционного обучения в учебном процессе колледжа.....	61
Гончар Н.А., Иванова Е.Н. Некоторые особенности отражения педагогических идей М. Жумабаева в современном образовании.....	65
Даулетбаева Г.Б. Мұғалімнің кәсіби бағыттары пәнінің мазмұнындағы талантты және дарынды балаларды оқыту тақырыбын оқыту мәселесіне.....	68
Досмурзина А.К. Инновациялық әдіс-тәсілдерді білім беруде қолдану.....	70
Ермаганбетова А.Ж., Бексултанова Р.Қ. Мағжан Жұмабаев және заманауи білім..	73
Жармухамбетова Ж.К. Балалар әдебиетіндегі Мағжан.....	76
Жумабаева Г.Т. Мағжан Жұмабаев еңбектері- рухани әлемді танудың көзі.....	81
Жумабаева М.А. Актуальность педагогических трудов Магжана Жумабаева в современной образовательной системе.....	83
Иванова Е.Н. Некоторые возможности использования педагогических идей М.Жумабаева студентами в воспитательной работе с учащимися	88
Иванова Е.Н., Лантух Я.С. К вопросу направлений ознакомления студентов с инновационными подходами к обучению учащихся начальной школы.....	91
Ивышева Э.К. Жас ұрпақты рухани құндылықтармен тәрбиелеу жүйесін қалыптастыру.....	95
Ильясов Е.К. Реализация задач духовно-нравственного воспитания на уроках математики.....	98

Ильясова Г.А. Сабақты зерттеу» тәсілі эксперименталдық зерттеудің ерекше нысаны ретінде.....	102
Исетова Б.К. Использование передовых педагогических идей М. Жумабаева при формировании ключевых компетенций учащихся на уроках математики.....	106
Исмагулова К.Б., Симакина И.А. Развитие у детей общечеловеческих ценностей на интегрированных уроках.....	109
Кабденова Ж.М. Мағжан Жұмабаев - жарық жұлдыз.....	112
Калиев Д.Д. Мешітхан А.А. Дебат технологиясы арқылы тұлғаның көшбасшылық қабілеттерін қалыптастыру жолдары.....	116
Калиева А.А. Өскелең ұрпақтың бойында рухани құндылықтарды қалыптастырудың негізгі шарты – тәрбиеші-педагог шеберлігі.....	119
Карамурзина А.Б. Жаңаша үлгідегі сабақты ұйымдастыру – мұғалімнің жеке шығармашылық жұмысы.....	122
Карымсакова Д.Т, Утегенова С.Т. Методика проведения семинарского занятия в системе образования.....	126
Кенжегарина А.Ә., Арыстан Н.Н. Инновациялық білім беру – дамыған ұстаз, дамушы оқушыны қалыптастыру бағыты.....	129
Кокасова Р.К. Мағжан Жұмабаевтың өскелең ұрпақты тәрбиелеуге қосқан үлесі..	133
Қонарбаева Б.Қ. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....	135
Куркбасова Г.С. Оқу-тәрбие үдерісінде педагогикалық қарым-қатынастың тиімділігі.....	139
Мурат С. Мағжан Жұмабаевтың өлеңдері - ұлттық рух пен патриоттық тәлім-тәрбиенің қайнар көзі.....	144
Мурзабекова А.Б. Обучение с использованием мобильных устройств как новая система взаимодействия участников образовательного процесса.....	147
Муханова А.М., Биримжанова А.К. Жаңартылған білім-заман талабы.....	149
Нургалиева А.Ж., Бабаченко Л.П. К вопросу о некоторых задачах духовно-нравственного воспитания учащихся общеобразовательной школы.....	152
Нурушева Г.К. Вопросы организации курсов подготовки и переподготовки казахских специалистов в 1920 годы (на основе архивных материалов).....	155
Порошина Т.И. Основные аспекты исследования духовно-нравственных ценностей в контексте социально-гуманитарного знания.....	160
Саметова Н.С. Жас ұрпаққа тәлім-тәрбие мен білім беруді жетілдіру.....	162
Саутпаева А.А., Барамбаева К.А. Білім берудің тиімді түрі.....	165
Сафронова Г.К. Инновационные технологии и подходы в работе социального педагога.....	168
Сембетова Г.С. Өскелең ұрпақтың бойына рухани құндылықтарды қалыптастыруда қазақ әдебиетінің ролі	172
Смолева Н.В. Применение метода джигсо на уроках специальных дисциплин...	175
Сулейменова Қ.Қ. Ұлт мақтанышы – Мағжан Жұмабаев.....	178
Сулейменова Л.М., Шинибекова Г.С. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....	181
Султанова А.С. Мағжанның маржан мұрасы.....	185
Сураганова Б.Б. Использование произведений Магжана Жумабаева в преподавании истории казахстана	189
Сыздыкова Қ.К. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....	192
Тайкенова А.У. Мағжан Жұмабаевтың ағартушылық идеяларының қазіргі заманғы білім беру жүйесімен үндестігі.....	196
Тортулова А.Ә. Мағжан Жұмабаевтың келешек ұрпаққа салған дара жолы.....	198
Уварина Н.В. Аспекты креативно-прогностического управления в современном образовании.....	200

Уразова Л.И. Внедрение инновационных технологий в образовательную практику-становление конкурентоспособного специалиста.....	204
Фатхудинова И.В. Экологическое образование, воспитание и культура.....	209
Хамзина К.Б. Жастарға ұлттық рухани құндылықтарды қалыптастырудағы тәрбие мәселелері.....	212
Шалгимбекова А.Б., Шамитдинов А.М. Қазіргі заманғы білім беру жүйесіндегі инновация.....	216
Шарипов К.К. Созвучие просветительских идей Магжана Жумабаева современной образовательной системе.....	219
Шолқыбаева Р.М., Жантлесова М.Х. Өскелең ұрпақтың бойында рухани құндылықтарды қалыптастырудың негізгі шарты – тәрбиеші-педагог шеберлігі ...	222
Шолпанбаева Ғ.Ә., Безаубекова А.Д. Мағжан Жұмабаевтың шығармаларындағы ұлттық тәрбие.....	225
Шыныбекова А.Б. Сохранение национальной идентичности через педагогические идеи М. Жумабаева	228
Мнайдарова С.С., Ахманова К.Б. Созвучие просветительских идей Магжана Жумабаева современной образовательной системе.....	231
Көбекова А.Қ Студенттердің көшбасшылығы.....	234
Сауленко Т. Н., Науменко Н. Ю. Этнопедагогика М. Жумабаева и современность.....	239