



ӨМІРЗАҚ СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ
ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ УМИРЗАКА СУЛТАНГАЗИНА

**МАҒЖАН ЖҰМАБАЕВТЫҢ 125 ЖЫЛДЫҒЫНА АРНАЛҒАН
“АДАМИ КАПИТАЛДЫ ДАМУЫ КОНТЕКСТІНДЕГІ БІЛІМНІҢ РӨЛІ”**

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ КОНФЕРЕНЦИЯСЫ



МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

**К 125 ЛЕТИЮ МАГЖАНА ЖУМАБАЕВА
“РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО
КАПИТАЛА”**

23 қараша 2018 ж., Қостанай қ.
23 ноября 2018 г., г. Костанай

ӘОЖ 37.0 (063)

КБЖ 74.00

А 32

**РЕДАЦИЯ АЛҚАСЫ
РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

Әбіл Еркін Аманжолұлы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ректоры, тарих ғылымдарының докторы, профессор;

Медетов Нурлан Амирович, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің ғылыми жұмыс және стратегиялық даму проректоры, физика – математикалық ғылымдарының докторы;

Мусабекова Гульвира Айдархановна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің академиялық жұмыс және әлеуметтік мәселелері жөнендегі проректоры, педагогика ғылымдарының кандидаты;

Ахметов Тлеген Альмуханович, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті ректорының кеңесшісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор;

Аманжол Күзембайұлы, тарих ғылымдарының докторы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің профессоры;

Бережнова Елена Викторовна, педагогика ғылымдарының докторы, Мәскеу мемлекеттік халықаралық қатынастар институтының профессоры (Мәскеу, Ресей)

Оспанов Серикбай, филология ғылымдарының кандидаты, педагогика кафедрасының аға қызметкері;

Айдналиева Назгуль Аманжоловна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің психология-педагогикалық факультетінің деканы, педагогика ғылымдарының кандидаты;

Утегенова Бибигуль Мазановна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент;

Мнайдарова Светлана Сейтжановна, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушы, педагогика ғылымдарының кандидаты;

Калиев Дастан Дуйсенұлы, Қостанай мемлекеттік педагогикалық университетінің педагогика кафедрасының аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі.

**«АДАМИ КАПИТАЛДЫ ДАМУ КОНТЕКСТІНДЕГІ БІЛІМНІҢ РӨЛІ» = «РОЛЬ
ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА».** –

А 32

Қостанай, 2018. – 244б.

ISBN 978-601-7934-59-0

«Адами капиталды даму контекстіндегі білімнің рөлі» тақырыбындағы халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары осы жинаққа енгізілген.

Мақала авторлары: жоғарғы оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілер адами капиталды даму контекстіндегі қазіргі заманауи білім берудің өзекті мәселелерін айқындады, тәрбие жүйесінің өскелең ұрпақтың басымдықтары мен құндылықтар бағдарын қалыптастырудағы шешуші рөлін көрсетті, білім берудің жаңа міндеттеріне сәйкес педагогтардың кәсіби шеберлігін жетілдірудің қажеттілігін негіздеді.

Аталған жинақ жоғарғы оқу орындары және колледж оқытушылары, мектеп мұғалімдері мен ғылыми-ізденушілерге арналған.

В сборник включены материалы международной научно-практической конференции к 125 летию Магжана Жумабаева «Роль образования в контексте развития человеческого капитала».

Авторы статей: преподаватели вузов и колледжей, учителя школ и научные сотрудники отразили актуальные проблемы современного образования в контексте развития человеческого капитала, показали ключевую роль системы воспитания в формировании ценностных ориентаций и приоритетов подрастающего поколения, обосновали необходимость совершенствования профессионализма педагогов в свете новых образовательных задач.

Настоящий сборник предназначен для преподавателей вузов и колледжей, учителей школ и научные сотрудники.

**ӘОЖ 37.0 (063)
КБЖ 74.00**

ISBN 978-601-7934-59-0

©Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті, 2018

©Костанайский государственный педагогический университет, 2018

Әдебиеттер тізімі:

1. Жұмабаев Мағжан. Шығармалары. I-том: Өлеңдер. – Алматы: Жазушы, 2013. – 376 б.
2. Жұмабаев Мағжан. Шығармалары. II-том: Өлеңдер. – Алматы: Жазушы, 2013. – 376 б.
3. Негимов Серік. Мағжан поэзиясындағы Ұлы Дала Рухы. EGEMEN QAZAQSTAN. 20 қыркүйек, 2018 ж.
4. Базарбаев М. Мағжан Жұмабаев. Кіріспе. Жұмабаев Мағжан таңдамалы. – Алматы: Ғылым, 1992. – 272 б.

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ ПЕДВУЗА

Утегенова Бибикуль Мазановна
педагогика ғылымдарының кандандидаты,
ҚМПУ доценті, Қостанай қ.
E-mail: bibi1960@mail.ru

Аннотация

Бұл мақалада қазіргі білім беру жүйесіндегі өзгерістер туралы мәселелер қарастырылды. Өзгерістердің себеп-салдары, тұжырымдамалаық бағыт-бағдары туралы зерттеу сипатталған.

Түйінді сөздер: білім беру жүйесі, жаңғыру, өзгерістер, жаңашылдық, технологиялары, ғылыми-әдіснамалық бағыт

Аннотация

Актуальность материала статьи в том, что в ней рассматриваются проблемы необходимости качественных изменений в содержании подготовки будущих педагогов, их соответствие ожиданиям современной школы.

Ключевые слова: стратегия образования, изменения и преобразования в образовательной системе, инновации в высшей школе, принципы образования

Abstract

The relevance of the article material is that in it the problems of the need for qualitative changes are being considered in the content of preparation of future teachers, their suitability with the expectations of the modern school.

Keywords: education strategy, changes and transformations in the educational system, innovations in higher education, principles of education

В Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан с 2016-2019 гг. ставится задача необходимости системно выстроить опережающую подготовку учителя на основе модернизации тех изменений в системе образования и предстоящей профессионально-педагогической деятельности в новых условиях. Эта очень сложная задача, но ее нужно ставить и решать, используя все ресурсы педвуза.

В международном отчете «Глобальное будущее образования» (Global Education Futures, GEF) подчеркивается проблема, что системы образования в международном образовательном сообществе в целом, инертны, продолжают удовлетворять потребности старой системы образования, построенного на только знаниевой парадигме. Необходимость переосмысления целей и стратегических концептуальных смыслов образования – актуальная задача педагогического сообщества. По сути, в системе образования необходим «ренессанс человеческих ценностей» и активное преобразование образовательной практики. Образованию нужны инициативные личности, лидеры, которые будут эффективно решать задачи непрерывного конкурентноспособного образования, соответствующего духу времени, требованиям постиндустриального общества.

Образование как ценность, как процесс, как явление по своей сути является рефлексивным, то есть, ориентированным на опыт предшествующих эпох, и моделированием будущего. В каждом структурном элементе образовательной системы всегда есть посыл в будущее. Поэтому мы ведущими принципами образования выделяем непрерывность (обучение в течение всей жизни человека), компетентностный подход (как условие и результат образования человека), гуманизацию и дифференциацию образования (личностно-ориентированное образование, стратегия индивидуальной траектории обучения человека).

Какие противоречия необходимо прояснить и, по возможности, снять с повестки дня по изменениям в образовательной практике? Например, нельзя научить обучающихся быть творческими, если все, что мы включаем в систему заданий в предметных областях требуют репродуктивного обучения, выполнения на основе шаблонов и алгоритмов действия. Или же, как мы можем научить обучающихся сотрудничеству и совместной командной, групповой работе, если в процессе обучения преобладают директивные методы взаимодействия и весьма мало используются возможности для самостоятельного поиска, исследования, проектирования, развитие навыков и способов учить учиться.

Ориентир на методологию активной самостоятельной познавательной деятельности в процессе обучения, где ведущим является собственный интерес, мотивированность и право выбора, является самым эффективным практико-ориентированным методом обучения, построенного на творческо-созидающем принципе «твори, придумывай, создай, внедряй, управляй, оценивай».

В современных тенденциях развития непрерывного образования можно наблюдать феномен перехода базовых педагогических подходов от компетенций к метакомпетенциям (методам мышления, творчеству, креативности, самоуправляемости, эмоциональному интеллекту) как к долгосрочным жизненным стратегиям.

Образовательная практика, построенная на компетентностном подходе, меняет ключевые дидактические вопросы, так, например, ответ на вопрос «зачем учиться?» важнее, чем ответ на вопрос «чему учиться?», что означает значимость исследовательской практики плюс высокий уровень мотивации обучающегося – что и есть движущая сила процесса обучения, настроенного на изменения и преобразования самообразования, способов учения.

Выбор, самостоятельность обучающегося, ответственность за результаты образования должны строиться на его личностной позиции, «Я-концепции».

Это означает, что и учитель должен подготовиться к профессиональной деятельности в новых ролевых позициях – тьютора, модератора, фасилитатора, ментора, эксперта, мастера – наставника. При этом, если ролевая доминанта учителя быть мотиватором и модератором будет направлена на тех обучающихся, кто будет учиться на протяжении всей жизни, ментором для тех, кому необходимо найти собственный образовательный путь.

Соответственно, уже сегодня в педвузе нужно готовить будущих учителей в активном режиме вовлечения студентов в опытно-экспериментальную, проектную, игровую, исследовательскую деятельность и отходить от образования, которое строится вокруг результатов или знаний.

Актуализируется задача регионального вуза по интеграции процессов познания и создания инноваций при переходе от «передачи знания» к «пониманию возможностей».

Мы понимаем, что высшая школа в развитии инновационных процессов отстает от школы, так как не просто реализовать изменения в академической среде с когнитивным типом мышления на практике. Важно мотивировать профессорско-преподавательский состав брать на себя ответственность и находить время и пространство для продуктивного общения в сторону изменений. Школы ждут научно-педагогического сопровождения инноваций со стороны вузовских работников, ученых. Соответственно, востребован с

высоким уровнем квалификации педагогов, а значит, в вузе должна быть создана более качественная образовательная среда.

Планка требований к подготовке педагогических кадров в нашей стране сильно повысилась. Та скорость изменений в школах требует еще большего ускорения в сторону качественных преобразований в системе подготовки учителя к завтрашней школе. И это беспокоит вуз. Большинство педагогов вуза считают, что изменения в школе не должны происходить слишком быстро, чтобы не заставлять преподавателей испытывать стресс, и не отпугивать их от изменений, вынуждая держаться в привычном русле.

Так, введение новой системы оценивания (критериальное оценивание), обновление содержания образования в школе дает импульс о необходимости масштабных изменений в подготовке и обучения будущих учителей.

Заметим, что наибольшая часть компетенций, которые делают личность успешным и востребованным, являются метакомпетенциями (критическое мышление, диалоговое обучение, создание коллаборативной среды, командная и групповая работа, интерактивное общение, в том числе, с использованием цифровых технологий).

Развитие метакомпетенций требует изменений в педагогике высшей школы в сторону усиления направления обучения, основанного на действиях, исследовательской практике. Для этого нужны ресурсы в комбинации проектно-ориентированного и исследовательского обучения, создание среды для сотворчества и созидания, использование творческих, игровых технологий, элементов междисциплинарного взаимодействия.

Усиление доли самостоятельности в обучении, предусмотренного образовательными программами в педвузе, требует ответственности самого обучающего за выбор и реализацию индивидуальной образовательной траектории, которая создает персональную эффективность; лидерство в обучении и преподавании, дающее возможность проявлять активность и успешность в действиях; «голос» обучающегося, способствующий усилению влияния самого студента влиять на процесс обучения.

Таким образом, только через системные изменения в процессе подготовки педагогических кадров в педвузе можно обеспечить реализацию задач «Долгосрочной программы развития системы образования Республики Казахстан до 2020 года» по подготовке академически мобильных педагогов новой формации, мотивированных на непрерывное образование и самообразование и профессионально занимающихся научной и практической деятельностью.

Литература:

1. Государственная программа развития образования и науки в Республике Казахстан на 2016-2019 годы. – Астана, 2015.
2. Назарбаев Н. Ә. "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания"// «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» бағдарламалық мақаласы// Астана, Ақ Орда, 2017.
3. Руководство для учителя. Первый (продвинутый) уровень. – Астана, АО НИШ, 2013. -214 с.
4. Материалы докладов Международной научно-практической конференции «Образование: исследование и устойчивое развитие» -Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы». - 2015. - 862с.
5. Образование для сложного мира. //Коллективная монография. Global Education Leaders' Partnership Moscow, 2018.

Алғы сөз.....	3
Аманжол Күзембайұлы Мағжан Жұмабайұлының «Батыр Баян» жырының тарихилығы.....	4
Ахметов Т.А. Мағжан Жұмабаев – өлең сөздің пайғамбары.....	7
Утегенова Б.М. К вопросу о необходимости изменений в образовательной практике педвуза.....	11
Абдрахманова М.С. Мағжан Жұмабаевтың ойлау ұғымы мен сындарлы оқыту үндестігі.....	14
Айтуарова Л.Н. Патриотическое воспитание как основа формирования духовных ценностей у подрастающего поколения.....	16
Аканбаев Б.Н. Нұркелді П. Эмоционалды күйіп кетудің белгілері және салдары...	19
Аманжол Күзембайұлы, Алибек Т.К., Шақимбаева А.Р. Движение Марал-ишана: характер и идейные основы.....	22
Аманжол Күзембайұлы, А.Сероус Раннесредневековые печенеги.....	26
Аухатова Р. Ж., Мурзагалиева К.З. Мағжан дүниетанымы.....	30
Ашимова Н.Т. Просветительские идеи Магжана Жумабаева и современная образовательная система.....	34
Байжанова С.А., Балгабаева Г.З. Формирование поликультурной личности младшего школьника в условиях модернизации общественного сознания.....	38
Батура Л.В. Некоторые инновационные подходы в преподавании математики в школе.....	43
Батыргалиева Р.Т. Исследование современного урока географии в условиях малокомплектной школы: проблемы и перспективы.....	48
Бегежанова Г.Х. Білім берудегі инновациялық технологиялар.....	50
Болотвина Г.В. Педагогические взгляды Магжана Жумабаева.....	54
Гвиздок Л.В. Великий сын востока.....	57
Геворкян А.Р. Применение элементов дистанционного обучения в учебном процессе колледжа.....	61
Гончар Н.А., Иванова Е.Н. Некоторые особенности отражения педагогических идей М. Жумабаева в современном образовании.....	65
Даулетбаева Г.Б. Мұғалімнің кәсіби бағыттары пәнінің мазмұнындағы талантты және дарынды балаларды оқыту тақырыбын оқыту мәселесіне.....	68
Досмурзина А.К. Инновациялық әдіс-тәсілдерді білім беруде қолдану.....	70
Ермаганбетова А.Ж., Бексултанова Р.Қ. Мағжан Жұмабаев және заманауи білім..	73
Жармухамбетова Ж.К. Балалар әдебиетіндегі Мағжан.....	76
Жумабаева Г.Т. Мағжан Жұмабаев еңбектері- рухани әлемді танудың көзі.....	81
Жумабаева М.А. Актуальность педагогических трудов Магжана Жумабаева в современной образовательной системе.....	83
Иванова Е.Н. Некоторые возможности использования педагогических идей М.Жумабаева студентами в воспитательной работе с учащимися	88
Иванова Е.Н., Лантух Я.С. К вопросу направлений ознакомления студентов с инновационными подходами к обучению учащихся начальной школы.....	91
Ивышева Э.К. Жас ұрпақты рухани құндылықтармен тәрбиелеу жүйесін қалыптастыру.....	95
Ильясов Е.К. Реализация задач духовно-нравственного воспитания на уроках математики.....	98

Ильясова Г.А. Сабақты зерттеу» тәсілі эксперименталдық зерттеудің ерекше нысаны ретінде.....	102
Исетова Б.К. Использование передовых педагогических идей М. Жумабаева при формировании ключевых компетенций учащихся на уроках математики.....	106
Исмагулова К.Б., Симакина И.А. Развитие у детей общечеловеческих ценностей на интегрированных уроках.....	109
Кабденова Ж.М. Мағжан Жұмабаев - жарық жұлдыз.....	112
Калиев Д.Д. Мешітхан А.А. Дебат технологиясы арқылы тұлғаның көшбасшылық қабілеттерін қалыптастыру жолдары.....	116
Калиева А.А. Өскелең ұрпақтың бойында рухани құндылықтарды қалыптастырудың негізгі шарты – тәрбиеші-педагог шеберлігі.....	119
Карамурзина А.Б. Жаңаша үлгідегі сабақты ұйымдастыру – мұғалімнің жеке шығармашылық жұмысы.....	122
Карымсакова Д.Т, Утегенова С.Т. Методика проведения семинарского занятия в системе образования.....	126
Кенжегарина А.Ә., Арыстан Н.Н. Инновациялық білім беру – дамыған ұстаз, дамушы оқушыны қалыптастыру бағыты.....	129
Кокасова Р.К. Мағжан Жұмабаевтың өскелең ұрпақты тәрбиелеуге қосқан үлесі..	133
Қонарбаева Б.Қ. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....	135
Куркбасова Г.С. Оқу-тәрбие үдерісінде педагогикалық қарым-қатынастың тиімділігі.....	139
Мурат С. Мағжан Жұмабаевтың өлеңдері - ұлттық рух пен патриоттық тәлім-тәрбиенің қайнар көзі.....	144
Мурзабекова А.Б. Обучение с использованием мобильных устройств как новая система взаимодействия участников образовательного процесса.....	147
Муханова А.М., Биримжанова А.К. Жаңартылған білім-заман талабы.....	149
Нургалиева А.Ж., Бабаченко Л.П. К вопросу о некоторых задачах духовно-нравственного воспитания учащихся общеобразовательной школы.....	152
Нурушева Г.К. Вопросы организации курсов подготовки и переподготовки казахских специалистов в 1920 годы (на основе архивных материалов).....	155
Порошина Т.И. Основные аспекты исследования духовно-нравственных ценностей в контексте социально-гуманитарного знания.....	160
Саметова Н.С. Жас ұрпаққа тәлім-тәрбие мен білім беруді жетілдіру.....	162
Саутпаева А.А., Барамбаева К.А. Білім берудің тиімді түрі.....	165
Сафронова Г.К. Инновационные технологии и подходы в работе социального педагога.....	168
Сембетова Г.С. Өскелең ұрпақтың бойына рухани құндылықтарды қалыптастыруда қазақ әдебиетінің ролі	172
Смолева Н.В. Применение метода джигсо на уроках специальных дисциплин...	175
Сулейменова Қ.Қ. Ұлт мақтанышы – Мағжан Жұмабаев.....	178
Сулейменова Л.М., Шинибекова Г.С. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....	181
Султанова А.С. Мағжанның маржан мұрасы.....	185
Сураганова Б.Б. Использование произведений Магжана Жумабаева в преподавании истории казахстана	189
Сыздыкова Қ.К. Білім беру тәжірибесіндегі инновациялық тәсілдер.....	192
Тайкенова А.У. Мағжан Жұмабаевтың ағартушылық идеяларының қазіргі заманғы білім беру жүйесімен үндестігі.....	196
Тортулова А.Ә. Мағжан Жұмабаевтың келешек ұрпаққа салған дара жолы.....	198
Уварина Н.В. Аспекты креативно-прогностического управления в современном образовании.....	200

Уразова Л.И. Внедрение инновационных технологий в образовательную практику-становление конкурентоспособного специалиста.....	204
Фатхудинова И.В. Экологическое образование, воспитание и культура.....	209
Хамзина К.Б. Жастарға ұлттық рухани құндылықтарды қалыптастырудағы тәрбие мәселелері.....	212
Шалгимбекова А.Б., Шамитдинов А.М. Қазіргі заманғы білім беру жүйесіндегі инновация.....	216
Шарипов К.К. Созвучие просветительских идей Магжана Жумабаева современной образовательной системе.....	219
Шолқыбаева Р.М., Жантлесова М.Х. Өскелең ұрпақтың бойында рухани құндылықтарды қалыптастырудың негізгі шарты – тәрбиеші-педагог шеберлігі ...	222
Шолпанбаева Ғ.Ә., Безаубекова А.Д. Мағжан Жұмабаевтың шығармаларындағы ұлттық тәрбие.....	225
Шыныбекова А.Б. Сохранение национальной идентичности через педагогические идеи М. Жумабаева	228
Мнайдарова С.С., Ахманова К.Б. Созвучие просветительских идей Магжана Жумабаева современной образовательной системе.....	231
Көбекова А.Қ Студенттердің көшбасшылығы.....	234
Сауленко Т. Н., Науменко Н. Ю. Этнопедагогика М. Жумабаева и современность.....	239