

УДК 378.147

**Федоров, А.И.,**

кандидат педагогических наук, доцент,  
Южно-Уральский государственный университет  
(национальный исследовательский университет),  
г. Челябинск, Российская Федерация

**Сивохин, И.П.,**

Заслуженный тренер Республики Казахстан,  
доктор педагогических наук, КГПИ

**Огиенко, Н.А.,**

кандидат педагогических наук, КГПИ

**Кифик, Н.Ю.,**

кандидат педагогических наук  
КГПИ, г. Костанай, Казахстан

## СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ, СПОРТУ И ТУРИЗМУ

### *Аннотация*

*Современный этап развития системы высшего профессионального образования характеризуется активным использованием современных информационных и коммуникационных технологий. В ходе исследования выявлены предпосылки развития процесса информатизации высшего профессионального образования, рассмотрены методические аспекты интеграции современных педагогических и информационных технологий в системе подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта.*

***Ключевые слова:** информатизация системы высшего профессионального образования, модернизация системы подготовки специалистов по физической культуре и спорту, метод проектов, технология электронного портфолио.*

**Актуальность исследования.** Информатизация является одним из важнейших направлений модернизации высшего профессионального образования. Это предполагает использование современных информационных и коммуникационных технологий для решения задач обучения и воспитания, внедрение дистанционных образовательных технологий, систем открытого и дистанционного образования, создание информационной образовательной среды [2, 5].

Как отмечается в Государственной программе «Развитие образования» на период с 2013 по 2020 годы, приоритетное значение приобретает проблема создания системы открытого и дистанционного образования, которое ориентировано на реализацию идеи непрерывного образования. По мнению И.В. Роберт (2014), современный период развития процесса информатизации, характеризующийся постоянным совершенствованием информационных и коммуникационных технологий, инициирует развитие всех сфер жизни и деятельности информационного общества, массовой сетевой коммуникации, определяет социально-педагогические, информационные и технологические предпосылки развития высшего профессионального образования [5].

К *социально-педагогическим предпосылкам* автор относит:

- создание сетевых педагогических сообществ по профессиональным интересам и по личностным предпочтениям;
- организацию распределенных сетевых научно-педагогических коллективов, работающих в свободном временном и территориальном режимах и расположенных на персональных рабочих местах.

К *технологическим предпосылкам* информатизации образования относятся:

- реализация вычислительных возможностей современных информационных и коммуникационных технологий (производительность, мультимедиа, гипертекст, коммуникации, искусственный интеллект, сетевые и облачные технологии и т.п.);
- развитие аппаратного обеспечения современных информационных и коммуникационных технологий, появление принципиально новых вычислительных устройств и систем (квантовые компьютеры, портативные компьютеры, мобильные устройства, роботизированные системы и т.п.);
- формирование и развитие информационных образовательных ресурсов, ориентированных на освоение новейших достижений компьютерной техники и их использование в системе образования (нанотехнологии, биокомпьютерные системы, облачные и сетевые технологии).

К *информационным предпосылкам* следует отнести:

- развитие социальных сетей, становление и развитие педагогических сетей, обеспечивающих *сетевое взаимодействие* как отдельных специалистов, так целых научных учреждений и образовательных организаций;
- избыточность и разнообразие электронных образовательных ресурсов, требующих от специалистов высокого уровня информационной готовности к осуществлению профессиональной деятельности в информационно насыщенной среде и активизации информационной деятельности [5].

Следует отметить, что в последние годы возможности современных информационных и коммуникационных технологий значительно возросли (в силу развития научно-технического прогресса), а реальная практика образования не в полной мере использует эти возможности для повышения эффективности и качества обучения и воспитания. Это характерно и для системы образования в сфере физической культуры и спорта [3, 8, 9, 10].

Как свидетельствуют результаты исследований, выполненных отечественными и зарубежными учеными (Е.С. Полат с соавт., И.В. Роберт, О.Г. Смолянинова с соавт., P. Abrami, N. Barrett, N. Strudler и др.), традиционные подходы к организации образовательного процесса недостаточно эффективны и не способствуют достижению целей обучения [4, 6, 7]. Проблема поиска эффективных способов организации образовательного процесса и оценки учебных достижений актуализировалась при внедрении ФГОС ВПО нового поколения, ориентированного на реализацию *компетентностного подхода* [9, 10].

Одними из наиболее эффективных технологий, способствующих модернизации современного педагогического образования, являются *метод проектов* и технология *сетевого электронного портфолио*. Однако вопросы организации проектной деятельности студентов вузов и факультетов физической культуры, направленной на создание конечного образовательного продукта учебной деятельности и предполагающей использование возможностей современных web-технологий, не нашли должного отражения в научной и методической литературе.

**Цель исследования** – выполнить анализ эффективности использования технологии сетевого электронного портфолио для организации проектной деятельности студентов и оценивания их учебных достижений.

**Методика и организация исследования.** В ходе исследования выполнен анализ специальной литературы, изучен практический опыт использования сетевых технологий в образовательном процессе, выявлены особенности применения метода проектов и технологии

электронного портфолио в учебном процессе, предложены методические подходы к организации проектной деятельности студентов на основе использования современных web-технологий.

В ходе исследования выполнена апробация технологии электронного портфолио и способов организации проектной учебно-исследовательской деятельности студентов на основе использования web-технологий.

Исследование проведено в условиях реального учебного процесса Уральского государственного университета физической культуры в процессе преподавания дисциплин «Информационные технологии в юридической деятельности», «Информационные технологии в физической культуре и спорте». Апробация инновационных технологий организации учебной деятельности студентов осуществлена в образовательном процессе Жетысуского государственного университета им. И. Жансугурова и Костанайского государственного педагогического университета.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Ниже представлены некоторые результаты исследования, выполненного с целью апробации и оценки эффективности использования метода проектов и технологии электронного портфолио в образовательном процессе вузов и факультетов физической культуры.

**Метод проектов.** Под *методом проектов* понимается педагогическая технология, которая предполагает достижение дидактической цели посредством детальной разработки изучаемой проблемы. На завершающем этапе результаты проектной деятельности приобретают форму конечного полезного продукта [4].

Метод проектов всегда предполагает решение какой-либо проблемы. В свою очередь, решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных средств и методов обучения, а, с другой стороны, предполагает необходимость интеграции теоретических знаний и практических умений по применению знаний из различных областей науки и техники.

Условно выделяют следующие особенности метода проектов:

- четкое определение конечной цели проекта;
- установление значимости проекта;
- планирование проектной деятельности;
- исследовательский характер работы;
- создание полезного конечного продукта (результата);
- презентация результата проектной деятельности;
- анализ результатов проектной деятельности.

Применение метода проектов в образовательном процессе предполагает такой способ организации учебных занятий, когда студенты осуществляют комплексную по своему характеру учебную деятельность, ориентированную на создание конечного образовательного продукта за определенный промежуток времени.

**Технология электронного портфолио.** Анализ результатов исследований, выполненных в нашей стране и за рубежом, свидетельствует о том, что технология электронного портфолио является перспективной педагогической технологией в современном образовательном процессе (Curricularen «Toprends») [6].

Многие ведущие университеты мира используют технологию электронного портфолио как элемент целостной системы электронного обучения в условиях открытого образовательного пространства. В российской системе образования технология электронного портфолио наибольшую значимость приобрела как способ комплексного аутентичного оценивания учебных достижений студентов и освоенных ими профессиональных знаний и компетенций.

**Электронный портфолио** – это сетевой ресурс (web-сайт), на котором размещены документы и образцы выполненных работ, характеризующих результаты и достижения автора. Электронный портфолио является своеобразным способом накопления индивидуальных

образовательных, профессиональных, творческих и личных достижений его владельца (автора).

Сущность портфолио заключается в том, чтобы предоставить возможность каждому учащемуся, преподавателю, специалисту и даже какой-либо организации (кафедре, факультету, институту, научному центру, университету) продемонстрировать свой потенциал и достижения, создать стимул для дальнейшего роста и развития.

Как свидетельствуют результаты ранее проведенных исследований (А.М. Гостин с соавт., 2014; О.Г. Смолянинова с соавт., 2014), технология сетевого электронного портфолио органично вписывается в образовательную систему любого уровня. В этом случае не имеет особого значения ни имеющаяся в наличии материально-техническая база и компьютерная техника, ни используемое программное обеспечение. Гораздо большее значение приобретает возможность доступа пользователя или владельца электронного портфолио к данным посредством современных информационных и коммуникационных технологий [1, 6].

Сетевой электронный портфолио легко переносить из одной рабочей среды в другую, он может быть использован не только в образовательном процессе высшего учебного заведения, но и для создания профессионального (или карьерного) портфолио специалиста [1, 6].

Технология электронного портфолио является одной из наиболее эффективных педагогических технологий, способствующих модернизации системы подготовки будущих специалистов, использование которой: позволяет в полной мере реализовать принципы индивидуализации обучения; обеспечивает устойчивую мотивацию студентов на развитие своего потенциала, создание ресурсов для повышения уровня профессиональной компетентности; способствует развитию академической мобильности; создает условия для расширенного внедрения технологий электронного обучения в образовательный процесс вуза; обеспечивает открытость, доступность и гибкость образовательной системе высшего учебного заведения.

Процесс обучения предполагал выполнение студентами индивидуального учебно-исследовательского проекта, который представлял собой персональный web-сайт с размещенными на нем результатами проектной деятельности.

В состав сетевого портфолио входили следующие компоненты: сведения об авторе; описание учебно-исследовательского проекта; информация о партнерах (преподавателе и студентах); учебно-исследовательский проект; фотогалереи и видеоматериалы; контакты (контактная информация, адрес, Google-карта).

Определенные разделы сетевого портфолио студента имеют гиперссылки на разделы своего сайта, на сайты других студентов и на внешние информационные ресурсы Интернет.

Персональный web-портфолио представляет собой конечный продукт, который характеризует учебные достижения студента.

В процессе создания электронного портфолио студенты овладевали такими общекультурными и профессиональными компетенциями, как:

- «владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения»;
- «понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества ...»;
- «владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации ...»;
- «работать с информацией в глобальных компьютерных сетях».

Таким образом, сочетанное использование метода проектов и технологии электронного портфолио обеспечивает формирование у студентов общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, способствует достижению учебных целей и формированию устойчивого интереса к учебному процессу.

Предложенный подход ориентирован не только на достижение целей обучения, он в значительной мере способствует активизации познавательной деятельности студентов.

Следует отметить, что в процессе освоения учебного материала, индивидуальной или групповой работы над созданием web-портфолио, студенты создавали учебный продукт – web-портфолио (или сайт). Создание полезного конечного продукта способствует повышению мотивации к изучению учебного материала и освоению различных способов работы с информационными ресурсами.

**Заключение.** Предложенный подход к организации проектной деятельности на основе использования современных web-технологий способствует активизации познавательной деятельности студентов, повышению заинтересованности студента в достижении учебных целей и создании полезного образовательного продукта, объективизации процедуры оценивания учебных достижений студентов.

**Благодарности.** Авторы статьи выражают искреннюю благодарность ректору Жетысуского государственного университета им. И. Жансугурова, профессору Куату Маратулы Баймырзаеву, ректору Костанайского государственного педагогического университета, профессору Еркину Аманжолулы Абилю за предоставленную возможность апробации инновационных технологий в образовательном процессе в рамках реализации программ академической мобильности, а также всем студентам – активным участникам учебно-исследовательской работы.

### **Список литературы**

Гостин, А.М. Создание и ведение карьерного веб-портфолио студента / [Text] / А.М. Гостин, С.В. Панюкова // Высшее образование в России. – 2014. – № 4. – С. 126–130.

Федоров, А.И. [Text] / А.И. Федоров, Современные информационные технологии в системе высшего физкультурного образования // Теория и практика физической культуры. – 2000. – № 12. – С. 56-58.

Кинелев, В.Г. [Text] / В.Г. Кинелев Образование для формирующегося информационного общества // Информатика и образование. – 2004. – № 5. – С. 2–9.

Петров, П.К. [Text] / П.К. Петров, Современные информационные технологии в подготовке специалистов по физической культуре и спорту (возможности, проблемы, перспективы) // Теория и практика физической культуры. – 1999. – № 10. – С. 6–9.

Полат, Е.С. [Text] / Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева и др. / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2008. – 272 с.

Роберт, И.В. [Text] / Основные направления фундаментальных и прикладных научных исследований, определяющих развитие информатизации отечественного образования / И.В. Роберт // Человеческий капитал. – 2014. – № 6. – С. 12–18.

Смолянинова, О.Г. Электронный портфолио как средство поддержки интерактивного взаимодействия в информационно-образовательной среде / О.Г. Смолянинова, О.А. Иманова // Информатика и образование. – 2014. – № 1. – С. 12–17.

Талалова, Л.Н. [Text] / Интеграционные процессы в образовании: контекст противоречий: монография / Л.Н. Талалова. – М.: Изд-во РУДН, 2003. – 368 с.

Федоров, А.И. Информатизация в контексте современных тенденций развития высшего профессионального образования / А.И. Федоров, В.В. Логинов, Д.Л. Куликов // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 4. – С. 72–76.

Федоров, А.И. [Text] / Информационные технологии в образовании: теоретико-методологические и социокультурные аспекты: монография / А.И. Федоров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Челябинск: УралГУФК, ЧГНОЦ УрО РАО, 2009. – 240 с.

*Материал поступил в редакцию: 15.02.2018*

**ФЕДОРОВ, А.И., СИВОХИН, И.П., ОГИЕНКО, Н.А., КИФИК, Н.Ю.**

**ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ, СПОРТ ЖӘНЕ ТУРИЗМ БОЙЫНША МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖӘНЕ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР**

*Қазіргі кезеңде жоғары кәсіптік білім жүйесінің дамуы заманауи ақпараттық және коммуникациялық технологиялардың белсенді қолданылуымен сипатталады. Зерттеу барысында жоғары кәсіби білім беру ақпараттық даму процесінің алғышарттары анықталған, дене шынықтыру және спорт мамандарын даярлау жүйесінде қазіргі заманғы педагогикалық және ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың деграциялық әдістемелік аспектілері қарастырылған.*

*Мақаланың мәнін ашатын сөздер: жоғары кәсіби білім жүйесін ақпараттандыру, дене шынықтыру және спорт бойынша мамандар даярлау жүйесін жаңғырту, жобалар әдісі, электрондық портфолио технологиясы.*

**FEDOROV, A.I., SIVOKHIN, I.P., OGIYENKO, N.A., KIFIK, N.YU.**

**MODERN PEDAGOGICAL AND INFORMATION TECHNOLOGIES IN SPECIALISTS PREPARATION SYSTEM FOR PHYSICAL CULTURE, SPORT AND TOURISM**

*The current stage of development of higher professional education system is characterized by the active use of modern information and communication technologies. The study identified prerequisites for the development of the information process in higher education system, considered methodical aspects of the integration of modern pedagogical and information technologies in the system of preparation of specialists for physical culture, sports and tourism.*

*Keywords: informatization of higher professional education, modernization of the system of preparation of specialists for physical education, sport and tourism, method of projects, electronic portfolio.*

**УДК 37.031.1**

**Shumeiko, T.S.,**

*Candidate of Pedagogical Sciences,*

*Associate Professor of the Department of Pedagogy  
KSPI, Kostanay, Kazakhstan*

**ABOUT ENGLISH COURSE FOR UNIVERSITY TEACHERS IN KAZAKH ABLAI KHAN UNIVERSITY OF INTERNATIONAL RELATIONS AND WORLD LANGUAGES**

**Abstract**

*The article deals with the content and results of advanced training on the base of Kazakh Ablai Khan University of International Relations And World Languages. University teachers from all Kazakhstan had opportunity to improve their English and learn such educational technologies as Critical Thinking, Action Research in Classroom, Reflective Practice, Information Technologies in Teaching, Content and Language Integrated Learning.*

*Keywords: advanced training, trilingual education, Critical Thinking, Action Research in Classroom, Reflective Practice, Information Technologies in Teaching, Content and Language Integrated Learning.*

**1. Introduction.**

The importance of the development of trilingual education is emphasized in the Address by the President of the Republic of Kazakhstan, Leader of the Nation, N. Nazarbayev “Strategy Kazakhstan-2050”: new political course of the established state” (Astana, 2012): “Trilingualism should be encouraged at the state level” [1]. The task “to make a breakthrough in learning English” is set and it was noted that knowledge of English “will open for every citizen of our country new unlimited opportunities in life” [1].

The Roadmap for the development of trilingual education for 2015-2020 years was approved in Kazakhstan by joint order of the Ministry of Education and Science of the Republic of

Е.Ж. Ба.С. Машан, Е.Т. Карин, Е.Ж. Ба.С. Машан, Е.Т. Карин, Е.Ж. Ба. Машан, Е.Т. Карин, Е.Ж. Ба Машан, Е.Т. Карин, Е.Ж. Ба, Е.Т. Карин, Е.Ж. Бабакумаров, С.К. Кушқумбаев [14].

Профессор Мұстафин Т.Т. 274 еңбектің, соның ішінде саясаттану бойынша 5 монография мен 2 оқулықтың авторы. 15-тен астам ғылыми мақалалар, конференция материалдары мен дөңгелек үстелдер жинақтарының бас редакторы. Оның ғылыми жетекшілігімен 25 кандидаттық және 4 докторлық диссертация қорғалды. 1980-1988 жж. аралығында саяси ғылымдар кеңес қауымдастығы Президиумы Қазақстан бөлімінің мүшесі. ҚР жаратылыстану ғылымдары мен әлеуметтік ғылымдар академиясының академигі болып сайланды. Үкімет оның бұл еңбегін жоғары бағалап “Құрмет белгісі” орденімен, “Ерен еңбегі үшін” медалімен, “КСРО Жоғары мектебі” белгісімен марапаттады. Табысты лекторлық қызметі үшін оның есімі “Білім” қоғамының Құрмет кітабына енгізілген. ҚазКСР Жоғарғы мектебінің еңбек сіңірген қызметкері деген атағы да бар [15].

### Әдебиеттер тізімі

Назарбаев, Н.Ә. Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру [Мәтін] / Н.Ә. Назарбаев // Егеменді Қазақстан. 2017, 12 сәуір.

Өкінішсіз өмір [Мәтін] / Қостанай: «Центрум» ЖШС, 2015. – 77 б.

Наурызбаева, Э. Мұстафин Тілеміс Тлеуғабылұлы [Мәтін] / Э.Наурызбаева/ Ашамайлы-керей Танаш баба шежіресі. – // Қостанай: «Центрум» ЖШС, 2011. – 342-343 бб.

Наурызбаева, Э. Мұстафаұлы Тлеуғабыл [Мәтін] / Э.Наурызбаева/ Ашамайлы-керей Танаш баба шежіресі. – // Қостанай: «Центрум» ЖШС, 2011. – 341 б.

Лұқпанов, А.И. Қазақстандық саяси ғылымның атасы [Мәтін] // Тілеміс Мұстафин / Құрастырушылар: Г.Ө. Насимова, Г.Б. Әскеева, Н.А. Сайтова. – Алматы: ҚР БҒМ ҒК Философия, саясаттану және дінтану институты, 2014. – 49 б.

Күзембайұлы, А., Әлібек, Т. Ұлы обаның ұлы тұлғасы [Мәтін] /А.Күзембайұлы, Т.Әлібек// Нұрлы таң, 2018, 3 ақпан

Алибек, Т. Самородок из аула Лаба [Мәтін] /Т.Алибек // Костанайская новость.2018, 4 февраля

Наурызбаева, Э. Мұстафин Тілеміс Тлеуғабылұлы [Мәтін] / Э.Наурызбаева // Ашамайлы-керей Танаш баба шежіресі. – Қостанай: «Центрум» ЖШС, 2011. – 343 б.

Профессор Аманжол Күзембайұлы естелігінен.

Утешов, С.К. Человек неутомимой энергии [Мәтін] / С.К.Утешов // Тілеміс Мұстафин / Құрастырушылар: Г.Ө. Насимова, Г.Б. Әскеева, Н.А. Сайтова. – Алматы: ҚР БҒМ ҒК Философия, саясаттану және дінтану институты, 2014. – 64 б.

Мұстафин Тілеміс Тлеуғабылұлының ғылыми-педагогикалық қызметі туралы [Мәтін] // Тілеміс Мұстафин / Құрастырушылар: Г.Ө. Насимова, Г.Б. Әскеева, Н.А. Сайтова. – Алматы: ҚР БҒМ ҒК Философия, саясаттану және дінтану институты, 2014. – 9 б.

Сұлтанов, Қ.С. Еліміздегі саяси ғылымдар саласындағы зерттеулердің негізін қалаған тұлға [Мәтін] / Қ.С. Сұлтанов // Тілеміс Мұстафин / Құрастырушылар: Г.Ө. Насимова, Г.Б. Әскеева, Н.А. Сайтова. – Алматы: ҚР БҒМ ҒК Философия, саясаттану және дінтану институты, 2014. – 21-24 бб.

13.Темирболат, Б.Б. Памяти профессора Мустафина [Мәтін] / Б.Б.Темирболат // Тілеміс Мұстафин / Құрастырушылар: Г.Ө. Насимова, Г.Б. Әскеева, Н.А. Сайтова. – Алматы: ҚР БҒМ ҒК Философия, саясаттану және дінтану институты, 2014. – 33 б.

14. Шаукенова, З.К. Тлемису Тлеуғабуловичу Мустафину – ученому, учителю, человеку посвящается [Мәтін] / З.К. Шаукенова // Саясат. – 2008. – № 4. – С. 4–5.

15. Мұстафин Тілеміс Тлеуғабылұлының ғылыми-педагогикалық қызметі туралы [Мәтін] // Тілеміс Мұстафин / Құрастырушылар: Г.Ө. Насимова, Г.Б. Әскеева, Н.А. Сайтова. – Алматы: ҚР БҒМ ҒК Философия, саясаттану және дінтану институты, 2014. – 10 б.

*Мәлімет редакцияға түсті: 05.03.2018*

### **КҮЗЕМБАЙҰЛЫ, А., ӘЛІБЕК, Т., ҒАБДРАХИМОВА, Ә. ОСНОВАТЕЛЬ КАЗАХСКОЙ СОЦИАЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**

*Статья посвящена основоположнику политической науки Республики Казахстан, доктору исторических наук, профессору, президенту Академии политологии РК Тлемису Тлеуғабуловичу*

Мустафину. Авторы освещают организаторскую деятельность Т.Мустафина по подготовке кадров-политологов в стране, также в ней приводятся краткие сведения о его биографии.

**Ключевые слова:** политология, научные кружки, социологические исследования, инновационные методы.

**КҮЗЕМБАЙҰЛЫ, А., ӘЛБЕК, Т., ҒАБДРАХИМОВА, Ә.  
THE FOUNDER OF THE KAZAKH SOCIOLOGICAL SCIENCE**

*The given article is dedicated to the founder of the political science in the Republic of Kazakhstan, the Doctor of Historical Sciences, the Full Professor, the President of the Political Science Academy of the Republic of Kazakhstan, Tlemis Mustafin. The authors highlight the organizational activities of Tlemis Mustafin in training political scientists in our country, and give brief information about his biography.*

**Keywords:** political science, scientific circles, sociological research, innovative methods.

УДК 37.032

**Чернявская, О.М.,**  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры естественных наук  
КГПИ, г. Костанай, Казахстан

### **ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

#### **Аннотация**

*Статья посвящена вопросам реализации идей модернизации общественного сознания, выраженных в статье Президента «Рухани Жаңғыру», на примере педагогической деятельности доцента кафедры естественных наук, к.п.н. Важевой Натальи Веняминовны, чей высокий профессионализм, педагогический талант, богатый опыт работы и выдающиеся личные качества являются образцом для подражания многим выпускникам, работающим в сфере образования.*

**Ключевые слова:** Рухани Жаңғыру, Важева Н.В., профессионализм, педагогический опыт.

В стенах учебных заведений формируется будущее страны. Эти люди понесут своё знание будущим поколениям. И это будущее поколение должно быть способным выдержать конкуренцию на глобальном уровне. Именно поэтому очень важно модернизировать сознание каждого из нынешних специалистов в сторону открытости, конкурентоспособности и прагматизма.

«Требования, предъявляемые обществом к современному казахстанскому учителю, возрастают. Учитель новой формации – это духовно развитая, социально зрелая, творческая личность, компетентный специалист, профессионально владеющий всем арсеналом педагогических средств, стремящийся к постоянному самосовершенствованию. В перспективе профессия учителя должна стать одной из самых престижных и высокооплачиваемых. Разумеется, что и сам учитель должен соответствовать требованию времени» – эти слова Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева нацеливают профессорско-преподавательский коллектив нашего вуза в подготовке будущих учителей.

Среди нас трудится Наталья Веняминовна Важева, она принадлежит к числу тех педагогов, которые совмещают в себе огромный преподавательский опыт, громадный объем знаний и по-настоящему творческое, душевное отношение к самому процессу обучения студен-