

УДК 378

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ

**Бисембаева А.К.,**  
старший преподаватель,  
КГПИ, г. Костанай, Казахстан

### **Аннотация**

*Мақалада инклюзивті ортада жұмыс істеуге қабілетті педагог-психологтарды даярлаудың мәселелері қарастырылады. Автор болашақ мамандардың білім алу үрдісінде құзіреттілік бағытпен, шетелдік және отандық білім беру жүйесін қарастырып, салыстырмалы талдау жүргізілген.*

### **Аннотация**

*В данной статье рассматривается проблема подготовки педагогов-психологов, способных работать в инклюзивной среде. Авторами предлагается использовать компетентностный подход в процессе обучения будущих специалистов, а также проводится сравнительный анализ подхода к данному вопросу отечественной и зарубежной образовательных систем.*

### **Abstract**

*This article reveals the problem of educational psychologists training who can work in an inclusive environment. The authors proposed to use the competency-based approach in future professional training, there is also given a comparative analysis of approaches to the problem of domestic and foreign educational systems.*

**Түйінді сөздер:** құзірет, құзіреттілік, инклюзивті орта, ерекше білім беру қажеттіліктері, мамандық, педагог-психолог.

**Ключевые слова:** компетенции, компетентность, инклюзивная среда, особые образовательные потребности, специалист, педагог-психолог.

**Keywords:** competences, competency, inclusive education, a specialist, educational psychologist.

### **1. Введение.**

Инклюзивное образование используется для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах. Наиболее важным аспектом инклюзивного образования является создание особых образовательных условий и исключение дискриминации людей с ограниченными возможностями.

Проблема инклюзивного образования – одна из актуальных тем для Казахстана. В настоящее время в данной области существует множество нерешенных вопросов, которые требуют своего решения.

В современном обществе часть детей, обучающихся в общеобразовательных школах и имеющих индивидуальные образовательные потребности, остается в стороне и исключается из учебного процесса, так как не может получить знания доступными для них способами и методами.

В настоящее время образовательные учреждения (детские сады, школы и т.д.), в большинстве случаев, не способны предоставить образовательные услуги и организовать полноценное обучение детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Их родители вынуждены искать специализированные учебные заведения. Как результат, после обучения в

таким учреждении ребенок не может не чувствовать себя «не таким, как все», что отрицательно влияет на его психику.

## **2. Материалы и методы.**

Проблемы, связанные с инклюзивным образованием, становятся одним из значимых государственных приоритетов в современном казахстанском обществе. Одним из главных вопросов в решении данной проблемы является подготовка специалистов, способных осуществлять профессиональную деятельность в инклюзивной среде. Обучение детей с особыми потребностями должно происходить в равных условиях с их рядовыми сверстниками.

Анализируя отечественный и зарубежный опыт в решении данной проблематики, следует отметить, что инклюзивное обучение способствует развитию гуманистической позиции ребенка, его успешной социализации, стимулирует развитие толерантности, плюрализма, терпимости, ответственности. Следовательно, необходимы специалисты, способные профессионально грамотно, продуктивно, психологически корректно осуществлять инклюзивное образование.

Однако в настоящее время при подготовке студентов педагогов-психологов к профессиональной деятельности в высших учебных заведениях, зачастую, не учитываются потребности современного общества в специалистах, способных работать с детьми с ООП (в инклюзивной среде). Работа в условиях инклюзивного образования требует от выпускников более высокого уровня психолого-педагогической компетентности, сформированных компетенций, личностных качеств. Для инклюзивного обучения требуется человек умелый, с активной личностной позицией, гибкий, готовый действовать в ситуации неопределенности. Реальный уровень психолого-педагогической компетентности студентов не может обеспечить успешную профессиональную деятельность в инклюзивной среде; компетенции, без которых невозможна организация эффективного взаимодействия школьников в едином образовательном пространстве, сформированы явно недостаточно.

## **3. Обсуждение.**

Компетентностный подход был впервые научно обоснован европейскими учеными в начале 1970-х годов: Д. Мертенсом, Б. Оскарсоном, Дж. Равенном, В. Хутмахером и другими. Значительное внимание в российских научных исследованиях педагогов и психологов проблема модернизации профессионального образования на основе компетентностного подхода содержится в работах Э. Зеера, И. Зимней, А. Марковой, Э. Сыманюк, А. Хуторского, Б. Эльконина и других. В казахстанской научной литературе вопросы компетентностного подхода в подготовке специалистов представлены трудами таких ученых-педагогов, как М.Х. Балтабаев, А. Мынбаева, П. Беспалова, И.Б. Васильев, К. Устемиров, Б.Т. Кенжебеков, Н.М. Стукаленко, Б.Т. Керимбаева, В.В. Шерниязова и других.

Концепция образования Республики Казахстан до 2020 года обуславливает необходимость разработки практических рекомендаций перехода образовательной практики со знаниевого на компетентностный формат обучения. Отмечается, что «основной целью образования становится не простая совокупность знаний, умений и навыков, а основанная на них личная, социальная и профессиональная компетентность – умение самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию, умение рационально и эффективно жить и работать в быстро изменяющемся мире» (*Концепция образования Республики Казахстан до 2020 года*).

Для успешности педагогической деятельности, педагогу-психологу необходимо осуществлять психологическое оснащение образовательного процесса и профессионального саморазвития, обеспечивать корректное воздействие на развитие интеллекта и эмоционально-волевой сферы здорового ребенка и школьника с ООП, на формирование их позитивного самовосприятия, устойчивости к стрессам, в целях качественной реализации своих профессиональных обязанностей. Психолого-педагогическая компетентность – это интегрированный

личностный ресурс психологических функций, позволяющий эффективно решать конкретные профессиональные задачи (Басова Н.В., 2000).

В Казахстане в образовательных программах по специальности «5В010300 – Педагогика и психология» выделяются следующие компетенции: общекультурные, профессиональные, предметные.

В результате анализа опыта зарубежных стран вышеперечисленные компетенции обозначаются как универсальные и специальные. Так в процессе подготовки будущих педагогов-психологов к профессиональной деятельности происходит формирование универсальных (ключевых) и специальных компетенций.

В формировании психолого-педагогической компетентности выпускников вузов особую роль играют компоненты компетентности, которые представлены ниже в таблице (см. таблица 1).

*Таблица 1.*

*Компоненты компетентности*

Компоненты компетентности	Описание компонентов
Когнитивный компонент	Совокупность знаний по общей, возрастной, социальной, педагогической, специальной психологии, а также собственный опыт использования психологического знания при проектировании инклюзивной среды
Операционально-деятельностный компонент	Умения, навыки, компетенции, а также владение алгоритмом проектирования ситуаций на основе психологически значимой информации
Эмоционально-ценностный компонент	Принятие студентами идеологии инклюзии, с осознанием психологической информации как лично и профессионально значимой ценности, с формированием у выпускников позитивного ценностно-смыслового отношения к детям с особыми образовательными потребностями
Конативный компонент	Готовность выпускника освоить модели поведения, связанные с сокращением дистанции между учителем и ребенком, выбрать поведенческую реакцию, наиболее адекватную ситуации
Личностный компонент	Включает такие качества, как субъектность, ответственность, креативность, толерантность, эмпатию, рефлекссию

В настоящее время одной из актуальных тем различных дискуссионных площадок является вопрос о ключевых компетенциях, которыми должен обладать выпускник вуза, разрабатываются перечни компетенций, соответствующих специалистам определённых профилей.

В условиях модернизации системы профессионального образования особое внимание также уделяется реализации компетентностного подхода в процессе подготовки будущих специалистов, профессионалов.

Что касается профессиональных компетенций педагога-психолога, то психологическая компетентность стоит на одном из первых мест. Профессиональный педагог должен быть профессиональным психологом. Он должен, прежде всего, знать особенности своей личности, свои сильные и слабые стороны, обладать адекватной самооценкой, навыками саморегуляции. С другой стороны, педагог должен знать своих учеников, понимать их возрастные, индивидуальные особенности, использовать эти знания в процессе налаживания взаимодействий с учащимися. Кроме того, педагог должен располагать обширным запасом знаний из области психологии управления, конфликтологии, психологии общения и других областей психологического знания.

Инклюзивное образование требует грамотного психолого-педагогического сопровождения и проектирования индивидуальных образовательных траекторий для детей с ООП, при этом на каждой образовательной ступени оказывается необходимая помощь. Задача педаго-

га-психолога помочь учителю: выявить индивидуальные особенности каждого ученика, зафиксировать его умения, наметить зону ближайшего развития и перспективу совершенствования приобретенных компетенций, постоянно расширяя его функциональные возможности.

Большое значение имеют диагностические компетенции будущего педагога-психолога: обучающиеся учатся правильно подбирать, адаптировать диагностический инструментарий, грамотно интерпретировать полученные результаты, учитывая не только констатацию негативного фона проблемы, но и поиск путей выхода при работе с детьми с ООП.

Профессионально важным качеством является толерантность будущего специалиста, а также умение сформировать и развить её у всех участников образовательного процесса. Различные конфликты, возникающие в инклюзивной среде, зачастую связаны с нетерпимостью учителя к поведению, поступкам, эмоциональным реакциям детей с ООП и задача педагога-психолога состоит в умении наладить взаимоотношения между учителем и учеником. Очевидна также значимость рефлексии для развития психолого-педагогической компетентности. Эмпатия будущего педагога-психолога помогает ему осуществить поддержку каждого ребенка, стимулировать его веру в свои возможности, реализовать психотерапевтический потенциал воспитания.

Формирование психологической компетентности студентов требует поэтапного подхода. Можно выделить три этапа: пропедевтический, основной, заключительный (интегрирующий).

Пропедевтический этап ориентирован на развитие эмоционально-ценностного, частично когнитивного и операционально-деятельностного компонентов. На данном этапе развивается мотивация студентов, их положительное отношение к инклюзивному обучению, к совместному обучению детей.

Второй этап – основной – включает более полную, обширную, систематизированную психологическую информацию, а также первоначальный собственный опыт выбора и реализации студентами различного психологического инструментария (тесты, методики, контент-анализ) (Смолкин А.М., 1991). Основной этап развития психолого-педагогической компетентности происходит при изучении возрастной, социальной и педагогической психологии, а также в процессе психологического практикума на втором-третьем курсах.

В период изучения дисциплин психологического цикла возможна реализация системы заданий, направленных на развитие эмоционально-ценностного отношения студентов к инклюзии (задания, спроектированные на основе литературного материала, групповые дискуссии, дебаты), систематизацию, анализ, конкретизацию учебного материала, развитие операционально-деятельностного компонента (игровое моделирование ситуаций, типичных для инклюзивной среды), становление личностного и когнитивного компонентов (самодиагностика, сравнительный анализ ситуаций в инклюзивных и традиционных классах, наблюдаемых на педагогической практике).

В процессе изучения дисциплины «Конфликтология» необходимо уделять внимание проигрыванию различных ситуаций, которые могут возникнуть в классе между здоровыми детьми и школьниками с ООП.

В процессе проведения практических занятий обучающиеся могут разработать проекты родительских собраний, посвященных особенностям отношений здоровых школьников и детей с ООП.

Личностное отношение студентов к инклюзивному образованию возможно сформировать при прохождении практики в инклюзивных, а не традиционных классах, что позволяет сформировать позитивное восприятие детей с ООП.

Анализ научных трудов, осмысление практики вузовского образования позволили выявить потребность в компетентных педагогах-психологах, способных работать в инклюзивной образовательной среде.

#### **4. Выводы.**

На современном этапе перед системой высшего образования Казахстана стоят задачи создания гибкой многофункциональной системы инклюзивного образования, позволяющей реагировать на разные образовательные потребности.

#### **Список литературы**

- Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов-на-Дону, 2000. – 265 с.  
Концепция образования Республики Казахстан до 2020 года.  
Смолкин А.М. Методы активного обучения. – Москва, 1991. – 194 с.