

УДК 159.922.7/.8

ПРОБЛЕМА ПОДРОСТКОВОЙ АГРЕССИВНОСТИ

*Бродельщикова Л.Е.,
психолог, учитель школы № 21
г. Костанай*

*Севостьянова С.С.,
доцент кафедры психологии КГПИ*

Аннотация

Мақалада жеткіншек жастағы агрессивтілік мәселесі бойынша теориялық және практикалық материал ұсынылған. Зерттеу барысында жеткіншектердің 35,3 % - да агрессивтіліктің әртүрлі деңгейі анықталды. Агрессивтілік деңгейі жоғары жеткіншектерде вербалды және физикалық агрессивт реакция белгілері байқалды. Жүргізілген психокоррекция агрессивтілік деңгейінің төмендеуіне, өз сезімдерін ұғыну деңгейінің жоғарылауына көмектесті.

Аннотация

В статье представлен теоретический и практический материал по проблеме подростковой агрессивности. В ходе исследования было установлено, что у 35,3% подростков наблюдались признаки различного уровня агрессивности. Подростки с высоким уровнем агрессивности имели признаки вербальных и физических агрессивных реакций. Проведенная психокоррекция способствовала снижению агрессивности и повышению уровня осознания своих чувств.

Abstract

The article presents a theoretical and practical material on the problem of teenage aggression. The study found that 35.3% of adolescents had symptoms of different levels of aggressiveness. Adolescents with a high level of aggressiveness showed signs of verbal and physical aggressive reactions. Carried out psychocorrection helped to reduce aggression and increase awareness of their feelings.

Түйінді сөздер: *агрессия, агрессивтілік, агрессивті реакция, психокоррекция, эмоционалдық бұзылу.*

Ключевые слова: *эмоциональные нарушения, агрессия, агрессивность, агрессивная реакция, психокоррекция.*

Keywords: *emotional violations, aggression, aggressiveness, aggressive reaction, psychocorrection*

1. Введение.

В настоящее время детская и подростковая агрессивность и родственные ей формы поведения являются важнейшими проблемами исследования, хотя тема агрессивности общезначима и актуальна уже на протяжении многих десятилетий. Особенно широко тема агрессии и агрессивности обсуждалась зарубежными исследователями: создано большое число теоретических концепций, проведены многочисленные экспериментальные исследования, направленные на выявление причин и факторов, способствующих развитию агрессивности у детей и подростков. Не остались в стороне и психологи стран СНГ, которые проводили исследования по следующим направлениям:

- изучение связи развития агрессивности со структурой самосознания;
- изучение агрессивности у детей в контексте проблем эмоциональных нарушений;
- роль семьи и семейных отношений в формировании агрессивного поведения;
- специфика агрессивного поведения учащихся различных половозрастных групп;

- биологические причины агрессивности.

Вместе с тем, в этой области всё ещё много нерешённых проблем. Сложность исследования феномена «агрессивность» связана с его неоднородностью и многосторонностью, с противоречивостью трактовки.

На современном этапе развития общества наибольшую тревогу вызывает наличие устойчивой тенденции к увеличению негативных проявлений в личностном развитии и поведении подрастающего поколения. Среди негативных проявлений в личностном развитии и поведении особое внимание привлекает к себе проблема подростковой агрессивности. Считается, что именно подростковая агрессивность является одной из наиболее распространённых форм нарушений поведения, с которыми приходится иметь дело взрослым – родителям и специалистам. Казахстан не является исключением. Так, например, материалы комплексного исследования здоровья населения Казахстана в возрасте 12-55 лет свидетельствуют о росте поведенческих и эмоциональных расстройств, начинающихся в детском и подростковом возрасте [1]. В Казахстане ситуация усугубляется тем, что воспитание детей осуществляется в условиях постоянного реформирования: меняется функционирование образовательных учреждений, средств массовой информации, детских общественных объединений и вся социокультурная жизнь подрастающего поколения. Социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня, наступившая правовая, моральная и экономическая незащищённость населения усилила конфликтные отношения между людьми, и особенно между супругами, родителями и детьми, вызвав дестабилизацию жизни большинства семей, что особенно сказалось на подрастающем поколении [2].

При этом тревожит факт роста числа преступлений против личности, влекущих за собой тяжкие телесные повреждения. Участились случаи групповых драк подростков, носящих ожесточённый характер. У некоторых подростков агрессивность как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал ребёнка, сужаются возможности полноценного общения, деформируется его личностное развитие. Разрушительные последствия, которые возникают в результате демонстрации агрессии в социальной среде, не позволяют называть её эффективным средством адаптации в социуме, особенно в тех случаях, когда агрессивность является доминирующей формой поведения, а у ребенка еще не сформированы в достаточной степени конструктивные способы взаимодействия с окружающими. Всё это послужило началом научного исследования агрессивности подростков. В центре внимания исследователей оказались такие аспекты изучаемой проблемы как биологические и социальные детерминанты агрессии, механизмы её закрепления, условия, определяющие проявления агрессии, индивидуальные и половозрастные особенности агрессивности и способы её предотвращения [3].

Вместе с тем, анализ научной литературы по проблеме исследования показывает, что существующая практика диагностики и предупреждения агрессивности не в полной мере решает задачи психопрофилактики и психокоррекции агрессивности детей подросткового возраста.

Подростковый возраст характеризуется специалистами как переходный, сложный и трудный, критический и имеет важнейшее значение в становлении личности: расширяется объём деятельности, качественно меняется характер, закладываются основы сознательного поведения, формируются нравственные представления. В этом возрасте особенно значимыми становятся общение со сверстниками, принадлежность к группе и усвоение моделей лидерства. В этот период жизни происходит приобретение самосознания, принятие себя как личности. Кроме того, подростковый возраст считается периодом выраженных внутренних переживаний и эмоциональных проблем. Подростки обладают повышенной эмоциональной чувствительностью, для них характерны немотивированные смены настроений, чувство общей внутренней напряжённости, негативизм, раздражительность. Такому состоянию подростка способствуют ярко выраженные физиологические изменения, происходящие в орга-

низме вследствие полового созревания, выброса в кровяное русло гормонов щитовидной железы и гипопфиза, а также влияние средств массовой информации, сверстников, социума. Противоречивые психологические стремления, достаточно частые в подростковом возрасте, ещё более усиливают общий нестабильный эмоциональный фон, и в итоге это может привести к частым и продолжительным агрессивным реакциям. Часто повторяющиеся вспышки агрессивности свидетельствуют о неблагополучии подростка и требуют углубленной работы психолога, а нередко и консультации психоневролога [4].

2. Материалы и методы исследования.

С целью изучения подростковой агрессивности у школьников г. Костаная была разработана психокоррекционная программа, предусматривающая диагностический, коррекционный и проверочный этапы.

Поскольку агрессивность – это сложное комплексное свойство личности, имеющее различную мотивационную основу, а, следовательно, и разнообразное по своим характеристикам внешнее проявление, то в целях её диагностики был использован комплекс психодиагностических методик.

Диагностика осуществлялась в три этапа. На первом этапе был осуществлён сбор первичной информации об агрессивности подростков в ходе опроса учителей и родителей. Кроме того, было проведено стандартизированное наблюдение за подростками по критериям агрессивности, разработанные американскими психологами М. Алворд и П. Бейкер. По результатам наблюдения были сформированы две группы: контрольная и экспериментальная по 15 подростков каждая.

На втором диагностическом этапе проводилось обследование подростков контрольной и экспериментальной групп с использованием следующих методик: опросник А. Басса – А. Дарки, тест «Руки» Э. Вагнера, методика «Исследование особенностей реагирования в конфликтной ситуации» К. Томаса, методика «Стиль общения» А. Ассингера и личностный опросник Р. Кеттелла.

Психодиагностика третьего этапа проводилась с целью выявления эффективности проведенной психокоррекционной работы с агрессивными подростками.

Диагностика агрессивности подростков проводилась с октября 2015 года по март 2016 года. На первом этапе в психодиагностике приняли участие 85 учащихся седьмых – восьмых классов школы № 2 и 21 г. Костаная.

С подростками экспериментальной группы было проведено 12 психокоррекционных занятий по 45 минут каждое. Занятия проводились два раза в неделю.

3. Обсуждение.

В результате проведения бесед с учителями, родителями подростков и стандартизированного наблюдения по критериям агрессивности, разработанными американскими психологами М. Алворд и П. Бейкер, было установлено, что из 85 учащихся седьмых и восьмых классов 30 подростков (35,3%) имели признаки агрессивности. Из 30 учащихся 17 (56,7%) подростков имели высокий уровень агрессивности, у семи (23,3%) подростков определялся средний уровень агрессивности, и у шести (20%) подростков выявлен низкий уровень агрессивности. Таким образом, предварительные результаты свидетельствуют о том, что у большинства обследуемых подростков преобладает высокий уровень агрессивности. Высокий уровень агрессивности был подтверждён и результатами методики А. Басса – А. Дарки. Причём, в данной выборке доминантной агрессивной реакцией является вербальная реакция, при которой выражение негативных чувств проявляется через крик, визг, угрозы, проклятия. Второе место отводится физическим агрессивным реакциям и подозрительности, третье место по частоте проявления занимает раздражение. Показатели косвенной агрессивности и негативизма имеют тенденцию к повышению. Вербальная и физическая агрессивность характеризует подростков экспериментальной группы как возбудимых, нетерпимых, не умеющих контролировать свои побуждения. Они обидчивы и подозрительны. Свою агрессивность могут выражать различными путями, как направлением взрыва своей ярости на другое лицо

(сплетни, злобные шутки), так и ни на кого не направленные (крик, топание ногами, битьё кулаками по столу, хлопанье дверьми) и при этом не испытывают чувства вины за свою агрессивность. Высокий уровень физической агрессии и подозрительность говорят о том, что подросткам свойственна готовность к проявлениям, при малейшем возбуждении, вспыльчивости, резкости, грубости, оппозиционной манеры поведения, обычно направленной против авторитета взрослых, правил, норм поведения, обычаев.

Для определения агрессивности в отношениях с окружающими была использована методика А. Ассингера «Стиль общения». Результаты исследования указывают на повышенную агрессивность в общении у подростков, которые нередко проявляют неуравновешенность и чрезмерную жестокость по отношению к другим людям, критику «сверху» – принимают, критику «снизу» – преследуют. Этим подросткам свойственна надежда на высокий статус в коллективе сверстников, рассчитывая на собственные методы, надежда добиться успеха, жертвуя интересами окружающих. Поэтому их не удивляет неприязнь ближайшего окружения, но при малейшей возможности они стараются наказать его представителей. Такие подростки нередко провоцируют возникновение конфликтов, что подтверждают результаты методики К. Томаса, которые указывают на ярко выраженный стиль поведения «соперничество». Полученные результаты методики Р. Кеттелла характеризуют подростков как недоверчивых, упрямых, обидчивых, подозрительных, независимых, чёрствых, раздражительных, озлобленных, безответственных, конфликтных. Им нравится приказывать, чувствовать превосходство над другими. В связи с этим высокую агрессивность подростков можно рассматривать не как спонтанно-ситуативную реакцию на внешние воздействия, а как личностное свойство.

Агрессивные подростки – это та категория детей, которая наиболее нуждается в помощи и отвергается взрослыми. Вот почему необходимо не только заниматься определением уровня агрессивности, но и проводить работу по её коррекции. С этой целью было разработано содержание коррекционных занятий, при разработке которых учитывались не только результаты, полученные в ходе эксперимента, но и рекомендации, представленные в следующих программах:

- тренинг эмоциональной компетентности Шевченко Ю.С.;
- коррекционная программа «Игры в тигры» Н. Сакович [5];
- социально-психологический тренинг Е.Н. Колодич.

Разработанные и проведенные психокоррекционные занятия с агрессивными подростками способствовали снижению у них уровня агрессивности. Агрессивность в общении с чрезмерной и взрывной приблизилась к умеренной, а стиль поведения в конфликтных ситуациях «соперничество» стал менее выраженным и стали появляться стили «компромисс» и «сотрудничество». О снижении агрессивности свидетельствуют и результаты методики Р.Кеттелла.

4. Выводы.

Таким образом, экспериментальное исследование показало, что агрессивность является довольно часто встречающимся психологическим феноменом в подростковой среде. У подростков с высоким уровнем агрессивности определялись более выраженные признаки вербальных и физических агрессивных реакций, подозрительность и негативизм. У подростков со средним и низким уровнем агрессивности более выраженными были признаки косвенных агрессивных реакций, раздражение и обида. Вместе с тем, следует отметить, что у тех и других преобладающей агрессивной реакцией является вербальная реакция. Подростки со средним и низким уровнем агрессивности проявляют умеренную агрессивность в общении, а подростки с высоким уровнем агрессивности проявляют излишнюю агрессивность, нередко наблюдаются взрывы агрессивности, носящие разрушительный характер. Стиль поведения агрессивных подростков в конфликтных ситуациях – «соперничество», правда, показатели у подростков с высоким уровнем агрессивности значительно выше, чем у подростков с низким и средним уровнем. Проявления агрессивности в изучаемой выборке подростков подтверж-

дают и результаты личностного опросника Р. Кеттелла на основании чего, можно рассматривать агрессивность как свойство личности.

По результатам исследования было разработано и апробировано содержание психокоррекционных занятий, направленное на снижение агрессивности, повышение уровня осознания своих чувств, формирование установки на внимательное отношение к своим чувствам и чувствам других, на их конструктивное выражение, расширение базовых социальных умений. Психокоррекционные занятия оказались эффективными и привели к снижению выраженности проявления агрессивности у подростков.

Список литературы

1 Катков А.Л., Джарбусынова Б.Б. Психическое здоровье населения Республики Казахстан (по материалам комплексного исследования 2003 года). – Павлодар, 2006. – 327 с.

2 Детство без жестокости и насилия / составители: З.М. Байсакова, А.Т. Мухамедсадыкова – Алматы, 2013.

3 Налчаджян А.А. Этнопсихология, самозащита и агрессия. – Ереван: Огебан, 2000. – 318 с.

4 Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков / сост. С.А. Пырочкина, О.П. Погорелова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 123 с.

5 Сакович Н. Игры в «Тигры» // Школьный психолог. – 2006. – № 22. – С. 8-10.