

УДК 1174

## НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС РОСТА ЛИЧНОСТИ

**Разуваева М.В.,**  
старший преподаватель КГПИ  
**Ярочкина Е.В.,**  
зав. кафедрой ВИиОД, к.и.н.,  
доцент КГПИ, г. Костанай,  
Республика Казахстан

### **Аннотация**

Инновациялық оқытуды қолдану арқылы тұлғаны оқыту және тәрбиелеу үрдісі ретіндегі үздіксіз білім берудің белгілі бір аспектілері қарастырылады. Экономикалық, саяси, әлеуметтік, мәдени т.б. факторлар мен шарттар білім беруді мақсатқа бағытталған үрдіс ретіндегі дамуын және жетілдірілуін қамтамасыз етеді.

### **Аннотация**

Предпринимается попытка рассмотрения некоторых аспектов непрерывного образования как процесса воспитания и обучения личности с использованием инновационного обучения. Экономические, политические, социальные, культурные и другие факторы и условия обуславливают развитие и функционирование образования как целенаправленного процесса.

### **Abstract**

There is the attempt to examine some aspects of life learning as a process of education and personality with the usage of innovate education. Economical, political, social, cultural and other factors and conditions are the reasons of development and functioning the education system as the focused process.

**Түйінді сөздер:** білім, үздіксіз білім, тұлға, инновациялық оқыту, оқыту әдістері, case-study әдісі, тренинг.

*Ключевые слова:* образование, непрерывное образование, личность, инновационное обучение, методы обучения, метод case-study, тренинг.

*Keywords:* education, life-long learning, personality, innovate education, methods education, case-study, a training.

Сколько бы ты ни жил, всю жизнь следует учиться.  
Сенека.

## 1. Введение.

Перед лицом многочисленных проблем, которые ставит перед нами будущее, образование является необходимым условием для того, чтобы дать человечеству возможность продвигаться вперед к идеалам мира, свободы и социальной справедливости [2, с. 4].

Требования времени обуславливают введение инноваций в образовательный процесс, которые выражаются, в первую очередь, введением интерактивных форм обучения. Происходит смена парадигмы «образование = обучение» на парадигму «образование = становление», а механизмом её реализации является принцип: «образование в течение всей жизни».

Образование – это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных центров).

## 2. Обсуждение.

В Республике Казахстан система образования представляет собой совокупность взаимодействующих образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений, независимо от их организационно-правовых норм, типов и видов, органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций, объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования [1].

В современном мире право на образование рассматривается как одно из фундаментальных естественных основных прав человека. Такое понимание права на образование закреплено Всеобщей декларацией прав человека, Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования, Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах, Конвенцией о правах ребенка, Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод. ЮНЕСКО, рекомендует рассматривать право на образование как элемент права на жизнь, права на развитие, права на непрерывное образование, которое должно реализовываться в течение всей жизни человека.

Образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и на увеличение уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира [3].

Основная характеристика современного мира – непрерывные и быстрые изменения в знаниях, технологиях, сферах и направлениях деятельности. Процесс постоянного и своевременного развития человеческих ресурсов становится ключевым фактором жизнеспособности и эффективности любой социальной системы. В этой связи повышается значимость непрерывного образования.

**Непрерывное образование** представляет собой философско-педагогическую концепцию, согласно которой образование рассматривается как процесс, охватывающий всю жизнь человека. В то же время это также аспект образовательной практики, представляющий ее как не прекращающееся целенаправленное освоение человеком социокультурного опыта с

использованием всех звеньев имеющейся образовательной системы государства и один из важнейших принципов образовательной политики государства.

В теории и практике непрерывного образования особо акцентируется образование взрослых за пределами базового образования – приобретение и повышение профессиональной квалификации, переподготовка в процессе смены профессий, образование в ходе адаптации к меняющимся социальным условиям, досуговое образование и т.д.

Повышение квалификации – это вид профессионального обучения работников, имеющий целью повышение уровня их теоретических знаний, совершенствование практических навыков и умений.

Целью повышения квалификации специалистов является обновление их теоретических и практических знаний в соответствии с постоянно повышающимися требованиями государственных образовательных стандартов.

В мировой педагогике понятие непрерывного образования выражается рядом терминов, среди которых выделяются «продолжающееся образование», «пожизненное образование», «пожизненное учение», «перманентное образование» и др.

К этому понятию тесно примыкает «возобновляющееся образование», означающее получение образования «по частям» в течение всей жизни, отход от практики длительного образования в учебном заведении, оторванной от трудовой деятельности человека, чередование образования с другими видами деятельности, главным образом с работой.

В психолого-педагогическом аспекте характерной для непрерывного образования является тенденция опоры на самообразование, формирование и развитие умений и навыков самоучения, развитие ценностных ориентаций в духе «учение через всю жизнь», широкое использование современных активных форм и методов обучения, подход к обучению как процессу увеличения объема жизненного и профессионального опыта.

Важной чертой отечественной практики непрерывного образования в последние годы становится самостоятельный выбор образовательных целей и средств их достижения.

В связи с этим идея непрерывного образования связана с переходом образовательной теории и практики от парадигмы преподавания, в рамках которой человек выступает как «объект обучающих воздействий», к парадигме, предполагающей гуманистический тип отношений участников образовательного процесса (обучающих и обучающихся), личностное саморазвитие обучающихся.

В личностном плане непрерывное образование реализуется не только за счет функционального включения человека в образовательный процесс или организационных мер, обеспечивающих «преемственность звеньев», но и благодаря формированию внутренней личностной позиции, обеспечивающей преемственность образования во внутреннем мире личности. В этом случае образование – это способ выработки смысловых, жизненных ориентиров личностной позиции, включая и профессионально-образовательный, который является одной из жизненно важных линий самореализации личности, осуществляющейся средствами образования.

Непрерывное образование также выступает как путь и средство творческого роста личности, конструктивного преодоления ситуаций социального и профессионального жизненного кризиса. Вот почему для психолого-педагогической практики важнейшей областью проблематики образования является процесс самоактуализации человеком своих ценностей и творческого потенциала в образовательном процессе.

В большинстве случаев учебный процесс в рамках непрерывного образования ориентирован на «информационное» обучение. Однако качественное и эффективное развитие профессионально-управленческого потенциала современных работников возможно только путем «инновационного» обучения.

Специфика «инновационного» обучения предполагает использование целой совокупности форм и методов обучения, таких как:

- сообщение систематизированной информации;
- разбор ситуаций из профессиональной деятельности слушателей;
- дискуссии по проблемным вопросам;
- ситуационные задачи;
- мозговой штурм;
- самодиагностика;
- ролевые игры;
- деловые игры;
- презентации;
- case-study и т.д.

Наиболее полно данные методы обучения реализуется в такой форме учебной работы, как семинар-тренинг.

Семинар-тренинг как «инновационная» форма обучения требует особой организации учебных занятий. Эффективному освоению учебной программы в рамках семинаров-тренингов способствует разнообразие способов и форм обучения, обеспечивающее познавательную активность слушателей и усиливающее мотивацию к обучению. Такой эффект достигается за счет того, что за преподавателем сохраняется полная свобода поиска наиболее эффективных способов обучения. Поэтому в рамках семинара-тренинга можно создать наиболее оптимальные условия для обучения, взаимообучения, самоисследования и самосовершенствования.

Тренинговое обучение, основанное на игровой деятельности, выполняет следующие функции:

- обучающая функция – освоение изучаемой дисциплины и формирование необходимых навыков и умений;
- развивающая функция – раскрытие творческого потенциала и развитие индивидуальных способностей;
- мотивирующая функция – создание настроения на обучение и психологической готовности для усвоения больших объемов информации;
- коммуникативная функция – установление и развитие контактов между слушателями, формирование стремления к сотрудничеству с высоким уровнем доверительности и принятием друг друга;
- релаксационная функция – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении;
- занимательная функция – привнесение в обучение элементов увлекательности и занимательности, что способствует эмоциональному и интеллектуальному раскрепощению.

Весь ход семинара-тренинга предполагает несколько условных этапов:

- определение правил и принципов групповой работы;
- формирование атмосферы доброжелательности и открытости;
- знакомство с эффективными моделями решения профессиональных задач;
- освоение этих моделей с учетом своих индивидуальных способностей;
- подведение итогов.

Также одним из методов инновационного обучения является case-study.

Метод case-study или метод конкретных ситуаций – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных ситуационных задач.

Данный метод относится к неигровым имитационным активным методам обучения. Результатом применения метода являются не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

Отличительной особенностью метода case-study является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Существуют признаки хорошего кейса:

- Хороший кейс рассказывает.
- Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес.
- Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет.
- Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания с его главными действующими лицами.

действующими лицами.

- Хороший кейс включает цитаты из источников в самой компании.
- Хороший кейс содержит проблемы, понятные обучающемуся.
- Хороший кейс требует высокой оценки уже принятых решений.
- Хороший кейс требует решения проблем менеджмента.
- Хороший кейс прививает навыки менеджмента.

### **3. Выводы.**

Высшие учебные заведения страны должны использовать все преимущества интерактивных, инновационных методов обучения, искать нестандартные пути решения педагогических задач.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучаемый чувствует свою интеллектуальную состоятельность, что делает сам процесс обучения продуктивным.

Следовательно, главная задача системы образования – создание необходимых условий для формирования, развития и профессионального становления личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, реализация прав ребенка на воспитание, образование и всестороннее развитие, сохранение родного языка, культуры, национальных обычаев и традиций, ориентация на информированность, укрепление здоровья.

### **Список литературы**

Закон РК «Об образовании» от 27.07.2007 года с изм. и доп.

Делор Ж. Образование: необходимая утопия // Педагогика. – № 5, 1998. – С. 3-16.

Всеобщая декларация прав человека от 10.12.1948 года.